

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

«04»

2019 г.

Регистрационный № УД- 6194/уч.

Основной иностранный язык (английский). Уровень 2

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 05 06 Романо-германская филология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2018, учебного плана № D21-107/уч. от 13.07.2018г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Василенко Екатерина Николаевна, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова, кандидат филологических наук, доцент;

Тесевич Ольга Борисовна, старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных факультетов БГУ.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета БГУ (протокол № 5 от 20.12.2018г.);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 2 от 28.12.2018г.).

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

кандидат филологических наук, доцент Гутовская М.С.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи дисциплины:

- развитие умений и навыков речевого общения;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к государственному компоненту, модулю «Основной иностранный язык. Уровень 2».

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Модуль строится на основе требований современного языкознания, предусматривает изучение языка по следующим аспектам: фонетике; грамматике, включая грамматические аспекты перевода; разнообразным аспектам лексических особенностей английского языка; фразеологии и стилистическому варьированию лексики; основам орфографии и письменной речи. Модуль имеет **преемственную связь** с дисциплинами «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

БПК-2. Уметь понимать смысл информации, представленной в виде сообщений на литературном языке; уметь общаться с носителями языка в различных жизненных ситуациях; уметь говорить на предложенные темы, комментировать, делать выводы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной и научно-педагогической тематики;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский, пользуясь словарем;
- излагать устно свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;

владеть:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом **дневной формы получения образования** дисциплина «Основной иностранный язык (английский) Уровень 2» изучается во 2 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины отведено: 360 часов, в том числе 240 аудиторных часов, из них: практические занятия – 230 часов, управляемая самостоятельная работа – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Еда. Питание.

- Тема 1.1.** Продукты питания. Ежедневные приемы пищи.
- Тема 1.2.** Приготовление пищи.
- Тема 1.3.** Мое любимое блюдо.
- Тема 1.4.** Национальные кухни разных стран мира.
- Тема 1.5.** Питание в общественном месте. Посещение кафе/ресторана.
- Тема 1.6.** Правила этикета.
- Тема 1.7.** Здоровое питание. Вегетарианство.
- Тема 1.8.** Диеты: за и против.

Раздел 2. Имя существительное.

- Тема 2.1.** Образование имен существительных. Классификация.
- Тема 2.2.** Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных.
- Тема 2.3.** Образование множественного числа сложных имен существительных.
- Тема 2.4.** Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.
- Тема 2.5.** Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.
- Тема 2.6.** Притяжательный падеж имен существительных.
- Тема 2.7.** Имя существительное. Обобщение изученного материала.

Раздел 3. Покупки.

- Тема 3.1.** Покупки продовольственных товаров.
- Тема 3.2.** Покупки непродовольственных товаров.
- Тема 3.3.** Права потребителей.
- Тема 3.4.** Мода. Современные тенденции.
- Тема 3.5.** Интернет-покупки. Шопоголизм.

Раздел 4. Артикль.

- Тема 4.1.** Неопределенный артикль.
- Тема 4.2.** Определенный артикль.
- Тема 4.3.** Отсутствие артикля.
- Тема 4.4.** Артикль в устойчивых словосочетаниях.
- Тема 4.5.** Артикль. Обобщение изученного материала.

Раздел 5. Местоимение.

Тема 5.1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, вопросительные, относительные местоимения.

Тема 5.2. Неопределённые местоимения. Some/any и их производные.

Тема 5.3. Местоимения much/many, little/few.

Тема 5.4. Местоимение. Обобщение изученного материала.

Раздел 6. Имя прилагательное.

Тема 6.1. Образование имен прилагательных. Классификация.

Тема 6.2. Степени сравнения имен прилагательных.

Тема 6.3. Употребление прилагательных в значении существительных.

Тема 6.4. Имя прилагательное. Обобщение изученного материала.

Раздел 7. Бытовое обслуживание.

Тема 7.1. Сфера услуг. Парикмахерская, ремонт обуви, химчистка, ремонт бытовой техники, фотоателье.

Тема 7.2. Рассмотрение жалоб клиентов.

Раздел 8. Имя числительное.

Тема 8.1. Образование имен числительных.

Тема 8.2. Количественные числительные.

Тема 8.3. Порядковые числительные.

Тема 8.4. Дробные числительные.

Тема 8.5. Имя числительное. Обобщение изученного материала.

Раздел 9. Наречие.

Тема 9.1. Образование, классификация наречий.

Тема 9.2. Степени сравнения наречий.

Тема 9.3. Место наречий в предложении.

Тема 9.4. Наречие. Обобщение изученного материала.

Раздел 10. Образование.

Тема 10.1. Учёба в школе/университете.

Тема 10.2. Изучение иностранного языка.

Тема 10.3. Рекомендации по ведению конспектов.

Тема 10.4. Рекомендации по подготовке в экзаменам.

Тема 10.5. Формы контроля знаний учащихся.

Тема 10.6. Среднее образование в РБ и Великобритании: сравнительная характеристика.

Тема 10.7. Система высшего образования в Великобритании.

Тема 10.8. Система высшего образования в РБ.

Раздел 11. Увлечения и досуг.

Тема 11.1. Активный и пассивный отдых.

Тема 11.2. Семейный отдых.

Тема 11.3. Книги, музыка, театр, кино, ТВ.

Тема 11.4. Любимая книга/фильм/спектакль.

Раздел 12. Косвенная речь.

Тема 12.1. Выражение просьбы. Распоряжения.

Тема 12.2. Общий вопрос.

Тема 12.3. Специальный вопрос.

Тема 12.4. Косвенная речь. Обобщение изученного материала.

Раздел 13. Погода, климат.

Тема 13.1. Климат в РБ.

Тема 13.2. Климат в Великобритании.

Тема 13.3. Погода и отдых. Проблемы организации отдыха.

Тема 13.4. Обобщение изученного материала за второй семестр.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Иное	Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			230				10	
1.	Еда. Питание.							
1.1.	Продукты питания. Ежедневные приемы пищи.		4					Глоссарий
1.2.	Приготовление пищи.		4					Лексический диктант
1.3.	Мое любимое блюдо.		4					Презентация
1.4.	Национальные кухни разных стран мира.		4					Презентация
1.5.	Питание в общественном месте. Посещение кафе/ресторана.		4					Ролевая игра
1.6.	Правила этикета.		2					Викторина
1.7.	Здоровое питание. Вегетарианство.		4					Дискуссия
1.8.	Диеты: за и против.		4					Ролевая игра
2.	Имя существительное.							
2.1.	Образование имен существительных. Классификация.		4					Устный опрос
2.2.	Множественное число имен существительных. Особые случаи образования		4					Составление

	множественного числа имен существительных.							таблицы
2.3.	Образование множественного числа сложных имен существительных.		4					Тест
2.4.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.		4					Устный опрос
2.5.	Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.		4					Проверочная работа
2.6.	Притяжательный падеж имен существительных.		2					Устный опрос
2.7.	Имя существительное. Обобщение изученного материала.		4					Тест
3.	Покупки.							
3.1.	Покупки продовольственных товаров.		4					Ролевая игра
3.2.	Покупки непродовольственных товаров.		4					Лексический тест
3.3.	Права потребителей.		4					Дискуссия
3.4.	Мода. Современные тенденции.		4				2 (ДО)	Презентация
3.5.	Интернет-покупки. Шопоголизм.		4					Дебаты
4.	Артикль.							
4.1.	Неопределенный артикль.		4					Составление таблицы
4.2.	Определенный артикль.		4					Тест
4.3.	Отсутствие артикля.		4					Составление таблицы
4.4.	Артикль в устойчивых словосочетаниях.		4					Устный опрос
4.5.	Артикль. Обобщение изученного материала.		4					Контрольная работа

5.	Местоимение.						
5.1.	Личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, вопросительные, относительные местоимения.	4					Письменный перевод
5.2.	Неопределённые местоимения. Some/any и их производные.	4					Устный опрос
5.3.	Местоимения much/many, little/few.	4					Тест
5.4.	Местоимение. Обобщение изученного материала.	4					Контрольная работа
6.	Имя прилагательное.						
6.1.	Образование имен прилагательных.	4					Тест
6.2.	Степени сравнения имен прилагательных.	4					Устный опрос
6.3.	Употребление прилагательных в значении существительных.	2					Письменный перевод
6.4.	Имя прилагательное. Обобщение изученного материала.	2					Контрольная работа
7.	Бытовое обслуживание.						
7.1.	Сфера услуг. Парикмахерская, ремонт обуви, химчистка, ремонт бытовой техники, фотоателье.	4					Презентация
7.2.	Рассмотрение жалоб клиентов.	4				2 (ДО)	Ролевая игра
8.	Имя числительное.						
8.1.	Образование имен числительных.	2					Тест
8.2.	Количественные числительные.	2					Диктант
8.3.	Порядковые числительные.	2					Диктант
8.4.	Дробные числительные.	2					Перевод предложения

							ний
8.5.	Имя числительное. Обобщение изученного материала.	4					Контроль ная работа
9.	Наречие.						
9.1.	Образование, классификация наречий.	4					Письменн ый перевод
9.2.	Степени сравнения наречий.	4					Тест
9.3.	Место наречий в предложении.	2					Тест
9.4.	Наречие. Обобщение изученного материала.	4					Контроль ная работа
10.	Образование.						
10.1.	Учёба в школе/университете.	4					Презентац ия
10.2.	Изучение иностранного языка.	4					Сочинени е
10.3.	Рекомендации по ведению конспектов.	4					Дискуссия
10.4.	Рекомендации по подготовке к экзаменам.	4				2 (ДО)	Эссе
10.5.	Формы контроля знаний учащихся.	4					Дебаты
10.6.	Среднее образование в РБ и Великобритании: сравнительная характеристика.	2					Отчет
10.7.	Система высшего образования в Великобритании.	4					Презентац ия
10.8	Система высшего образования в РБ.	4					Презентац ия
11.	Увлечения и досуг.						
11.1.	Активный и пассивный отдых.	4					Эссе
11.2.	Семейный отдых.	2					Сочинени е
11.3.	Книги, музыка, театр, кино, ТВ.	4				2	Презентац ия

							(ДО)	
11.4.	Любимая книга/фильм/спектакль.		4					Сочинение
12.	Косвенная речь.							
12.1.	Выражение просьбы. Распоряжения.		4					Устный опрос
12.2.	Общий вопрос.		2					Устный опрос
12.3.	Специальный вопрос.		2					Перевод предложений
12.4.	Косвенная речь. Обобщение изученного материала.		4					Контрольная работа
13.	Погода, климат.							
13.1.	Климат в РБ.		4					Диктант
13.2.	Климат в Великобритании.		4					Презентация
13.3.	Погода и отдых. Проблемы организации отдыха.		4				2 (ДО)	Дискуссия
13.4.	Обобщение изученного материала во втором семестре.		4					Контрольная работа

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика/ Е.М. Меркулова [и др.]; под ред. Е.М. Меркуловой. – СПб.: Союз, 2017. – 384с.
2. Английский язык. Стратегии понимания текста: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 320с.
3. Дроздова, Т.Ю. English grammar: Reference and Practice: учеб. пособие/ Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – СПб.: Антология, 2017. – 400 с.
4. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка/ Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуню; под ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 383с.
5. Практика английской речи = English Speech Practice: 1-й курс/ Р.В. Фастовец [и др.]; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетралит, 2017. – 496 с.
6. Dooley, J., Evans, V. Grammarway 4. – Express publishing, 2017. – 278с.
7. Vince, M. Intermediate Language Practice. Macmillan, 2017. – 296с.

Перечень дополнительной литературы

1. J. D. O'Connor Clare Fletcher. Sounds English. A Pronunciation Practice Book. Longman Group Limited, 2003.-126с.
2. L.G.Alexander. Longman English Grammar, 2000. -296с.
3. А.Березина. Grammar Exercises. English for University Students..С.-П., 2000. -254с.
4. Jean Webster. Daddy-Long-Legs. Минск, 2003.-70с.

Сайты сети Интернет:

1. <https://www.phon.ucl.ac.uk/home/estuary/>.
2. <http://www.clectbritain.co.uk/collections/dialects/>.
3. <http://www.scit.wlv.ac.uk/~jphb/american.html>.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний, зафиксированными в учебно-методической карте.

Оценка за ответы на практических занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании отчета обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка эссе (сочинения) может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2» учебным планом предусмотрен экзамен

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- написание эссе и сочинений – 25 %;
- подготовка отчетов и презентаций – 25 %;
- выполнение тестов и контрольных работ – 25 %.

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

Требования к написанию контрольных работ

1. Студент должен быть подготовлен к выполнению работы: хорошо усвоить материал, по которому будет осуществляться контроль.
2. Работа должна быть написана и сдана в отведенное преподавателем время. Соблюдение временного интервала является важнейшим условием адекватности результатов по контрольной работе.
3. Работа должна быть выполнена грамотно, без орфографических ошибок.
4. Работа должна быть написана разборчивым почерком и содержать, по возможности, как можно меньшее число помарок.

Примерное содержание экзамена

Экзамен призван оценить уровень практического владения иностранным языком в пределах требований, определенных учебной программой. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;
- умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении;
- владение устной речью: умение вести беседу, дать совет, выразить пожелание; комментировать прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно прочитанного. Экзамен проводится в устной форме.

Содержание экзамена:

1. Собеседование по прочитанному тексту. (Краткое определение основного содержания текста; извлечение из текста запрашиваемой информации: отдельных фактов и значимых деталей, описание которых требует развернутого аргументированного высказывания.
2. Беседа по ситуации общения. Задача данного этапа экзамена заключается в проверке умений монологической речи.
3. Диалогическое высказывание. Содержание заданий направлено на стимулирование обучающихся к спонтанной речи.
4. Перевод предложений на английский язык.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Управляемая самостоятельная работа (консультационно-методическая поддержка и контроль) осуществляется в дистанционной форме и обеспечивается средствами образовательного портала БГУ LMS Moodle.

Объем часов на составление и размещение заданий, консультации и контроль, осуществляемые с использованием технологий дистанционного обучения, планируется в пределах учебных часов, отведенных на УСР.

Приоритетным направлением для разработки УСР в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

В таблице приведены примерные виды заданий для УСР

№	Виды заданий для УСР	Формы контроля знаний	Обеспечение на образовательном портале
1	Открытые эвристические задания когнитивного типа	Аналитический отчет, рецензия, разработанные схемы	Инструкция по выполнению заданий
2	Открытые эвристические задания креативного типа	Эссе, видеоматериалы	Ссылки на видеоматериалы,

		(видеоролики) студентов	размещенные эссе
3	Выполнение упражнений	Тесты, отчеты	Инструкции, тренажеры, конспекты лекций
4	Задания проектного типа	Индивидуальные или групповые студенческие проекты	Инструкция по выполнению проектов
5	Открытые эвристические задания организационно-деятельностного типа	Тематический глоссарий, индивидуальная программа изучения темы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий УСР	Примерная структура глоссария, бланки самооценки, взаимооценки
6	Подготовка тематических презентаций	Индивидуальные или групповые презентации по изучаемой проблематике	Инструкция по подготовке, оформлению и представлению презентаций

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:
эвристический подход, который предполагает:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;

- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;

- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

метод деловой игры, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Основной иностранный язык. Уровень 3.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
2. Основной иностранный язык. Уровень 4.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
3. Основной иностранный язык. Уровень 5.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
4. Основной иностранный язык (профессиональное владение).	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
5. Основной иностранный язык для специальных целей.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
6. Теория и практика перевода	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
7. Лексикология	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
8. Теоретическая грамматика	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
9. Стилистика	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
10. Теоретическая фонетика	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
