

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2018, учебного плана № D21-107/уч. от 13.07.2018г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Бурдыко Тамара Арсентьевна, учитель высшей категории, директор ГУО «Средняя школа №4 г. Минска»;

Тесевич Ольга Борисовна, старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных факультетов БГУ.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета БГУ (протокол № 5 от 20.12.2018 г.);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 2 от 28.12.2018 г.)

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

кандидат филологических наук, доцент Гутовская М.С.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи дисциплины:

- развитие умений и навыков речевого общения;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к государственному компоненту, модулю «Основной иностранный язык. Уровень 1».

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Модуль строится на основе требований современного языкознания, предусматривает изучение языка по следующим аспектам: фонетике; грамматике, включая грамматические аспекты перевода; разнообразным аспектам лексических особенностей английского языка; фразеологии и стилистическому варьированию лексики; основам орфографии и письменной речи. Модуль имеет **преемственную связь** с дисциплиной «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1» должно обеспечить формирование матрицы компетенций:

БПК-1. Уметь понимать и употреблять часто встречающиеся в речи фразы; уметь с помощью несложных предложений рассказать о себе, своих близких, работе, интересах, ежедневных занятиях и других предложенных темах.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;

- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной и научно-педагогической тематики;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский, пользуясь словарем;
- излагать устно свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;

владеть:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом **дневной формы получения образования** дисциплина «Основной иностранный язык (английский) Уровень 1» изучается в 1 семестре. Всего на изучение дисциплины отведено: 180 часов, в том числе 112 аудиторных часов, из них: практические занятия – 100 часов, управляемая самостоятельная работа – 12 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Практическая фонетика. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.1. Английские гласные фонемы, долгота гласных, дифтонги, трифтонги.

Тема 1.2. Согласные фонемы.

Тема 1.3. Звуковые явления. Палатализация, аспирация, ассимиляция.

Тема 1.4. Просодические явления. Понятие о тоне. Слова с двумя ударениями. Ударность английских префиксов и суффиксов.

Тема 1.5. Интонация повествовательного предложения. Интонация общего, альтернативного, специального, разделительного вопросов. Интонация при перечислении.

Раздел 2. Знакомство.

Тема 2.1. Формы обращения, приветствия.

Тема 2.2. Происхождение, род занятий.

Раздел 3. Видовременные формы глагола. Активный залог.

Тема 3.1. Времена группы Indefinite.

Тема 3.2. Времена группы Continuous.

Тема 3.3. Времена группы Perfect.

Тема 3.4. Времена группы Perfect Continuous.

Тема 3.5. Времена активного залога. Обобщение изученного материала.

Раздел 4. Семья.

Тема 4.1. Семейные отношения.

Тема 4.2. Проблемы воспитания. Проблемы отцов и детей.

Тема 4.3. Свадебные традиции в разных странах.

Раздел 5. Согласование времен.

Тема 5.1. Выражение одновременного действия.

Тема 5.2. Выражение предшествования.

Тема 5.3. Выражение будущего времени.

Тема 5.4. Согласование времен. Обобщение изученного материала.

Раздел 6. Внешность. Характер.

Тема 6.1. Особенности внешности.

Тема 6.2. Личные качества человека. Эмоции и поступки.

Раздел 7. Страдательный залог.

Тема 7.1. Времена группы Indefinite.

Тема 7.2. Времена группы Continuous.

Тема 7.3. Времена группы Perfect.

Тема 7.4. Конструкция “have something done”.

Тема 7.5. Страдательный залог. Обобщение изученного материала.

Раздел 8. Жилье.

Тема 8.1. Типы домов и квартир. Современные удобства. Интерьер. Дом моей мечты.

Тема 8.2. Проблемы жилья. Покупка дома/ квартиры. Аренда жилья. Проживание в общежитии.

Тема 8.3. Благоустройство/ремонт жилья.

Тема 8.4. Ведение домашнего хозяйства.

Тема 8.5. Обобщение изученного материала за первый семестр.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Иное	Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			100				12	
1.	Практическая фонетика. Вводно-коррективный курс.							
1.1.	Английские гласные фонемы, долгота гласных, дифтонги, трифтонги.		4					Фонетический диктант
1.2.	Согласные фонемы.		2					опрос
1.3.	Звуковые явления. Палатализация. Аспирация, ассимиляция.		2					Устный опрос
1.4.	Просодические явления. Понятие о тоне. Слова с двумя ударениями. Ударность английских префиксов и суффиксов.		2					Коллоквиум
1.5.	Интонация повествовательного предложения. Интонация общего, альтернативного, специального, разделительного вопросов. Интонация при перечислении.		2					Аудирование
2.	Знакомство.							
2.1.	Формы обращения, приветствия.		2					Устный опрос

2.2.	Происхождение, род занятий.		2					Презентация
3.	Видовременные формы глагола. Активный залог.							
3.1.	Времена группы Indefinite.		4					Составление таблицы
3.2.	Времена группы Continuous.		4					Письменный перевод
3.3.	Времена группы Perfect.		4					Проверочная работа
3.4.	Времена группы Perfect Continuous.		2					Тест
3.5.	Времена активного залога. Обобщение изученного материала.		2			2 (ДО)		Контрольная работа
4.	Семья.							
4.1.	Семейные отношения.		4					Диктант
4.2.	Проблемы воспитания. Проблемы отцов и детей.		4			2 (ДО)		Эссе
4.3.	Свадебные традиции в разных странах.		2					Ролевая игра
5.	Согласование времен.							
5.1.	Выражение одновременного действия.		4					Устный опрос
5.2.	Выражение предшествования.		4					Тест
5.3.	Выражение будущего времени.		2					Тест
5.4.	Согласование времен. Обобщение изученного материала.		2			2 (ДО)		Контрольная работа
6.	Внешность. Характер.							
6.1.	Особенности внешности.		4			2 (ДО)		Презентация
6.2.	Личные качества человека. Эмоции и поступки.		4					Викторина

7.	Страдательный залог.						
7.1.	Времена группы Indefinite.	4					Письменный перевод
7.2.	Времена группы Continuous.	4					Тест
7.3.	Времена группы Perfect.	4					Проверочная работа
7.4.	Конструкция “have something done”.	4					Тест
7.5.	Страдательный залог. Обобщение изученного материала.	2				2 (ДО)	Контрольная работа
8.	Жилье.						
8.1.	Типы домов и квартир. Современные удобства. Интерьер. Дом моей мечты.	4				2 (ДО)	Сочинение
8.2.	Проблемы жилья. Покупка дома/ квартиры. Аренда жилья. Проживание в общежитии.	4					Ролевая игра
8.3.	Благоустройство/ремонт жилья.	4					Диктант
8.4.	Ведение домашнего хозяйства.	4					Лексический тест
8.5.	Обобщение изученного материала за первый семестр.	4					Письменная контрольная работа

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика/ Е.М. Меркулова [и др.]; под ред. Е.М. Меркуловой. – СПб.: Союз, 2017. – 384с.
2. Английский язык. Стратегии понимания текста: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 320с.
3. Дроздова, Т.Ю. English grammar: Reference and Practice: учеб. пособие/ Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – СПб.: Антология, 2017. – 400 с.
4. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка/ Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуню; под ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 383с.
5. Практика английской речи = English Speech Practice: 1-й курс/ Р.В. Фастовец [и др.]; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетралит, 2017. – 496 с.
6. Dooley, J., Evans, V. Grammarway 4. – Express publishing, 2017. – 278с.
7. Vince, M. Intermediate Language Practice. Macmillan, 2017. – 296с.

Перечень дополнительной литературы

1. J. D. O'Connor Clare Fletcher. Sounds English. A Pronunciation Practice Book. Longman Group Limited, 2003.-126с.
2. L.G.Alexander. Longman English Grammar, 2000. -296с.
3. А.Березина. Grammar Exercises. English for University Students..С.-П., 2000. -254с.
4. Jean Webster. Daddy-Long-Legs. Минск, 2003.-70с.

Сайты сети Интернет:

1. <https://www.phon.ucl.ac.uk/home/estuary/>.
2. <http://www.clectbritain.co.uk/collections/dialects/>.
3. <http://www.scit.wlv.ac.uk/~jphb/american.html>.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний, зафиксированными в учебно-методической карте.

Оценка за ответы на практических занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании отчета обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка эссе (сочинения) может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1» учебным планом предусмотрен экзамен

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- написание эссе и сочинений – 25 %;
- подготовка отчетов и презентаций – 25 %;
- выполнение тестов и контрольных работ – 25 %.

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

Требования к написанию контрольных работ

1. Студент должен быть подготовлен к выполнению работы: хорошо усвоить материал, по которому будет осуществляться контроль.
2. Работа должна быть написана и сдана в отведенное преподавателем время. Соблюдение временного интервала является важнейшим условием адекватности результатов по контрольной работе.
3. Работа должна быть выполнена грамотно, без орфографических ошибок.
4. Работа должна быть написана разборчивым почерком и содержать, по возможности, как можно меньшее число помарок.

Примерное содержание экзамена

Экзамен призван оценить уровень практического владения иностранным языком в пределах требований, определенных учебной программой. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;
- умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении;
- владение устной речью: умение вести беседу, дать совет, выразить пожелание; комментировать прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно прочитанного. Экзамен проводится в устной форме.

Содержание экзамена:

1. Собеседование по прочитанному тексту. (Краткое определение основного содержания текста; извлечение из текста запрашиваемой информации: отдельных фактов и значимых деталей, описание которых требует развернутого аргументированного высказывания.
2. Беседа по ситуации общения. Задача данного этапа экзамена заключается в проверке умений монологической речи.
3. Диалогическое высказывание. Содержание заданий направлено на стимулирование обучающихся к спонтанной речи.
4. Перевод предложений на английский язык.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Управляемая самостоятельная работа (консультационно-методическая поддержка и контроль) осуществляется в дистанционной форме и обеспечивается средствами образовательного портала БГУ LMS Moodle.

Объем часов на составление и размещение заданий, консультации и контроль, осуществляемые с использованием технологий дистанционного обучения, планируется в пределах учебных часов, отведенных на УСР.

Приоритетным направлением для разработки УСР в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

В таблице приведены примерные виды заданий для УСР

№	Виды заданий для УСР	Формы контроля знаний	Обеспечение на образовательном портале
1	Открытые эвристические задания когнитивного типа	Аналитический отчет, рецензия, разработанные схемы	Инструкция по выполнению заданий
2	Открытые эвристические задания креативного типа	Эссе, видеоматериалы	Ссылки на видеоматериалы,

		(видеоролики) студентов	размещенные эссе
3	Выполнение упражнений	Тесты, отчеты	Инструкции, тренажеры, конспекты лекций
4	Задания проектного типа	Индивидуальные или групповые студенческие проекты	Инструкция по выполнению проектов
5	Открытые эвристические задания организационно-деятельностного типа	Тематический глоссарий, индивидуальная программа изучения темы, самооценивание и взаимооценивание выполненных заданий УСР	Примерная структура глоссария, бланки самооценки, взаимооценки
6	Подготовка тематических презентаций	Индивидуальные или групповые презентации по изучаемой проблематике	Инструкция по подготовке, оформлению и представлению презентаций

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:
эвристический подход, который предполагает:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;

- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;

- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

метод деловой игры, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Основной иностранный язык. Уровень 2.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
2. Основной иностранный язык. Уровень 3.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
3. Основной иностранный язык. Уровень 4.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
4. Основной иностранный язык. Уровень 5.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
5. Основной иностранный язык (профессиональное владение).	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
6. Основной иностранный язык для специальных целей.	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
7. Теория и практика перевода	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
8. Лексикология	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
9. Теоретическая грамматика	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018
10. Стилистика	Кафедра английского	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018

	языкознания		
11. Теоретическая фонетика	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 20.12.2018

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
