

РАЗДЕЛ 5
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.
СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.
ФИЛОЛОГИЯ. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ.
ЖУРНАЛИСТИКА. ПСИХОЛОГИЯ

**Мнемотехника как метод активизации
познавательного интереса
при изучении английского языка**

*Бегун А. В., Чемармазович Е. Д., студ. II к. БарГУ,
науч. рук. Нестер Е. Ф., ст. преп.*

Преподаватель иностранного языка должен обладать умением непрерывно поддерживать интерес обучающихся к изучению своего предмета, повышению учебной мотивации, развитию творческого и ассоциативного мышления учащихся. Одним из эффективных методов для активизации познавательного интереса у обучающихся являются приемы мнемотехники.

В целом мнемотехника – это совокупность различных приемов, которые позволяют легче запоминать большие объемы информации. Одним из главных достоинств мнемотехнических приемов является возможность овладения ими каждым желающим. По мнению ученых, начинать тренировки не поздно в любом возрасте, так как использовать различные приемы могут и взрослые, и подростки, и дети. В основном успех зависит только от того, сколько сил и времени человек способен уделить специальным тренировкам. Очень важной особенностью использования мнемотехнических приемов является наличие реальной возможности понять базовые принципы и использовать мнемотехнику на практике, оттачивая свое мастерство и не останавливаясь на достигнутом. Более того, приемы мнемотехники – это как раз та область, которой вполне можно обучиться самостоятельно [1].

Приемы мнемотехники, согласно проводившимся исследованиям, во много раз облегчают запоминание и последующее воспроизведение информации, в том числе иностранных слов и грамматических правил. И все это происходит без использования механического заучивания.

Принцип работы мнемотехники проявляется в следующем – новую информацию следует трансформировать в яркие и запоминающиеся звуковые или зрительные образы и связать ее с уже имеющейся у нас информацией.

Так как информация в наш мозг поступает посредством деятельности органов чувств: слуха, осязания, зрения, вкуса, то можно сделать вывод о том, что чем больше органов чувств задействовано в процессе обучения, тем лучше мы запоминаем информацию. Но наряду с чувственным восприятием в процессе обучения важную роль играет и мышление. А это, в свою очередь, означает, что для сохранения нужной информации в памяти мы должны под-ключать также логическое мышление и воображение.

Выделяют следующие приемы мнемотехники:

1. Техника визуализации. Метод ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией. Главное в образовании ассоциаций – это яркость образа. Чем ярче воображение, тем легче создавать связи между ними, соответственно больше слов вы запомните. Ассоциации должны быть необычными, нестандартными, абсурдными, смешными, образными, неожиданными, новыми;

2. Прием ассоциативных связей [2]. Ассоциативные связи могут быть различных типов так, например:

- интерактивные: чтобы выучить ряд слов, нужно связать их в ассоциативную цепочку, пусть даже нелепую;

- графемные: легче запоминаются похожие слова, например, «Право – Right», «Лево – Left»;

- фонетические: например, «Лимон – Lemon»;

3. Техника составления рифмовок, рифмизация. Для запоминания различных слов, правил и исключений английского языка используется также техника составления стихов [3].

Эти приемы значительно упрощают процесс овладения иностранной лексикой, развивают ассоциативную память у учеников, повышают их мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, использование на уроках английского языка эффективных способов развития ассоциативной памяти и некоторых мнемонических приемов позволяет улучшить процессы обученности и обучаемости, повысить мотивацию к изучению английского языка, развить познавательные интересы.

Литература

1. Искусство памяти [Электронный ресурс] / Суперпамять. – М., 2002–2018. – Режим доступа: <http://www.mnemonikon.ru>. – Дата доступа: 20.02.2018.

2. Зиганов, М. А. Техника запоминания иностранных слов / М. А. Зиганов, В. А. Козаренко, А. Н. Семин. – М. : Образование, 2002. – С. 43–49.

3. Никитина, Т. Б. Как развить суперпамять, или Запоминаем быстро и легко / Т. Б. Никитина. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2006. – С. 121–126.