

Особенности внешней и внутренней мотивации обучения у студентов-психологов, обучающихся на бюджетной и платной основе

*Шимчук Л. Г., студ. IV к. БарГУ,
науч. рук. Кишеев И. Л., ст. преп.*

Учебная деятельность захватывает практически все годы формирования личности, начиная с раннего детского возраста и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из главных проблем в получении образования.

Рассматривая проблему мотивации в общем, необходимо выделить такой вид мотивации как учебная мотивация. В этой связи учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность [2, с. 356].

В западной литературе мотивацию обучения делят на два вида.

Внешние мотивы – мотивы долга и ответственности, стремление получить одобрение других людей, получить материальное вознаграждение и т.д.

Внутренние мотивы – потребности, установки, интересы, влечения, желания, при которых действия и поступки совершаются «по доброй воле» [3, с. 234].

Как показывают последние исследования, для современных студентов характерна низкая мотивация, случайный выбор профессии и специальности. Поэтому проблема изучения мотивации у студентов, обучающихся на платной или бюджетной основе в ВУЗе является весьма актуальной и значимой.

Таким образом, целью исследования является изучение особенностей мотивации у студентов-психологов, обучающихся на платной и бюджетной основе.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования использовался опросник «Методика изучения мотивации обучения в вузе (Т. И. Ильиной)» [1].

База исследования – Барановичский государственный университет.

В исследовании приняли участие 42 студента-психолога, 21 из которых обучаются на платной основе и 21 – на бюджетной.

В результате проведенного исследования у нас получились следующие данные.

Доминирующим мотивом учебной деятельности студентов-психологов, обучающихся на бюджетной основе, является «приобретение знаний» со средним показателем 7,0 баллов. У 52% опрошенных студентов этот мотив обучения оказался ведущим, что свидетельствует об их интересе к учебе в

вузе и стремлении преодолевать трудности в ходе получения знаний. На втором уровне со средним показателем 5,1 балла оказался мотив «получение диплома» – 23,8%. Это может быть связано с возрастающей престижностью высшего образования, а также стремлением приобрести диплом при формальном усвоении знаний и минимальных усилиях при сдаче экзаменов и зачетов. Самый низкий показатель имеет мотив «Овладение профессией» – 5,0 балл. Только 14,3% опрошенных студентов поставили этот мотив на первое место, а значит, стремятся овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества.

Таким же образом при проведении исследования студентов-психологов, обучающихся на платной основе, доминирующим мотивом учебной деятельности является «приобретение знаний» со средним показателем 7,1 баллов. У 76% опрошенных студентов этот мотив обучения оказался ведущим, что свидетельствует об их интересе к учебе в вузе и стремлении преодолевать трудности в ходе получения знаний. На втором уровне со средним показателем 5,7 балла оказался мотив «Овладение профессией». 42,8% опрошенных студентов считают этот мотив основным в своей учебной деятельности, а значит, стремятся овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества. Самый низкий показатель имеет мотив «получение диплома» – 5,1 балл. Только 19% опрошенных студентов поставили этот мотив на первое место. Это может быть связано с возрастающей престижностью высшего образования, а также стремлением приобрести диплом при формальном усвоении знаний и минимальных усилиях при сдаче экзаменов и зачетов.

Таким образом, изучив мотивацию обучения у студентов-психологов бюджетной и платной основы, можно констатировать тот факт, что у студентов, обучающихся на платной основе, мотивация к обучению более сформирована, нежели чем у студентов-психологов бюджетной основы.

Исходя из всего выше изложенного, можно сделать вывод о том, что мотивация к обучению является неотъемлемой частью успешного обучения студентов.

Литература

1. Одегов, Ю. Г., Руденко, Г. Г., Апенько, С. Н., Мерко, А. И. Мотивация персонала: учеб. пособ. Практические задания (практикум). — М. : Издательство «Альфа-Пресс». — 640 с., 2010.
2. Пономаренко, А. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов / А. А. Пономаренко, В. Ченобытов // [Электронный ресурс] / Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 356–358. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/48/5987>. – Дата доступа: 16.09.2018.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб. : Питер; Москва : Смысл, 2003. – 860 с.