

проекта будет направлена на укрепление потенциала в решении непростых задач, связанных с повышением уровня адаптации беженцев к социально-экономическим условиям Беларуси и улучшением их интеграционных перспектив.

Проект получил одобрение Правительства Республики Беларусь. Общая сумма помощи Беларуси в рамках проекта — более 600 тыс. евро.

Основные мероприятия, запланированные к реализации в Республике Беларусь в рамках проекта:

- создание трех справочно-консультационных служб для оказания помощи беженцам в трудоустройстве (Минск, Витебск и Гомель);
- помощь беженцам в учреждении в Минске социального предприятия;
- пилотная программа вторичной занятости;
- помощь беженцам в решении жилищных вопросов;
- оказание технической помощи трем территориальным центрам социального обслуживания населения (Минск, Витебск и Гомель);
- языковая подготовка беженцев.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что белорусское законодательство в области прав беженцев соответствует международным нормам. Оно практически приравнивает признанных беженцев во многих вопросах к гражданам Республики Беларусь. В настоящее время нашим государством созданы максимально возможные благоприятные условия для интеграции вынужденных мигрантов. При формировании национальной системы убежища мы исходили не только из реальных финансовых возможностей государства, которые в настоящее время ограничены. Мы также опирались на поддержку международных партнеров и организаций. Только объединение общих усилий позволило нам добиться позитивных результатов в работе с беженцами.

РОЛЬ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

Говен О. В., ведущий инспектор Министерства образования Республики Беларусь

Проблемы образования и воспитания личности в полиэтнической среде актуальны сегодня во всем мире. В первую очередь это связано с тем, что миграция превратилась в масштабное явление международной жизни. Интенсивность процессов глобализации, особенно активно разворачивающихся в последнее время, увеличивает потоки вынужденных переселенцев. Многие из них покидают страны своего происхождения против собственной воли и ищут убежища и приюта в других государствах, в том числе и в Беларуси. В нашей республике сегодня проживает около 800 беженцев, из которых примерно 200 несовершеннолетних детей.

Убежище — это не только гарантии безопасности и невывсылки. Это также создание благоприятных условий для интеграции в обществе тех, кто получил статус беженца, и возвращение этим людям уважения и человеческого достоинства. Законодательство Беларуси наделило беженцев равными правами с гражданами нашего государства в основных сферах жизнедеятельности.

Задачами Министерства образования Республики Беларусь являются разработка и обеспечение реализации государственной политики в сфере образования, опеки и попечительства над несовершеннолетними, а также проведение государственной молодежной политики. Таким образом, в процессе создания условий для образовательной интеграции беженцев важна роль Министерства образования.

Согласно статье 3 Закона Республики Беларусь «Об образовании», беженцы имеют равные с гражданами Республики Беларусь права на образование, если иное не определено законами и международными договорами Республики Беларусь.

Беженцы пользуются правом на обучение детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного и общего среднего образования, наравне с детьми — гражданами Республики Беларусь. Основная проблема, с которой сталкиваются дети-беженцы, — языковая. Она решается благодаря дополнительным занятиям за счет часов компонента учреждения.

В соответствии с порядком, установленным Правилами приема в высшие учебные заведения и Правилами приема в средние специальные учебные заведения, беженцы имеют право участвовать в конкурсе на получение высшего либо среднего специального образования в государственных учреждениях образования за счет средств республиканского бюджета (бесплатно), если данный уровень образования они получают за счет средств бюджета впервые. Не прошедшие по конкурсу абитуриенты имеют право, как и граждане Республики Беларусь, на конкурсной основе поступать в государственные и частные учреждения образования на обучение на условиях оплаты физическими или юридическими лицами.

Обучение в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, для беженцев предусматривается за счет средств республиканского или местных бюджетов. Зачисление в такие учреждения на конкурсной основе производится только в том случае, если число поданных заявлений превышает установленные контрольные цифры приема. Беженцы, не прошедшие по конкурсу, имеют право обучаться в данном учреждении образования по смежным специальностям. Беженцы могут получить профессионально-техническое образование на платной основе в учреждениях частной формы собственности.

В соответствии с правилами приема в высшие, средние специальные и профессионально-технические учреждения образования беженцы наравне с гражданами Республики Беларусь имеют право льготного поступления в учебные заведения, если попадают в перечень лиц, имеющих такие льготы. В этот перечень попадают инвалиды; лица, проживающие в сельской местности не менее 3 лет; дети-сироты и др.

Надо сказать, что защита прав и интересов несопровождаемых детей-беженцев рассматривается органами опеки и попечительства индивидуально с соблюдением законодательных и нормативных актов Республики Беларусь. На детей-беженцев распространяются все нормы государственного обеспечения, предусмотренные для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Республики Беларусь.

При наличии дипломов других стран о высшем и профессионально-техническом образовании в Республике Беларусь предусмотрена процедура их подтверждения:

- документы об образовании могут признаваться на основе международных соглашений между странами;

- беженцы могут пройти процедуру подтверждения полученной квалификации. Это распространяется и на граждан Республики Беларусь, если в их профессиональной деятельности был перерыв более двух лет.

На базе Центра творчества детей и молодежи Фрунзенского района «Эврика» г. Минска организована работа кружков творчества для детей из семей беженцев и созданы условия для их участия совместно с белорусскими сверстниками в различных культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях и профессиональном образовании. Летом для детей-беженцев организовываются выездные оздоровительные лагеря.

При поддержке международных партнеров и организаций государство создало максимально возможные благоприятные условия для интеграции вынужденных мигрантов. Общие усилия позволили добиться позитивных результатов.

Вместе с тем, успех в реализации этих прав во многом зависит от активной позиции и самих беженцев, от их желания быть полезными тому обществу и государству, которые их приняли.

Министерство образования готово и в дальнейшем работать над совершенствованием национальной системы убежища, повышать ее эффективность.

Современный мир — арена межкультурных и межнациональных взаимодействий, и этот факт очевиден. Люди, проживающие в разных странах мира, ежедневно совершают передвижения по планете. Особенно активной категорией граждан является молодежь, которая в установлении межкультурных контактов видит жизненный смысл, обретение опыта и расширение личностных возможностей. В высшей школе как важнейшем социальном институте интенсивно развивается международная деятельность, устанавливаются контакты между отдельными вузами, регулярной становится практика преподавательских и студенческих обменов, стажировок. Расширяются информационные связи вузовской молодежи из разных стран. Увеличивается и становится более разнообразным контингент студентов из иностранных государств, получающих образование в вузах Беларуси. В 2009/2010 учеб. г. более 7 тыс. иностранных граждан из более чем 80 государств обучается в Республике Беларусь. Это представители Китая, Туркменистана, России, Индии, Шри-Ланки, Ливана, Нигерии, Сирии, Турции, Азербайджана и многих других государств.

Сложившиеся реалии настоятельно требуют осмысления процессов, происходящих в поликультурной среде республики, разработки методических подходов по формированию у современной молодежи толерантности к другим культурам и одновременно устойчивости к их влиянию. Для этого необходимо расширение поликультурного кругозора и обучение поликультурной грамотности.

Министерством образования разработаны концепция и программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 гг., которыми предусмотрено проведение в учреждениях образования мероприятий, направленных на воспитание культуры мира, умения жить в поликультурном мире. Данной концепцией предусмотрен учет возрастных особенностей в процессе формирования политической культуры от воспитанников дошкольных учреждений до обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие в группе детей, пришедших из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения необходимо свести эти противоречия в процесс взаимодействия. Ненавязчивое, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой — критически относиться к своим собственным взглядам.

В средних классах учащихся учат понимать друг друга, признавать точку зрения другого, выходить из конфликтной ситуации. Для данной возрастной группы учащихся рекомендуется использовать интерактивные методы обучения — это открытое обсуждение, развивающее в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Для предотвращения конфликтных ситуаций большое значение имеет воспитание этнической толерантности, которое особенно важно в старшем школьном возрасте, когда укрепляется осознание своей этнической принадлежности. В это время на формирование этнического сознания учащихся наибольшее воздействие оказывает образовательное учреждение, целенаправленно влияющее на процесс развития самосознания личности. У выпускников формируются активная жизненная позиция, развитие способности жить в мире разных людей и идей, знание прав и свобод и признание права другого человека на такие же права посредством самостоятельной, индивидуальной и групповой работы учащихся.

При проведении внеклассных мероприятий педагоги используют пособие «Беженцы и мы», изданное Международным общественным объединением по изучению ООН и информационно-образовательным программам в рамках совместного проекта с УВКБ ООН и рекомендованное Национальным институтом образования. Пособие направлено на ознакомление школьников с проблемой вынужденной миграции и беженцев в контексте общей проблемы изучения и соблюдения прав человека.

Важную роль в приобщении к культурам, решении проблем взаимопонимания и взаимообогащения, повышения культуры межнационального общения играет язык. В общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь основными иностранными языками являются английский, немецкий, французский, испанский, китайский. Иврит, литовский, польский, украинский языки изучаются как языки национальных меньшинств. Изучение языков представляет собой один из наиболее действенных путей воспитания в духе терпимости и взаимопонимания. Ведь лишь владение языком иной культуры открывает возможность для ее всестороннего и достоверного понимания.

Накануне Международного дня толерантности, ежегодно отмечаемого 16 ноября, в учреждениях образования проводятся мероприятия, способствующие пропаганде культурного многообразия и толерантности к представителям других национальностей.

Учитель, являясь ключевым звеном в проводимой информационной кампании, способен довести до сведения молодых людей достоверную, свободную от мифов и предрассудков информацию и помочь им увидеть тот положительный вклад, который беженцы вносят в развитие общества. В помощь педагогам по заданию Министерства образования в рамках научно-исследовательской работы Национальным институтом образования в 2008 г. разработаны методические рекомендации «Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире» и одноименное пособие, которые в настоящее время готовятся к изданию.

УЧАСТИЕ БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В МЕЖРЕЛИГИОЗНОМ ДИАЛОГЕ

Протоиерей Александр Шимбалёв, руководитель Отдела образования Минской епархии

Белорусская Православная Церковь ведет активную деятельность по межрелигиозному и межконфессиональному диалогу. Особый интерес представляет богословское общение с представителями традиционных белорусских религий и конфессий. В данной статье перечислены основные мероприятия, направленные на осуществление межрелигиозного и межконфессионального диалога.

16 декабря 2002 г. состоялось открытие и презентация Института религиозного диалога и межконфессиональных коммуникаций. Руководителями института являются профессор А. В. Данилов и первый вице-президент Христианского образовательного центра имени святых Мефодия и Кирилла Г. А. Довгялло.

Важнейшим направлением деятельности Института в данный момент является изучение влияния конфессиональной политики и национальных мифов на возникновение и разрешение конфликтов в восточноевропейском регионе (Россия, Украина, Беларусь). Для реализации этого проекта создан аналитический центр, в состав которого вошли видные теологи-религиоведы, а также преподаватели, студенты и магистранты Института теологии БГУ. Практическим результатом работы аналитического центра на первом этапе станет разработка концептуальных рекомендаций в области стратегии и основных принципов предотвращения и разрешения этноконфессиональных конфликтов на посткоммунистическом пространстве. Кроме того, будет проведен анализ особенностей конфессиональ-