

ми, учет их при организации учебного процесса, презентации и закреплении изучаемого языкового материала, при составлении упражнений и подборе лексики. Стоит всегда учитывать потенциальные зоны межъязыковой интерференции при составлении типов упражнений, которые предупреждают и нейтрализуют отрицательное действие. Ввиду этого жизненно важно изучать и анализировать ошибочные речевые действия обучаемых *постоянно*, чтобы точно определять источники интерференционных ошибок. Преподавателю следует не оставлять без внимания ни одной ошибки, если не был установлен источник ее происхождения. Только зная причину ошибки, можно грамотно нейтрализовать ее, чтобы она не стала “глубинной” и устойчивой [1, с. 60].

Сопоставление дифференциальных признаков контактирующих языков дает нам возможность определить отрицательные параметры переноса, найти причины ошибок, чтобы на практике ограничить влияние интерференции. Нахождение подобных языковых явлений, положительных параметров переноса позволяет найти оптимальные пути в изучении русского языка.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Лебединский, С. И., Гербик, Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Минск, 2011. – 309 с. (электронная версия)
2. Розанова, С. П. Преподавателям РКИ : Сто сорок семь полезных советов : учеб.-метод. пособие / С.П. Розанова. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 240 с.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Яранцева Т.В., Григорьева Н.К.,**  
*Белорусский государственный университет*

Статья посвящена вопросу применения инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка как иностранного на примере технологии критического мышления через чтение и письмо.

### **INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE THE ARTICLE IS DEVOTED TO THE PROBLEM OF DISCURSIVE COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS**

**Yarantseva T.V., Grigorjeva N.K.,**  
*Belarusian state university*

The article is devoted to the problem of innovative educational technologies in teaching Russian as a foreign language using the technology of critical thinking through reading and writing as an example.

Инновационные образовательные технологии предполагают целенаправленное изменение и управление педагогической деятельностью через

разработку и введение новых способов работы, управления, средств, организационных форм, которые включают в себя два аспекта: *формальный* (электронные ресурсы) и *содержательный* (концептуальные новые принципы обучения и технологии обучения). Данной проблемой занимается ряд исследователей (Е.С. Полат, Е.А. Козырь, Д. Халперн, В.С. Лазарев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская и др.).

Наряду с такими технологиями, как метод проектов, кейс-технология, квест-технология, технология обучения в сотрудничестве, технология языкового портфолио, выделяют технологию критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), направленную на формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма. ТРКМЧП способствует развитию критического мышления, характеризующегося высоким уровнем восприятия, понимания, объективности, рефлексии, коммуникативности, креативности и т.п. [1].

Модель урока в технологии критического мышления через чтение и письмо проходит через несколько этапов (вызов, осмысление, рефлексия), которые соответствуют стадиям процесса познания человека. На стадии вызова, продолжительность которого 5-15 минут, формируется внутренний мотив к обучению и актуализация имеющихся знаний. На этом этапе нет места для анализа и критики. Здесь используют такие приемы, как: проблемные вопросы, мозговой штурм, «Корзина идей», ассоциации, «Верю – не верю», инвентаризация, «Круги по воде» и т.п. [2].

В соответствии с темой занятия можно подготовить проблемные вопросы, которые записываются на доске перед занятиями. Примерами таких вопросов могут быть следующие: *Как ритм города влияет на здоровье человека? Как развитие телекоммуникаций и интернета способствует общению между людьми?*

В ходе мозгового штурма озвучивается проблема, которую группа пытается решить, выдвигая всевозможные гипотезы. *Как можно улучшить экологическую обстановку города?* Создается банк идей, происходит обсуждение и выбираются наиболее перспективные решения.

Интересным заданием на фазе вызова является предъявление фраз с откликом на них студентов (правда или ложь). *В 2025 году более 60 % мирового населения, а это предположительно 8 миллиардов человек, будет проживать в городах. Более 90 мегаполисов будут иметь более 5 миллионов жителей (в 1950 году таких городов было всего 5).*

«Корзина идей» представляет собой сбор любой известной информации по поставленной проблеме. Каждый студент записывает в тетрадь то, что он знает, и затем идет обмен информацией в парах. Затем каждая пара называет одно сведение или факт, а преподаватель записывает на доске в «корзине». После записи всех вариантов происходит обсуждение, исправляются ошибки, дополняется новая информация.

Составление ассоциаций – удачный вариант для активизации лексики по теме. В центре доски записывается слово, например, город, от которого в

разные стороны рисуются лучи с предложенными студентами ассоциациями. Когда все ассоциации будут записаны, предлагается составить предложения с использованием записанных слов.

Интересен прием «Круги по воде», при котором нужно написать на доске ключевое слово (например, *мегаполис*) и предложить придумать слова на каждую его букву.

Возможна также неязыковая фаза вызова, при которой на доске записывается ряд высказываний и предлагается выбрать, какое из них отражает лучше суть. Например по теме «Мегаполис» можно спросить, какое высказывание лучше всего по мнению студентов раскрывает тему *«В большом городе можно много увидеть, зато в маленьком – больше услышать (Жан Кокто). Города нужно строить в деревне, где воздух гораздо лучше (А.Мурье). Москва – город одиноких сердец. Чем для крестьянина является его дом, тем для культурного человека становится город (Освальд Шпенглер). Мы любим не те города, где родились, а те, что завоевали (Бернард Шоу).*

Фаза осмысления направлена на получение, освоение и систематизацию новой информации, соотнесение ее с уже имеющимися знаниями на протяжении 25-60 минут. Используются такие приемы, как: чтение с маркировкой (при котором на полях ставятся отметки: нравится, понятно, согласен или противоположные), кластер, ранжирование, «Кольца Венна», «Зигзаг» и т.п.

Составление кластера (схемы) происходит посредством выделения из текстов ключевых единиц в виде схем. В центре доски записывается ключевое слово, от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны к другим понятиям, связанным с ключевым словом; от них тоже расходятся лучи и т.д. В процессе уточнения информации кластер видоизменяется. Подобным образом можно работать и с художественным текстом. Также эффективен прием ранжирования, когда после получения новой информации студент пишет 5 предложений и ранжирует их по степени важности.

«Кольца (диаграмма) Венна» как графический способ сравнений двух и более понятий или явлений направлен на выявление различий и систематизацию знаний по теме. *Мегаполис и город-миллионник. Что общего и чем отличается жизнь в этих городах? Город или деревня? Плюсы и минусы.* На доске рисуется диаграмма в виде частично наложенных друг на друга окружностей и заполняются все три части.

«Зигзаг» эффективно применять на стадии осмысления при работе с достаточно большими текстами, которые делятся на части по количеству человек в подгруппах или в группе, если она маленькая. Каждый работает над своей частью, составляет план или таблицу, схему и т.д. Затем студенты, читающие одну и ту же часть, объединяются и обсуждают ее, после чего возвращаются в исходные группы и каждый рассказывает свою часть текста. Таким образом, все знакомятся с полной версией текста. Работа в группах развивает самостоятельность, умение работать в команде.

На фазе рефлексии происходит закрепление, обобщение информации и присвоение нового знания. Важна эмоциональная или рациональная оценка

своей работы. На этом этапе принято обмениваться мнениями в группах, писать эссе, составлять синквейны.

Синквейны состоят из пяти строк (существительное (тема синквейна), два прилагательных или причастия, три глагола, сентенция / поговорка, позволяющая выразить свое отношение или сделать вывод, существительное (резюме, дающее новую интерпретацию темы)).

Это белый стих, в котором выражено личное отношение к теме и пониманию занятия.

Можно также составлять «толстые» вопросы (*Где? Когда? Кто? Что?*), которые требуют простого однозначного ответа и «тонкие» (*Почему? Каковы последствия? В чем различия?*).

Развитие критического мышления на занятиях по иностранному языку позволяет оживить занятия, поддерживать мотивацию студентов, способствует продуцированию спонтанных высказываний и речи в целом.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Стил, Дж. Основы критического мышления : междисциплинарная программа : пособие / сост. Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. – М. : Изд-во Ин-та «Открытое общество», 1997. – 235с.
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : Пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2004.

### **РАБОТА НАД РУССКИМИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ МОДЕЛЯМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**Яцевич Е.А., Андреева Л. С.,**  
*Белорусский государственный университет*

Статья посвящена анализу проблем, возникающих при формировании словообразовательной компетентности студентов-иностранцев при работе над языком специальности будущих юристов в целях подготовки их к осуществлению профессиональной коммуникации. Отмечается пролонгированный характер процесса формирования словообразовательной компетентности, необходимость поэтапного введения материала, а также подчеркивается важность использования системной репрезентации словообразовательных моделей.

### **WORK ON RUSSIAN WORD-BUILDING MODELS IN TEACHING THE LANGUAGE OF THE SPECIALTY OF FOREIGN STUDENTS OF THE FACULTY OF LAW**

**Jacevich E.A., Andreeva L.S.,**  
*Belarusian state university*

The article is devoted to the analysis of problems that arise when forming the word-formation competence of foreign students when working on the language of the profession of future lawyers in order to prepare them for the implementation of professional communication. The prolonged nature of the process of formation of word-building competence, the