**Ленкова Л.А.**

***Гродненский государственный***

***университет имени Я. Купалы,***

***Республика Беларусь***

 **К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Вопрос мотивации к обучению иностранного языка является очень актуальным в настоящее время. Общеизвестно, что деятельности без мотива не бывает. Студент, у которого нет мотивации к изучению иностранного языка, вряд ли научится чему-либо.

Спецификой иностранного языка как учебного предмета на неязыковых факультетах является то, что его изучение не связано непосредственно с жизненными планами студента, и они не осознают целесообразность его изучения. Иногда у студентов преобладает негативное отношение к иностранному языку как предмету очень трудному. Учитывая это, необходимо формировать мотивацию овладения иностранным языком у студентов неязыковых факультетов с целью повышения эффективности учебной деятельности по этой дисциплине и улучшения профессиональной подготовки в целом.

Самый сильный мотивирующий фактор, на мой взгляд, это собственный пример, собственная увлеченность и умение вдохновить того, кого ты обучаешь. Если мы хорошо прорабатываем свою программу изучения языка, работаем с собственной мотивацией, постоянно что-то делаем дальше, за нами начинают тянуться. Важно собственное духовное развитие. Чем больше мы узнаем интересного, тем более содержательно и наполнена наша собственная жизнь, чем лучше сформировано собственное мнение по разным вопросам, тем легче работать, найти интересную тему для беседы, выбрать материал по любым видам работы. Ничто так не повышает интерес к предмету как искренний интерес преподавателя к студентам, ничто так не способствует развитию разговорных навыков, как та мысль, что тебя слушают не формально, а с живым интересом. Надо учиться видеть, насколько каждый студент интересен и индивидуален.

Формирование устойчивого уровня мотивации учения обязывает преподавателя подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы собой когнитивную, коммуникативную и профессиональную ценности.

Использование в учебно-воспитательном процессе культурологического материала создает условие, мотивирующее учебный процесс. Практика преподавания показывает, что студенты с неизменным интересом относятся к культуре, обычаям, традициям, укладу жизни народа, увлечениям сверстников за рубежом. Опыт работы показывает ограниченность культурологической подготовки вчерашних школьников, их знания об англоязычных странах поверхностны. Студентам предоставляется возможность ознакомиться с календарными событиями, происходящими в странах изучаемого языка и историей их появления. Например: Хэлоуин (31 октября), День Гая Фокса (5 ноября), День Святого Андрея (30 ноября), День Святого Давида (1 марта), День Святого Патрика (17 марта), День Святого Георга (23 апреля). Роль праздников в познании особенностей культур и традиций страны изучаемого языка неоспорима. Студентам так же предлагаются материалы о разнообразии юридических профессий в Великобритании и США, проводится сравнительный анализ между профессиями юристов в англоязычных странах и Беларуси, видеоматериалы, посвященные королевской семье.

Еще хотелось бы отметить значимость информации в сети интернет в повышении мотивации и создании потребности в изучении иностранного языка. В интернете всегда можно воспользоваться самой свежей информацией, подобрать материал по той или иной проблеме, получить информацию о последних событиях в мире. Практически все значимые газеты имеют свои веб-страницы. Газетные статьи содержат дискуссионные вопросы, которые помогают организовать обсуждение и мотивировать формулирование и выражение собственного мнения. Самостоятельно прочитанная и понятая газетная статья приносит большое удовлетворение и повышает интерес к изучению иностранного языка.

Приведенные выше примеры позволяют сделать вывод, что содержание обучения находится в неразрывной связи с мотивацией изучения иностранного языка и не может не влиять на нее.

Оптимально соотнесенные цели и содержание обучения с потребностями и интересами учащихся способствуют повышению эффективности обучения предмету в целом.