

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Белорусского государственного университета

(подпись)

26 VI 2014

(дата утверждения)

Регистрационный № УД р.



ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПСИХОЛОГА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:
1-23 01 04 «Психология»

Факультет философии и социальных наук

Кафедра психологии

Курс (курсы) 1

Семестр (семестры) 2

Лекции -
(количество часов)

Экзамен
(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 34
(количество часов)

Зачет 2
(семестр)

КСР
(количество часов)

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 34
(в том числе часов)

Всего часов по
учебной дисциплине 56
(в том числе часов)

Форма получения высшего
образования очная

Составил(а) Сорока Н.А., Фофанова Г.А.
(И.О. Фамилия, отчество, звание)

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Практикум по основам профессионального мастерства психолога» направлена на профессиональное самоопределение студентов-психологов и повышение их коммуникативной и профессиональной компетентности. Программа дисциплины разработана в соответствии с образовательным стандартом по специальности 1 - 23 01 04 «Психология».

Основная цель изучения дисциплины «Практикум по основам профессионального мастерства психолога» – сформировать у будущих специалистов-психологов представление о профессиональной деятельности психолога.

Задачами изучения курса являются:

- ознакомить студентов с основными видами и областями профессиональной деятельности психолога;
- рассмотреть требования, предъявляемые профессией;
- сформировать навык осознания профессиональной позиции;
- ознакомить с современными образовательными технологиями;
- выработать профессиональные коммуникативные умения и навыки;
- развить навыки устного выступления и научной коммуникации.

Учебная дисциплина «Практикум по основам профессионального мастерства психолога» читается во втором семестре параллельно с учебными дисциплинами «Общая психология», «Физиология поведения». Также учебная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Социальная психология», «Медицинская психология» и курсами специализаций.

В результате изучения данной дисциплины, студент **должен знать:**

- многообразие областей деятельности психолога и профессиональных психологических практик;
- методики профессионального самоопределения;
- особенности профессионального общения психолога;
- этические принципы и нормы психолога в различных областях деятельности;

В результате изучения данной дисциплины, студент **должен уметь:**

- использовать различные стили взаимодействия в профессиональной деятельности;
- устанавливать контакт и вести профессиональную беседу;
- регулировать эмоциональное напряжение;
- использовать современные образовательные технологии;

В результате изучения данной дисциплины, студент **должен владеть:**

- приемами самоанализа;
- техниками конструктивного общения;
- методами управления группой;

Типовым учебным планом на изучение дисциплины отводится всего 56 часов, из них аудиторных – 34 часа практических занятий. Рекомендуемая форма отчетности – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в предмет

История профессионального применения психологических знаний. Специфика психологического знания. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Психология в системе естественных и гуманитарных наук. Отрасли психологии. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

Подготовка профессиональных психологов в Республике Беларусь и за рубежом. Ученые степени и звания. Принципы присуждения ученых степеней и званий в Беларуси, России и за рубежом. Международные контакты и исследовательские программы. Международные научные организации и сообщества ученых. Основные области деятельности психолога (научно-исследовательская, практическая, педагогическая). Организации и учреждения, в которых может работать психолог. Пути повышения квалификации и профессионального мастерства психолога. Последипломное образование. Формы профессионального общения психологов (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Белорусские и мировые психологические общества. Периодические и информационные издания.

Тема 2. Общее представление о профессии психолог

Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности психолога. Мифы и стереотипы о психологах. Роль популяризации психологического знания в профессиональной деятельности психолога. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Типы и уровни профессионального самоопределения. «Модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Особенности карьеры психологов. Проблема профессиональной деформации.

Профессиограмма психолога. Психологические типы психологов. Связь профессиональной деятельности психолога с чертами темперамента и характера. Значимые профессиональные и личностные качества психологов. Квалификационные требования к психологам. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Тема 3. Практическая деятельность психолога

Представление о прикладной психологии и психологической практике. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Основные психологические школы. Индивидуальная и групповая формы работы психолога.

Профессиональные умения и навыки психолога в практической работе. Самопознание и рефлексия. Самопрезентация. Коммуникативная компетентность. Влияние организации пространства в межличностном общении. Основные виды и приемы слушания. Анализ содержания сообщения и эмоциональных проявлений собеседника. Приемы пассивного и активного слушания. Установление контакта. Принципы конструктивного общения в работе с клиентом. Регуляция эмоционального напряжения. Эмпатия и обратная связь. Индивидуальные способы предоставления обратной связи адресату. Невербальное, вербальное общение. Межнациональные особенности невербального общения. Барьеры общения. Развитие антиципации и социальной перцепции. Работа с группой. Правила работы группы. Стили взаимодействия, психологические умения, необходимые для эффективного управления групповыми процессами.

Этические принципы практической деятельности психолога.

Тема 4. Педагогическая и просветительская деятельность психолога

Психолог в системе образования. Проблемы обучения психологическим знаниям и выработки психологических умений и навыков различных аудиторий. Формы и методы обучения. Классические и современные образовательные технологии.

Сферы и формы просветительской деятельности психолога. Психолог в масс-медиа. Проблема научно-популярного психологического знания. Социальная и личная ответственность психолога. Этические принципы педагогической и просветительской деятельности психолога.

Тема 5. Научно-исследовательская деятельность психолога

Фундаментальные и прикладные исследования. Теоретические, эмпирические и практические исследования. Возможности и ограничения междисциплинарных исследований.

Основные методы психологических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Наблюдение, эксперимент, опрос. Вспомогательные методы. Дополнительные методы.

Этапы исследования. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Выдвижение научной гипотезы как направляющей и организующей составляющей исследования. Выбор и подготовка инструментария исследования. Организация процедуры исследования. Инструктаж и подготовка испытуемых. Сбор данных. Обработка данных. Интерпретация полученных результатов.

Этика психологического исследования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия (практические)	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	Введение в предмет		6			опрос
2	Общее представление о профессии психолог		8			опрос
3	Практическая деятельность психолога		10			опрос
4	Педагогическая и просветительская деятельность психолога		4			опрос
5	Научно-исследовательская деятельность психолога		6			опрос
	ВСЕГО		34			

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 260 с.
2. Бурнадрд, Ф. Тренинг навыков консультирования / Ф. Бурнадрд. – Спб. : Питер, 2002. – 256 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. О дилетантизме в психологической диагностике // Л.Ф. Бурлачук Вопросы психологии. - 1993. - №5.
4. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В.Вачков, И.А. Гришпун, С. Пряжников. – М. : МПСИ, 2003. – 464 с.
5. Введение в профессию в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие ; сост. А.Ю. Маленова. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2004. – 44 с.
6. Волочков, А.А. Активность субъекта как фактор психического развития (гипотезы, модели, факты) / А.А.Волочков // Психол. ж. – 2003. – том 24, №3. – С. 22-31.
7. Дерманова, И.Б. Психологический практикум / И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. – Спб. : Речь, 2001.
8. Карандашев, В.Н. Введение в профессию / В.Н. Карандашев. – М. : Смысл, 2000. – 288 с.
9. Кузнецов, И. Н. Интернет в учебной и научной работе: практическое пособие / И.Н.Кузнецов. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2005. – 190, [1] с.
10. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М. : Просвещение, 1991.
11. Соколова, Е.Е. Введение в психологию / М. : РПО, 1999

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бабайцева, В.Ю. Личностно ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми / В.Ю. Бабайцева. – М. : РПА, 1997.
2. Быстро и легко осваиваем работу в сети Интернет : Практ. пособие / Под ред. Ф.А.Резникова. – М. : Лучшие кн., 2001. – 349 с.
3. Донцов, А.И. Введение в практическую социальную психологию / А.И.Донцов, Ю.М. Жуков. – М. : Наука, 1994. -
4. Емельянов, Ю.М. Активное социально-психологическое обучение / Ю.М. Емельянов. – Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1985.
5. Марцинковская, Т.Д. Сто выдающихся психологов мира / Т.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. – М. : МПСИ, 1996.
6. Маркусова, В.А. Цитируемость российских публикаций в мировой научной литературе / В.А. Маркусова // Вестник РАН. – 2003. – № 4.

7. Мельников, А.П. О методике самостоятельной работы студентов с книгой в высшем учебном заведении / А.П. Мельников // Высшая школа. – № 3(65). – 2008. – С.35–38.
8. Михайлов, О.В. Блеск и нищета "индекса цитирования"/ О.В. Михайлов // Вестник российской академии наук. – 2004. – Том 74, №11.
9. Петровская, В.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / В.А. Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
10. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М. : Универс. Прогресс, 1993.
11. Самоукина, Н.В. Практическая психология в школе / Н.В. Самоукина. – М., 1997.
12. Соколова, Е.Е. Хрестоматия по курсу «Введение в профессию»: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец «Психология» / Ред., сост. Е.Е. Соколова. – М. : УМК «Психология» : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 656 с.
13. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: хрестоматия по курсу «Введение в профессию» : Учеб. пособие по доп. образованию / Е.Е. Соколова. – М. : Смысл, 2005. – 685 с.
14. Харин, С.С. Искусство психотренинга: заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Мн. Издатель В.П. Ильин, 1998.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Устный опрос;
2. Устный зачет.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*

* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной коммуникации (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

д. п. н., профессор _____ И.А. Фурманов
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук

д. с. н., профессор _____ А.В. Рубанов
(подпись)