

7. Затовканюк, М. Классификация явлений языковой интерференции (на материале лексики и грамматики) / М. Затовканюк // Русский язык за рубежом. – 1973. – №2. – С. 74–77.

8. Вайнрайх, У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования / У. Вайнрайх. – Киев : Вища школа, 1979. — 264 с.

Теоретические аспекты проблемы развития страхов у детей дошкольного возраста

*Малиновская А. В., студ. IV к. БарГУ,
науч. рук. Нестер Е. Ф., ст. преп.*

Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако среди нормотипичных детских эмоций часто центральное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, которые негативно влияют как на общий психологический настрой ребенка, так и на его развитие личности.

Исследования эмоционального развития дошкольников, проведенные в работах И. В. Дубровиной, В. И. Гарбузова, А. И. Захарова и др., показали, что существует большая распространенность тревожности и страхов у детей дошкольного возраста [1].

Страх представляет собой внутреннее состояние, которое обусловлено грозящей реальной или предполагаемой бедой. Страх – сильнейшая отрицательно окрашенная эмоция, основывающаяся на инстинкте самосохранения и социальном опыте межличностных отношений, часто носящая защитный характер [2].

Среди причин вызывающих детскую тревожность и страхи Е. Савина на первое место выносит неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка в семье, в большей степени с матерью. Отвержение, непринятие матерью своего ребенка вызывает у него тревогу из-за отсутствия возможности удовлетворить потребность в ласке, в материнской любви и заботе. Таким образом, ощущение ребенком условности материнской любви, провоцирует возникновение детских страхов.

Не менее высока вероятность воспитания тревожного ребенка и родителями, осуществляющими воспитание по типу гиперпротекции. В этом случае общение взрослого с ребенком носит исключительно авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и в своих собственных силах, он постоянно боится негативной оценки, начинает беспокоиться, что он делает все не так.

Не менее негативно влияет и чрезмерная похвала: если одобрять ребенка абсолютно во всем, не указывая при этом на совершенные им ошибки, то у ребенка соответственно сформируется неадекватная самооценка. В дошкольном возрасте завышенная самооценка может сопровождаться страхом не соответствовать ей, не получать привычной должной похвалы, когда задание не выполнено или выполнено плохо [2].

Следует отметить, что существует зависимость между количеством страхов у детей и родителей, особенно матерей. В большинстве случаев страхи, которые испытывают дети, были присущи их матерям в детстве или проявляются в настоящем [3].

Помимо перечисленных причин, страхи возникают и в результате фиксации в эмоциональной памяти сильных испугов при встрече со всем, что олицетворяет угрозу или представляет непосредственную опасность для жизни, включая нападения, несчастные случаи, операции или тяжелую болезнь.

Причиной тревожности и детских страхов часто является конфликтная атмосфера в семье, неудовлетворенность взрослых в семье своей жизнью, несогласованность взрослых в вопросах воспитания, проявление спонтанных и непоследовательных действий при взаимодействии с ребенком [1].

В большинстве своем страхи у детей – это не что иное, как неосознанное проявление здорового инстинкта самосохранения, своего рода «подстраховка». Однако иногда страхи у ребенка настолько сильные, что доставляют огромное количество проблем. Причин детских страхов столько же много, сколько и видов их проявления. Поэтому помочь ребенку избавиться от страхов как можно безболезненней – важная задача родителей и педагогов. Для того чтобы сделать это, родителям необходимо в первую очередь понять, что стоит за страхом, найти корни его возникновения, а именно критически посмотреть на взаимоотношения с ребенком, пересмотреть взаимоотношения в семье в целом, манеру воспитания: изменить требования, которые предъявляются ребенку, обратить внимание на то, не слишком ли родительские запросы выше реальных возможностей ребенка, не слишком ли часто он оказывается в ситуации «тотального неуспеха». Следует помнить, что ничто так не окрыляет ребенка, как успех, радость от хорошо выполненного, даже самого маленького поручения, и ничто так не может заглушить в ребенке чувство самоуважения и тем самым усилить чувство тревожности, как часто повторяющиеся неудачи. Тогда станет понятно, по какому пути следует направлять воспитание ребенка родители, дети которых испытывают страхи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что психологическая и психотерапевтическая работа, которая направлена на снижение детских страхов, не будет эффективной без непосредственной помощи и поддержки родителей.

Литература

1. Меркушина, Л. С. Методики выявления страхов у детей дошкольного возраста / Л. С. Меркушина // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №10. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/10/12858>. – Дата доступа: 23.09.2018.
2. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – СПб. : СОЮЗ, 2000. – 448 с.
3. Щербатых, Ю. В. Психология страха / Ю. В. Щербатых. – М. : Эксмо, 2005. – 205 с.

Эвристическое обучение как метод изучения иностранного языка

*Медведь Е. В., студ. III к. БГУ,
науч. рук. Масловская Н. В., ст. преп.*

В современном мире знание английского языка является объективно необходимым, но не обязательно достаточным при построении профессиональной карьеры, в то время как знание нескольких иностранных языков повышает конкурентные преимущества на рынке труда. Встает вопрос о том, что процесс овладения иностранным языком должен не только быть эффективным, но и укладываться в сжатые сроки. Разрабатываются новые методики изучения иностранных языков, позволяющие достигнуть намеченной цели в кратчайшие сроки и с максимальной отдачей. В связи с этим представляется актуальным рассмотрение одного из методов обучения, а именно эвристического, как способа организации процесса изучения иностранного языка.

Суть данного метода заключается в организации образовательного процесса таким образом, чтобы получать знания не в готовом виде, а поисково-исследовательским путем. Причем обучающийся самостоятельно ставит учебные цели, программу их достижения, создает способы освоения материала, выбирает форму, в которой представляются результаты его деятельности, и систему оценивания.

Освоение иностранного языка в высшей степени зависит от самого обучающегося, от его активности, самостоятельной деятельности, творческого подхода при применении умений в незнакомой ситуации и т.д., что и предполагает эвристический метод. Его использование предполагает самостоятельное выведение новых понятий, формулировок, грамматических правил. Этот метод тесно связан с такими активными видами познавательной деятельности, как решение языковых задач, участие в ролевых играх, подготов-