

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
ПРОЦЕССУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ «ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. РАДИАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ» В ВУЗЕ**

Под интеграцией в образовательном процессе подразумевают совместимость различных форм и систем обучения, обеспечивающих его преемственность и более эффективное, комплексное решение проблемы методологического обеспечения [1]. Это внутренняя взаимосвязанная и взаимообусловленная целостность процесса обучения, обладающая свойствами, отсутствующими у составляющих ее компонентов (целей, содержания, методов и форм) [2]. Следовательно, интеграция представляет собой не эмпирическое объединение произвольного множества элементов процесса обучения, связанных лишь ситуативно, а переход количества в новое качество [3]. Европейская социальная модель высшего образования предусматривает создание образовательной системы, обеспечивающей возможность приобретения разносторонних базовых знаний и развивающей способность к адаптации, познавательной деятельности и непрерывному образованию в течение всей жизни. Перевод национальной экономики в режим инновационного развития требует подготовки в вузах специалистов, способных к решению сложных задач, методами моделирования и прогнозирования на основе междисциплинарного синтеза знаний. Одной из важнейших тенденций высшего профессионального образования на современном этапе является формирование качественно новой учебной среды, основанной на инновационных образовательных технологиях и перспективных видах образовательных услуг.

Цель работы — представить опыт интегративного подхода к образовательному процессу при реализации учебной программы «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Радиационная безопасность» в классическом университете. Настоящая публикация является продолжением серии научных работ автора, посвященных разработке и внедрению инновационного

программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в контексте повышения его качества и современного социально-экономического заказа.

Разработанная в Белорусском государственном университете и утвержденная в установленном порядке учебная программа включает три основных блока-модуля: общеобразовательная, медицинская и психологическая подготовка. Для каждого блока характерно поэтапное практико-ориентированное содержание обучения, соответствующее цели курса. Она заключается в овладении студентами системой знаний, умений и навыков поведения, направленных на сохранение собственной жизни и спасение жизни пострадавших в чрезвычайных ситуациях, а также в приобретении опыта практического применения полученных знаний для прогнозирования, предупреждения и ликвидации ЧС и их последствий. Общеобразовательная подготовка предусматривает наличие знаний по классификации ЧС, причинам их возникновения, краткой характеристике, основным поражающим факторам и источникам опасности для жизни и здоровья людей, окружающей среды и объектов народного хозяйства. Центральное место занимает обучение студентов правилам поведения для самосохранения и выживания в ЧС. Медицинская подготовка включает овладение будущими специалистами навыками оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих жизни (артериальное кровотечение, остановка дыхания и сердца, ожоговый и травматический шок). Психологическая подготовка студентов осуществляется по двум направлениям: подготовка будущих специалистов к работе в условиях ЧС и обучение их оказанию экстренной психологической помощи населению.

Интегративный подход к формированию ключевых компетенций будущего выпускника вуза, способствующих эффективному решению разнообразных задач из многих областей (физика, химия, биология, медицина, психология) и выполнению социально-профессиональных ролей, осуществляется посредством сочетания нескольких технологий: коммуникативных (мозговой штурм), игровых (ролевые и имитационные игры) и кейс-технологии. При изучении дисциплины «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» интегративный подход продемонстрировал наибольшую эффективность по завер-

шении обучения по всем трем блокам учебной программы и овладении студентами системой обобщенных знаний, умений и навыков. Это позволяет дополнить многие теоретические аспекты курса решением сложных практических задач, которые могут возникать в ЧС в условиях жестких временных ограничений. Автор настоящей публикации использует в работе со студентами метод анализа кейсов — интерактивную технологию обучения, в основу которой положена реальная ЧС. Источник кейса представлен фрагментом одного из фильмов об опасных природных явлениях или стихийных бедствиях (молния, смерч, землетрясение), пожарах на объектах, аварии на железнодорожном транспорте с утечкой ядовитых химических веществ, авиационных катастрофах. Повышение эффективности образовательного процесса в ходе просмотра фильмов достигается за счет одновременного использования слухового и зрительного каналов восприятия информации. Кейс содержит пакет учебной литературы (электронный курс лекций, электронный вариант учебно-методического пособия по оказанию помощи пострадавшим). В распоряжение обучающихся предоставлены манекены (симуляция клинической смерти), фантомное оборудование (для остановки кровотечения, введения обезболивающих средств из шприц-тюбика, наложения повязок, иммобилизации конечностей), а также табельные и подручные средства оказания первой помощи. Последние включают перевязочный материал, гипотермический пакет, кровоостанавливающий жгут, закрутку и другие импровизированные средства для временной остановки наружного кровотечения, стандартные проволочные шины и подручный материал для иммобилизации конечностей при переломах, шприц-тюбик. Интегративный подход апробирован при использовании в качестве источника кейса документального фильма о землетрясении (продолжительность 10 мин). Задача обучающихся — анализ ситуации, поиск оптимальных путей выхода из нее с минимизацией риска для жизни и здоровья, решение множественных проблем, обусловленных последствиями землетрясения. К ним относятся наличие пострадавших, нуждающихся в неотложной помощи, разрушение строительных конструкций и образование завалов, повреждение системы коммуникаций, электросетей, газопровода, пожары, повреждение атомной электростанции с выбросом радиоактивных веществ. Характер патологии у пострадавших

разнообразный: наружные кровотечения, клиническая смерть, синдром длительного сдавления, ожоги кожи и дыхательных путей, отравление токсичными продуктами горения, переломы костей и ранения. Учитывая необходимость решения множественных задач, предпочтение отдается групповому разбору кейса. Этот процесс требует кооперации усилий всех членов команды и активной творческой работы каждого участника. Практическая реализация метода предполагает формирование двух рабочих подгрупп по 7—9 студентов в каждой. После просмотра фильма каждая из подгрупп получает в письменной форме сопоставимые по содержанию и степени трудности задания (составлены преподавателем заранее). Задание № 1 ориентировано на соблюдение правил поведения при землетрясении для самосохранения и выживания (для выполнения рекомендуется мозговой штурм). Оценивается правильность ответов. Задание № 2 включает практические действия по оказанию первой помощи пострадавшим (реанимационное пособие, остановка кровотечения, иммобилизация конечностей, наложение повязок.) Оценке подлежат приоритетность мер помощи, техника выполнения приемов, соблюдение алгоритма действий. Задание № 3 предусматривает оказание психологической помощи при агрессии, истерике, двигательном возбуждении, нервной дрожи, ступоре (для выполнения рекомендуются ролевые игры). Оцениваются полнота имитации признаков нервного расстройства и психологическая техника. Оценку по всем заданиям осуществляют эксперт-студент из параллельной подгруппы и преподаватель (независимо друг от друга). Для успешной работы студенты каждой подгруппы должны выбрать лидера команды. По истечении установленного времени происходит многоаспектный анализ проблемы путем публичного обсуждения принятых решений и подведения итогов. Интегративный подход развивает логическое мышление, изменяет мотивацию студентов к продуктивной учебной деятельности, формирует умения тщательно продумывать стратегию поведения, активизирует способность просчитывать каждый шаг на пути к оптимальному решению, выдвигать и формулировать идеи, принимать на себя ответственность. В конечном итоге тренинг позволяет выработать паттерн поведения, максимально приближенный к реальной ЧС. В течение отведенного на учебное занятие времени достигается качественно новый уровень усвоения

материала, приемов и техник. Необходимыми условиями успешности реализации интегративного подхода являются предшествующее применение каждой из технологий обучения в отдельности, большая подготовительная работа преподавателя и его высокий творческий потенциал.

Литература

1. Алимova, Т.М. Интегративный подход к проблеме качества высшего профессионального образования / Т.М. Алимova // Университетские чтения-2008 [Электронный ресурс]. — 2008. — Режим доступа : http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2008/X/uch_2008_X_00035.pdf. — Дата доступа : 25.10.2011.
2. Раченко, И.П. Интегративная педагогика : орг.-метод. пособие : в 3 ч. Ч.1 / И.П. Раченко ; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. — Пятигорск, 1998. — 224 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина [Электронный ресурс]. — 2002. — Режим доступа : http://read.newlibrary.ru/read/slastenin_v_a_/page0-/pedagogika.html. — Дата доступа: 01.11.2011.

Е. К. Емельянич

Республика Беларусь, г. Барановичи

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Сеть Интернет становится ареной, на которую выходят все сферы реального мира, в том числе и образование. Будущее образования тесно связано с дистанционным обучением. Это одно из приоритетных направлений развития системы непрерывного образования во всем мире.

Развитие информационных технологий, новые методики обучения, современные требования к знаниям, умениям учащихся, стандартизация программ общего среднего образования в разных странах мира — всё это требует необходимости принципиального пересмотра самого подхода к системе обучения, которая должна быть существенно преобразована в направлении интеграции информационных, телекоммуникационных и педагогических технологий.

Предполагаем, что дистанционное обучение в школе сегодня рассматривается именно как новая, инновационная форма обуче-