нормах международного права, носящие принудительный характер и применяемые в случае правонарушений к государству-деликвенту с помощью институционального механизма международной организации. С другой стороны, это меры индивидуального принуждения, которые может применять потерпевшая международная организация в случае невыполнения ее контрагентом своих вторичных обязательств, вытекающих из правоотношений ответственности. То есть в первом случае международная организация не является потерпевшим субъектом и выступает лишь как реализатор механизма коллективных санкций. Поэтому во избежание смещения терминологии нам представляется обоснованным применение термина «контрмеры» к индивидуальным мерам принуждения, применяемым со стороны международной организации в правоотношениях с ее контрагентом.

По аналогии с ПСОГ в ПСОМО закреплены определенные условия законности контрмер, которые включают пределы контрмер, обязательства, не затрагиваемые контрмерами, принцип пропорциональности контрмер, условия применения и прекращения контрмер. Они содержатся в статьях 50—56 Проекта статей об ответственности международных организаций 2009 г.

РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Должиков А. В., Алтайский государственный университет

Преобразования в юридическом образовании требуют внедрения новых методик обучения, которые бы отвечали запросам современного рынка труда. Внедрение компетентностного подхода в новом государственном образовательном стандарте (ГОС ВПО) обуславливает отдельное внимание к вопросам практико-ориентированного преподавания международного права, характеризующегося известным консерватизмом подходов.

Миссия. Исходным вопросом выступает определение миссии международного права (главной цели) как учебного курса. С одной стороны, можно сохранить свойственный еще советскому правоведению фундаментальный подход преподавания, который предполагает желание охватить широкий круг вопросов международного права, начиная от истории и заканчивая международным космическим правом. С другой стороны, требуется внедрить проблемно-ориентированный подход, характерный преимущественно для профессиональной подготовки и предполагающий углубленное изучение отдельных тем в сочетании с ориентацией на прикладные задачи в обучении. Оба подхода имеют право на существование, при соблюдении между ними баланса. Традиционный подход уже видоизменяется за счет более детального изучения практики международных судебных органов, применения международного права национальными судами, разработкой тем, связанных с международными экономическими отношениями и т. д. Такая тенденция, вызванная потребностями рынка в способных решать практические задачи юристах, не должна отрицать обеспечения преемственности с фундаментальными разработками отечественного международного права.

Ориентированные на научные исследования методики оценки компетенций. В этой связи академизм подготовки должны обеспечить те формы оценки результатов изучения международного права, которые нацелены на научные исследования студентов. Традиционный устный экзамен может заменить письменная итоговая работа в форме эссе или детального анализа практической задачи (казуса). В последнем случае написанию работы должна предшествовать презентация образцов решения аналогичных казусов в ходе практических занятий. Необходимым условием выступает наличие ясных методических указаний к содержанию и оформлению такой работы, критериев ее оценки, правил борьбы с плагиатом и т. п.

Практико-ориентированные методики обучения. Традиционный фундаментальный подход отечественного образования, за которым нередко скрывается схоластика, углубляет разрыв между высшим профессиональным образованием и правоприменительной практикой. Необходимость «доучивать» выпускника работодателем не только повышает издержки последнего, но и подрывает авторитет профессии юриста в целом. Прямое при-

менение знаний международного права касается узкой сферы (дипломатическая работа, внешнеторговая деятельность и др.). Вместе с тем, например, применение метода анализа решений международных судов не только позволяет более эффективно понимать и применять международное право, но и обеспечивает выработку уникальных профессиональных компетенций (критическое мышление, аргументирование правовой позиции в суде, решение нестандартных юридических проблем, совершенствование языковых навыков и т. д.).

Языковые компетенции. В связи с характеристикой практико-ориентированных методик обучения международного права особое значение приобретает развитие навыков профессионального общения на иностранном языке (ОК-13 ГОС ВПО). За исключением практики Европейского суда по правам человека и Экономического Суда СНГ, абсолютное большинство решений международных судебных учреждений не переведены. Показательно и то, что большинство учебников по международному праву не содержит ссылок на практику Международного суда ООН и других судов. Это порождает не только известные проблемы в преподавании дисциплины, но и приводит к тому, что подобный ценный материал не используется в национальной правоприменительной практике. На фоне языковых компетенций обращает на себя междисциплинарный подход.

Междисциплинарный подход. Влияние внеправовых условий на международное право выступает общим местом, что и обусловило реализацию междисциплинарного подхода в преподавании (ОК-8 ГОС ВПО). Социологическая школа в юриспруденции свидетельствует о невозможности в рамках позитивизма объяснить ряд существующих международно-правовых проблем. Неслучайно в отечественном правоведении уделяется незначительное внимание международному обычаю, который выступает регулярным источником, применяемым при разрешении международных споров. Абсолютизация позитивизма не позволяет студенту понимать такие явления как «мягкое право», «несостоятельные государства», участие в международных правовых отношениях индивидов, юридических лиц и т. д.

Выводы. 1. Миссия международного права как учебного курса может отвечать академическому подходу, при условии преподавания его на 1—2 годах обучения и дополнения в последующем спецкурсами, которые будут обусловлены спецификой региона (приближенность к морю определит преподавание международного морского права) или особым контингентом обучающихся (подготовка судей вызовет изучение вопросов применения международного права судами). 2. Основную оценку образовательных результатов необходимо осуществлять в форме письменной работы, а в качестве основного метода проведения практических занятий следует использовать анализ судебных дел. 3. Развitiю методики преподавания международного права служит использование междисциплинарного подхода, предполагающего использование положений и методов социально-гуманитарных наук при решении профессиональных задач выпускника.

ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ И ВСЕМИРНАЯ ТОРГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Дробышевская К. В., Аппарат Совета Министров Республики Беларусь

Создание Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации (ТС) на площадке ЕврАзЭС вызывает большое количество правовых вопросов, которые требуют исследования. Цель ТС — обеспечение свободного перемещения товаров во взаимной торговле и благоприятных условий торговли ТС с третьими странами, развитие экономической интеграции сторон (преамбула Договора о создании единой таможенной территории и формировании таможенного союза от 6 октября 2007 г.). Основным проводником либерализации международной торговли сегодня является Всемирная торговая организация (ВТО). В этой связи особый интерес вызывает вопрос о соотношении ТС и ВТО, который имеет два взаимосвязанных аспекта:

- 1) соответствие международных договоров, формирующих ТС, международным принципам и нормам, выработанным в рамках многосторонних торговых соглашений ВТО;
- 2) потенциальное участие ТС в ВТО.