

Направленность и мишени агрессии у детей подросткового возраста

*Волчѣк В. А., студ. III к. БГПУ им. М. Танка,
науч. рук. Агеенкова Е. К., канд. психол. наук, доц.*

В настоящее время в обществе возникает обеспокоенность ростом подростковой преступности с причинением тяжких телесных повреждений, которая традиционно связывается с присущей им агрессивностью. Однако, с нашей точки зрения, современная детская психология имеет излишний уклон в сторону выявления только негативных сторон детей подросткового возраста, в частности его агрессивности. Не отрицая важности исследований этого фактора, мы полагаем, что в ее формировании участвуют фрустрирующие факторы внешней среды, детерминирующих их агрессивное поведение.

В нашем исследовании была использована анкета Е. К. Агеенковой и М. В. Тарасовой, составленная на основе фокус-групп и предназначенная для выявления направленности агрессии [1]. При работе с данной анкетой респондентам необходимо указать степень выраженности агрессии по отношению к каждой мишени в баллах от 0 до 5. Нами было обследовано 62 ученика 8-х классов (28 мальчиков и 34 девочки) в возрасте 13–15 лет. Частотный анализ встречаемости тех направлений и мишеней агрессии, которые отмечены в анкетах оценками 4 (агрессия скорее выражена, чем не выражена) и 5 (агрессия выражена в сильной степени) показывает, что более чем в 25% случаев в исследуемой группе без учета половых различий обнаружены следующие тенденции.

Направленность агрессии имеет следующие мишени:

– в отношении учителей, классного руководителя и директора: придиричивость (28,1%); принижение значимости других (32,2%); выбор «любимчиков» (28,1%); унижение учеников (53,2%); учет мнения «шестерок» (25,8%);

– в отношении поведения и личностных особенностей родителей: навязывание друзей (25,8%); чрезмерный контроль (32,2%); покупка вещей, которые им не нравятся (33,9%);

– в отношении поведения и личностных особенностей посторонних взрослых людей: сплетни, сомнительные сведения (50%); желание пройти без очереди (32,2%); обвинение молодого поколения во всех «грехах» (33,9%); когда поучают жизни и читают нотации (28,1%); когда недостойные люди навязывают свое мнение (32,2%); взрослые, имеющие сексуальные отклонения (37,1%); сексуальные домогательства (66,1%); обидные оценки внешнего вида и поведения (25,8%);

– в отношении поведения и личностных особенностей сверстников: подлизы (37,1%); «шестерки» (50%); излишние «понты» и пафос (37,1%); ван-

далы, разрушающие памятники, машины, скворечники и т.д. (72,5%); садисты; издевательство над животными (90,3%);

– в отношении общественных явлений или структур: преступные группировки, преступники (40,3%);

– в отношении себя: чувство вины и стыда (28,1%); восприятие себя недостойным человеком (25,8%); неправильное поведение по отношению к родителям, друзьям, учителям (28,1%); неспособность постоять за себя (28,1%).

Полученные нами данные во многом согласуются также с результатами исследования Б. В. Пархомовича, который показал, что агрессивность подростков обусловлена восприятием школьной среды как фрустрирующей, а также такими формами поведения учителей, как их оценки, выходящие за рамки школьной отметки, фокусированность на негативных личностных качествах подростка [2]. Это подтверждается и фрустрационной моделью Л. Берковица, согласно которой агрессия является естественным ответом, возникающим в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей [3]. Полученные нами данные также подтверждают мнение К. Хорни, которая утверждала, что «окружающие ребенка люди слишком глубоко погружены в свои собственные невроты, чтобы любить ребенка или хотя бы думать о нем, как об отдельной самобытной личности» [18, с. 31]. При этом наши исследования показали, что фрустрирующим фактором для подростков выступает не только школьная среда. Состояние агрессии провоцируют некоторые семейные факторы, неподобающее и недостойное поведение взрослых и сверстников. Для подростков характерна также и аутоагрессия. К сожалению, на эти факты редко обращают внимание современные психологи.

Литература

1. Агеенкова, Е. К. Направленность агрессии у детей подросткового возраста / Е. К. Агеенкова. Управление в социальных и экономических системах: материалы XXIV международной научно-практической конференции, г. Минск, 14 мая 2015 г. / редкол.: Н. В. Суша [и др.]: Минский институт управления. – Минск, МИУ, 2015. – С. 208–210.

2. Пархомович, В. Б. Восприятие школьной среды агрессивными подростками / В. Б. Пархомович. // Гуманитарно-экономический вестник. – 2013. – № 1. – С. 13–21.

3. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-Евронанк, 2001. – 512 с.

4. Хорни, К. Невроз и личностный рост: борьба за самоосуществление / К. Хорни. – СПб. : Восточно-Европейский институт психоанализа; БСК, 1997. – 316 с.