

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

«04» 01 2019 г.

Регистрационный № УД-6195/уч.

Основной иностранный язык (английский). Уровень 3

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 05 06 Романо-германская филология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2018, учебного плана № D21-107/уч. от 13.07.2018г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Людмила Анатольевна Артеменко, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Вера Львовна Василевская, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Дубинко Светлана Алексеевна, заведующий кафедрой английского языка экономических специальностей факультета международных отношений БГУ, кандидат филологических наук, доцент;

Бурдыко Тамара Арсентьевна, учитель высшей категории, директор ГУО «Средняя школа №4 г. Минска».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета БГУ (протокол № 5 от 20.12.2018 г.);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 2 от 28.12.2018 г.)

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

кандидат филологических наук, доцент Гутовская М.С.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 3» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи дисциплины:

- развитие умений и навыков речевого общения;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к государственному компоненту, модулю «Основной иностранный язык. Уровень 3».

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Модуль строится на основе требований современного языкознания, предусматривает изучение языка по следующим аспектам: фонетике; грамматике, включая грамматические аспекты перевода; разнообразным аспектам лексических особенностей английского языка; фразеологии и стилистическому варьированию лексики; основам орфографии и письменной речи. Модуль имеет **преемственную связь** с дисциплинами «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1», «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 3» должно обеспечить формирование матрицы компетенций:

БПК-3. Уметь понимать смысл сложных текстовых сообщений из области науки, искусства, изучаемых дисциплин; владеть способностью быстро говорить и быстро реагировать в беседе с носителями языка; уметь аргументированно высказываться на любую тему.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной и научно-педагогической тематики;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский, пользуясь словарем;
- излагать устно свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;

владеть:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом **дневной формы получения образования** дисциплина «Основной иностранный язык (английский) Уровень 3» изучается в 3 семестре. Всего на изучение дисциплины отведено: 220 часов, в том числе 130 аудиторных часов, из них: практические занятия – 120 часов, управляемая самостоятельная работа – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Повторение материала, пройденного на 1 курсе (семестры 1, 2).

- Тема 1. Видо-временные формы английского глагола.
- Тема 2. Косвенная речь. Согласование времен.
- Тема 3. Существительное.
- Тема 4. Особые случаи употребления артикля или его отсутствие.
- Тема 5. Наречие. Прилагательное.
- Тема 6. Грамматический тест по итогам повторения.

Раздел 2. Выбор профессии.

- Тема 1. Достижение успеха в профессиональной деятельности.
- Тема 2. Профессиональная деятельность в жизни человека.
- Тема 3. Профессиональная пригодность.
- Тема 4. Женщины в бизнесе.
- Тема 5. Сферы профессиональной деятельности.
- Тема 6. Как сделать успешную карьеру и создать благополучную семью современной женщине.
- Тема 7. Бизнес и работа. В поисках работы.
- Тема 8. Резюме.CV.
- Тема 9. Выбор карьеры под влиянием авторитета родителей.
- Тема 10. Профессия учителя.
- Тема 11. Проблемы современной школы.
- Тема 12. Элитное образование.
- Тема 13. Проблемы обучения одаренных детей.
- Тема 14. Работа за рубежом.
- Тема 15. Лингвистическое образование: возможности трудоустройства и перспективы карьеры.
- Тема 16. Обобщение изученного материала по теме «Профессиональная деятельность».

Раздел 3. Сослагательное наклонение.

- Тема 1. Условные предложения 0 типа./ Условные предложения I типа.
- Тема 2. Условные предложения II типа.
- Тема 3. Условные предложения III типа и смешанного типа.
- Тема 4. Бессоюзные условные предложения. Альтернатива союзу *if*.
- Тема 5. Дополнительные придаточные предложения, зависящие от глагола *wish*. Структура *It's time...* . Простые предложения, начинающиеся с *if only*.
- Тема 6. Придаточные предложения сказуемые и сравнения, вводимые союзами *as if*, *as though*.
- Тема 7. Модальные выражения *had better*, *would rather(sooner)*.
- Тема 8. Обобщение изученного материала. Тест.

Раздел 4. Болезни и их лечение.

Тема 1.Симптомы болезней.

Тема 2.Посещение врача.

Тема 3.Забота о здоровье.

Тема 4. Посещение зубного врача.

Тема 5. В стационаре. История болезни. Советы пациентам.

Раздел 5. Модальные глаголы.

Тема 1. Модальный глагол can (could) и его эквиваленты.

Тема 2. Модальный глагол may (might) и его эквиваленты.

Тема 3. Модальные глаголы must и have to.

Тема 4. Модальные глаголы be to, will (would).

Тема 5. Модальные глаголы need, dare, shall.

Тема 6. Модальные глаголы should, ought to.

Тема 7.Сводка способов выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом.

Тема 8. Классификация, сравнительная характеристика значений модальных глаголов.

Тема 9. Обобщение изученного материала за третий семестр.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Иное	Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			130				10	
1.	Повторение материала, пройденного на 1 курсе (семестры 1, 2).							
1.1.	Видо-временные формы английского глагола.		4					Тест
1.2.	Косвенная речь. Согласование времен.		2					Письменный перевод
1.3.	Существительное.		2					Тест
1.4.	Особые случаи употребления артикля или его отсутствие.		2					Коллоквиум
1.5.	Наречие. Прилагательное.		2					Мини тест
1.6.	Грамматический тест по итогам повторения.		2					Письменная контрольная работа
2.	Выбор профессии.							
2.1.	Достижение успеха в профессиональной деятельности.		4					Ролевая игра
2.2.	Профессиональная		2					Презентация

	деятельность в жизни человека.							
2.3.	Профессиональная пригодность.		2					Ролевая игра
2.4.	Женщины в бизнесе.		4					Эссе
2.5.	Сферы профессиональной деятельности.		2					Презентация
2.6.	Как сделать успешную карьеру и создать благополучную семью современной женщине.		4					Эссе
2.7.	Бизнес и работа. В поисках работы.		2					Эссе
2.8.	Резюме. CV.						2 (ДО)	Заполнение форм, написание заявлений
2.9.	Выбор карьеры под влиянием авторитета родителей.		2					Презентация
2.10.	Профессия учителя.		2					Презентация
2.11.	Проблемы современной школы.		4					Проект
2.12.	Элитное образование.		4					Эссе
2.13.	Проблемы обучения одаренных детей.		4					Презентация
2.14.	Работа за рубежом.		4					Ролевая игра
2.15.	Лингвистическое образование: возможности трудоустройства и перспективы карьеры.		2				2 (ДО)	Презентация/ отчет
1.16.	Обобщение изученного материала по теме		2					Письменная контрольная

	«Профессиональная деятельность».							работа
3.	Сослагательное наклонение							
3.1.	Условные предложения 0 типа./ Условные предложения I типа.		2					Составление таблицы
3.2.	Условные предложения II типа.		2					Викторина
3.3.	Условные предложения III типа и смешанного типа.		2					Письменный перевод
3.4.	Бессоюзные условные предложения. Альтернатива союзу if.		2					Викторина
3.5.	Дополнительные придаточные предложения после I wish..., If only... / It's time....		4					Составление таблицы
3.6.	Придаточные предложения сказуемые и сравнения, вводимые союзами as if, as though.		4					Письменный перевод
3.7.	Выражения had better, would rather(sooner).		4					Составление таблицы
3.8.	Обобщение изученного материала. Тест.		2					Письменная контрольная работа
4.	Болезни и их лечение.							
4.1.	Симптомы болезней.		4					Лексический тест
4.2.	Посещение врача.		4					Ролевая игра
4.3.	Забота о здоровье.		4					Презентация
4.4.	Посещение зубного врача.		4					Ролевая игра

4.5.	В стационаре. История болезни. Советы пациентам.		4				2 (ДО)	Написание отчетов
4.6.	Обобщение изученного материала.		2					Письменная контрольная работа
5.	Модальные глаголы.							
5.1.	Модальный глагол can (could) и его эквиваленты.		4					Анализ таблицы
5.2.	Модальный глагол may (might) и его эквиваленты.		4					Анализ таблицы
5.3.	Модальные глаголы must и have to.		4					Письменный перевод
5.4.	Модальные глаголы be to, will (would)		4					Анализ таблицы
5.5.	Модальные глаголы need, dare, shall.		4					Мини-тест
5.6.	Модальные глаголы should, ought to.		4					Анализ таблицы
5.7.	Сводка способов выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом.		2				2 (ДО)	Письменный перевод
5.8.	Сравнительная характеристика модальных глаголов.		2					Тест
5.9.	Обобщение изученного материала за третий семестр.						2 (ДО)	Письменная контрольная работа

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Практика английской речи = English speech Practice : 2-й курс : учеб. пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. В. Фастовец, Т. И. Кошелева, Е. В. Таболич ; под ред. Р. В. Фастовец. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 400 с.
2. Практика устной речи: Учеб. пособие для студентов II курса, изучающих английский язык как основной: В 2 ч. Ч. 1 / Авт.-сост. Н.Н. Нижнева, Л.А.Артеменко, Л.И.Емцева и др. – Мн.: БГУ, 2004. – 74 с.
3. Практика устной речи: Учеб. пособие для студентов II курса, изучающих английский язык как основной: В 2 ч. Ч. 2 / Авт.-сост. Н.Н. Нижнева, Л.А.Артеменко, Л.И.Емцева и др. – Мн.: БГУ, 2014. – 74 с.
4. Практическая грамматика английского языка. Употребление неличных форм глагола = English Grammar Practice. Verbals in Use: учебное пособие / [Н. В. Федосеева и др.] - Минск: Лексис, 2018. – 226 с.
5. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = A Practical English Grammar Non-finite Verb Forms: учебное пособие / М. Е. Бендецкая - Минск: Лексис, 2018. – 172 с.
6. Практическая грамматика: Модальные глаголы = English Grammar Practice : Modal Verbs: Уч. пособие / Н. В. Подгорная. – Минск: Лексис, 2018. – 168 с.
7. Практическая грамматика: Сослагательное наклонение = English Grammar Practice: Conditionals, Wishes: Уч. пособие / Н. В. Подгорная. – Минск: Лексис, 2018. – 80 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Diana L. Fried-Booth. First Certificate Practice Tests. – Longman. – Pearson Education Limited, 2017.
2. Jakeman Vanessa, McDowell Clare. IELTS Practice tests. – Longman. – Pearson Education Limited, 2017.
3. Prodromov L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Longman. – Pearson Education Limited, 2016.
4. Thomson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. – Oxford University Press, 2016.

Сайты сети Интернет:

<http://www.phon.ucl.ac.uk/home/estuary/>
<http://www.clllectbritain.co.uk/collections/dialects/>
<http://www.scit.wlv.ac.uk/~jphb/american.html>

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний, зафиксированными в учебно-методической карте.

Оценка за ответы на практических занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании отчета обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка эссе (сочинения) может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1» учебным планом предусмотрен экзамен

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- написание эссе и сочинений – 25 %;
- подготовка отчетов и презентаций – 25 %;
- выполнение тестов и контрольных работ – 25 %.

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

Требования к написанию контрольных работ

1. Студент должен быть подготовлен к выполнению работы: хорошо усвоить материал, по которому будет осуществляться контроль.
2. Работа должна быть написана и сдана в отведенное преподавателем время. Соблюдение временного интервала является важнейшим условием адекватности результатов по контрольной работе.

3. Работа должна быть выполнена грамотно, без орфографических ошибок.
4. Работа должна быть написана разборчивым почерком и содержать, по возможности, как можно меньшее число помарок.

Примерное содержание экзамена

1. Собеседование по прочитанному тексту.
2. Беседа по ситуации общения. Задача данного этапа экзамена заключается в проверке умений монологической речи.
3. Диалогическое высказывание. Содержание заданий направлено на стимулирование обучающихся к спонтанной речи.
4. Перевод предложений на английский язык.

Экзамен призван оценить уровень практического владения иностранным языком в пределах требований, определенных учебной программой. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;
- умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении;
- владение устной речью: умение вести беседу, дать совет, выразить пожелание; комментировать прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно прочитанного. Экзамен проводится в устной форме.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Управляемая самостоятельная работа (консультационно-методическая поддержка и контроль) осуществляется в дистанционной форме и обеспечивается средствами образовательного портала БГУ LMS Moodle.

Объем часов на составление и размещение заданий, консультации и контроль, осуществляемые с использованием технологий дистанционного обучения, планируется в пределах учебных часов, отведенных на УСР.

Приоритетным направлением для разработки УСР в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

В таблице приведены примерные виды заданий для УСР

№	Виды заданий для УСР	Формы контроля знаний	Обеспечение на образовательном
---	----------------------	-----------------------	--------------------------------

			портале
1	Открытые эвристические задания когнитивного типа	Аналитический отчет, рецензия, разработанные схемы	Инструкция по выполнению заданий
2	Открытые эвристические задания креативного типа	Эссе, видеоматериалы (видеоролики) студентов	Ссылки на видеоматериалы, размещенные эссе
3	Выполнение упражнений	Тесты, отчеты	Инструкции, тренажеры, конспекты лекций
4	Задания проектного типа	Индивидуальные или групповые студенческие проекты	Инструкция по выполнению проектов
5	Открытые эвристические задания организационно-деятельностного типа	Тематический глоссарий, индивидуальная программа изучения темы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий УСР	Примерная структура глоссария, бланки самооценки, взаимооценки
6	Подготовка тематических презентаций	Индивидуальные или групповые презентации по изучаемой проблематике	Инструкция по подготовке, оформлению и представлению презентаций

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:

эвристический подход, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;

- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;

- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;

- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

метод деловой игры, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и

работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Основной иностранный язык. Уровень 4.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
2. Основной иностранный язык. Уровень 5.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
3. Основной иностранный язык (профессиональное владение).	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
4. Основной иностранный язык для специальных целей.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
5. Теория и практика перевода	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
6. Лексикология	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
7. Теоретическая грамматика	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
8. Стилистика	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
9. Теоретическая фонетика	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
