

тии могут создавать все участники; сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех студентов группы о текущих событиях на платформе. Также, *Moodle* поддерживает очень полезную функцию коллективного редактирования текстов (элемент курса «Wiki»).

Следует отметить предоставляемый платформой поистине безграничный дидактический потенциал *Internet* ресурсов, возможности социальных сетей, блогов и подкастов, обеспечивающие доступ к оригинальным и аутентичным текстам, аудио- и видеоматериалам.

Приоритетным направлением для разработки УСР в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения. В «открытости» эвристического задания заложена возможность для обучающегося совершать собственные открытия, а получаемый уникальный результат отражает степень индивидуального творческого самовыражения.

В процессе организации управляемой самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку с помощью элементов дистанционного обучения на платформе особенно эффективным представляется использование следующих видов заданий: эссе, составление тематического глоссария, аннотированный библиографический обзор по теме, видеоматериалы (видеоролики) студентов, тесты (лексические и грамматические), индивидуальные или групповые студенческие проекты, дискуссии, тематические портфолио, портфолио достижений, индивидуальные или групповые презентации по изучаемой проблематике, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий УСР. В рамках разработанного преподавателем курса может быть организована как групповая, так и индивидуальная программа изучения темы, раздела и т. д.

Обязательным компонентом научно-методического обеспечения УСР в дистанционной форме является наличие задания и критериев его оценивания.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дёмко О. В., Медведева Е. М., Белорусский государственный университет

Нет сомнения, что парная и групповая работа является неотъемлемой частью изучения иностранного языка. Она не только способствует усовершенствованию таких способностей, как критическое мышление и умение решать проблемные ситуации/задачи, но также дает возможность студентам познать другую личность и увидеть ее/его точку зрения на определенный вопрос. Если студенту постоянно предоставляется шанс через парную или групповую работу общаться с многочисленными личностями, это оказывает благоприятное воздействие на процесс обучения в целом. Мы считаем, что работа в паре или группе делает студентов лучшими слушателями и более открытыми к принятию критики.

Парная или групповая работа позволяет студентам развивать свои мыслительные процессы и одновременно максимизировать коммуникацию со своими сверстниками. Однако когда доверие и признание отсутствуют в группе, то работа в паре может уstrarать студентов, и, следовательно, они будут воздерживаться от нее. Со временем это может привести к снижению мотивации студентов и осложнить их вовлечение в различные задания.

На наш взгляд, в данном вопросе необходимо учитывать динамику группы как таковой, т. е. то, как студенты реагируют друг на друга. Положительная групповая динамика благоприятно сказывается на мотивации и самооценке студентов, помогает развитию групповой атмосферы, и существенным образом воздействует на процесс обучения. Ведь успеваемость группы становится лучше, когда студенты ощущают себя единой командой и разделяют чувство общей ответственности за выполнение того или иного задания.

Тем не менее, создание группы — это весьма сложная задача, которая требует внимательного наблюдения и должного вмешательства со стороны преподавателя. Далее мы опишем те виды заданий, которые мы используем в своей деятельности, с целью расположить студентов к общению на иностранном языке и вовлечь их в группо-

вую деятельность. Эти задания целесообразно разделить на три этапа: 1) задания, которые используются в начале курса обучения; 2) задания, которые используются в течение всего курса обучения; и 3) задания, которые используются в конце курса обучения. Мы приведем пару примеров тех заданий, которые используются в начале курса обучения.

Этот этап характеризуется наличием у студентов чувства нерешительности и неуверенности по поводу включения в группу. Одной из причин данного состояния является то, что студенты пока не определились со своими ролями в группе и оценивают других студентов. Члены группы склонны избегать личных вопросов и с трудом делятся информацией личного характера. В основном они прибегают к обобщению, так как на данном этапе их мало что объединяет. Поэтому необходимо подчеркнуть важность использования тех видов заданий, которые побуждают студентов поделиться своими привычками и интересами; это позволит им лучше узнать друг друга.

Задание 1. Мои маленькие секреты. Разделите студентов на четыре группы. Попросите студентов подумать о трудностях, с которыми они сталкиваются при изучении иностранного языка (в разговорной речи, при восприятии речи на слух, при чтении и письме). Затем студенты делятся своими трудностями и дают совет своим сверстникам в рамках данной группы в течение пяти минут. Пока студенты обсуждают данный вопрос в своих группах, преподаватель подходит к каждой группе и слушает их обсуждение. Потом все вместе продолжают дискуссию. Можно также попросить отдельных студентов из каждой группы рассказать о своих трудностях и дать совет другим студентам.

Конечная цель этого задания — вызвать чувство эмпатии, так как у многих студентов возникают схожие проблемы при изучении иностранного языка. С помощью ободряющих слов и содержательных советов проявляется забота и поддержка со стороны студентов к своим сверстникам. Впоследствии это положительно скажется на развитии чувства принадлежности к группе. Кроме того, студенты начнут чувствовать себя более уверенно при групповой или парной работе, поскольку теперь они знают, что их объединяют некоторые общие трудности в изучении иностранного языка.

Задание 2. Найди того, кто...

Преподаватель заранее готовит следующую таблицу и раздает ее студентам.

Найди того, кто...

Пьет кофе по утрам	Умеет кататься на лошади	Любит шоколадное мороженое
Всегда говорит правду	Не носит джинсы	Увлекается чтением

Студенты получают данную таблицу и вписывают свое имя в соответствующую колонку. Затем им предоставляется пять минут, чтобы опросить как можно больше сверстников и найти тех, для кого данные предложения являются правдивыми. По истечении времени вся группа обсуждает результаты опроса. Когда всех членов группы объединяет несколько общих вещей, то они охотнее взаимодействуют друг с другом и становятся более сплоченными.

Следует отметить, что данные виды заданий могут быть использованы со студентами первого года обучения, и которые уже владеют иностранным языком на уровне *Intermediate*.

Таким образом, мы описали лишь некоторые виды заданий, способствующие развитию групповой динамики. Она очень важна в учебном процессе, поскольку не только укрепляет чувство уверенности у студентов, но и вызывает доверие среди членов группы. Сплоченные группы не появляются случайно, а развиваются с течением времени по мере возникновения в группе чувств безопасности, уважения и толерантности между членами группы. Поэтому задания, направленные на сплочение группы, помогают улучшить коммуникацию на иностранном языке, создать командный дух, стимулировать творческие способности студентов. Внедряя такие виды заданий в учебный процесс, преподаватель создает сплоченную атмосферу на занятии, что в свою очередь располагает студентов к общению и изучению иностранного языка.