

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Л. Толстик

(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 3061 /уч.



СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 05 Социология**

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 05 «Социология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г., № 88 (ОСВО 1-31 02 01-2013); учебного плана УВО по специальности 1-23 01 05 «Социология» форма получения образования очная от 30.05.2013 регистрационный № E23-226/уч.; учебного плана УВО по специальности 1-23 01 05 «Социология» форма получения образования заочная от 30.05.2013 регистрационный № E25з-241/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т. Л. ГУРБО, доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат биологических наук
Ю. В. ДЕДОЛКО, преподаватель кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и методологии науки факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 11 от «24» июня 2016 г.);

Советом факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 6 от «28» июня 2016 г.).

h.л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная антропология – раздел общей антропологии, который занимается изучением социального аспекта существования человека. Социальная антропология исследует разнообразные современные общества, а также модели культуры, которые лежат в их основе. Социальная антропология формирует представления о наиболее общих закономерностях эволюции стратегий жизнеобеспечения, социальной стратификации, способов поддержания социального контроля, брачно-семейных отношений, религиозной жизни, систем коммуникации и т. д. Антропология объясняет причины и описывает конкретные проявления единства и социокультурного разнообразия человечества в исторической перспективе. Курс «Социальная антропология» является общеобразовательным курсом. Он дает возможность получить новые знания и систематизировать уже изученный материал.

Курс разработан в тесной связи с социологией, историческими дисциплинами (этнологией и этнографией Беларуси, историей первобытного общества), общеобразовательными курсами (философией, этикой, эстетикой, экономической теорией и др.). Являясь неотъемлемой частью содержания высшего образования, курс социальной антропологии позволяет не только изучать социокультурные комплексы и исторические события, но прогнозировать развитие общества и культуры.

Программа курса отражает основные положения социальной антропологии, которая изучает социальный, символический и материальный аспекты жизни в совокупности. Программа «Социальной антропологии» имеет жесткую структуру, которая соответствует содержанию и особенностям социальной антропологии. Объем и содержание предлагаемой программы обусловлен изложением курса в течение одного семестра.

Антропология занимает видное место в социально-гуманитарном и биомедицинском образовании современного студента. С учебными курсами по социальной антропологии должны знакомиться будущие философы, социологи, юристы, психологи, историки, социальные работники и другие специалисты.

Курс «Социальная антропология» имеет своей **целью** ознакомить студентов с основными положениями современной социальной антропологии, которая стремится дать целостную картину развития человечества через изучение нашего биологического и культурного прошлого и сравнительное изучение существующих обществ.

Задачи:

- Ознакомить студентов с основными методологическими принципами социальной антропологии;
- Дать представление об исторических типах стратегий жизнеобеспечения;
- Рассмотреть универсальные элементы социальной антропологии: экономическая система; родство, брак, семья, социализация; социальный порядок; культура символического обнаружения;
- Ознакомить с основными подходами социальной антропологии до современных проблем человечества;
- Формировать гуманное отношение к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Владение основами курса «Социальная антропология» позволяет значительно расширить рамки профессиональной компетентности; вести эффективную практическую работу в социальных службах, организациях и учреждениях: оказывать персонализированную социальную помощь и услуги различным половозрастным, этническим и другим группам населения; проводить научно-исследовательскую работу в сфере социальной политики на основе компаративного анализа; развивать личностные качества, необходимые профессионалу, работающему с людьми.

Социокультурная природа человека раскрывается через понимание процессов стратификации общества, исследование типических моделей развития общества и человека,

особенностей формирования социальных институтов. Человек в социоантропологическом измерении представляется и как представитель биологического вида и одновременно как ее создатель и продукт культуры; рассматривается духовная сущность человека с присущими ему чувствами свободы, гуманизма, ответственности; регламентация его социального поведения с помощью социального контроля (запретов, наказаний и т. п.); высокая степень социальности, выраженная, прежде всего, в необходимости постоянной коммуникации.

По завершению изучения учебной дисциплины «Социальная антропология» студент должен:

знать:

- основные этапы развития мировой социальной антропологии;
- особенности комплексного рассмотрения человека с учетом его социальной и биологической природы;
- методологические принципы современной социальной антропологии;
- основные характеристики базовых стратегий жизнеобеспечения;
- функции и культурную вариативность брака, семьи и систем родства;
- особенности современных подходов к развитию социального антропологического знания.

уметь:

- ориентироваться и идентифицировать основные исторические формы социокультурного разнообразия человечества;
- конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его морфофизиологических, этнических, культурных особенностей;
- проводить антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции выявления и анализа антропологических универсалий;
- оценивать трансформационные процессы в современном мире с позиций методологических принципов и содержания социально антропологии;
- аргументировано противостоять проявлениям ксенофобии, этноцентризма, шовинизма и расизма.

владеть:

- современными технологиями и методами социально-антропологического анализа, умениями их самостоятельного применения;
- навыками социально-антропологического консультирования по различным проблемам социальной жизни людей;
- принципами учета влияния биологических особенностей человека на развитие его социальной, экономической и духовной деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Социальная антропология» учебным планом отводится 72 часа, из них на дневной форме обучения 3 курсе в 6 семестре учебным планом отводится: 34 – аудиторных, распределение которых по видам занятий включает 16 лекционных, 16 семинарских часов и 2 часа контролируемой самостоятельной работы; на заочной форме (4 курс, 7 семестр) обучения: 16 – аудиторных, распределение которых по видам занятий включает 10 лекционных, 6 семинарских часов.

Форма отчетности – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Антропология, ее место в системе гуманитарных и биологических наук.

История развития антропологии в Беларуси

История развития антропологического знания. Становление научных и методологических подходов в антропологии. Общие принципы и ориентация социально-антропологических исследований начала XX в. Развитие социальной антропологии в западной науке и на постсоветском пространстве во второй половине XX – начале XXI вв. Антропологические школы в Европе, России и Беларуси.

Антропология как интегративный раздел знаний. Место современной антропологии в системе биологических, гуманитарных и социальных знаний. Системный подход к проблеме человека и основные разделы современной антропологии. Многообразие социальных и культурных связей человека. Междисциплинарные подходы в антропологии. Новые направления на стыке антропологии и других наук. Роль антропологии в изучении человека во всем многообразии его социальных и культурных связей.

Тема 2. Биосоциальная эволюция человека

Эволюция человека как комплексная проблема биологических и социальных наук. Историческое развитие взглядов на проблему биологической эволюции человека. Прямые и косвенные доказательства эволюции человека, Современные концепции антропогенеза. Полигенизм и моногенизм.

Предшественники человека и стадии эволюции. Спорные вопросы антропогенеза и проблема грани. Происхождение и развитие членораздельной речи, трудовых навыков и форм общественного сознания. Соцогенез – становление человеческого общества. Развитие культуры в процессе антропосоциогенеза. Адаптивный характер культуры.

Тема 3. Биологические и социальные сообщества человека

Изучение генетической и фенетической структуры популяций и рас. Факторы расообразования в древности и на современном этапе. Расовая дифференциация на ранних этапах формирования человека современного вида. Полицентризм и моноцентризм. Два первичных очага расообразования. Расовые классификации. Расовая картина мира и научная несостоятельность расовых доктрин. Теория отсутствия рас в западной науке. Расизм.

Этничность, этнос. Теоретические модели этничности: примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Белорусы по данным генетиков, антропологов, этнологов и психологов.

Тема 4. Демография и социальная антропология

Теоретические и практические задачи демографии. Движение населения, миграции и их роль в разнообразии человечества. Изменение круга брачных связей у белорусов в конце XIX – начале XXI вв.

Изучение древнего населения. Историческая антропология и палеодемография. Таблицы дожития на основе данных палеодемографии. Роль антропологических данных в решении проблем этногенеза. Изменение средней продолжительности жизни среди взрослых у населения белорусских земель с XI по XXI вв.

Типы воспроизводства населения. Демографические переходы в мире и в Беларуси. Демографический взрыв. Феномен «седеющего» населения. Урбанизация.

Тема 5. Социум у приматов

Эволюционная антропология. Этология приматов. Источники информации о поведении приматов. Орудийная и графическая деятельность у приматов: новые исследования. Мифы об эволюции человека. Джейн Гудолл – исследователь шимпанзе. Дайан Фосси – жизнь рядом с гориллами. Бируте Галдикас.

Эволюция социального поведения человека: социоэкологические модели и филогенетические предпосылки. Групповой образ жизни приматов – важнейшая предпосылка эволюции человека. Социальные отношения у приматов: гендерные различия. Инфантицид. Гипотеза «заботливых бабушек».

Тема 6. Культура жизнеобеспечения

Исторические типы стратегий жизнеобеспечения. Среда и технология. Объективные пределы интенсивности использования среды. Хозяйственно-культурный тип.

Потребляющие стратегии. Охота и собирательство. Типичные черты общества охотников и собирателей. Низкая плотность населения. Контроль над численностью населения. Кочевой образ жизни. Община-община как базовая социальная единица общества.

Производственные стратегии. Феномен неолитической революции. Культурные последствия неолитической революции. Ручное земледелие. Технологии ручного земледелия. Разделение труда и его влияние на социальные отношения.

Пасторализм. Трансхуманция (полуоседлое животноводство) и номадизм. Социальная структура пасторалистских обществ. Плужное (интенсивное) земледелие. Технологии плужного земледелия. Использование удобрений и ирригации. Социальные последствия возникновения плужного земледелия. Крестьянство.

Индустриальные способы производства продуктов питания. Истоки индустриальной производства продуктов питания. Рыночный характер производства. Использование современных технологий. Сокращение занятых в производстве продуктов питания.

Тема 7. Культура повседневности

Полисемантическая природа понятия «повседневность». Проблематизация повседневности в современном социогуманитарном познании. Повседневность как мир опыта. Публичность и приватность в социальном пространстве.

История повседневности, источниковедческая база. Различия между обычной историей и историей повседневности. Микроистория, ее недостатки и достоинства. Развитие микроистории в зарубежных странах, СССР, современной Беларуси.

Культура повседневности, ее черты, особенности. Традиции и новации в пространстве культуры повседневности. Структура повседневности: материальная, эмоциональная, социальная и духовная жизнь. Пространство повседневности: физическое, визуальное, культурное. Национальные черты и особенности культуры повседневности в Беларуси.

Ритуальная сторона жизни традиционных и современных обществ. Трансформация ритуалов в процессе диалектического взаимодействия традиций и новаций в пространстве культуры повседневности. Роль ритуалов в социокультурной жизни современных обществ.

Тема 8. Этология человека:

влияние биологических и социальных факторов

Этология, психоневрология и психологическая антропология об эволюции поведения в процессе антропосоциогенеза. Адаптивная значимость поведения. Этология человека и социобология. Психосоматическое единство человека и проблемы этнопсихологии.

Антропология пола: критерии привлекательности и репродуктивный успех. Трансформация критериев привлекательности в зависимости от социокультурных особенностей региона и временного периода. Феномен моды и его влияние на антропологические параметры и критерии привлекательности. Позитивное и деструктивное влияние социокультурных стереотипов привлекательности на психическое и физическое здоровье людей.

Этологические механизмы торможения агрессивного поведения в социальных группах у приматов. Агрессия и ее ограничения в природе и человеческом обществе.

Тема 9. Системы родства. Статус брака и семьи в традиционном и современном обществах

Определение родства. Соотношение культурных и биологических аспектов. Кровное родство и родство через брак. Фиктивное родство. Вертикальные и горизонтальные функции родства. Графические диаграммы родства. Принципы классификации родства. Учет поколений, половых признаков, возраста, социальных условий, размера семьи. Родственные группы. Шесть основных систем родства. Родословная.

Определение брака и семьи. Базовые характеристики брака и семьи. Брак как социально разрешен сексуальный союз. Стабильность брака. Совместность проживания. Функции брака и семьи. Количество супругов. Экономические аспекты заключения брака. Типы семьи по локализации жительства. Типы структуры семей.

Особенности брачных обычаев народов мира. Общие и специфические (национальные) составляющие брачных ритуалов. Статус и проблемы брака и семьи в современной Беларуси.

Тема 10. Социально-культурная антропология и проблемы человечества

Смерть и судьба человека в разных культурах. Смерть как экзистенциальный феномен. Отношение к смерти и ее ритуализация в древнем мире. Смерть и судьба человека в мировых религиях. Философское и социологическое направления исследования смерти в XX в. Жизнь после смерти как объект научного исследования. Медицинские, культурные и социальные способы сопротивления смерти. Понятие судьбы в контекстах разных культур.

Современные проблемы адаптации. Определения развитости и слаборазвитости. Слаборазвитость как историческое явление. Формы экономической зависимости. Транснациональные корпорации и их роль в современной мировой экономической системе. Феномен глобализации. Положение коренных народов. Геноцид и этноцид. Глобальные экологические проблемы. Современный антропологический кризис. Динамика изменений ценностей белорусов.

Антропология и проектирование будущего. Антропология и решение актуальных проблем развития. Прикладная антропология: практика решения реальных проблем. Участие в разработке социальных программ планирования. Антропология и гендерные исследования. Пропаганда прикладной антропологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Кол-во часов УСП	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1.	Антропология, ее место в системе гуманитарных и биологических наук. История развития антропологии в Беларуси	2						
2.	Биосоциальная эволюция человека	2		2				Устный ответ
3.	Биологические и социальные сообщества человека	2						
4.	Демография и социальная антропология	2						
5.	Социум у приматов	2						
6.	Культура жизнеобеспечения	2						
7.	Культура повседневности	2		4				Устный ответ
8.	Этология человека: влияние биологических и социальных факторов			4				Устный ответ
9.	Системы родства. Статус брака и семьи в традиционном и современном обществах			4			2	Устный ответ, реферат
10.	Социально-культурная антропология и проблемы человечества	2		2				Устный ответ
	ИТОГО	16		16			2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (заочное отделение)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Кол-во часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1.	Антропология, ее место в системе гуманитарных и биологических наук. История развития антропологии в Беларуси	2						
2.	Биосоциальная эволюция человека							
3.	Биологические и социальные сообщества человека	2						
4.	Демография и социальная антропология			2				Устный ответ
5.	Социум у приматов	2						
6.	Культура жизнеобеспечения	2						
7.	Культура повседневности			2				Устный ответ
8.	Этология человека: влияние биологических и социальных факторов	2						
9.	Системы родства. Статус брака и семьи в традиционном и современном обществах							
10.	Социально-культурная антропология и проблемы человечества			2				Реферат
	ИТОГО	10		6				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

Учебники и учебные пособия

1. Говард М. Сучасная культурная антрапалогія: навучальны дапаможнік. Мінск, 1995.
2. Тегако Л.И., Марфина О.В. Практическая антропология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Тегако Л.И., Кметинский Е. Антропология. – М., 2004.
4. Тегако Л.И., Зеленков А.И. Современная антропология. – Минск. Белорусская наука, 2012.
5. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: учебник и практикум / Г. П. Отюцкий. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 423 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Агрессия и мирное сосуществование: универсальные механизмы контроля социальной напряженности у человека / М. Л. Бутовская и др. – М.: Научный мир, 2006. – 275 с.
2. Анохина, В. В. Культурная традиция в парадигмах современной философии / В. В. Анохина. – Минск : БГУ, 2014. – 235 с.
3. Бахолдина В.Ю. Происхождение человека. Находки, термины, гипотезы. М., 2004.
4. Абхазское долгожительство. Под ред. В.И. Козлова. М., 1987.
5. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание, врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.
6. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. М., 1985.
7. Алексеева Т.И. Адаптивные процессы в популяциях человека. М., 1986.
8. Алексеева Т.И. Этногенез восточных славян (по данным антропологии). М., 1973.
9. Брэгг П. Здоровье и долголетие. М., 1996.
10. Бутовская М. Л. Антропология пола. Фрязино, 2013. 253 с.
11. Бутовская М. Л. Власть, пол и репродуктивный успех. Фрязино, 2005. 62 с.
12. Бутовская М. Л. Тайны пола. Фрязино, 2004. 364 с.
13. Бутовская, М. Л. У истоков человеческого общества / М. Л. Бутовская. – М.: Наука, 1993. – 255 с.
14. Бутовская М. Л. Язык тела: природа и культура. М., 2004. 437 с.
15. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 330 с.
16. Восточные славяне, антропология и этническая история. М., 1999.
17. Гаврилов Л.А., Гаврилова Н.С. Биология продолжительности жизни. М., 1991.
18. Гидденс Э. Трансформация интимности: сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. – М.: Питер, 2004. – 208 с.
19. Гудолл Дж. Шимпанзе в естественных условиях. Поведение. М., 1992.
20. Демидов А. Б. Феномены человеческого бытия. Мн., 1999.
21. Докинз, Р. Расширенный фенотип: длинная рука гена. М., 2010.
22. Докинз, Р. Эгоистичный ген. М., 2013. – 512 с.
23. Дробышевский С.В. Эволюция краниометрических признаков гоминид. М., 2000.
24. Зубов А.А. Палеоантропологическая родословная человека. М., 2004.
25. Кайко Т.К., Саливон И.И., Тегако Л.И. Реальное долголетие и иллюзия бессмертия. Мн., 1985.
26. Казаченко Б. Н. Русское родство. М.: Флинта: Наука, 2012. 301 с.
27. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.

28. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. – СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2003. – 333 с.
29. Курцмен Дж., Гордон Ф. Победа над старением и продление человеческой жизни. М., 1982.
30. Литвинова А.Л. Из истории философских представлений о браке и семье. Проблема брака и семьи в философии Канта, Фихте, Гегеля // Семья как объект философского и социологического исследования. – Л., 1974. – С. 12-40.
31. Марфина О. В. История антропологических исследований в Беларуси. – Минск: Беларус. навука, 2015.
32. Медков В.М. Демография. Ростов-на-Дону, 2002.
33. Моуди Р. Жизнь после смерти. М., 1991.
34. Наваградскі, Т.А. Традыцыі народнага харчавання беларусаў / Т.А. Наваградскі. – Мінск: НІА, 2000. – 112 с.
35. Назаретян, А. П. Антропология насилия и культура самоорганизации / А. П. Назаретян. – М.: URSS: ЛКИ, 2007. – 252 с.
36. Наливайко И.М. Повседневность как пространство диалога // Онтология диалога. Международные чтения по теории, истории и философии культуры. Вып.14. Спб. 2002. С. 225-249.
37. Наливайко И.М. Феномен повседневности в контексте диалога культур // Выбранные научные работы Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта: у 7 т. – Мн., 2001. Т. 1. Педагогіка, псіхалогія, сацыялогія, філасофія. 480 с. – С. 25-49.
38. Никитюк Б.А. Интегративная антропология и экология человека. Области взаимодействия. М., 1995.
39. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке. М., 2000.
40. Платон. Семья есть благо // Семья. Книга для чтения. М., 1990, т.2, с. 6-35.
41. Понятие судьбы в контексте разных культур. М., 1994.
42. Райх, В. Сексуальная революция / Перевод с нем. В. А. Брун-Цехового. Под ред. В. П. Наталенко. – СПб-М.: Университетская книга, АСТ, 1997 г. – 352 с.
43. Румянцева, Т. Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке / Т. Г. Румянцева. – Минск: Университетское, 1991. – 148 с.
44. Рэндлз Д., Хог П. После жизни. Ярославль, 1994.
45. Саливон, И.И. Физический тип древнего населения Беларуси / И.И. Саливон, О.В. Марфина. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 137 с.
46. Снытко Н.И. Социальные проблемы демографического старения. Мн., 2001.
47. Страны и народы: Науч.-попул. геогр.- этногр. изд. в 20-ти т. [Зарубежная Азия. Восточная и Центральная Азия] / Д.А. Чуличев, Н.Л. Жуковская [и др.]. – М.: Мысль, 1982. – 265 с.
48. Тайна смерти. М., 1995.
49. Твоя семья / авт.-сост. Н. В. Глобус. Минск: Изд. центр БГУ, 2006. 23 с.
50. Титов, В.С. Историко-этнографическое районирование материальной культуры белорусов / В.С. Титов. – Мн.: Наука и техника, 1983. – 226 с.
51. Урланис Б.Ц. Эволюция продолжительности жизни. М., 1968.
52. Феномен долгожительства. Антрополого-этнографический аспект исследования. Под ред. С.И. Брук, В.П. Волков-Дубровин, А.А. Воронов, Ю.Г. Григоров, С.М. Далакшивили, А.А. Зубов, В.И. Козлов. М., 1982.
53. Фосси Д. Гориллы в тумане. М., 1990.
54. Фоули Р. Еще один неповторимый вид: Экологические аспекты эволюции человека. М., 1990.
55. Фукс Э. История нравов/ Пер. с нем. В. М. Фриче. – Смоленск: Русич, 2002. – 624 с.
56. Халдеева Н.И. Антропоэстетика: Опыт антропологических исследований. М., 2004. – 344 с.

57. Человек в кругу семьи: очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. – М.: Наука, 1996. – 586 с.
58. Чижевский А.Л. На краю Вселенной. Космический пульс жизни. М., 1996. Т. 1–2.
59. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. – 1988. – № 2. – С. 129 – 137.
60. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. М., 2009.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Этология человека: влияние биологических и социальных факторов (2 часа)

1. Антропология пола: критерии привлекательности и репродуктивный успех с точки зрения мужчин
2. Антропология пола: критерии привлекательности и репродуктивный успех с точки зрения женщин
3. Язык тела: природа и культура

Литература

1. Бутовская М. Л. Антропология пола. Фрязино, 2013. 253 с.
2. Бутовская М. Л. Власть, пол и репродуктивный успех. Фрязино, 2005. 62 с.
3. Бутовская М. Л. Тайны пола. Фрязино, 2004. 364 с.
4. Бутовская М. Л. Язык тела: природа и культура. М., 2004. 437 с.

Занятие 2. Биологическое и социальное в поведении человека (на примере феномена агрессии) (2 часа)

1. Биологические основы агрессивного поведения человека
2. Этологические механизмы торможения агрессивного поведения в социальных группах у приматов
3. Гендерные различия в агрессии
4. Агрессия и ее ограничения в природе и человеческом обществе
5. Культурные механизмы примирения у человека, управление агрессией

Литература

1. Агрессия и мирное сосуществование: универсальные механизмы контроля социальной напряженности у человека / М. Л. Бутовская и др. – М.: Научный мир, 2006. – 275 с.
2. Бутовская, М. Л. У истоков человеческого общества / М. Л. Бутовская. – М.: Наука, 1993. – 255 с.
3. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 330 с.
4. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. – СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2003. – 333 с.
5. Назаретян, А. П. Антропология насилия и культура самоорганизации / А. П. Назаретян. – М.: URSS: ЛКИ, 2007. – 252 с.
6. Румянцева, Т. Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке / Т. Г. Румянцева. – Минск: Университетское, 1991. – 148 с.

Занятие 3. Культура повседневности белорусов (2 часа)

1. Культура повседневности, ее черты, особенности. Традиции и новации в пространстве культуры повседневности.
2. Структура повседневности: материальная, эмоциональная, социальная и духовная жизнь. Пространство повседневности: физическое, визуальное, культурное.
3. Национальные черты и особенности культуры повседневности в Беларуси.

Литература

1. Анохина, В. В. Культурная традиция в парадигмах современной философии / В. В. Анохина. – Минск : БГУ, 2014. – 235 с.

2. Наваградскі, Т.А. Традыцыі народнага харчавання беларусаў / Т.А. Наваградскі. – Мінск: НІА, 2000. – 112 с.
3. Наливайко И.М. Повседневность как пространство диалога // Онтология диалога. Международные чтения по теории, истории и философии культуры. Вып.14. Спб. 2002. С. 225-249.
4. Наливайко И.М. Феномен повседневности в контексте диалога культур // Выбранные научные работы Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта: у 7 т. – Мн., 2001. Т 1. Педагогіка, псіхалогія, сацыялогія, філасофія. 480 с. – С. 25-49.
5. Титов, В.С. Историко-этнографическое районирование материальной культуры белорусов / В.С. Титов. – Мн.: Наука и техника, 1983. – 226 с.
6. Саливон, И.И. Физический тип древнего населения Беларуси / И.И. Саливон, О.В. Марфина. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 137 с.
7. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. – 1988. – № 2. – С. 129 – 137.

Занятие 4. Эволюция, пол, гендер. (2 часа)

1. Эволюция и пол.
2. Антропэстетика.
3. Роль и место старости в онтогенезе человека. Медико-социальные проблемы пожилого и старческого возраста.

Литература

1. Абхазское долгожительство. Под ред. В.И. Козлова. М., 1987.
2. Докинз, Р. Расширенный фенотип: длинная рука гена. М., 2010.
3. Докинз, Р. Эгоистичный ген. М., 2013. – 512 с.
4. Кайко Т.К., Саливон И.И., Тегако Л.И. Реальное долголетие и иллюзия бессмертия. Мн., 1985.
5. Снытко Н.И. Социальные проблемы демографического старения. Мн., 2001.
6. Феномен долгожительства. Антрополого-этнографический аспект исследования. Под ред. С.И. Брук, В.П. Волков-Дубровин, А.А. Воронов, Ю.Г. Григоров, С.М. Далакшивили, А.А. Зубов, В.И. Козлов. М., 1982.
7. Халдеева Н.И. Антропэстетика: Опыт антропологических исследований. М., 2004. – 344 с.

Занятие 5. Системы родства (2 часа)

1. Определение родства.
2. Принципы преемственности.
3. Шесть основных систем родства.
4. Родственные группы.
5. Значение родства.
6. Родословная.

Литература

1. Говард М. Сучасная культурная антрапалогія: навучальны дапаможнік. Мінск, 1995.
2. Казаченко Б. Н. Русское родство. М.: Флинта: Наука, 2012. 301 с.
3. Твоя семья / авт.-сост. Н. В. Глобус. Минск: Изд. центр БГУ, 2006. 23 с.
4. Тегако Л.И., Марфина О.В. Практическая антропология. Ростов-на-Дону, 2004.

Занятие 6. Статус брака и семьи в традиционном и современном обществах (2 часа)

1. Определение брака и семьи. Базовые характеристики брака и семьи. Стабильность брака.

2. Функции брака и семьи. Количество супругов. Типы семьи по локализации жительства. Типы структуры семей.
3. Особенности брачных обычаев народов мира. Общие и специфические (национальные) составляющие брачных ритуалов.
4. Статус и проблемы брака и семьи в современной Беларуси.

Литература

1. Гидденс Э. Трансформация интимности: сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. – М.: Питер, 2004. – 208 с.
2. Литвинова А.Л. Из истории философских представлений о браке и семье. Проблема брака и семьи в философии Канта, Фихте, Гегеля // Семья как объект философского и социологического исследования. – Л., 1974. – С. 12-40.
3. Платон. Семья есть благо // Семья. Книга для чтения. М., 1990, т.2, с. 6-35.
4. Райх, В. Сексуальная революция / Перевод с нем. В. А. Брун-Цехового. Под ред. В. П. Наталенко. – СПб-М.: Университетская книга, АСТ, 1997 г. – 352 с.
5. Страны и народы: Науч.-попул. геогр.- этногр. изд. в 20-ти т. [Зарубежная Азия. Восточная и Центральная Азия] / Д.А. Чуличев, Н.Л. Жуковская [и др.]. – М.: Мысль, 1982. – 265 с.
6. Фукс Э. История нравов/ Пер. с нем. В. М. Фриче. – Смоленск: Русич, 2002. – 624 с.
7. Человек в кругу семьи: очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. – М.: Наука, 1996. – 586 с.

Занятие 7. Смерть и судьба человека в разных культурах (2 часа)

Вопросы к семинару:

1. Смерть как экзистенциальный феномен. Отношение к смерти и ее ритуализация в древнем мире (Египет, Индия, Шумеры, Древняя Греция). Смерть и судьба человека в мировых религиях. Философское и социологическое направления исследования смерти в XX в.
2. Жизнь после смерти как объект научного исследования (Р.Моуди, Д.Гэллап – младший).
3. Медицинские, культурные и социальные способы сопротивления смерти:
 - а) реанимация, эвтаназия и отношение к ней в различных культурах;
 - б) мифы и религиозные представления о переселении душ и загробной жизни;
 - в) идеи и ценности светской культуры о продолжении человеком себя в земных делах и потомках (институты социальной памяти);
 - г) сохранение и укрепление здоровья, организация институтом здравоохранения.
4. Понятие судьбы в контекстах разных культур.

Литература

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание, врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.
2. Демидов А. Б. Феномены человеческого бытия. Мн., 1999.
3. Брэгг П. Здоровье и долголетие. М., 1996.
4. Моуди Р. Жизнь после смерти. М., 1991.
5. Понятие судьбы в контексте разных культур. М., 1994.
6. Рэндлз Д., Хог П. После жизни. Ярославль, 1994.
7. Тайна смерти. М., 1995.
8. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. М., 2009.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для диагностики компетенций студентов в рамках промежуточного и итогового контроля по дисциплине по выбору «Социальная антропология» рекомендуется использовать реферат.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Брачные обычаи народов мира.
2. Брачные обычаи белорусов.
3. Понятие судьбы в контекстах разных культур.
4. Медицинские, культурные и социальные способы сопротивления смерти.
5. Жизнь после смерти как объект научного исследования.
6. Смерть как экзистенциальный феномен.
7. Родословная.
8. Эволюция и пол.
9. Антропозстетика.
10. Влияние окружающей среды, алкоголя и наркотиков на агрессию.
11. Гендерные различия в агрессии.
12. Биологические основы агрессивного поведения человека.
13. Этологические механизмы торможения агрессивного поведения в социальных группах у приматов.
14. Гендерные различия в агрессии.
15. Агрессия и ее ограничения в природе и человеческом обществе.
16. Культурные механизмы примирения у человека, управление агрессией.
17. Биомедицинские аспекты социальной геронтологии. Долголетие.
18. Комплексное изучение человека, научные и нетрадиционные подходы.
19. Язык тела: природа и культура.
20. Антропология пола: критерии привлекательности и репродуктивный успех с точки зрения мужчин.
21. Антропология пола: критерии привлекательности и репродуктивный успех с точки зрения женщин.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат – это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем.

Реферат должен включать: (а) введение, содержащее постановку проблемы; (б) основной раздел, представляющий аналитическую разработку тему; (в) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; (г) список использованной литературы, включающий только ту литературу, которой фактически пользовался автор. Все случаи использования источников (цитат, сведений, оценок и т.д.) отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника – при несоответствии этому требованию работа считается выполненной не самостоятельно.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 6-10 страниц печатного текста (шрифт 12 Times, через 1,5 интервала). Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, которые не указаны в базовом списке литературы (в т.ч. устаревших учебных материалов; текстов, заимствованных из Интернета и пр.), служит основанием для снижения общей оценки или признанием ее несоответствующей требованиям.

Балльная оценка реферата формируется по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); **реферат, выполненный несамостоятельно, по другим критериям не оценивается;**

- соответствие формальным требованиям (структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения - до 1 балла),

- способность сформулировать проблему (до 2 баллов);

- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения - до 5 баллов);

- четкость и содержательность выводов (до 2 баллов).

Общая оценка за реферат по системе «зачтено/не зачтено» формируется на основе среднего арифметического двух балльных оценок: (а) оценки за письменный текст реферата и (б) оценки за устные ответы на замечания и вопросы преподавателей по тексту реферата.

Оценка «зачтено» выставляется при получении не менее, чем **6 баллов**.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Определение понятия «антропология», место антропологии в системе социальных и биологических наук

2. История антропологии. Два подхода в толковании антропологии. Основные разделы антропологии

3. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы эволюции человека. Проблема критериев гоминизации. Стадиальная и сетевая теории антропогенеза

4. Антропогенез до появления человека современного типа

5. Миграции человека современного типа

6. Расоведение как наука о расах: определение, расовые признаки. Гипотеза об отсутствии рас. Первые расовые схемы (Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон)

7. Основные расовые концепции, факторы расообразования

8. Основные расы: характеристика, их распространенность по Земле

9. Социальные общности человека. Теоретические модели этничности

10. Белорусы по данным генетики, антропологии, этнологии, психологии

11. Культура жизнеобеспечения. Роль географического фактора

12. Хозяйственно-культурный тип. Исторические стратегии жизнеобеспечения

13. Современные стратегии жизнеобеспечения

14. Культура повседневности. Источники знаний о культуре повседневности прошлого и настоящего

15. История повседневности. Микроистория: достоинства и недостатки

16. Антропoэстетика

17. Системы родства

18. Смерть как экзистенциальный феномен. Жизнь после смерти

19. Понятие судьбы в контекстах разных культур. Способы сопротивления смерти

20. Брачные традиции народов мира

21. Демография и ее роль в развитии антропологии

22. Основные демографические проблемы в мире и в Беларуси

23. Антропология пола: критерии привлекательности и репродуктивный успех (сравнительный анализ)

24. Язык тела: природа и культура

25. Биологические основы агрессивного поведения человека, гендерные различия

26. Механизмы примирения у приматов и у человека, управление агрессией

27. Приматология. Питомники. Исследователи приматов.

28. Этология приматов.

29. Социокультурная антропология и глобальные проблемы человечества: проблемы малых народов; экология и особенности адаптации

30. Социокультурная антропология и глобальные проблемы человечества: проблема слаборазвитости; динамика ценностных изменений

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка учебных достижений студентов на семинарах и КСР производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным темам учебной дисциплины, осуществляется в соответствии с избранной кафедрой шкалой рейтинговых оценок.

Средствами диагностики результатов учебной деятельности является: 1. устный ответ.
2. реферат.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА 2017/ 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор

(подпись)

А. И. Зеленков

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФСН
к.и.н., доцент

(подпись)

В.Ф. Гигин