

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Кафедра социальной работы и реабилитологии

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
1-23 80 03 Психология
1-23 81 04 Социальная психология

Автор / составитель: Т.И. Ачинович

Одобрено и рекомендовано к утверждению на заседании кафедры социальной работы и реабилитологии.
Протокол № 5 от 27. 12. 2018

Утверждаю
Зав. Кафедрой



Н.Н. Красовская

Одобрено и рекомендовано Советом факультета
Протокол № 6 от 22. 01 2019.

Утверждаю
Зам. Декана
По учебной и воспитательной работе



А.М. Бобр

Минск 2019

А в т о р / составитель:

Т.И. Ачинович, старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, магистр педагогических наук

Рецензенты:

Шульга О.К., доцент кафедры психологии и конфликтологии Филиала Российского государственного социального университета в г. Минске, кандидат психол. наук, доцент

Галуза А.В., доцент кафедры психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кандидат психол. наук, доцент

Ачинович, Т.И.

Актуальные проблемы семейной психологии: учебно-методический комплекс для специальностей 1-23 80 03 Психология и 1-23 81 04 Социальная психология / Т.И. Ачинович; БГУ, факультет философии и соц. наук, каф. соц. работы и реабилитологии. – Минск: БГУ, 2019. – 87 с.

Учебно-методический комплекс предназначен для обучения студентов магистратуры специальностей 1-23 80 03 Психология и 1-23 80 04 Социальная психология. Включает 4 раздела: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный, которые содержат базовый курс лекций для теоретического изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы семейной психологии» в объеме, установленном типовым учебным планом, тематику практических занятий по курсу, примерные вопросы итоговой аттестации, перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 9

Тезисы лекций по дисциплине «Актуальные проблемы современной семейной психологии» 9

Тема 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ 9

1.1 Актуальность проблемы современной семейной психологии 9

1.2 Системные трансформации института семьи в современном мире 10

Тема 2. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА 13

2.1 Семья как система и ее основные характеристики 13

2.2 Современные подходы к проблеме семейной социализации 19

Тема 3. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ 25

3.1. Жизненный цикл развития семьи и семейных отношений 25

3.2 Супружеские отношения и их развитие 33

3.3 Детско-родительские отношения и их развитие 38

3.4. Преемственность и связь поколений в семье 43

Тема 4. КРИЗИСЫ СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ 47

4.1. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. 47

4.2 Модели оказания социально-психологической помощи семье 54

Тема 5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ 59

5.1. Психологические проблемы современной семьи и их решение. 59

5.2. Направления работы в области помощи и поддержки семьи 61

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	66
Тематика практических занятий по дисциплине	66
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	69
Вопросы к зачету	69
Вопросы к экзамену	70
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	71
Учебная программа дисциплины (фрагмент)	71
Рекомендуемая литература	82
Литература для ознакомления	84

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Актуальные проблемы современной семейной психологии» предназначен для подготовки специалиста по специализации «магистр психологии» (II ступень высшего образования – магистратура), который может осуществлять многомерный и много-профильный анализ современных тенденций в науке и практике по различным аспектам семейных отношений.

Содержание материалов УМК составляет синтез современных научных знаний по отдельным направлениям и проблемам психологии семейных отношений с рефлексией на историю их становления и развития. Это способствует повышению психологической культуры магистранта, позволяет систематизировать современные тенденции и понять логику развития семьи для оказания членам семейной системы своевременной и высококвалифицированной помощи.

Целью дисциплины является ознакомление магистрантов с актуальными проблемами и основными тенденциями развития семейной психологии для профессионального их анализа и оказания квалифицированной психологической помощи современной семье.

Задачи дисциплины: в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной семейной психологии» специалист (магистр) должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

раскрытие тенденций развития современной семьи и сущности брака, понимание роли семьи как социально-нравственной ценности, рассмотрение семьи как многоуровневой системы отношений;

освоение категориального аппарата современных психологических теорий семьи, знание перспективных направлений научных исследований;

изучение психологических особенностей современной семьи, закономерностей ее жизнедеятельности и функционирования;

формирование умений психологического анализа явлений семейной жизни и логики развития семейных отношений, выделения проблемного поля,

применения инструментария для изучения и оказания психологической помощи членам семьи;

осознание собственных личностных смыслов и жизненных ориентаций, ответственности личности за выбор жизненного пути, повышение личной психологической культуры.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (второй ступени). Дисциплина «Актуальные проблемы семейной психологии» относится к циклу специальных дисциплин, является дисциплиной по выбору студента.

Содержание данной программы составляет синтез современных научных знаний по отдельным направлениям и проблемам психологии семейных отношений с рефлексией на историю их становления и развития. Это способствует повышению психологической культуры магистранта, позволяет понять логику развития семьи и осуществить всесторонний анализ современных тенденций в науке и практике по разным аспектам семейных отношений для оказания членам семейной системы своевременной и высококвалифицированной помощи.

Связи с другими учебными дисциплинами. Знания, необходимые для освоения курса «Актуальные проблемы семейной психологии»: предполагает изучение следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной социальной психологии», «Актуальные проблемы психологии личности», «Современные методы психотерапии и психокоррекции».

Программа дисциплины включает содержание лекционной и практической частей, вопросы и задания для самоконтроля. При проведении занятий предусматриваются поиск и проработка литературных источников, выступления-презентации, ознакомление с методиками изучения семьи, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий. Предлагаются основная и дополнительная литература, вопросы к зачету. При проведении занятий предполагается использование активных методов обучения.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

Студенты 2-й ступени высшего образования должны знать:

основы законодательства Республики Беларусь о браке и семье, нормативно-правовые документы;

основные категории и понятия психологии семьи, принципы изучения семьи

структурно-динамические и функционально-типологические характеристики семьи, проблемы современной семьи;

представления о нормальной и дисфункциональной семье, семейном благополучии, совместимости и удовлетворенности браком, супружеских и детско-родительских отношениях, межпоколенной и внутриспоколенной коммуникации.

уметь:

комплексно диагностировать особенности семейных отношений как посредством стандартных методик, так и посредством наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникацией;

оказывать базовую психологическую помощь семье, в которой отмечаются кризисные явления: конфликты и разногласия, развод и повторный брак, одиночество и вдовство.

владеть:

культурой системного мышления, навыками выявления источников трудностей семьи,

способностью анализировать семейную ситуацию и выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования,

навыками консультирования семьи и оказания социально-психологической помощи.

Выпускник приобретает следующие компетенции:

Академические:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально-личностные компетенции:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Профессиональные компетенции:

- ПК-10. Диагностировать психологические особенности и уровень психического развития личности, неблагоприятные психические состояния и провоцирующие их факторы.
- ПК-11. Осуществлять социально-психологическое консультирование.
- ПК-12. Организовывать и осуществлять социально-психологическую реадaptацию и ресоциализацию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

-ПК-13. Осуществлять психологическую коррекцию поведенческих девиаций, кризисных, суицидоопасных и других неблагоприятных психических состояний.

-ПК-14. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с различными категориями населения.

- ПК-15. Организовывать и проводить социально-психологическое исследование.

- ПК-22. Обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-реабилитационных экспертных комиссий.

- ПК-23. Формулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, исходя из соответствующей международной классификации.

- ПК-32. Выявлять лиц, нуждающихся в адресной помощи, планировать и осуществлять меры обеспечения этой помощи.

- ПК-43. Разрабатывать инновационные подходы в решении возникающих на разных этапах развития общества социальных проблем.

- ПК-44. Планировать и проводить экспериментальную апробацию инновационных идей, способствующих повышению результативности социальной деятельности.

Общее количество часов: 250/120/108.

Количество аудиторных часов:

20/16/12 часов для магистрантов заочной формы обучения.

Форма получения II ступени высшего образования:

- заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции	Практические занятия
-------------------	------------------	--------	-------------------------

		(к- во час.)	(к-во час.)
1-23 81 04 Социальная психология заочная (2 года)	1 курс, 2 семестр	4	2
1-23 81 04 Социальная психология заочная (2 года)	2 курс, 3 семестр	10	4
1-23 81 04 Социальная психология заочная (1,5 года)	1 курс, 2 семестр	10	6
Заочная 1-23 80 03 Психология	2 курс, 3 семестр	6	6

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачеты, экзамен.

УМК состоит из теоретического раздела, практического раздела, раздела контроля знаний и вспомогательного раздела.

Теоретический раздел включает тезисы лекций и содержит структурированный теоретический материал по 5 темам дисциплины «Актуальные проблемы современной семейной психологии».

Практический раздел охватывает вопросы и задания, тематику реферативных работ для анализа и обсуждения на занятиях. Материалы УМК могут быть использованы для самостоятельной подготовки магистрантов к

лекциям и практическим занятиям, что обеспечивает возможность «опережающего обучения» на основе предварительного изучения ими материалов дисциплины.

Раздел контроля знаний включает темы реферативных работ и вопросы к зачету по учебной дисциплине «Актуальные проблемы современной семейной психологии».

Вспомогательный раздел содержит фрагмент учебной программы по дисциплине «Актуальные проблемы современной семейной психологии», а также список рекомендуемой литературы.

Учебно-методический комплекс способствует формированию системного представления об основах жизнедеятельности и функционирования семьи, ее анализа с точки зрения многоуровневой системы отношений, что позволяет овладеть современными знаниями в этой области. Анализ теоретических подходов сопровождается рассмотрением конкретных направлений и содержания социальной работы с проблемами современной семьи в совокупности супружеских, детско-родительских и прародительских отношений, применения адекватного психодиагностического инструментария, выбора стиля эффективного общения с ее членами, особенно, в эмоционально обостренных ситуациях, тем самым, повышает общую культуру и профессиональную компетентность высококвалифицированного специалиста.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тезисы лекций по дисциплине «Актуальные проблемы современной семейной психологии»

Тема 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Актуальность проблемы современной семейной психологии

реалиях XXI века еще острее стоят вопросы по поводу того, как нам обрести устойчивый, гармоничный союз с другим человеком и каким образом сохранить этот союз на протяжении всей жизни. Бурное развитие практики сделало востребованным и развитие научных исследований в области семьи, что привело к выделению самостоятельной особой психологической дисциплины – психологии семьи. Множество теоретических предположений, порождающих спектр концептуальных моделей межличностных отношений, свидетельствуют об актуальности осмысления психологии семейных отношений.

нашей стране проблемы семьи привлекают внимание специалистов в связи с трансформацией семейного взаимодействия, значимостью профилактики нервных и психических расстройств, трудностями семейного воспитания. Необходимость анализа семьи состоит и в том, что, если у одного из ее членов имеется любого рода и уровня личностная проблема, то нарушается целостное функционирование семьи. Начинают формироваться семейные групповые механизмы психологической защиты, которые часто несут деструктивный, иногда, и патологический характер. И, наоборот, нарушение в функционировании семьи влечет за собой появление нарушений у членов семьи, что ведет к психотравматизации личности. Последние годы в практической психологии интенсивно развивается семейное консультирование по проблемам супружеской жизни и коррекции детско-родительских отношений, используются различные новейшие методы и технологии работы с семьей (песочная, танцевальная психотерапия и пр.).

Семейные отношения – это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая и мифологические и современные уровни сознания, и индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и

филогенетические основания. Понятие «семейных отношений» как состояние принадлежности индивида некоторому надиндивидуальному семейному целому охватывает субъективное время, личностную жизнедеятельность, национальную культуру и традиции. Однако разработанного и достаточно завершенного гносеологического поля не сложилось, потому что по мере развития научного познания с основополагающим принципом объективности неформальные отношения, эмоциональная близость, любовь, симпатия всемерно выживались из этого процесса, а «супружеские узы» и, в целом, семейные отношения как психологические феномены постоянно ускользали от четкого определения.

Происходят изменения практик повседневного общения и неадекватность применения имеющегося житейского опыта членов семьи в наличествующей социальной ситуации, отмечается глобальная ломка социальных стереотипов, что приводит к кризису и дезинтеграции как самих членов семьи, так и представлений о ней.

Приступая к изучению этой дисциплины и получая навыки практической работы с семьей, студент может столкнуться с некоторыми трудностями:

представление о мистическом характере происходящего в семье (кто-то другой или иные ответственны за все происходящие в ней процессы);

кажущаяся легкость овладения предметом, его доступность и понятность, и, как следствие, обилие дилетантов в этой сфере;

проблема разработки и внедрения методического инструментария, не наносящего ущерба респондентам и их семейным отношениям;

влияние самого факта участия испытуемых в исследовании на их взаимоотношения и психическое состояние;

характер воздействия экспериментатора на образ жизни в семье, близость и интимные отношения.

Вместе с тем к настоящему времени разработано большое количество вербальных и невербальных методов, позволяющих с высокой степенью достоверности изучать семейные отношения.

Постановка проблемы семейных отношений, определение психологических оснований их понимания и изучения являются актуальными задачами не только по причине отмечаемого исследователями кризиса современной семьи и назревшими в связи с этим психотерапевтическими задачами. Психологическое понимание семейных отношений имеет теоретическое и практическое значение как в плане достижения благополучия и

стабильности отношений между членами семьи, так и для реализации эвристических целей научного поиска в ситуации кризиса общественных систем и давления информационных технологий.

1.2 Системные трансформации института семьи в современном мире

Специалисты отмечают, что в современной семье происходит активный процесс ре(конструирования) ценностей и практик семейных отношений и родительства, вписанный в контекст общемировых глобальных трансформаций брачно-репродуктивного поведения, обусловленных распространением постматериалистических ценностей «второго демографического перехода» (сдвига от «материалистических» ценностей: стабильный доход, исправно функционирующее социальное обеспечение, политическая стабильность, закон и порядок к «постматериалистическим»: самореализация, свобода выбора, личное развитие и индивидуальный стиль жизни, свобода слова, эмансипация и пр.).

Системные трансформации института семьи в современном мире:

изменения в характере формирования и структуры современной семьи.

эволюция функций современной семьи;

размывание специализации ролей в браке;

видоизменение отношения населения к браку как форме оформления совместных взаимоотношений;

изменение репродуктивных установок населения (потребности в детях);

разрушение жесткой взаимосвязи репродуктивного поведения и брачных отношений (снижение ответственности родителей за содержание и воспитание детей, уровня их социально-психологической компетентности, мотивации взрослых членов семьи к проявлению активности в части повышения своей компетентности);

модификация традиционных семейных ценностей.

Современные установки в обществе, связанные с переходным периодом его развития, отрицательно складываются на семье – это: разрушение привычного образа жизни; нестабильность; перегрузки; хронический стресс; необходимость ухода из своей профессии в связи с кадровой невостребованностью и низкой оплатой труда.

Можно выделить основные проблемы современного брака:

неблагополучие семей;

неравенство семейного статуса супругов;

перегрузка женщины, ее деловая активность;

дисгармония интимных отношений;

неадекватность престижности супругов;

внутрисемейное насилие;

мотивы иметь или не иметь детей.

Во многих психологических исследованиях обсуждается изменение социально-психологического статуса семьи, особенно многодетной, в некоторых случаях обнаруживается его деформация, неопределенность и частичная утрата

результате смены отработанных ритуалов, трансляции в СМИ информации, построенной на бессмысленной жестокости, иронии и мистицизме, позиционируется индивидуальная идеология безвременья и индивидуализма.

Современная семья имеет свою специфику:

Характерен не перевес экономических целей индивида над ценностями родства, а их взаимопроникновение. Это (в происходит во всех сферах социально-экономической деятельности: политике, экономике, науке, даже криминале. Создаются фирмы, подразделения в интересах семьи (часто в ущерб и за счет государственных), открываются счета, фонды на имя и в пользу родственников, в семейном кругу организуется раздача премий, должностей, образуются формы обучения «своих» и пр.

Женщины, участвующие в производительном внесемейном труде, продолжают в полном объеме вести домашнее хозяйство – так называемая «двойная нагрузка» современной женщины.

Потребности и возможности супругов в новых деловых отношениях опережают способности к установлению и поддержанию родственных, постоянно корригируемых жизненной практикой отношений. Семейно-брачные установки и ожидания отражают черты декларируемой модели брака, а стереотипы реального супружеского поведения во многом им не соответствуют.

Высокий уровень разводимости. Существовавший: ранее развод по инициативе мужа (прежде всего, в связи с бездетностью брака) сменяется разводом, вызванным межличностной несовместимостью супругов («не сошлись

характерами», «отсутствие взаимопонимания», «испытали разочарование друг в друге»). Увеличение количества аборт, сознательно бездетных браков.

Приоритет эмоциональных семейных отношений в противовес реально существующим, рациональным, симбиоз эмоциональной зависимости друг от друга в семье и безот ответственности. Подчеркивание первостепенной важности любви и душевного тепла. В семье в большей мере реализуется функция эмоционального принятия и поддержки. Безответственность. Если «любовь прошла», семейные узы легко разрываются даже при наличии детей в семье. Активизируются другие формы партнерских отношений: «свободный союз», так называемый гражданский брак, открытый брак.

Родители все больше и дольше «несут на своих плечах» материальную, правовую и моральную ответственность за детей. Отсюда возникают 2 крайности: 1) начинает формироваться желание «пожить для себя», возможно вообще без детей; 2) пожизненный симбиоз родителей с ребенком.

Современные модели организации брака и семьи (альтернативные и нетрадиционные формы брака и семьи):

нормативная модель –

форма устройства (традиционные брачно-семейные отношения),

юридическая фиксированность брака (супружество – юридически оформленные, фиксированные супружеские отношения),

наличие детей (обязательно с желанием и наличием детей),

специфика отношений (стабильные),

доминирование (мужская идеология. установка на главенство мужчины),

отношение к сексу (сексуальная верность партнеру),

выбор партнера (гетеросексуальность),

количество брачных партнеров (диада);

•квасемейная модель –

форма устройства (альтернативные формы брачно-семейных отношений),

юридическая фиксированность брака (одиночество – представления о самореализации; несоответствие количества мужчин и женщин брачного

возраста; экономические трудности; незарегистрированный брак – «пробный» брак; свобода, отсутствие принуждения в отношениях),

наличие детей (сознательно бездетный брак – экономические трудности; откладывание рождения ребенка; неопределенность будущего; боязнь ответственности),

специфика отношений (смешанная семья – мать-ребенок-отчим; отец-ребенок-мачеха; мать-отец-дети от разных браков),

доминирование (открытый брак – негласный договор на личную жизнь партнеров, равноправие),

отношение к сексу (внебрачный секс – наличие внебрачных интимных связей; совместное ведение хозяйства; появление внебрачных детей; не продолжительны; интимная дружба – не угрожает стабильности первичного брака, может быть продолжительной, высокая степень доверия в первичном браке; свингерство – обмен брачными партнерами; отсутствие контактов с детьми),

- выбор партнера (гетеросексуальность; гомосексуальность – однополые браки),

количество брачных партнеров (групповой брак – коллективная семья: несколько пар, проживающих вместе и совместно ведущих домашнее хозяйство; разделение труда на основе половой специфики);

особая модель –

форма устройства (нетрадиционные формы брачно-семейных отношений),

юридическая фиксированность брака (не состоявший в браке родитель с ребенком),

наличие детей (усыновленные дети),

специфика отношений (разводы; повторные брачно-семейные отношения),

доминирование (отсутствие главы семьи),

отношение к сексу (рождение ребенка от внебрачного партнера),

выбор партнера (бисексуальность),

количество брачных партнеров (коллективный брак).

Однако сама модель семьи не определяет ее психологического климата, от нее лишь зависят проблемы, с которыми встречаются члены семей. Но именно отношения между ними, в конце концов, определяют благополучие семьи: насколько успешно развиваются в семье взрослые ее члены в отдельности и все вместе, насколько успешно дети становятся творческими и здоровыми людьми. В этом смысле все семьи одинаковы.

Тема 2. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА

2.1 Семья как система и ее основные характеристики

Семья выступает как культурная общность – это общность людей, которых связывает определенное единство жизненных ценностей, представлений, единство позиции во взаимоотношениях с обществом (А.И. Захаров, Н.Я. Соловьев, А.И. Антонов, А.Г. Харчев, Л.Б. Шнейдер и др.). Семья обеспечивает человеку полный психолого-физиологический комфорт, выполняя функции «эмоционального убежища», именно в ней человек испытывает ощущение своей полезности и ценности. Семья позволяет каждому в полном объеме почувствовать свою уникальность, неповторимость, «нужность».

Семья есть связующее звено между физической жизнью и жизнью социального организма. Ее можно определить как группу родственников по браку, по крови или усыновлению, совместно проживающих, ведущих общее домашнее хозяйство, связанных определенными психологическими, нравственными, а при наличии государства и правовыми отношениями, и несущих друг за друга ответственность перед обществом (А.Г. Харчев).

Семья – основанная на браке или родственной связи (кровном родстве или иными приравненными к ним связями) малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью и взаимопомощью.

Особенности семьи как малой группы:

жесткие нормативные установки семейных отношений, которые обуславливаются существованием в каждой культуре четко очерченных представлений о том, когда целесообразнее создавать семью, какими должны быть отношения между супругами, родителями и детьми, как распределяются обязанности между членами семьи, какие поощрения и санкции необходимо

применять к членам семьи в разных ситуациях и т.д.; семья непосредственно зависит от общественных институтов, которые регулируют порядок заключения брака и развода, прав и привилегий, применение определенных санкций и т.д.;

четко определенную гетерогенность состава семьи по половым признакам, по возрасту, что определяет разные потребности, ценностные ориентации членов семьи и т.д.;

закрытый характер семейной группы, который обуславливается конфиденциальностью отношений, ограниченной возможностью и четкой регламентацией порядка вхождения в семью новых членов и выхода из нее;

четко обозначенную полифункциональность семьи, что часто связано с большим количеством семейных ролей, многочисленными аспектами семейной жизни, которые имеют противоречивый характер;

«историчность», т.е. на жизнедеятельность семьи влияют не только качественные этапы ее развития (ухаживание, рождение детей и т.д.), а и непосредственный опыт семейной жизни взрослых членов семьи;

четко обозначенную эмоциональность семейных отношений, имеющих абсолютный характер, который обуславливает большую субъективную важность многих, даже объективно незначительных аспектов жизнедеятельности семьи и делает успех или неудачу в семье исключительно значащими для человека, влияя на ее мироощущение, психическое и соматическое здоровье.

Эволюционистский подход – исходит из теории изначального промискуитета, сменяющегося экзогамным материнским родом, позднее дополняется идеей о дуально-родовой организации в ходе соединения двух матрилинейных экзогамных племен (фраттрий). Род состоял из двух половин, фраттрий, в каждой из которых мужчины и женщины не могли вступать в брак друг с другом, находили себе мужей и жен среди мужчин и женщин другой половины рода.

Главные положения эволюционизма: почти у всех исследованных народов счет родства по матери предшествовал счету родства по отцу; на первичной ступени половых отношений, наряду с временными моногамическими сношениями, господствует широкая свобода брачных сношений; эволюция брака состояла в постепенном ограничении свободы половой жизни и заключалась в переходе от группового брака к индивидуальному (П.А. Сорокин).

первобытном периоде развития человечества типичными были следующие виды брачно-семейных отношений:

неделимая семья: состоит из родственников; женщины и дети не имеют определенного мужа и отца, они принадлежат всем мужчинам группы;

сегментарная семья: глава семьи имеет отдельных жен, у братьев – общие жены, а все сестры имеют несколько общих мужей;

индивидуальная семья: общность жен уничтожена, каждый мужчина имеют одну или несколько жен (моногиния, полигиния), или женщина имеет несколько мужей (полиандрия).

Интерес к происхождению человечества способствовал развитию исторического взгляда на психологию семьи. Психология семейных отношений сложилась как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы семейных отношений. К настоящему времени можно выделить следующие направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм и сциентизм.

Функциональный подход – семейные отношения являются производными от образа жизни семьи и семейного уклада, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством. Признаются брачные отношения лишь при появлении беременности и рождении ребенка, возникновение экзогамии выводится из табу инцеста, признается влияние добровольности брака (взамен брака по договору родителей) на его нестабильность. Ключевой момент – проблема ответственности, понимаемая во внутрисемейных отношениях и в контексте общественных отношений; эта мера задает динамику семейных отношений.

Этологический подход – отвергается промискуитет как изначальная форма брачных отношений: противоречит инстинктивной потребности детей иметь родителей и материнскому (родительскому) инстинкту взрослых. Предположение об изначальной моногамности не идеал с точки зрения естественного отбора: на этапе эволюции предки свернули к групповому браку с заботой пра-мужчин о пра-женщинах. Обнаружена кардинальная разница в биологических мотивах брачного поведения полов, открыты явление инверсии доминирования в период брачных отношений, избыточная гиперсексуальность человека.

Эмпирический подход – семья рассматривается как малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада. Семейные отношения строятся на эмоциональной близости членов семьи, на их потребностях и влечениях.

Сциентистский подход – семейные отношения рассматриваются во взаимосвязи личности и общества, где ключевые моменты – межличностные отношения, Я и Другой, подчеркивается значимый характер близких отношений, семья как «единство взаимодействующих личностей».

Семья не есть простая сумма членов этой семьи, это, прежде всего, определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи. Для того, чтобы понять состояние семьи, необходимо нечто большее, чем простой анализ состояния каждого отдельного члена семьи – необходимо проанализировать всю семейную систему в целом.

Семейная система – система взаимосвязей и взаимозависимостей, сложившаяся в семье и обуславливающая ее своеобразие, их особенности определяют внутренний мир, психолого-педагогические явления и проблемы семьи.

Семья как целостная система рассматривается в рамках системного подхода, реализуются совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи. Основоположник теории семейных систем – М. Боуэн отмечал, что «все люди по жизни являются фрагментами тех семейных систем, в которые они когда-то были включены».

Семья включает две основные подсистемы: супружеских и детско-родительских отношений, между которыми существуют определенные взаимосвязи и взаимообусловленность. Если воспитываются несколько детей, выделяется детская подсистема сиблинговых отношений (братьев и сестер). В семье осуществляется построение иерархической ролевой структуры отношений (внешние и внутренние границы).

Структура семьи включает численный и персональный состав ее членов, а также совокупность семейных ролей и различных взаимоотношений между ними (супружеские отношения, детско-родительские, супругов и их родителей, отношения между детьми, бабушек и дедушек с их внуками).

В структуру семьи входит:

численный и персональный состав,

наборы осознанных и неосознанных правил, которые определяют взаимодействие в семье. Чтобы этот механизм действовал (правилам следовали, поведение предсказывалось), необходима система поддержания, которая состоит из двух частей.

Первая – это иерархическая система, основывающаяся на авторитете родителей, который всегда и везде выше, чем авторитет детей. Вторая – семейные комплементарные (дополняющие друг друга) роли: напр., один из родителей более рассудительный, а другой – более эмоциональный. Иерархия и роли не всегда четко осознаются, но они должны быть непременно взаимосвязанными и дополняющими. Если этого нет, семья перестает функционировать, фактически распадается.

Подсистемы (субсистемы) семьи:

подсистема супругов, образуется с заключением брака.

подсистема родителей появляется с трансформацией супружеской пары после рождения ребенка.

подсистема детей предоставляет ребенку возможность быть лишь ребенком, позволяет изучать отношения сверстников, воспитывать способность согласованию и приспособлению.

Границы семьи регулируют отношения между подсистемами, а вместе с тем, и внутри них.

Внешние границы – это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Напр., руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой. Внутренние границы создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Напр., супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком.

Существенные аспекты семейной организации (С. Минухин):

иерархия в родительской подсистеме,

характер эмоциональной связи в ней;

стиль взаимодействия и общения.

Границы семейной системы определяются взаимоотношениями между семьей и ее ближайшим социальным окружением (внешние границы) и между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Границы обусловлены семейными правилами, которые должны быть достаточно подвижными и гуманными. Степень их жесткости/прозрачности определяет открытость (закрытость) семейной системы и каждой из подсистем. Жесткость

границ меняется на протяжении жизненного цикла семьи, отвечая задачам ее развития и вновь возникающим ее функциям. Подвижность и гибкость границ семейной системы является важной характеристикой, обеспечивающей возможность быстрой адаптивной перестройки семейного руководства, перераспределения семейных ролей и выработки новых стандартов ролевого поведения.

Правила в семейной системе – неписанные, непроговариваемые сложившиеся правила, регламентирующие существование и развитие семейной системы. Выделяют группы правил:

правила распределения ежедневных семейных обязанностей;

правила поведения в обычных жизненных ситуациях;

правила, касающиеся тем семейных разговоров;

«правила создания правил».

Подсистема внутрисемейных отношений – семейные треугольники (мама, папа и ребенок), образованные тремя членами семьи. В простейшей нуклеарной семье – один семейный треугольник, в расширенной семье их может быть гораздо больше.

Функции семьи (от лат. *functio* – исполнение) – специфическое назначение семьи, к которым относятся:

экономическая – определяется объединением доходов ее членов и распределением этих доходов на потребление в соответствии с потребностями каждого члена семьи;

хозяйственно-бытовая – реализуется в форме организации быта семьи и личного быта каждого из ее членов;

репродуктивная – продолжение рода, направлена на деторождение и воспроизводство населения;

воспитательная – реализуется в трех аспектах: 1) семья как институт первичной социализации ребенка; 2) постоянное влияние детей на их родителей; 3) систематическое воспитывающее влияние семейной группы на каждого своего члена; включает воспитательный потенциал;

коммуникативная – обеспечение взаимодействия и общения: предполагает духовное взаимообогащение членов семьи; информационный обмен; обсуждение наиболее значимых для личности проблем; общение в контексте восприятия

литературных и художественных произведений искусства, музыки; создание условий для личностного и интеллектуального роста членов семьи;

эмоциональной поддержки и принятия – взаимная поддержка, обеспечивает чувство безопасности и принадлежности к группе, эмоциональное взаимопонимание и сочувствие (психотерапевтическая функция);

сексуально-эротическая – избирательные, стабильные сексуальные отношения с постоянным партнером создают условия для достижения наиболее полной сексуальной гармонии партнеров;

рекреативная (восстановительная) – обеспечение условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности;

социальной регуляции (контроля и опеки) – заключается в регуляции отношений между членами семьи на основе моральных норм через первичный социальный контроль, реализацию личного авторитета и власти;

социализации (ресоциализации) – усвоение естественного социального опыта и социального становления как личности дает основание для подготовка к жизни в обществе и полноценного, гармоничного развития.

Функции семьи не соположены и не равнозначны, они образуют иерархическую структуру, которая изменяется в зависимости от исторического периода, социокультурного окружения и от стадии жизненного цикла семьи. Иерархия функций определяется историей семьи как социально-культурного института и историей конкретной семьи.

Определяют типы семей:

расширенная – семьи, состоящие, по крайней мере, из двух взрослых пар, обычно двух поколений;

внебрачная – один из типов неполной семьи, возникшей в результате рождения женщиной ребенка вне брака;

вновь образованная – семья, где один или оба взрослых члена ранее уже состояли в браке (дети имеют мачеху/отчима, сводных братьев, сестер);

замещающая – форма жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации, приобретения опыта жизни;

находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении; семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

неблагополучная – семья, которая не выполняет или выполняет формально функцию воспитания (по отношению к детям) полноценного человека, достойного гражданина своего отечества;

семьи риска – семьи, ведущие аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье ее членов (семьи, где проживают алкоголики, наркоманы, психически неуравновешенные люди и пр.).

Семья – это единственная социальная группа, приспособившаяся к множеству сменяющих друг друга событий в таком небольшом жизненном пространстве и в течение такого короткого времени. Если же члены семьи не готовы к изменениям и старательно избегают их, то они рискуют попасть в тяжелое положение, так как не ожидают перемен там, где они обязательны.

Динамика жизнедеятельности семьи – прослеживается в функционировании семьи, который проявляется в виде трех процессов (В.В. Столин):

ассимилятивный – поддержание устойчивого состояния открытой семейной системы относительно некоторых фиксированных систем отсчета;

аккомодативный – сдвиг самой фиксированной системы отсчета;

адаптивный – поиск баланса между сохранением некоторого устойчивого состояния и изменением семейного функционирования, т.е. баланса между двумя первыми процессами.

Выделяют основные стадии жизнедеятельности семьи (В.Н. Дружинин): 1 стадия – этап молодой семьи (0-5 лет). Начинается от рождения семьи до появления 1-го ребёнка в семье. Основные задачи развития: проблемы адаптации молодых супругов друг к другу (складываются отношения семьи с другими семьями, формируются внутрисемейные привычки и ценности).

2 стадия – семья с несовершеннолетними детьми. Начинается от рождения первого ребёнка и завершается, когда последний ребёнок покидает семью. Это центральный этап жизненного цикла длительностью минимум 18 лет. В процессе семья становится зрелой. Это период наибольшей хозяйственно-бытовой активности, актуальной становится воспитательная функция.

3 стадия – завершающий этап. Начинается с момента, когда последний из детей уходит из семьи и начинает трудовую деятельность. Стадия начинается с утраты – нужна новая адаптация друг к другу в конце зрелого и начале пожилого возраста. Для этой стадии характерны интенсивное сопротивление повзрослевших детей и нарушение эмоционального взаимодействия. Исчезает воспитательная функция. Возникает проблема принятия пожилым родителем взрослого сына или дочери. Основная проблема этого возраста – удовлетворение потребности в признании, уважении, особенно со стороны детей.

В определенные периоды изменения цикла жизни семьи появляется тенденция к кризисам и конфликтам (Ч.С. Гризицкас, Н.В. Малярова и др.).

Семейная инфраструктура – это особая форма целесообразного обустройства жилой, профессиональной и социокультурной среды, отражающая совокупность разнообразных человеческих отношений и социальных услуг населению, многообразие естественных (природных) и созданных человеком объектов, способствующих нормальному функционированию семьи и полноценному (гармоничному) развитию личности. Семейная инфраструктура существует на двух уровнях: предметно-объектовом и функциональном.

2.2 Современные подходы к проблеме семейной социализации

Семья в обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родство – кровная связь между людьми, с наличием которой закон связывает возникновение, изменение или прекращение их прав и обязанностей друг перед другом. Большинство людей живет традиционными формами семьи и брака, в пользу которых остаются интересы детей.

Социализация – многогранный процесс очеловечивания человека, включающий в себя как биологические предпосылки, так и непосредственно само вхождение индивида в социальную среду. Это предполагает:

социальное познание, социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав и обязанностей;

активное переустройство окружающего, как природного, так и социального мира;

изменение и качественное преобразование самого человека, его всестороннее и гармоничное развитие (Б.Д. Парыгин).

Социализация – близко к слову «воспитание», но оно подразумевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация, наряду с воспитанием, включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества.

Периоды истории детства – каждому из них соответствует определенный стиль воспитания и форма отношений родителей и детей (Л. Демоз):

инфантицидный стиль (с древности до IV в. н.э.) – характеризуется массовым детоубийством, а те дети, которые выживали часто становились жертвами насилия (символ – образ Медеи);

бросающий стиль (IV-XIII вв.) – культура признает наличие души у ребенка, инфантицид снижается, но ребенок для родителей лишь объект проекций, реактивных образований и т.д.; главное средство избавления от них – оставление ребенка, стремление сбросить с рук (символ – Гризельда);

амбивалентный стиль (XIV-XVII вв.) – ребенку уже дозволено войти в эмоциональную жизнь родителей, есть внимание, но отказано в самостоятельном духовном существовании (типичный педагогический образ – «лепка» характера, ребенок сделан из воска и глины, если есть сопротивление – бьют, «выколачивая» своеволие как злое начало);

навязчивый стиль (XVIII в.) – ребенок уже не опасное существо или простой объект физического ухода, уже есть близость с родителями, но навязчивое стремление полностью его контролировать, не только поведение, но внутренний мир, мысли и волю (конфликт отцов и детей);

социализирующий стиль (XIX-сер. XX в.) – делает целью воспитания не столько завоевание и подчинение ребенка, сколько тренировку его воли, подготовку к будущей самостоятельной жизни, но ребенок остается скорее объектом, чем субъектом социализации;

помогающий стиль (с сер. XX в.) – предполагает, что ребенок лучше родителей знает, что ему нужно на каждой стадии жизни; родители не столько стремятся формировать и дисциплинировать его личность, сколько помогают его индивидуальному развитию, происходит стремление к эмоциональной близости с детьми, к пониманию, эмпатии и т.д.;

современная эпоха – разнообразие моделей взаимодействия между взрослыми и детьми, но смещение акцента в сторону ребенка, ставшего полноценной фигурой в связке «родитель-дитя».

Семья способствует формированию личности, высокой адаптивности, закладывает основы отношений между людьми, формирует ориентации на трудовую и социальную жизнь человека. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Чем межличностные связи и эмоциональная привязанность выше в семье, чем более эффективные методы воспитания использует семья, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности.

Особенности социализации в семье:

социально-демографическая структура семьи (социальное положение членов семьи, профессиональный статус родителей, пол, возраст, количество членов семьи, наличие разных поколений);

психологический климат, эмоциональная настроенность семьи;

продолжительность и характер общения с детьми;

общая и психолого-педагогическая культура родителей;

связь семьи с другими сообществами (школа, родственники и т.д.);

материально-бытовые условия.

Главные задачи семьи – формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте (М.И. Лисина), базового доверия к миру (Э. Эриксон), привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) в младенчестве;

формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

Особенности семьи, влияющие на становление личности ребенка:

наличие всех форм жизнедеятельности человека, которые реализуются через функции семьи; в результате она формирует собственный способ жизни – микрокультуру, основой которой являются ценности и элементы культуры общества или отдельных его социальных слоев;

включенность ребенка в семью со дня его рождения, формирование именно в ней первых представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, когда ребенок в большей степени воспринимает воспитательное влияние;

беспрерывность и продолжительность контакта людей разных полов, возраста, с различным объемом жизненного опыта приводят к интериоризации детьми примеров поведения родителей;

эмоциональный характер связей между членами семьи, которые базируются на любви и симпатии, создает благоприятную основу для срабатывания таких неосознаваемых ребенком социально-психологических механизмов влияния наследование, навеивание, психическое «заражение».

Семейные взаимоотношения – отношения, складывающиеся в семье, определяющие ее типичное эмоциональное и деловое состояние, микроклимат.

Существует три варианта семьи (Э. Арутюнянц): традиционная (патриархальная), детоцентрическая и супружеская (демократическая).

В традиционной семье – воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз, основным требованием является подчинение. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально-организованную» общественную структуру. Дети из этих семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей. Они не инициативны, не гибки в общении, действуют исходя из представления о должном.

В детоцентрической семье – главной задачей родителей считается обеспечения «счастья ребенка», семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от ребенка к родителям), существует «симбиоз» ребенка и взрослого. В результате у ребенка формируется высокая самооценка собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный, велик риск социальной дезадаптации.

В супружеской (демократической) семье – целью является взаимодоверие, принятие, автономность членов. Воспитательное воздействие – «горизонтальное», диалог равных: родителей и ребенка, всегда учитываются взаимные интересы (чем старше ребенок, тем больше его интересы учитываются). Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и

ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, адаптивности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Однако у этих детей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям, они плохо адаптируются в среде, построенной по «вертикальному» принципу, т.е. практически ко всем социальным институтам.

Семейная роль – один из видов социальных ролей человека в обществе, которые подразделяются на формальные и неформальные. Формальные роли определяются местом и функциями индивида в семейной группе и подразделяются на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра, старший, младший). Неформальные роли – это стихийно сложившиеся роли каждого члена семьи (семейный шут, надоедливый ребенок, «козел отпущения», неряха и пр.).

Гендерная социализация всегда зависит от норм и обычаев соответствующего общества, культуры; в нее входят системы:

дифференциации половых ролей, т.е. половое разделение труда, полоролевые предписания, права и обязанности мужчин и женщин;

стереотипов маскулинности и фемининности, т.е. представлений о том, какими являются или должны быть мужчины и женщины.

Процесс социализации и формирование половых ролей начинаются очень рано: родители с рождения по-разному относятся к мальчикам и девочкам (девочек больше стараются успокоить, держать на руках). К ним предъявляются разные ожидания (от девочек требуют большей дисциплинированности, аккуратности; к мальчикам проявляют большие запреты в отношении так называемых женских качеств), они получают разные игрушки, приобретают разный опыт. Мальчики более стереотипизированы по отношению к половым ролям, чем девочки. В дальнейшем это влияет на то, что женщинам, работающим в областях традиционно считавшихся мужскими, приходится принимать мужские ориентации и ценности, чтобы добиться успеха.

Гендерные роли – некоторая система предписаний, модель поведения, которую должен усвоить и которой должен соответствовать индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной; набор определенных качеств, присущих представителям мужского или женского пола.

Обыденное сознание склонно абсолютизировать психофизические и социальные различия полов, отождествляя маскулинность с активно-творческим, культурным, феминность – с пассивно-репродуктивным, природным началом.

Гендерная идентичность (в детстве – половая) – это единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли. Она включает в себя не только ролевой и социальный аспекты, но и образ человека в целом, соотносится с половой дифференциацией (В.Е. Каган, 1997) и различиями полов (И.В. Грошев, 2005), социокультурными параметрами (И.С. Клецина, 1998), исследуется как сложный системный конструкт (Н.Н. Ожигова, 2006), как часть культуры (И.С. Кон, 2003) и схемы развития (Э. Эриксон, 2006).

Адекватное развитие полоролевой идентичности и время пересмотра содержания гендерных ролей у женщин соответствует 40-45 годам, для мужчин характерно отвержение и смешение идентичности при пересмотре позиций в 33-39 лет. Эмоциональная окрашенность образа мужчины у обоих гендеров стабильна и не зависит от возраста, образ женщины претерпевает различные изменения. Роль семейных факторов в развитии полоролевой идентичности женщин проявляется в доминирующем влиянии паттернов гендерного поведения старших женщин семьи различной степени родства на выбор гендерной иерархии младших (Е.М. Ижванова, 2004).

в процессе первичной половой социализации уже в 1,5-2 года ребенок знает свою половую принадлежность; к 3-4 годам различает пол окружающих людей, часто ассоциируя его со случайными внешними признаками; в 6-7 лет окончательно осознает необратимость половой принадлежности, и, в зависимости от пола, дети самостоятельно выбирают разные игры и партнеров. Большое значение в половой социализации (далее – гендерной) играет общество сверстников как своего, так и противоположного пола. Оценивая телосложение ребенка, сверстники подтверждают, укрепляют или ставят под вопрос его половую идентичность и поло-ролевые ориентации.

Исследование отечественных психологов, посвященных детским рисункам, показало, что в своих рисунках дети отражают близость к родителям противоположного пола, что подтверждает результаты исследований западных психологов. Ответы на вопросы анкеты и результаты наблюдений также свидетельствовали о том, что родители противоположного пола больше внимания уделяют своим детям, чем родители того же пола. Мамы давали больше эмоционального тепла и времени мальчикам. Отцы больше занимались с девочками, помогали им в освоении традиционных мужских видов деятельности.

Важнейшим этапом вторичной гендерной социализации является возраст между 17 и 25 годами, когда формируются мировоззрение личности и ее представления о собственном предназначении и смысле жизни. В течение этого

периода усваивается опыт поколений, события, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся главными ценностными ориентирами.

Авторитет родителей – важное условие действия механизма влияния, зависит от частоты и качества контактов с ребенком; информированности о его делах; степени понимания и уровня решения вопросов, волнующих ребенка; активности в самоусовершенствовании и усовершенствовании окружения.

Различают такие виды авторитета:

формальный, определяется особенностями социальной роли;

функциональный, опирается на компетентность, эрудицию, опыт;

личный, зависит от личностных качеств.

Авторитет родителей – это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанной на уважительно-доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери; это высокая значимость личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые ими не из-за страха или материальной заинтересованности, а в силу признания их справедливости и целесообразности.

Виды ошибочного авторитета: авторитет притеснения, авторитет чванства, авторитет подкупа.

Подлинный авторитет родителей можно завоевать лишь в результате постоянной, настойчивой и успешной работы над собой. Он основывается на трезвой оценке своих знаний и умений создавать доверительные, уважительные отношения в семье. Это труд упорный, требующий терпения и тактичности. Эффективность его зависит от характера отношений с детьми, понимания их интересов и потребностей. Также авторитет родителей зависит от характера их личных взаимоотношений между собой и от соблюдения единых требований в воспитании детей. Авторитет родителей органически связан с их личным примером и приобретает воспитательное значение лишь при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.

Авторитет ребенка – признание его личности, способностей, права на собственное мнение и самостоятельность поступка, признание его субъектом воспитания себя и других. Это важное условие самоутверждения, обретения психологического комфорта, положительного взаимодействия с окружающими.

Семейные заповеди: принимать ребенка таким, каков он есть; никогда не приказывать по прихоти; никогда не принимать решения в одиночку; собственное поведение родителей – самый решающий фактор в воспитании детей; говорить обо всем без боязни и сохранять доверие к тому, кто задает каверзные вопросы и противоречит; не допускать никаких излишеств в подарках детям; во всем действовать собственным примером; объединяться, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делать сообща; держать двери дома открытыми; устраниваться в положенное время. Заповедь – правило, положение, служащее руководящим указанием для кого-нибудь, чего-нибудь.

Семейные традиции – играют важную роль в воспроизводстве культуры духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии личности и общества, сплачивают семью, укрепляют добрые внутрисемейные отношения (в т.ч., общенародные и семейные праздники).

Семейный язык – формирование определенных, согласованных и легко узнаваемых семейных символов, традиций, норм; семейный словарь – включает особые имена, прозвища, символы значимых событий (годовщины знакомства, первого свидания, объяснения и пр.), шутки, остроты, дразнилки, «приколы», семейные рассказы; есть согласованный язык взглядов, мимики, жестов, поз.

Семейные реликвии – предметы, связанные с определенными «знаковыми» событиями семьи, также выполняют важную функцию стабилизации семейного общения, взаимодействия и формирования семейного самосознания, задающего нормативность жизни семьи.

Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям» (А. И. Захаров). Семья помогает ребенку преодолеть трудности, использует в своем арсенале умение слушать ребенка, включает в общение тепло, ласку, доброе слово.

Ресоциализация – это процесс, в результате которого происходит разрушение ранее усвоенных норм и образцов поведения, вслед за которым идет процесс усвоения или выработки новых норм (Э. Гидденс). Как правило, это происходит в связи с попаданием в критическую и нерелевантную принятым нормам ситуацию. В процессе ресоциализации возникают новые нормы, регулирующие социальное взаимодействие в новых условиях.

Тема 3. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ

3.1. Жизненный цикл развития семьи и семейных отношений

Семья обеспечивает человеку психолого-физиологический комфорт, выполняет функции «эмоционального убежища», в ней он испытывает ощущение своей полезности и ценности. Любовь в семье избавляет от одиночества, дает возможность полного (не только телесного, сексуального) принятия человека. С течением времени у супругов появляется потребность иметь детей, стремление быть родителями и реализуется в формах материнства и отцовства. Именно семья предоставляет человеку и все ресурсы для самоактуализации. Характеристики семьи подразделяются на объективные, субъективные и интегральную.

Объективные характеристики функционирования семьи:

особенности эмоциональных связей в семье, любовь как основа построения семьи и супружеских отношений;

мотивация брака;

главенство и ролевая структура семьи;

особенности коммуникации в семье;

способность семьи к разрешению проблемных ситуаций.

Субъективные характеристики:

удовлетворенность браком;

семейное самосознание, наличие «семейных мифов»;

сплоченность семьи как интегральная характеристика.

Основой для формирования семьи выступает брак как санкционированная обществом форма отношений между особами разного пола.

Брак – юридически оформленный, добровольный союз мужчины и женщины, основанный на их взаимной привязанности и заключенный с целью создания семьи, рождения и воспитания детей. Состоящие в браке мужчина и женщина равно ответственны за благополучие и воспитание детей.

Брак как психологическое отношение имеет ряд особенностей (К. Юнг):

цель и содержание брака выступают как осознание бессознательных мотивов и влияний;

неизбежность создания счастливого брака через превращение бессознательных мотивов в осознаваемые;

возможность установления психологических отношений в браке только во второй половине жизни;

взгляд на конфликтную атмосферу как неременное предусловие осознания.

Существуют разнообразные формы брачно-семейных отношений, наиболее распространенные из которых следующие:

- Брачно-семейные отношения на основе контрактной системы. Оба супруга четко представляют, чего они хотят от брака, и рассчитывают на определенные материальные выгоды. Эмоциональная привязанность, которую трудно назвать любовью, но которая все-таки есть в таком союзе, как правило,

течением времени усиливается. Люди, вступающие в такой брак, имеют наиболее мощную практическую поддержку от партнера во всех практических начинаниях – поскольку и жена, и муж преследуют собственную экономическую выгоду. Степень свободы каждого из супругов – максимальная, а личная вовлеченность – минимальная.

Брачно-семейные отношения на основе односторонней выгоды. Мужчина и женщина пытаются извлечь из брака односторонние выгоды и тем самым наносят ущерб партнеру. Говорить о любви здесь тоже не приходится, хотя часто в таком варианте брачно-семейных отношений она бывает односторонней, во имя которой партнер, понимая, что его обманывают и эксплуатируют, все терпит.

Брачно-семейные отношения по принуждению. Один из будущих супругов несколько «осаждают» другого, и тот либо в силу определенных жизненных обстоятельств, либо из жалости наконец-то соглашается на компромисс. В подобных случаях тоже сложно говорить о глубоком чувстве: даже со стороны «осаждающего» скорее преобладают амбициозность, желание обладать объектом поклонения, азарт. Когда такой брак наконец заключается, «осаждающий» начинает считать супруга своей собственностью.

Брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок. Брак без любви и без расчета, а лишь следование определенным общественным стереотипам. В определенном возрасте люди приходят к выводу, что все вокруг замужем и настало время создавать семью. В таких семьях не

часто создаются предпосылки для длительной семейной жизни. Чаще всего такие брачно-семейные отношения складываются случайно и также случайно распадаются, не оставляя глубоких следов.

Брачно-семейные отношения, связанные любовью. Два человека соединяются добровольно, поскольку не представляют своей жизни друг без друга. В браке по любви ограничения, которые принимают на себя супруги – сугубо добровольные. Форма таких отношений построена на доверии, уважении к человеку.

Выделяют добрачный (весь жизненный сценарий человека от рождения до брака) и предбрачный (взаимодействие с брачным партнером до брака) периоды, в котором выделяют предбрачное знакомство и ухаживание.

Функции предбрачного периода:

накопление совместных переживаний и впечатлений;

узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения – «экспериментирование», проверка функционально-ролевого соответствия партнеров (помолвка); информативна, если затрагивает домашние ситуации, ситуации переживания совместных трудностей и ситуации объединения усилий;;

проектирование совместной жизни – моделирование будущей совместной жизни, «брачный договор», ключевым моментом выступает доверие друг к другу и вербализация своих ожиданий.

Как слишком короткий, так и слишком длительный период предбрачных отношений являются факторами риска для устойчивости брачных отношений впоследствии. Короткий период недостаточно информативен и не способствует хорошему узнаванию своего брачного партнера. Длительный период ведет к уменьшению сексуальной привлекательности, снижается интерес и новизна межличностных отношений. По мере подбора партнеров родители становятся важнейшим фактором в процессе принятия решения о браке.

Ухаживание у людей зависит от двух факторов: фактора времени и фактора риска. Существует определенный возрастной период, в течение которого молодой человек обучается ухаживать, и чем длительнее этот процесс, тем ближе к периферии этот индивид. У него ослабляется (замедляется) развитие социальных, физиологических реакций. Фактор риска связан с избирательным

полимотивированным характером предбрачного поведения.

Психологические условия оптимизации предбрачного периода включают:

рефлексию мотивов, отношений и чувств, как своих собственных, так и партнера;

замена эмоционального образа избранника на реалистичный;

осуществление предбрачного информационного обмена;

оценка стиля общения и взаимодействия (устраивает ли?);

адекватизация уровня притязаний;

реалистичное восприятие партнера и принятие его;

мысленное и реальное проигрывание сценариев совместной жизни.

Принято различать три модели выбора спутника жизни:

Модель фильтров. Согласно этой модели выбор партнера представляет собой многоступенчатый процесс. На первой стадии происходит фильтрация по принципу гомогенности, т. е. обнаруживается притягательная сила человека, сходного по расе, происхождению, религиозной и социальной принадлежности. На второй стадии срабатывает фильтр ценностно-ориентационного единства. Симпатия возникает при совпадении ценностей, убеждений, мировоззренческих позиций. На третьей стадии фильтрация происходит по принципу потребностно-мотивационному. Важным для сближения и принятия решения о заключении брака является совпадение базовых потребностей.

Модель максимизации выгоды. Формирование пары происходит при наличии у партнера максимального количества желаемых качеств. Чем больше совпадений, тем вероятнее становится факт заключения брака именно с этим партнером.

Модель дополнительности. Притягательным является ситуация, когда противоположный партнер обладает чем-то таким (свойствами, чертами характера, интересами, умениями), чего нет у первого. Такой механизм компенсации срабатывает по принципу комплиментарности.

Различают браки по любви, по стереотипу, по расчету, в зависимости от особенностей брачно-семейной мотивации.

Различают три мотивации на брак в современной психологии: мотивация на сам факт брака – главная движущая сила в этом случае: намерение заключить брак;

мотивация на определенный тип брака – ориентация на партнера, который способен осуществить мечты, соответствует некоему представлению о престижном варианте брачных отношений;

мотивация на определенного человека – в этом случае избранник воспринимается как конкретный реальный человек, со всеми слабостями и недостатками.

Мотивация брака включает 4 основных мотива и их иерархия определяет критерии выбора брачных партнеров:

интимно-личностный – стремление найти желанного партнера для любви;

морально-психологический – желание найти духовно близкого спутника жизни;

семейно-родительский – ориентация на рождение и воспитание детей;

хозяйственно-бытовой – ориентация на налаженный быт и ведение домашнего хозяйства.

Существенным основанием для заключения брака является любовь. Любовь – интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство

субъекта, физически обусловленное сексуальными потребностями и социально сформированным стремлением быть своими индивидуально значащими чертами, с максимальной полнотой представленными в жизнедеятельности другого так, чтобы пробуждать у него потребности в ответном чувстве такой же интенсивности, напряженности и стойкости.

Выделяют три основных компонента любви:

эмоциональный – симпатия, часто неосознанная, инстинктивное влечение к человеку, причины которого еще недостаточно выяснены;

рациональный – уважение, осознание и признание достоинств человека;

поведенческий – умение не только переживать чувство любви, но и

соответствующий способ проявлять его в деятельности, направленной на получение собственной радости через радость другого человека, в стремлении уменьшить его страдания.

Любовь – чувство самоотверженной и глубокой привязанности, сердечного влечения; высокая степень эмоционально-положительного отношения, выделяющего свой объект среди других и поместившего его в центр жизненных потребностей и интересов (любовь к родине, матери, детям, музыке и т.д.).

Теория любви Р. Дж. Стернберга (треугольная любовь) – любовь может быть понята при наличии трех компонентов, которые вместе могут быть рассмотрены как вершины равнобедренного треугольника:

страсть – включает романтические отношения, сексуальное влечение, половой контакт; как дополнительные потребности: чувство собственного достоинства, превосходство над другими, подчинение другим, самореализация;

интимность (наличие близких взаимоотношений): желание повысить благосостояние любимого человека, ощущение счастья с любимым, глубокое уважение к любимому человеку, возможность рассчитывать на любимого человека, когда это необходимо, взаимопонимание, умение делиться своей собственностью с любимым человеком, получение и оказание духовной поддержки, сексуальные отношения, значимость любимого в жизни;

преданность (решения/обязательства) включает два аспекта: решение человека, любит он или нет (короткий период взаимоотношений); обязательство человека поддерживать эту любовь (длительные отношения).

Ведущим мотивом вступления в брак является «любовь», однако выделяют три различных толкования этого слова: любовь как сексуальное влечение; любовь как потребность быть любимым; любовь как способность любить (Т.А. Флоренская). Любить – любить кого-то или что-то, чувствовать любовь, сильную к кому-то привязанность, начиная от склонности до страсти; сильное желание, хотенье; избранье и предпочтенье кого или чего по воле, волею (не рассудком), иногда и вовсе безотчетно и безрассудно.

Виды любви – любовь людьми различается оттенками переживаний:

асексуальное влечение (агапэ) – сильный интерес к человеку с элементами самоотречения;

любовь-дружба – нежность, которую мы чувствуем к человеку, жизнь которого тесно переплетена с нашей собственной

любовь-страсть – состояние мощного влечения к союзу с другим человеком, погружение в другого, состояние экстаза, когда добиваются любви своего партнера, и безутешности, когда ее теряют;

любовь-игра (людус) – влечение, вызывающее взаимный интерес сторон, но не достигающее высокого накала;

любовь рассудочная (прагма, от греч. pragma – дело, действие) – любовь, контролируемая сознанием.

Формула любви: если мне хорошо оттого, что хорошо тебе, и если я хочу, чтобы тебе было лучше и делаю все для того, то я тебя люблю.

Теория любви Дж. Ли (стили и цвета любви) – это присущие каждому человеку взгляды на любовь; посвящена по большому счету лишь сексуальным отношениям. Главная проблема – встреча с партнером, который бы разделял наши представления, мнения, взгляды на жизнь. Большинство женатых людей испытывают неприятности из-за того, что они выбрали не того человека, которого хотели. Чтобы сделать правильный выбор, надо изучать «любовь», ее стили-цвета, которые могут меняться.

Различают две модели любви:

пессимистическая – присуща зависимость от объекта любви и связь этого чувства со страхом потерять любимого человека или его расположения, в результате брак приобретает тревожно-невротический характер;

оптимистическая – относительная независимость от объекта любви из-за позитивного к нему отношения, поощрения индивидуального волеизъявления, относительная автономность супругов, создание условий для личностного развития и психологического комфорта в паре, чувства интимности.

По мнению В.И. Мустейна, говорят о трех стадиях «любви»:

1) страстная любовь – включает сильное возбуждение и основана на сексе, хотя отношений может и не быть из-за внутренних и внешних барьеров;

2) романтическая – по силе трудно отличить от страстной, однако она сконцентрирована на идеализации партнера, а не на сексуальности;

3) супружеская любовь – бывает после заключения брака либо когда партнеры находятся в длительной связи до брака; базируется на хорошей осведомленности, постоянно возрастающем знании друг о друге (замена фантазии).

Различают две формы любви (Э. Фромм):

в зрелой любви единство супружеской пары достигается при сохранении целостности их личности, индивидуальности;

в незрелой любви – за счет нарушения этой целостности, симбиотической связи, когда партнеры выбирают позицию «жертвы» и «тирана», крайним проявлением которых есть мазохизм и садизм.

Этапы развития семьи по соответствующим им задачам:

добрачное общение. На данном этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом, выбрать брачного партнера, приобрести опыт эмоционального и делового взаимодействия с ним;

брак – принятие супружеских социальных ролей, тесно связан со следующим, но юридические ограничения брака, включение отношений в паре

более широкий контекст отношений, уже поддерживаемых каждым из супругов, и трудности, возникающие при решении указанных задач, для преодоления которых нередко нужна и профессиональная психологическая помощь, свидетельствуют о том, что этап имеет свойственные только ему особенности;

«медовый месяц» – отражает эмоциональные проблемы и задачи, среди них: принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации каждодневного быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей;

молодая семья – решение о продолжении рода: возвращение жены к профессиональной деятельности или начало посещения ребенком дошкольного учреждения. Для данного этапа свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, и их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психологическим нагрузкам, к ограничению общей активности супругов за пределами семьи, к недостаточной возможности побыть в одиночестве и т.д.;

зрелая семья – семья, успешно выполняющая свои функции. Задачи данного этапа определяются созданием новой структуры отношений. Если на четвертом этапе семья пополнилась новым членом, то на пятом она дополняется новой (новыми) личностью. Соответственно изменяются роли родителей, их возможности удовлетворять потребности ребенка в опеке, в безопасности должны дополняться способностями воспитывать, организовывать социальные связи ребенка. Этап заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи. Эмоциональные задачи этапа можно считать решенными,

когда психологическое влияние детей и родителей друг на друга приходит к равновесию, когда все члены семьи условно автономны.

семья людей старшего возраста – возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям (например, воспитательная функция выражается участием в воспитании внуков).

В зарубежной психологии распространена периодизация жизненного цикла семьи Р. Хилла, который выделяет стадии: монады; вступления в брак; рождения ребенка; проживания с ребенком до подросткового возраста; «вылета детей из гнезда»; смерти одного из супругов; вновь стадию монады.

В современной отечественной психологии известна периодизация, где автор исходит из того, что на каждой стадии решаются свои, присущие только этому периоду задачи и характеристика каждого достаточно специфична.

Выделяются 5 стадий жизненного цикла семьи (Э.К. Васильева):

зарождение семьи до рождения ребенка;

рождение и воспитание детей;

окончание выполнения семьей воспитательных функций;

дети живут с родителями, и хотя бы один не имеет собственной семьи;

супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

Периодизация развития семьи может быть и иной, но предлагаемый

принцип выделения этапов развития – это определение минимальных эмоциональных задач деятельности, свойственных каждому этапу. Задачи, не решенные на предыдущих этапах, неизбежно должны решаться на следующих, а если этого не происходит, семья, как имеющая специфические функции малая группа, не способна их выполнить.

Период адаптации (1 этап) вызывает сильное эмоциональное напряжение, многие молодые семьи этого не выдерживают (пик разводов), которые связаны со следующими причинами: неподготовленность к супружеству; плохие бытовые условия; отсутствие жилой площади; вмешательство родственников во взаимоотношения молодых.

Особую значимость в развитии семейных отношений приобретают жизненные стратегии семейных партнеров:

внутренний контроль – внешний контроль;

эгоизм – социоцентризм (альтруизм);

ориентация на общественные нормы – на себя;

принятие противоречий – их неприятие;

чувство собственного достоинства – неверие в себя.

жизни семьи есть свои критические периоды, и относит к ним 4-6 и 17-25 годы общей жизни (С. Кратохвил). Эти повторяющиеся периоды семейных кризисов довольно легко связать с изменениями функций семьи и соответствующими им изменениями в ее структуре. Обычно такие изменения вызывают большие или меньшие трудности. П. Босс называет их нормативными стрессорами, т. е. трудностями, которые испытывает большинство семей. Он указывает, что на начальном этапе развития семьи возникают трудности взаимного приспособления, трудности отношений с родственниками, а на следующих этапах – трудности организации быта и воспитания детей.

Зачастую периодизация основана на изменении места детей в семейной структуре: Р. Нойберт выделяет этапы жизни вдвоем, жизни после рождения детей, воспитания детей старшего школьного возраста, отделения детей от родителей и воспитания внуков; А. Баркай выделяет семью без детей, семью с малыми детьми, семью с детьми, посещающими детский сад, семью школьника, семью, в которой дети отчасти независимы от родителей, семью, которую оставили дети.

Подготовка к браку и семейной жизни – направление идейно-воспитательной работы, имеющей целью просвещение подростков и молодежи области брачно-семейных отношений; система социально-психологических установок личности, определяющих эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества (Н.В. Малярова).

Готовность к браку – интегральная категория, целый комплекс аспектов:

формирование нравственного комплекса: готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и связано с распределением ролей между супругами;

подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству, когда для нормального функционирования семьи как малой группы требуется согласованность ритмов жизни супругов;

способность к самоотверженности по отношению к партнеру включает способность к соответствующей деятельности, основанной, прежде всего, на качествах и свойствах альтруизма любящего человека;

наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека – эмпатийный комплекс: способности к сопереживанию, вчувствованию в эмоциональный мир партнера;

умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения;

высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.

Нравственно-психологическая подготовленность личности к браку

означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь:

готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение;

понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях;

стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласованию взаимодействий с представителем противоположного пола, что, в свою очередь, предполагает высокую нравственную культуру;

умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психических состояний.

Эти требования реализуются в разных семьях в разной степени, на основании этого очевидного факта вводится понятие «способность к браку» (В.С. Торохтий) как показатели умения человека быстро изменять поведение в соответствии с ситуацией и обстоятельствами, потребность заботиться о другом человеке, принимать другого и подавлять собственный эгоизм, проявлять терпимость и находить компромисс, уметь сотрудничать, сопереживать и находить духовное единство, устойчивость и предсказуемость своего поведения.

Способность к браку предполагает несколько составляющих:

способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, активно делать добро;

способность сочувствовать, сопереживать, сострадать – «входить» в эмоциональный мир партнера, понимать его радости и горести, переживания и неудачи, поражения и победы, находить духовное единство с другим;

способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организация домашнего потребления и распределения;

высокая этическая и психологическая культура – умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми странностями и недостатками, подавлять собственный эгоизм.

Ориентация на супружество является важной ценностной ориентацией молодых людей перед вступлением в брак и в первые годы совместной жизни. Проблема – неумение молодежи выстраивать конструктивные отношения, их невысокая психолого-педагогическая грамотность и личная культура. Подготовка к будущей семейной жизни как пропаганда знаний о семье, в том числе, о партнерских, не доминантных взаимоотношениях женщин и мужчин должна проводиться на всех этапах возрастного развития.

3.2 Супружеские отношения и их развитие

Супружеские отношения первичны по происхождению, они создают основу функционирования и развития семьи. На взаимоотношения в семье оказывают влияние следующие факторы:

внешние факторы – совокупность материальных и духовных условий, существующих в данном обществе.

внутренние факторы – индивидуальные психологические особенности семейных партнеров (интеллектуальные, характерологические и социально-психологические особенности).

Взаимоотношения в семье – форма и условия сосуществования родственников, позволяющие в той или иной мере реализовать ее функции; определяются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимопонимания; оказывают влияние на психическое и физическое здоровье родственников, их характеры и поступки, создают более или менее благоприятные предпосылки воспитания детей.

Факторы влияния на характер взаимоотношений в семье: социально-экономическое состояние общества; степень зависимости жизнедеятельности семьи от общества; участие супругов в общественном производстве; тип семьи

– многодетная, малодетная и т.п.; структура семьи – главенство и подчинение; участие супругов в личном хозяйстве; нравственно-психологическая атмосфера; психических и личностных свойств родственников; степени их совместимости, конфликтности; традиции семейного общения.

Важным элементом отношений в семье являются эмоционально-оценочные связи – включают мнения, представления супругов о тех или иных свойствах, чертах характера, поступках друг друга. Эти оценки располагаются преимущественно по условной оси «нравится» – «не нравится». С течением времени эти субъективные оценки подвергаются коррекции. Те же самые свойства характера, привычки, манеры супруга или супруги вызывают иные, порой прямо противоположные эмоциональные реакции. В таком случае говорят о психологической зрелости личности. К психологической зрелости относится отсутствие чрезмерного эгоизма, агрессивности и, напротив, наличие способности признавать собственные ошибки и стремление к постоянному самосовершенствованию в супружеских отношениях (В. С. Торохтий).

Стадии развития супружеских отношений (Э.Г. Эйдемиллер; В.В. Юстицкий):

- выбор партнера;
- романтизация отношений;
- индивидуализация стиля отношений;
- стабильность / изменяемость;
- экзистенциальной оценки.

понимании процессов формирования и развития внутрисемейных отношений важную роль играет проблема эмоциональных отношений. Л.Я. Гозман указывает, что это процесс, лежащий в основе возникновения эмоциональных отношений – аттракция (от англ. attract – привлекать, притягивать) – особенность объекта, способствующая вовлечению человека в совместную с этим объектом активность, эмоциональная установка на другого человека.

Аттракция зависит от различных причин, среди которых выделяют:

- степень сходства между партнерами;
- особенности их взаимодействия друг с другом;
- ситуацию, в которой происходит общение;

- свойства самого субъекта аттракции;
- культурный контекст;
- временную детерминанту развития отношений.

Распределение ролей. Семейная роль – определяет модель ролевого поведения в семье и соответствующие ей ролевые ожидания или наоборот. Наиболее существенная роль – главы семьи.

Супружеские роли, которые подразумевают под собой комфортное общение и взаимопонимание (Т.С. Яценко): друг, сексуальный партнер, опекун, покровитель (материальное обеспечение и принятие наиболее важных решений).

У супругов не может быть только одного типа роли, важно выбрать смешанный тип роли и взаимодополняющий. Нежелательно, когда супруг выбирает роль родителя или ребенка.

Типы ролей (К. Киркпатрик): традиционная – муж является главой, принимает решения; товарищеская – общение, секс; партнерские – экономически равноправные (и в плане семейных обязанностей).

Супружеские роли формируются под влиянием семейной истории:

положение ребенка в подсистеме детей – впервые о комплексе психологических черт у старшего ребенка написал А. Адлер: у более младших детей больше развито чувство неполноценности, психологическая разница между детьми – младший ребенок более инфантилен, чем старший;

семейная жизнь самих родителей – сценарные модели поведения и стереотип общения заимствованы у родителей, переносятся на свою семью;

структурные особенности родительской семьи.

Совмещенные супружеские роли – ролевые отношения между супругами, при которых степень разделения домашних обязанностей по признаку пола относительно невелика, а семейные функции, в частности, уход за ребенком и проведение досуга, в целом распределены равномерно.

Основные аспекты супружеской совместимости:

- психофизиологическая совместимость;
- совместимость личностных черт;
- комплементарность;

совместимость систем ценностей супругов.

Совместимость по типу темперамента – темперамент выступает как предпосылка взаимопонимания в диаде. Наиболее оптимально дополняют друг друга контрастные по типу темпераменты, которые уравнивают негативные особенности темперамента. Стабильными отношения могут быть и у одинаковых типов. Предсказать поведение партнера лучше в тех парах, где расхождение между векторами темперамента близко к 0 или к 180 градусам. Наиболее хуже у тех, чьи вектора темперамента находятся под углом в 90 градусов. Однако с годами совместного проживания личностные черты у супругов взаимно сближаются.

Типы семейных взаимоотношений – характерные проявления взаимоотношений в семье, определяющие ее своеобразие и существенно сказывающиеся на воспитании детей. Выделяют следующие типы отношений (В. Петровский):

диктат – доминирующая позиция одного из родителей, проявляющаяся в жестких требованиях, правилах, приказах, насилии, угрозах и других мерах воздействия на других членов семьи;

опека – чрезмерное внимание к ребенку, освобождающее его от трудностей, избавление от «лишних» требований, забот и волнений; сдерживает его развитие, формирует иждивенца, не приспособленного к трудностям жизни, самостоятельным действиям, поступкам;

мирное сосуществование – позиция, как правило, образованных родителей, придерживающихся принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными в таких семьях родители живут своей жизнью, а дети – своей;

сотрудничество – взаимодействие на равных, имеет место баланс любви, уважения и требовательности, как и к другим членам семьи.

Психологический климат семьи – это более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний, отношения друг к другу,

другим людям, к работе, к окружающим событиям.

Выделяют виды психологического климата (семейной атмосферы):

для благоприятного психологического климата семьи характерны проявления любви, уважения и доверия между членами семьи, возможность всестороннего развития личности каждого, сплоченность, чувство защищенности

и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, высокая внутренняя дисциплинированность и ответственность; хорошо развиты самокритика, доброжелательная критика в отношении любого другого члена семьи, взаимная терпимость и корректность в случаях несовпадения мнений;

неблагоприятный психологический климат семьи ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций; если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным.

Удовлетворенность браком зависит от согласованности брачно-семейной мотивации, которая много в чем обуславливает его стабильность.

Факторы стабильности семьи:

внешние, объективные – стабильность социальной системы, уровень жизни в стране;

внутренние, объективные – материальные и социальные условия жизни конкретной семьи;

внешние, субъективные – действенность правовых, моральных норм, культурных, национальных традиций, ожидания референтных людей;

внутренние, субъективные – готовность к семейной жизни, брачно-семейная мотивация, уровень супружеской совместимости, особенности межличностного общения супругов (проявляются их чувства).

Объективные факторы существенно влияют на жизнедеятельность семьи. Одновременно успешность решения семейных проблем зависит от особенностей осознания членами семьи семейной ситуации, их готовности и умения концентрировать усилия на сохранении семьи. Основными факторами, формирующими стабильность брака, являются субъективные, психологические факторы (напр., супружеская совместимость как показатель сплоченности семьи).

Сплоченность семьи – интегративная характеристика ее функционирования и стабильности включает два момента: степень эмоциональной близости или привязанности членов семьи друг к другу; сформированность семейного самосознания, когнитивным аспектом которого является образ «Мы», а аффективным – чувство «Мы».

Семейные цели:

связаны с воспитанием детей, когда для семьи особенно важно именно воспитание ребенка отцом и матерью;

допускают дальнейшее развитие супругов как личностей, включая совместный досуг, интенсивное и содержательное семейное общение;

обусловлены важностью создания своего домашнего очага. Выделяют три подхода к проблеме супружеской совместимости: структурный, функциональный, адаптивный.

В рамках структурного подхода под совместимостью супругов подразумевается соответствие личностных и индивидуально-типологических характеристик партнеров; может предполагать и сходство характеристик, и их различие вплоть до контраста. Такие параметры, как ценностные ориентации, социально-психологические, коммуникативные установки, мотивы, интересы, должны быть сходны, но определенные типологические особенности (напр., свойства нервной системы) могут сочетаться по контрасту. Сходные и контрастные характеристики должны в совокупности обеспечивать устойчивую и эффективную структуру взаимодействия супругов.

Функциональный подход рассматривает психологическую совместимость супругов как меру согласованности их ролевых моделей поведения, обеспечивающую высокую эффективность функционирования семьи, удовлетворения потребностей ее и всех ее членов.

Адаптивный подход интерпретирует совместимость супругов как позитивные межличностные их отношения, хорошее взаимопонимание и эффективное общение. Совместимость означает толерантность, высокую степень терпимости к особенностям поведения и личности друг друга, готовность принимать супруга таким, какой он есть. Супружеская совместимость характеризуется степенью супружеской адаптации и взаимного приспособления.

Уровни супружеской совместимости:

- низкий уровень – психофизиологическая совместимость темпераментов супругов, сенсомоторная согласованность совместных действий;
- функциональная ролевая согласованность – согласованность структуры, понимания, распределения и принятия семейных и межличностных ролей; важное значение имеет желательное и реальное распределение ролей;
- высший уровень – ценностно-ориентационное единство, которое фиксирует степень совпадения оценок супругами семейных целей и ценностей.

Разногласия во взглядах супругов на семейные цели и ценности, другие аспекты жизнедеятельности семьи можно преодолеть в процессе их взаимной адаптации к совместному способу жизни. Сущность ее заключается во взаимном

уподоблении супругов, согласованности, сближении мыслей, чувств и поведения на основе психологических механизмов (идентификация, рефлексия).

Показателями супружеской совместимости могут выступать:

согласованность семейных ценностей;

согласованность ролевых ожиданий в отношении целей и ролевых моделей поведения супругов;

совпадение взаимных оценок супругов выполнения каждым из них своих семейных ролей;

принятие личностных и поведенческих особенностей партнера, готовность учитывать их в сотрудничестве.

Антиподом совместимости считают несовместимость супругов, отличительными особенностями которой являются отчуждение и «психическое насыщение» друг другом. На протяжении жизненного цикла семьи уровень ее сплоченности изменяется в связи с возникновением новых задач, необходимостью принятия новых членов и изменения границ семейной системы.

Субъективная удовлетворенность браком – эмоционально-оценочное отношение супругов к семье, отношение реальности выполнения партнером своих обязательств к ожидаемым, но далеко не всегда соответствует объективному уровню эффективности ее функционирования и стабильности.

Субъективная удовлетворенность браком – может быть полной (супругов полностью устраивает сложившаяся модель семейной жизни и отсутствует желание что-либо изменить) и частичной (есть направленность на изменение каких-либо аспектов семейной ситуации). Низкая субъективная удовлетворенность браком характеризуется разной степенью ее осознания, ее причинами будут либо неудовлетворенность адекватных потребностей супругов, либо нереалистические, чрезмерно завышенные ожидания в отношении брака и партнера.

Значимые факторы субъективной удовлетворенности браком: стадия жизненного цикла семьи, супружеский стаж, сходство ценностей у супругов, их пол, трудовая занятость, наличие в семье детей.

Гендерные различия проявляются в более высокой степени удовлетворенности браком у мужчин, чем у женщин. Ценностное единство оказывается значимым фактором для субъективной удовлетворенности браком лишь при условии длительного семейного стажа – более 25 лет. Родительство

уменьшает вероятность возникновения депрессии и ее выраженность, снижает уровень заболеваемости и смертности. Важными для этого также являются трудовая занятость жены, стратегии совладающего поведения (копинга), используемые супругами при решении семейных проблем.

Семейное благополучие – такое состояние семьи (экономическое, психологическое, нравственное), которое в наибольшей степени отвечает требованиям нормальной жизнедеятельности членов семьи и воспитания детей. Межличностное общение в семье является ключевым моментом ее жизнедеятельности, определяет эффективность ее функционирования и ресурсы роста и развития.

3.3 Детско-родительские отношения и их развитие

Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье; определяющих содержание ролей, модели ролевого поведения.

Права и обязанность родителей воспитывать своих детей – личное право каждого родителя, которое заключается в праве на личное воспитание своего ребенка, применяя всевозможные способы и методы семейного воспитания; является и обязанностью родителей воспитывать своих детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества.

Забота о ребенке со стороны родителей – удовлетворение всех жизненно важных интересов и потребностей ребенка родителями, обеспечение уважения его человеческого достоинства. Заботой считается всемерная поддержка и оказание всех видов помощи ребенку: обеспечение питанием, одеждой, учебными принадлежностями и книгами, лечение в случае болезни и т.п.

Ответственность родителей – включает юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом за воспитание своих детей. При невыполнении родителями государство через суд имеет право лишить их родительских прав и направить детей за счет родителей в воспитательное учреждение. Эта ответственность родителей наступает при подстрекательстве детей к совершению ими преступлений; посылке их нищенствовать; оставлении детей без помощи и воспитания; жестоком обращении с детьми; злостном уклонении от уплаты алиментов.

Обязанности родителей по отношению к своим детям включают:

содержание детей;

создание нормальных условий для их жизнедеятельности;

быть законными представителями и выступать в защиту прав и интересов детей во всех учреждениях без особого полномочия;

воспитание детей.

Семейное воспитание – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами); типы семейного воспитания – своеобразие воспитания ребенка в семье, определяющееся общностью каких-либо внешних или внутренних черт.

Воспитательная ситуация в семье – это процесс жизнедеятельности семьи с учетом ее структуры и состава, учитывает влияние взрослых членов семьи (отец, мать, бабушки, дедушки) на формирование личности ребенка, его характерологических особенностей, навыков, умений, привычек.

Воспитательный потенциал семьи – особенности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка.

факторам воспитательного потенциала семьи относятся:

социально-культурный фактор – средовой фактор семьи: микроклимат

– своеобразие нравственно-психологического климата в семье; социальные ценности семьи – то, что передается растущему человеку; личная и педагогическая культура ее членов – то, что является примером для растущей личности, идеалом для подражания; отношение родителей к воспитанию ребенка;

социально-экономический фактор – имущественные возможности семьи, определяющие ее материальные возможности, а также занятость членов семьи на работе и их временные возможности заниматься воспитанием детей;

техничко-гигиенический фактор – место проживания ребенка (город или село), условия проживания, образ жизни семьи (гигиеническая культура);

демографический фактор – структура и состав семьи (полная неполная, материнская, сложная, простая, однопотная, многодетная и т.д.);

социально-педагогический фактор – направленное и целесообразное использование социально-педагогических возможностей семьи в воспитании

ребенка; показывает, как и в какой степени этот потенциал используется в направленном и наиболее полном развитии и воспитании ребенка.

Материнство и отцовство – стержень, основа семейных отношений и смысл личного существования супругов. Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Материнство – биологическое и социальное отношение матери к ребенку (детям), определяется происхождением ребенка от матери (кровным родством). Материнство (вместе с отцовством) наиболее полно удовлетворяет сенсорные, когнитивные, эмоциональные и социальные потребности ребенка, обеспечивает его постепенное включение в систему социальных отношений, облегчает усвоение социальных ролей (в т.ч. половых).

Природный материнский инстинкт – первый импульс материнского чувства любви, т.е. способность ощущать, воспринимать, осознавать, понимать, сопереживать. С момента появления ребенка на свет, на волне чувственного восприятия непосредственно через любящую мать происходит:

- ознакомление ребенка с окружающим миром;
- развитие его эмоциональной сферы, реализуемой в чувствах сочувствия, сострадания букашке, цветку, книжке, игрушке, другому человеку;
- создание позитивного опыта в разнообразных видах деятельности;
- первая школа общения матери с ребенком, в основе которой – доброта, сердечность, откровенность, великодушие, правдивость, верность.

Материнское поведение – модели поведения, которые связаны или сопутствуют выполнению функций матери; термин употребляется синонимично понятию «забота о ребенке».

Типы матерей – своеобразие, определяет взаимоотношения с ребенком:

спокойная, уравновешенная мама – настоящий эталон матери, она все знает о своем ребенке, чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь, заботливо растит в атмосфере благожелательности и добра;

тревожная мама – мама, которая постоянно находится в состоянии тревоги по поводу здоровья ребенка, во всем видит угрозу благополучию ребенка, но ее тревожность и мнительность создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов;

тоскливая мама – мама, вечно недовольная, она напряжена мыслями о себе, своем будущем, ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью;

уверенная и властная мама – мама, которая всегда твердо знает, что хочет ребенок, его жизнь спланирована ею до его рождения, воплощение запланированного мама по идеальной модели ребенка, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности и инициативе.

Родительская любовь – особое чувство, характерное для родителей, и в первую очередь матери, по отношению к своему ребенку, высочайшая потребность в заботе о нем, тревожность за его состояние и благополучие. Эта любовь является источником и гарантией эмоционального благополучия с самого рождения, но и причиной многих недостатков в развитии и воспитании ребенка.

Материнская любовь – по своей природе безусловна, не связана с достоинствами и достижениями ребенка, она слепа и не знает справедливости (Э. Фромм). Мать изначально признает самоценность ребенка и строит отношения по типу альтруистической любви, готовности к самопожертвованию, самоотдаче. Материнская любовь является основой формирования у ребенка базового доверия к миру, открытости и готовности с ним взаимодействовать. Мать учит ребенка любви и заботе о других людях, поощряет его к формированию товарищеских, дружеских интересов за пределами семьи.

Отцовская любовь – требовательная, условная, это любовь, которую ребенок должен заслужить, она не имеет врожденных предпосылок, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенной системе социальных требований. Традиционная роль отца – носитель социальных норм и требований по отношению к ребенку, образец стандартов поведения. Отец ставит задачи, дает образцы способов решения, оказывает необходимую помощь, стимулирует автономию ребенка и его направленность на достижение целей.

Отцовство и формирование отцовской любви – достаточно сложная задача, типология пап определяется в зависимости от отношения отца к ребенку

Типы пап – предложена А.И. Барканом:

«папа-мама» – по-матерински заботливый папа, берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и книжку почитает, но не всегда ему удается это делать с должным терпением, что накладывает отпечаток на поведение ребенка:

когда все хорошо – папа заботлив, добр, отзывчив, если что-то не ладится – бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым;

«мама-папа» – папа, который главную заботу видит в том, чтобы получше угодить своему ребенку, как мать и как отец он безропотно тянет родительскую ношу: заботлив, нежен, без перепадов настроения, ребенку все разрешается, прощается и он превращается в маленького деспота;

«Карабас-Барабас» – папа-пугало, злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы», в семье царит страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья;

«крепкий орешек» – непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы ими облегчить участь ребенка, когда он не прав;

«попрыгунья-стрекоза» – папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом, его идеал жизни – свободная жизнь, без ответственности за судьбы близких людей, семья – тяжелая ноша, ребенок есть обуза, предмет заботы жены, при первой возможности превращается в приходящего папу;

«добрый молодец», «рубаха-парень» – папа на первый взгляд и как брат, и как друг, с ним интересно, легко и весело, он любому приходит на помощь, но при этом забывает о собственной семье, что не нравится маме; ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить;

«ни рыба ни мясо», «под каблуком» – это не настоящий папа, потому что не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права; опасаясь гнева жены, в трудные для ребенка моменты он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь.

Современный тип отцовства характеризуется значительным разнообразием параметров участия отца в воспитании ребенка:

доступность (присутствие отца и возможность ребенка обратиться к нему);

включенность в совместную деятельность (прямые контакты, уход за ребенком, совместная деятельность);

ответственность (финансовое и материальное обеспечение, организация образовательно-воспитательной среды, общение с учителями);

мониторинг, т.е. информированность о занятиях ребенка, его местонахождении, интересах, желаниях, потребностях.

Специфика материнского/отцовского отношения к дочери или сыну определяется также возрастом, характером взаимоотношений между супругами, количеством детей в семье и сиблинговой позицией (порядком рождения ребенка в семье), индивидуально-личностными особенностями детей. Значимые различия в материнском и отцовском отношении к ребенку связаны с позицией старшего и младшего ребенка. Отец уделяет больше внимания старшему ребенку, связывая с ним основные ожидания, а мать проявляет более снисходительное и потворствующее отношение к младшему.

Воспитательный потенциал родителей – совокупность психологических, педагогических, организационных способностей супругов, их умение организовать свой быт, труд, отдых в целях лучшего воспитания детей в семье. Личность матери и отца, их характер, темперамент, индивидуальные особенности являются решающим фактором в семейном воспитании детей. Воспитательный потенциал родителей зависит от их собственной воспитанности, их ценностной ориентации, жизненных установок, взглядов, от степени культурности, образованности, от их повседневного поведения в быту, от качества их собственных супружеских взаимоотношений.

Родительские установки – система или совокупность эмоционального отношения к ребёнку, восприятие его родителем и способы поведения с ним.

Родительская позиция – некое целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. Какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком и зависит от соотношения между сознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями (Л.Б. Шнейдер).

Сформулированы оптимальная и неоптимальная родительские позиции. Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).

Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а, наоборот, поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

Выделяют пять видов социальной власти, характеризующих детско-родительские отношения в семье (Френч и Равен):

власть вознаграждения, основанная на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений;

власть принуждения, где жесткий и тотальный контроль со стороны родителя фокусируется лишь на нежелательном запрещенном поведении и строго наказывается, но успехи, достижения, социальноодобряемое поведение ребенка остается без внимания;

власть эксперта базируется на признании ребенком большей компетентности родителя и готовности к подчинению более сведущему и умелому партнеру;

власть авторитета основана на уважении ребенка к родителю как представителю общества, образцу поведения и деятельности личности;

власть закона олицетворяется для ребенка в родителе как носителе социальных правил и норм поведения, исполнителе их и судье.

Авторитарное воспитание – воспитание, основанное исключительно на слепом признании авторитета и предусматривает беспрекословное подчинение воспитанников воспитателям; концепция, предусматривающая безусловное подчинение его воле, подавление инициативы и самостоятельности.

Родительские ожидания – родительские надежды и виды на будущее в отношении детей, в особенности, их успехов и самоопределения.

Доверие в воспитании – проявление уважения к ребенку, предоставление ему большей самостоятельности, вера в его силы, честность, доброту, порядочность, вера в то, что он сможет преодолеть трудности в учении, исправить поведение, это доверие окрыляет его, вселяет уверенность в своих силах, ему хочется быть лучше.

Взгляд на детство как на особую самостоятельную ценность и рассмотрение ребенка, прежде всего, как субъекта социализации, меняющегося в процессе воспитания и изменяющего самих воспитателей, есть итог исторического развития детства, развитие семьи как социального института.

3.4. Преемственность и связь поколений в семье

Семья представляет собой разновозрастную социальную группу, где есть представители двух, трех, иногда, и четырех поколений. Это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Это разные, в чем-то схожие или прямо противоположные, жизненные позиции и своеобразные позиции воспитателей и воспитуемых. Причем один и тот же человек может быть и воспитуемым и воспитателем: дети – мамы, папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки. Несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

Уровень общей культуры и характер отношений с окружающими заложены в родительской семье. Далее они определяются самостоятельно с осознанной долей ответственности и принятия ценностей социального мира, предопределяют адекватность ролевых позиций и благополучие супружеской жизни.

Межпоколенная связь как процесс передачи опыта между поколениями необходима для нормального функционирования общества, его социально-психологической интеграции, однако это развитие невозможно без отказа или замены «старого» на «новое», включения трансгенерационного компонента как семейной целостности (Е.В. Куфтык, 2009) на основе приобщения молодежи к социальному наследию и включения в единую общность.

Дифференциация и соотношение межпоколенных связей:

передача и принятие опыта в направлении от предков к потомкам (наследование);

- межпоколенное воспроизводство; - межпоколенная преемственность;

передача и принятие опыта в направлении от потомков к предкам (М.В. Сапоровская).

Субъектность человека в пожилом и старческом возрасте обусловлена степенью сохранности идентичности, уровнем самопринятия, выраженностью Я-образа, уровнем и типом локализации контроля (Н. Александрова, 2000). Нарушение идентичности в этих возрастных группах имеет несимптоматический характер, для пожилых людей характерно сохранение идентичности (64,5%).

Необходимо учитывать, что и каждый гендер состоит из нескольких поколений, близких, но не тождественных по своему возрасту, а основным законом взаимосвязи между когортами (дети, взрослые и пожилые люди) является закон дополнения противоположностей (И.И. Булычев, 2007). Собственные жизненные опыты, чувственное взаимодействие с миром, наблюдения за другими существенно опосредуют влияние отношений с родителями на формирование гендерной идентичности (Т.А. Гурко, 2003), процессы привязанности и сепарации в период взросления вступают в активное взаимодействие друг с другом (Ижванова, 2004), во многих случаях влияние своей возрастной когорты перевешивает влияние других социальных групп (И.И. Булычев, 2007).

Специфическими для пожилого возраста являются ориентация на полное освобождение от дел и ориентация на внуков. Источник удовлетворения для пожилых людей заключается не только в их собственном благополучии, моральном и материальном, но и в благополучии, успехах семьи, близких людей. Наиболее значимыми ценностями для пожилых людей являются: во-первых, семья и дети; во-вторых, покой и отдых; в-третьих, хорошее здоровье; в-четвертых, работа на производстве; в-пятых, полезность людям; в-шестых, материальное обеспечение; в-седьмых, активный, интересный досуг.

Человечество сохраняет самое большое количество старых и пожилых людей по сравнению с предыдущими эпохами. Их численность превышает численность всего населения планеты в XVII веке. По данным ООН, в 1950 г. в мире было 214 млн. людей старше 60 лет, в 2000 г. их уже будет 590 млн., а в 2025 г. – 1100 млн., то есть численность пожилых людей возрастет за эти годы в 5 раз, тогда как население планеты за это время увеличится лишь в 3 раза. В связи с этим ученые говорят о «старении» общества. Старение рассматривается как процесс превращения в нечто ненужное, бесполезное и наблюдается в растущем взаимоотношении поколений. Причиной этого отчуждения стал распад семьи, жизнь в «Я» стала важнее, чем жизнь в «Мы».

точки зрения гуманистической психологии важнейшее условие личностного роста и психического здоровья, самореализации в любом возрасте – это позитивное принятие человеком себя, что возможно при безусловном позитивном принятии со стороны значимых других. Для пожилого возраста безусловное позитивное принятие себя связано с безусловным позитивным принятием своего жизненного пути (семьи, профессии, досуга, жизненных ценностей

другое). Для большинства пожилых людей практически исчерпаны возможности сколько-нибудь серьезных изменений в жизненном пути,

прекращаются прямые родительские обязанности, но он продолжает много работать со своим жизненным путем в идеальном плане, внутренне.

Это время, когда люди оглядываются назад и пересматривают свои жизненные решения, вспоминают о своих достижениях и неудачах. В это время фокус внимания человека сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту. Только в человеке, который каким-то образом проявил заботу в отношении людей и вещей и приспособился к успехам и разочарованиям, неотъемлемым от жизни, в родителе детей и создателе идей – только в нем постепенно созревает целостность личности. Только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет» (Э. Эриксон).

Семья предоставляет пенсионерам прямую и косвенную экономическую поддержку, оказывает различного рода социально-бытовые услуги, обеспечивает необходимый уровень потребления и комфорта, условия для досуга и отдыха. Участвуя в принятии семейных решений, они поддерживают свой престиж, обсуждая с более молодыми членами семьи их внесемейную деятельность, находят применение своему опыту, в т.ч., и профессиональному. В семье пенсионер в дополнение к собственным использует и ее социальные контакты, что позволяет вести ему более активный образ жизни.

Бабушки и дедушки склонны баловать внуков, оберегать их от любых трудностей, скрывать от родителей их шалости и проступки. Среди представителей старшего поколения много таких, которые склонны переоценивать свой педагогический опыт, авторитет, поэтому далеко не все бабушки и дедушки оказываются хорошими воспитателями своих внуков. Если их педагогические промахи своевременно не стали предметом обсуждения на семейных советах, то дети взрослея сначала утрачивают контакт со своими родителями, а потом перестают уважать и бабушек с дедушками.

Установка на помощь детям зависит от конкретных обстоятельств, положительная установка на помощь детям, не оговоренная никакими условиями, свойственна только половине пожилых людей. Некоторые пожилые люди сталкиваются с непониманием со стороны младших родственников, считающих, что семья должна составлять чуть ли не единственный объект интересов пожилого человека. Ценностные ориентации свидетельствуют не только о готовности пожилых людей что-то делать для семьи, поступаться своими интересами для блага детей, но и о желании получать от них моральную поддержку или просто благодарность.

Противоречия и конфликты современной молодой семьи отражаются на отношении бабушки и дедушки к внукам. Переживая неблагополучие (иногда

кажущееся) своего ребенка в браке, они пытаются оградить своего ребенка от одного от родителей. Разногласия взрослых членов семьи по поводу воспитания, как и другие неизбежные в подобных случаях семейные неурядицы осложняют жизнь детей.

Помощь старшего поколения молодым супругам оказывает благоприятное воздействие на увеличение семьи: чем активнее включаются бабушки и дедушки в уход за малышом, тем выше вероятность появления в семье следующего ребенка. Ситуация, в которой бабушке и дедушке отводится роль помощников в воспитании внуков, но при этом на них пытаются взвалить всю ношу, которую должны нести сами родители, крайне нежелательна: она обижает пожилых людей и снижает воспитательный потенциал семьи.

российских семьях в большинстве случаев одаренные дети живут с родителями, бабушками, дедушками и другими родственниками. Именно бабушки и дедушки больше всего занимаются с детьми, знакомя их с различными сферами жизни. Отношение семьи к пожилому человеку во многом служит показателем ее сплоченности и стабильности. Благоприятная семейная среда может обеспечить активный, разносторонний и полноценный образ жизни пожилого человека, способствовать его долголетию.

Сиблинговые отношения. Во избежание более сильных конфликтов не следует сравнивать детей друг с другом (особенно в физическом, умственном плане), это вызывает чувство неполноценности одного из детей. Не рекомендуется стараться примирять детей, быть третьей стороной. Не следует также выделять любимчиков, надо позволять детям выражать свои чувства. Хотя можно позволить детям и не любить друг друга.

Взаимоотношения ребенка с братом или сестрой являются основополагающими для научения агрессивному поведению. Наличие насилия во взаимоотношениях между детьми в одной семье оказывает большее, чем все остальные семейные отношения, влияние на социализацию индивида, результатом которой становится усвоение силовых моделей поведения. Братья и сестры – это учителя в том самом процессе, который разрушает им жизнь (Паттерсон).

Вмешательство родителей при агрессии между братьями и сестрами может на самом деле потворствовать развитию агрессии. Дети проявляют больше физической или вербальной агрессии против единственного брата или сестры, чем против всех остальных детей, с которыми они общаются. Поскольку младшие дети на правах более слабых могут ожидать, что родители примут их сторону, они, не колеблясь, вступают в конфликт с более сильным противником.

Подобное вмешательство родителей приводит к тому, что младшие дети первыми выходят на «тропу войны» и в течение длительного времени держат осаду старших братьев и сестер. Без родительского вмешательства агрессивные взаимоотношения между детьми редки по причине неравенства сил, обусловленного разницей в возрасте (Фельсон, Руссо).

Выделяют три главных требования к позиции взрослых (Т. Снегирева):

адекватная – основывается на реальной, точной оценке особенностей ребенка, соединенной с уважением к нему, в основе – знание своего ребенка;

гибкая, подвижная – способность и готовность взрослых изменять формы общения с ребенком и методы воздействия в зависимости от многообразия жизненных обстоятельств; гибкость воспитательной позиции – это способность к перестройке общего подхода, изменению характера поощрений и наказаний по мере того, как ребенок взрослеет;

прогностичная – принимаются в расчет те требования, которые поджидают детей в их завтрашнем дне; угадывается направление психического развития ребенка и определяется дальнейшая перспектива жизненного выбора.

Личностный эгоцентризм – особенность поведения ребенка, которая выражается в его неспособности учитывать мнения, желания и потребности других людей, в гипертрофированной уверенности в собственной правоте, непогрешимости собственной точки зрения. Социальный инфантилизм – наличие таких жизненных установок, при которых ребенок избегает принятия ответственных решений в значимых для себя ситуациях, возлагая «бремя выбора» и ответственность за его результаты на взрослых людей (родителей).

Базисом для формирования индивидуального семейного менталитета является общественная семейная культура. Семейная жизнь организуется и меняется самими людьми как по правилам объективной ситуации, так и в соответствии с ее интерпретацией ими.

Тема 4. КРИЗИСЫ СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

4.1. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Выделение этапов жизненного цикла развития семьи может быть связано со статистикой кризисов семьи, когда в определенные периоды появляется тенденция к конфликтам. Уточняя и расширяя список нормативных стрессоров, можно было бы выделить характерные для каждого этапа развития семьи трудности и таким образом приблизиться к пониманию содержания этапов.

Нормативный кризис – это период семейной истории, во время которой в семье возрастает эмоциональный дискомфорт и появляется необходимость изменений сложившихся взаимоотношений вследствие того, что семья проходит события естественные практически для каждой семьи.

На психическое и соматическое состояние здоровья человека особенно неблагоприятно влияют такие семейно обусловленные переживания:

глобальная семейная неудовлетворенность – фрустрация из-за резких разногласий между ожиданиями индивида и реальными условиями жизни в семье; зависит от степени осознания такого состояния: если осознается, то оборачивается на открытые конфликты супругов и взаимную агрессию, если нет (супруги утверждают, что все нормально, объясняя проблемы только внешними объективными причинами) – приводит к неврозам, депрессии, алкоголизму;

семейная тревожность – преувеличенные страхи из-за здоровья, особенностей общения и поведения членов семьи, переживания беспомощности, неспособности противостоять неблагоприятному ходу событий;

чувство вины – индивид считает себя (осознанно или нет) виновником семейных неурядиц и из-за характерологических особенностей склонен воспринимать поведение других членов как обвинительное, хотя это не так;

чрезмерное нервно-психическое напряжение – связано со значительными преградами в удовлетворении потребностей семьи, даже малейшие усилия индивида не дают желанных результатов, что создает внутренний конфликт, и он обостряется, когда семья выдвигает к этому члену семьи противоречивые требования и возлагает на него ответственность за их выполнение.

Любая семья сталкивается в процессе своей жизнедеятельности с проблемными ситуациями, разрешение которых осуществляется в условиях противоречивости индивидуальных потребностей, мотивов и интересов ее членов.

Конфликты в семье – столкновение противоположно направленных

целей, позиций, мнений субъектов взаимодействия; это разногласия между членами семьи, в основе которых лежит несовместимость их взглядов, интересов, потребностей.

Основными источниками семейных конфликтов являются:

расхождение представлений о значимости семейных ценностей;

несоответствие партнера идеалу;

потребительское отношение к семье и к любви;

недостаточность знаний об интимных отношениях;

стремление подчинить другого партнера;

нетерпимость к привычкам партнера;

неумение преодолевать возникающие трудности и противоречия;

низкий уровень этико-психологической культуры супругов.

Конфликт может быть конструктивным и деструктивным, повышать степень сплоченности, ценностно-смыслового единства и эффективности функционирования семьи либо, напротив, усиливать ее дисфункциональность.

конфликтным супружеским союзам относятся такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

Выделяют типичные варианты завершения (исходов) конфликтов:

принуждение – волевое навязывание решения, которое устраивает лишь инициатора конфликта, но ущемляются права других членов семьи;

конфронтация – никто из участников конфликта не принимает во внимание позицию другого, часто накапливается негативизм, дело доходит до личных оскорблений;

уход от разрешения возникшего противоречия, когда конфликт остается, а развязка оттягивается; положительно здесь то, что появляется время для обдумывания претензии и принятия решения;

согласование – этот способ позволяет снять напряженность, добиться нормальных отношений, но этот способ работает не всегда;

компромисс – самый приемлемый выход из конфликта, открывает поиск наиболее удобного и справедливого для обеих сторон решения.

Для разрешения конфликта выделяют следующие условия:

сужение «площадки» спора до минимума;

управление отрицательными эмоциями;

стремление и умение понять позицию друг друга;

вопрос «Кто виноват?» заменить другим – «Как нам быть?»;

чаще использовать юмор.

Выделяются четыре основные формы переработки конфликтов, когда единство и согласованное взаимодействие всех четырех форм обеспечивает эффективную переработку конфликта:

телесную – через ощущение и восприятие;

деятельностную – через разум и деятельность;

социально-коммуникативную – через контакты и использование традиций;

общения – через воображение и интуицию.

Принято считать, что важно не столько уметь предотвращать конфликты, сколько эффективно их разрешать. Избегание конфликта не снимает проблемы противоречий в семье, а только усугубляет ее, сохраняя депривацию значимых потребностей членов семьи.

Ревность – эмоция, перерастающая в чувство, основу которого составляет потребность безграничного владения человеком – предметом любви. Неверие объекту ревности или сомнение в своих возможностях, отягощаемое соответствующими (обычно ошибочными) суждениями.

Виды супружеской измены: случайные связи, устойчивые отношения на стороне. Психологические факторы, повышающие риск измены:

фрустрация потребности в уважительном отношении партнера;

неудовлетворенность супружеским общением;

недостаточное внимание со стороны партнера;

скука.

Крушение брака – ситуация, при которой один или оба супруга считают, что их брак потерял смысл. Часто дело кончается разводом, но порой супруги остаются вместе «ради детей», обрекая себя на существование в условиях изжившего себя брака. Некоторые супруги пытаются восстановить былые отношения и посещают специальные курсы психологической помощи. Ситуация равнозначна распаду брака, пусть не юридическому, но фактическому, на уровне повседневной жизни.

Выделяют 4 фазы распада семьи (С. Дак):

Интрапсихическая (внутренняя). У одного или обоих супругов (обычно более чувствительного) появляется ощущение внутренней неудовлетворенности. Возможные исходы этой фазы:

- смириться с этим и на поверхности выражать удовольствие или никак не проявлять свою неудовлетворенность;

- решиться на то, чтобы высказать партнеру неудовольствие.

Интерпсихическая (между супругами), или диадическая – партнеры обсуждают свои отношения. На этой фазе повышается самораскрытие, супруги пробуют экспериментировать. Это может длиться годами. Исход возможен также в двух вариантах:

перестройка отношений – их стабилизация;

принятие распада (если эксперимент закончился неудачно).

Социальная, фаза – в процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада должен стать «всеобщим достоянием», должен «санкционироваться» другими. Окружение должно перестать воспринимать супругов как пару. Исход этой фазы: прекращение социальных отношений, распад семьи.

Фаза отделки (как бы вновь интрапсихическая). Оба бывших супруга перерабатывают полученный опыт внутри себя и остаются со своими переживаниями, воспоминаниями. Исход этой фазы возможен в двух вариантах:

примирение с ситуацией, с собой;

извлечение позитивных моментов, уроков, приобретение личного опыта;

произошедшее воспринимается, как неудача, приписываемая себе. Это влечет за собой срывы, истерики, неврозы.

Развод – ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. Развод представляет собой прекращение брака путем его расторжения, порядок, условия и правовые последствия развода регулируются Семейным кодексом, особенно серьезными являются последствия развода по отношению к детям разводимых. Осуществленному разводу, как правило, предшествуют неоднократные попытки супругов разойтись.

Выделяют три группы факторов риска развода (Э. Тийт):

1 группа – личностные факторы риска (индивидуально-типологические особенности супругов, опыт семейной жизни прародительской семьи, состояние соматического и нервно-психического здоровья, социально-демографические характеристики и др.). Традиционно фактором риска считается воспитание будущего супруга в неполной либо дисгармоничной семье. Значительная разница в возрасте, равно как и дистанция в образовательном и социальном статусе будущих супругов, также выступают существенными факторами риска для семейной жизни.

2 группа – определяется историей создания семьи: условиями знакомства, особенностями предбрачного периода, мотивацией брака, первичной совместимостью супружеской пары.

Стабильность брака снижается, если период знакомства оказывается слишком коротким (менее полугода) и недостаточным для познания друг друга установления равноправных отношений, в которых партнеры учатся взаимопониманию и сотрудничеству в решении возникающих проблем.

Неадекватными мотивами брака могут быть стремление одного или обоих супругов выделиться из прародительской семьи либо с целью утверждения своего взрослого статуса, либо для того, чтобы избежать конфликтов, ссор, эмоциональной напряженности в отношениях с собственными родителями.

Другим неадекватным мотивом может стать гипертрофированное желание найти покровительство и защиту у партнера, чтобы удовлетворить потребность в безопасности. Партнер воспринимается инструментально – как гарант безопасности, и решение о заключении брака не основывается на отношениях любви и близости. Такая ситуация складывается, когда пара начинает встречаться или женится после значимой потери: смерти близкого любимого человека, только что состоявшегося развода, расставания с любимым человеком и т.д.

3 группа – отражает неблагоприятные условия функционирования семьи: жилищные и материально-экономические условия, низкая эффективность ролевого поведения членов семьи, депривация значимых потребностей членов семьи, девиантное поведение супругов (алкоголизм, наркомания), высокая конфликтность, сексуальная дисгармония.

Стадии переживания разрыва – развод (Э. Кюблер-Росс):

отрицание происходящего, осознание своих отношений с партнером, отказ увидеть очевидное, фактически распад семьи;

озлобление не партнера, который подал на развод, ложные обвинения партнера;

компромисс, нежелание отпускать человека, стадия выработки компромисса, попытка найти компромиссный вариант;

депрессия у человека, которого оставили;

завершение работы горя, переживание утраты, удается принять ситуацию, как свершившуюся, поиск решений, выход из трудностей.

Постразводный период связан с преодолением следствий развода. Основное содержание постразводного периода составляет перестройка семейной системы и ее стабилизация. В жизни семьи он проходит три фазы:

- 1) послеразводную (до одного года);
- 2) фазу перестройки (2—3 года);
- 3) фазу стабилизации (2—3 года).

Каждая характеризуется особенностями эмоциональных переживаний и типичными трудностями функционирования:

Послеразводная фаза – «разрушенный дом». Все члены семьи переживают кризис, наступающий после юридического оформления развода. Семья на какое-то время может утратить способность нормально функционировать.

Фаза перестройки – является поворотной в развитии отношений бывших супругов. Происходит трансформация «эмоционального» развода в сторону устойчивого доброжелательного (негативного/нейтрального) отношения к бывшему супругу. Активность направляется на поиск нового партнера как заместителя супруга в отношениях любви, объектом привязанности становятся детско-родительские отношения, стабилизируется финансово-экономическое положение семьи.

Фаза стабилизации – между бывшими супругами устанавливаются равные партнерские отношения, устанавливается сотрудничество в воспитании детей. Теряют актуальность мотивы «мести» бывшему супругу, возвращается открытость социальным контактам, появляется возможность создания новой семьи.

Расставание родителей для ребенка – разрушение среды обитания. Дети во многом воспринимают события, ориентируясь на реакцию взрослых. Наибольший вред детям наносит не сам развод, а последние несколько лет неблагополучной семейной жизни. Ребенок 3-6 лет – не способен понять происходящее, развод воспринимает травматично, может обвинять себя; 6-10 лет – может испытывать злость к родителям, агрессию, обиду; 10-12 лет – может возникнуть реакция «заброшенности», тотальной злобы на весь мир.

Факторы, влияющие на характер переживаний детьми развода:

пол родителя с которым остается жить ребенок. Большое число проблем в неполной семье, где родитель и ребенок противоположного пола (проекция чувств к партнеру на ребенка);

пол и возраст ребенка (максимально негативное воздействие – в подростковом возрасте);

поведение родителей в постразводный период (эмоциональная стабильность, возможность общения с родителем, покинувшим семью, характер отношений между бывшими супругами);

Факторы позитивного переживания развода ребенком:

хорошее функционирование родителя (чтобы ребенок был счастлив, надо, чтобы и родитель был счастлив);

сохранение позитивных отношений с «ушедшим» супругом (отсутствие негативных суждений в адрес супруга);

расширение круга общения ребенка (клубы, кружки, секции);

не использовать ребенка как средство манипуляции супругом («война за ребенка» ведет к развитию у ребенка невроза).

Факторами, повышающими степень готовности семьи к разводам, являются урбанизация и рост мобильности трудоспособного населения, изменение места женщины в структуре профессиональной занятости общества и дальнейшая «индивидуализация» жизненной концепции, в которой целям автономного личностного роста уделяется все большее значение обоими полами.

Либерализация отношения общества к разводам, облегчение правовых норм, регулирующих развод провоцируют легкость принятия решения о расторжении брака.

Повторный брак. Семья, образуемая в повторном браке, характеризуется более сложной картиной развития, чем семья первого брака. В случае повторного брака пересекаются две линии развития семьи: первая – последовательность стадий жизненного цикла семьи, обусловленных реализацией воспитательной функции и возрастом членов семьи, вторая – специфические для повторного брака этапы развития: сепарации/развода; неполной семьи; ухаживания и повторного брака.

Выделяют следующие типы повторных браков (С. Кратохвил):

брак, где один из супругов ранее состоял в браке, а второй не состоял (обычно, это брак разведенного мужчины со свободной и значительно более молодой женщиной);

брак разведенных супругов, прежде состоявших в браке (как правило, это брак разведенного мужчины, дети которого остались с матерью; на разведенной женщине с ребенком или несколькими детьми);

брак, в котором участвуют вдовцы или вдовы.

Повторные браки условно можно разделить на две группы: те, в которые вступают партнеры, не имеющие детей от предшествующих браков, и те, в которых у одного или обоих супругов есть дети от предшествовавших браков.

Задачи повторного брака, определяющие основной целью создать условия объединения трех и более семей для образования новой семейной системы:

определение новых границ семейной системы, состава семьи, правил и норм взаимодействия;

создание новой ролевой структуры семьи с учетом прежнего опыта главенства, распределения ролей и осуществления функций контроля;

формирование нового семейного самосознания, семейной культуры семейной истории.

Отношение детей к повторному браку определяется возрастом детей, их полом, историей семьи, отношениями с родителем, вступающим в брак, совместностью проживания с ним, типом семейного воспитания в семье.

Усыновление является одним из социальных институтов, обеспечивающих детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, юридическую возможность иметь условия жизни и воспитания в семье. Усыновление рассматривается в числе наиболее значимых форм защиты детей, лишившихся родительского попечения, в рамках которой устанавливаются родственные связи между ребенком, с одной стороны, и супружеской парой или человеком, не являющимся ребенку родным отцом или матерью, с другой. В общем числе усыновлений значителен удельный вес случаев, когда ребенка усыновляют отчим или мачеха в результате повторного брака родного родителя ребенка.

Выделяют следующие мотивы усыновления:

мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода;

мотив «смысла жизни» – приемный ребенок придает осмысленность существованию родителя, позволяет ему определить жизненные цели и задачи;

мотив преодоления одиночества – ребенок рассматривается как значимый партнер, с которым можно установить отношения близости и доверия, источник положительных эмоциональных переживаний, опора в старости. Факторами риска в этом случае являются чрезмерность и неадекватность ожиданий в отношении личностных качеств ребенка (чуткости, доброты, заботливости и т.д.), возраст усыновителей (предпенсионный и пенсионный), не позволяющий полностью реализовать воспитательную функцию в период высокой профессиональной и социальной активности усыновителя;

альтруистическая мотивация, стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома;

мотив компенсации утраты собственного ребенка;

мотив стабилизации супружеских отношений;

мотив улучшения материального и жилищного положения.

Учет мотивации усыновления позволяет прогнозировать успешность взаимной адаптации родителей и детей и корректировать в случае необходимости как психологическую готовность супругов к усыновлению, так и детско-родительское взаимодействие.

Нарушение поведения – проявления поведения человека, не соответствующие принятым в данной среде нормам.

Материнская депривация – группа симптомов, включающая замедленный физический рост и отставание в эмоциональном развитии, проявляющаяся у младенцев, которые были лишены материнского ухода и питания.

Насилие в семье – применение различных форм принуждения членов семьи по отношению к своим детям либо к одному из членов этой же семьи.

Семейное насилие – агрессивное поведение членов семьи, враждебные отношения между ее членами, проявляющееся в оскорблениях, унижении, рукоприкладстве, что иногда может привести к смерти кого-либо из членов семьи. Эти поступки могут включать физическое злоупотребление, изнасилование, уничтожение имущества и запреты, ограничивающие свободу удовлетворения различных потребностей человека.

4.2 Модели оказания социально-психологической помощи семье

Данные, которыми располагает семейная психология, являются базой для создания и применения в практике различного рода социальных, психологических и психотерапевтических программ помощи семье. Семья призвана ответственно и дифференцированно выполнять свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях каждого члена.

Социально-психологическое изучение семьи имеет своей целью определение системно взаимосвязанных факторов нарушения семейных отношений.

ходе подобного изучения решаются, как минимум, следующие задачи:

определение специфики супружеских, детско-родительских, межпоколенческих отношений;

выявление тех нарушений, которые участвуют в возникновении и развитии расстройств семейных отношений;

выявление социальных и психологических факторов, детерминирующих направление и успех коррекции семейных отношений;

составление социально-психологического портрета семьи и выработка рекомендаций по дальнейшей работе.

Организационными формами оказания психологической помощи семье стали: психологические центры и консультации по работе с семьей; службы знакомств; консультации по проблемам воспитания и развития детей; региональные центры психолого-педагого-социальной поддержки и реабилитации детей и подростков; школьная психологическая служба; специализированные кризисные центры (по работе с женщинами, перенесшими семейное насилие; по профилактике суицидов); женские консультации (психологическое сопровождение беременности и родов); психологические кабинеты в учреждениях здравоохранения (репродуктивные центры, педиатрические кабинеты «здорового ребенка», психологические кабинеты в поликлиниках и наркологических диспансерах и пр.). Каждый тип учреждений решает собственные задачи, обеспечивая оптимизацию различных аспектов функционирования семьи.

Служба семьи – один из механизмов регулирования брачно-семейных отношений, где основная цель состоит в обеспечении оптимального выполнения семьей ее разнообразных функций, способствовать совершенствованию внутрисемейных отношений, гармоничному развитию личности супругов и их детей, стабилизации брака, содействовать одиноким в создании семьи.

Семейное консультирование – процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях. Единой методики консультирования пока нет, но систематизация общих моментов представляет значительный интерес. Хорошо организованное высокопрофессиональное консультирование должно обязывать помочь не только в преодолении супружеских конфликтов, но и в преодолении проблем воспитания детей, налаживании отношений с другими родственниками.

Семейное консультирование представляет собой относительно новое, по сравнению с семейной психотерапией, направление оказания психологической помощи семье. Первоначально всеми основными открытиями и наработками эта область была обязана семейной психотерапии. Наиболее значимыми для развития семейного консультирования факторами стали: переориентация психоанализа на работу с семьей как в форме детско-родительских отношений, так в форме совместной супружеской терапии в 1940-х гг.; начало разработки системного подхода Н. Аккерманом; создание Дж. Боулби теории привязанности; распространение бихевиоральных методов диагностики и терапии на работу с семьей и создание совместной семейной психотерапии В. Сатир. Благодаря значительным успехам семейной психотерапии и бурному росту спроса на ее услуги число членов Американской терапевтической ассоциации по браку и семье за десятилетие (1978-1986 гг.) удвоилось. Параллельно развитию семейной

психотерапии и семейной психологии шло интенсивное развитие сексологии, в которой главными вехами стали работы А. Кинси, В. Мастерса и В. Джонсона и начало консультирования в этой сфере семейных отношений.

отечественной науке интенсивное развитие семейной психотерапии началось в конце 1960-х – нач. 1970-х гг. Однако еще в к. XIX в. возникло учение о «семейном лечении» различных психических расстройств и необходимости проведения семейной диагностики. Основоположником семейной терапии в России считают И.В. Маляревского, который в своем лечении психически больных детей и подростков исходил из необходимости специальной работы в рамках «семейного воспитания» с родственниками больных детей. Значительную роль в становлении отечественной семейной психотерапии сыграли ученые Психоневрологического института им. В.М. Бехтерева: В.К. Мягер, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров, Т.М. Мишина и др.

Три основных этапа развития отечественной семейной психотерапии:

1 этап: «психиатрический» – представления о семье как совокупности входящих в нее индивидуальностей, учет которых позволяет разработать рекомендации по оптимизации жизни семьи и каждого из ее членов;

2 этап: «психодинамический» (психоаналитический) – фокусом терапии стали сформированные в детском возрасте неадекватные модели поведения, переносимые впоследствии личностью в супружеские и детско-родительские отношения в собственной семье;

3 этап: «системная психотерапия» – характеризуется синтезом системного подхода и психологии отношений В.Н. Мясищева и созданием оригинальной концепции патологизирующего семейного наследования (Э.Г. Эйдемиллер). Ведущим принципом семейной психотерапии, развиваемой в рамках направления, является принцип взаимной акцептации психотерапевта и семьи.

Семейная терапия (психотерапия) – комплекс подходов и методов помощи семье в разрешении проблем, возникающих во взаимоотношениях между ее членами. Поведенческая семейная терапия – использование методики поведенческой модификации для того, чтобы помочь семье достигнуть согласия в решении специфических задач. Специалист помогает членам семьи ясно определить их проблемы посредством совершения явных действий и развить проблемно-разрешающее поведение членов семьи, которое приводит всех к согласию.

Определение конкретных действий для вмешательства (невмешательства) в семейные отношения:

ничего не предпринимать – стандарты не выходят за пределы допустимого;

пересмотреть (откорректировать) стандарт – нереальный результат в силу отсутствия определенных необходимых ресурсов либо сложившейся ситуации в семье и за ее пределами;

устранить отклонения – выяснить причины отклонения внешнего (за пределами семьи) и внутреннего порядка (в кругу семьи);

координирование – это функция, которая обеспечивает непрерывность процесса управления, главной задачей которой является достижение согласованности в работе всех тех, кто участвует в межличностном взаимодействии путем установления рациональных связей между ними.

Важным фактором развития семейной психотерапии, определившим становление семейного консультирования как особой психологической практики, в нашей стране явились работы В.В. Столина, А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, А.Я. Варги и др. Начиная с 1970-х гг. в нашей стране активно развивается служба психологической помощи семье.

Основные задачи семейного консультирования:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;

- консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);

- психологическая помощь семье при разводах; • консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;

- психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей;

- психологическое сопровождение беременности и родов;

- психологическое сопровождение становления родительства;

- психологическое консультирование по вопросам супружеской измены;

- психологическое консультирование в случаях насилия в семье.

Новым направлением консультативной работы, реализующим просветительно-информационную функцию, стало консультирование посредством СМИ – ответы на вопросы читателей на страницах газет, журналов, переписка с читателями; тематические страницы, теле - и радиопередачи по

актуальным проблемам семейной жизни, супружеских и детско-родительских отношений; сайты в Интернете, включающие интерактивные формы работы с клиентом.

Запрос конкретизирует ожидания клиента в отношении помощи, которую он предполагает получить в консультации. Консультанту в большинстве случаев приходится сталкиваться с неадекватными ожиданиями клиента, тогда запросы формулируются по типу манипулятивного запроса или запроса – перекладывания ответственности за решение проблемы на консультанта.

Виды запросов клиента о психологической помощи:

информационный запрос;

запрос о помощи в обучении навыкам общения, взаимодействия, поведения в проблемных ситуациях;

о содействии в анализе и интерпретации событий, поведения, особенностей личности;

о помощи в выработке позиции в отношении проблемы;

об эмоциональной и психологической поддержке;

о содействии в анализе проблемы и принятии решения.

Психологическое консультирование содержит в себе семь фаз:

•Первая фаза – создание климата, обеспечивающего успех консультации. Психолог должен убедить клиента в том, что он испытывает искренний интерес к его проблемам и желает ему помочь.

Вторая фаза – создание своеобразного «катарсиса», душевного облегчения, возникающего вследствие того, что человек впервые за длительное время выговаривается по наболевшим темам.

Третья фаза – «фаза утешения». Задача специалиста сводится к снятию деструктивного эффектного фона. Клиент должен переоценить свою ситуацию, понять, что она не столь трагична, как ему казалось. Необходимо помочь ему увидеть в сложившейся ситуации нечто положительное, чего он прежде не замечал, и переориентировать внимание клиента на эти аспекты.

Четвертая фаза – диагноз. Консультант обязан понять, в чем причина конфликта, по поводу которого к нему обратились, этот диагноз не должен сообщаться клиенту.

Пятая фаза – «фаза исследования». Основываясь на своем диагнозе, консультант старается помочь клиенту самому поставить «диагноз» ситуации, в которую он попал. В этом процессе активны обе стороны.

Шестая фаза – здесь должно произойти осознание клиентом имеющихся вариантов поведения и выбор одного из них, где все решения человек принимает самостоятельно. Только он будет чувствовать себя ответственным за свои поступки и не откажется от принятого решения при первой же трудности.

Седьмая фаза – закрепление мотивации на выполнение принятого решения является задачей последней фазы.

Выделяют три варианта ориентации клиента: деловая (адекватная или неадекватная – с преувеличением силы и возможностей консультанта), рентная

(направленная на получение выгоды и прибыли от консультирования), игровая (направленная на испытание консультанта и проверку его компетентности). В зависимости от преобладания мотивации клиента можно также говорить о различных установках, находящих выражение в подтексте жалобы.

Основные формы семейного консультирования:

индивидуальное консультирование одного из супругов (наименее продуктивна);

параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом;

параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;

совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом (наиболее продуктивна).

Параллельное консультирование супругов одним или сотрудничающими консультантами является шагом вперед к достижению цели консультирования

– развитие всех систем функционирования семьи. Однако «за кадром» остаются общение и формы взаимодействия супругов, что значительно ограничивает возможности консультирования и коррекции. Максимальная эффективность работы – совместное консультирование супругов и/или всех членов семьи.

Психологический прогноз – главный результат психологического обследования семьи, важной его характеристикой при составлении является

степень достоверности. Под условно-вариантным прогнозом понимают конструирование основных вариантов развития семьи из множества потенциально возможных. Эти варианты определяются с учетом трех возможностей:

- 1) неблагоприятные условия, ставшие причиной психологических трудностей, сохраняются;
- 2) причины и факторы неблагополучия семьи будут преодолены или существенно ослаблены;
- 3) причины и факторы дисгармоничности, напротив, усугубятся.

Прогноз дальнейшего функционирования и развития семьи должен представлять собой «веер» вариантов в диапазоне указанных возможностей, а не предсказание с определенной вероятностью однозначного исхода. Условно-вариантный прогноз – основа для разработки стратегии и тактики «самопомощи» семьи в разрешении возникшей проблемы или кризисной ситуации.

Служба помощи детям – служба, созданная для оказания помощи детям школьного возраста, испытывающим затруднения в учебе и имеющим проблемы в общении. Такие службы получили широкое развитие за рубежом, в России они созданы на базе медико-психолого-социальных центров. Центр помощи детям – центр для временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 16 лет и оказания содействия в их дальнейшем устройстве с использованием разных форм передачи на воспитание в семьи граждан. Центр социальной реабилитации для несовершеннолетних – предназначен для профилактики безнадзорности, обеспечения социальной помощи и реабилитации для лиц с разными формами и степенью дезадаптации.

Социальный работник – специалист, оказывающий все виды помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших у них проблем в соответствии со своими должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Решать любую проблему семьи необходимо только совместными усилиями, в духе сотрудничества и с акцентом на стимулирование и поддержку членов семьи в решении и их собственных трудностей. Успешность решения проблемы создает положительный опыт для разрешения последующих проблемных ситуаций, и, в том числе, самостоятельно.

Тема 5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

5.1. Психологические проблемы современной семьи и их решение.

Современные изменения семьи по своим историческим последствиям грандиозны, они сравнимы с результатами научно-технической революции. Семья находится в постоянном изменении, определяемом развитием общества:

преобразованием социальных потребностей происходит варьирование отдельных ее признаков, внутренних функционально-ролевых отношений, семейных норм и ценностей. Исследования брака и семьи в первую очередь призваны выявить условия и факторы, влияющие на благополучие семьи и психологическое здоровье ее членов.

в функционировании современной семьи можно выделить ряд социально-психологических проблем объективного и субъективного характера.

Социально-психологические проблемы объективного характера:

перераспределение семейных ролей (новый тип женщин «бизнес-леди», содержащих семью);

переход к патриархальной модели семьи (мужчина – добытчик, женщина – домохозяйка);

смена «традиционного» брака – внебрачным союзом (пробный брак);

резкое снижение рождаемости (нежелание молодого поколения иметь детей по причине отсутствия перспектив профессионального и социального самоопределения);

появление нетрадиционных форм семьи; вовлечение мужского населения в криминальную среду или к участию в военных действиях;

обесценивание духовно-нравственных ценностей в межличностных отношениях (пропаганда в СМИ обостренной сексуальности, свободных отношений);

быстротечный ритм жизни.

Развитие моногамии в современную эпоху осуществляется через кризис и разрушение патриархальных функций и структур, при этом, институт брака сохраняется и его дальнейшее функционирование обеспечивается усилением демократической тенденции в области семейных отношений.

Социально-психологические проблемы субъективного характера:

неправильный выбор партнера (партнеры из разных социальных слоев, разных национальностей, уровня образования);

изменение отношения к супругу (с течением времени возникает неудовлетворенность браком, партнером).

изменение требований к партнеру;

отсутствие детей или нежелание иметь их;

скрытые сексуальные тенденции (проблема привыкания, поиск сексуального удовлетворения на стороне);

снижение роли старшего поколения;

столкновение разных культур в одной семье.

Особенности функционирования различных типов семей (В. Сатир):

проблемная семья – атмосфера (дискомфорт, холодность, скрытность), эмоциональные отношения (неустойчивы), общение (избегание друг друга, погружение в работу, внесемейные заботы), отношение к детям (авторитарный (попустительский) стиль воспитания; отсутствие последовательности, системы в воспитании; субъективная оценка поступков ребенка.), социальные связи (страх перед социумом, закрытость, отсутствие социальных связей);

здоровая семья – атмосфера (естественность, честность, любовь), эмоциональные отношения (устойчивы), общение (умение слушать друг друга, способность к эмпатии, умение считаться с интересами другого), отношение к детям (в воспитании исходят от себя (плохое поведение ребенка – результат неправильного поведения родителя); объективная оценка поступков ребенка), социальные связи (многообразие социальных связей, семья открыта для внешних контактов).

Специфика конфликта поколений на уровне социальных институтов проявляется в следующих фактах:

обесценивание старости в глазах молодого поколения;

поиск семейных ценностей, как духовных, так и материальных;

передача собственности по наследству;

вытеснение людей пожилого возраста на периферию социальной жизни;

дети не приемлют ценности и образ жизни своих родителей.

увеличение социокультурной дистанции между молодым и пожилым возрастом.

Основными проблемами большинства студенческих семей является:

- низкий денежный доход;
- трудности совмещения учебы и семейных обязательств;
- трудности, связанные с рождением и воспитанием детей: некому присматривать за ребенком во время учебы;
- небольшие возможности для приработка.

Психологическое здоровье – комплексный обобщенный показатель социально-психологической активности ее членов во внутрисемейных отношениях,

социальной среде и профессиональной сфере их деятельности.

Выделяют уровни психологического здоровья семьи:

(норма) гармонично обеспечивается согласованность и разумное удовлетворение потребностей членов семьи, их социальная активность;

(отклонение от нормы) тенденция к удовлетворению каждым членом семьи личных потребностей, минимизацией согласованных действий, частичным отсутствием социальной активности: семья нуждается в психоконсультировании и психокоррекции;

(отсутствие психологического здоровья семьи) преобладание внутрисемейного дискомфорта, автономности действий членов семьи; стремление к удовлетворению индивидуальных потребностей.

Основные условия управления психологическим здоровьем семьи:

развитие мотивации брачно-семейных отношений;

формирование правильных представлений о семье и принципах ее функционирования;

привитие навыков и умений внутрисемейной коррекции дезорганизирующего поведения отдельных членов семьи;

своевременное регулирование внутрисемейных (супружеских) отношений на основе развития всех видов совместимости;

актуализацию факторов стабилизации семьи;

вовлечение семьи в активную жизнь социума.

Рассмотренные показатели психологического здоровья семьи создают общий психологический портрет современной семьи и, прежде всего, характеризуют степень ее благополучия.

Многочисленные исследования, посвященные семье, проведенные в рамках психологии семьи, свидетельствуют как о значительных достижениях ученых и практиков в описании отдельных положений, концептуальных положений к пониманию процесса жизнедеятельности семьи, так и недостаточной разработке подходов системного описания семьи, неоднозначности трактовки тенденций ее развития, противоречивости научных утверждений.

5.2. Направления работы в области помощи и поддержки семьи

Семья как залог стабильности общества в целом требует пристального внимания со стороны органов государственной власти и общественности, принятия большего объема мер по улучшению положения семей, все это должно осуществляться, в том числе и с помощью социальных служб.

Задачей семейного права является защита семьи, материнства, отцовства и детства. Оно направлено на укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед ее членами, недопустимости вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Большинство правовых гарантий предоставляется в равной степени как матери, так и отцу ребенка. Хотя традиционное гендерное распределение ролей семье сохраняется, происходит постепенная эволюция норм и ценностей, связанных с участием обоих родителей в процессе воспитания детей, и в целом, в обеспечении жизнедеятельности семьи. Белорусское семейное право строится на конституционном принципе равенства мужчин и женщин, а также на принципе равенства супругов в семейных отношениях. В последние годы национальное законодательство значительно усовершенствовано и приведено в соответствие с международно-правовыми стандартами. Существенные изменения внесены в Кодекс о браке и семье и Трудовой кодекс.

Семейное законодательство устанавливает:

условия и порядок вступления в брак;

условия прекращения брака и признание его недействительным;

личные неимущественные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми;

отношения между другими родственниками и иными лицами;

формы и порядок устройства в семье детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственная семейная политика выступает одним из ключевых направлений социальной политики Республики Беларусь и одной из основ демографической безопасности. Состояние института семьи, степень его устойчивости являются важнейшим индикатором демографического «здоровья» государства. Основные ее направления разработаны, исходя из признания непреходящей ценности семьи для жизни и развития человека; понимания важности роли семьи в жизни общества, в воспитании новых поколений, сохранении и передаче культурных и нравственных ценностей, традиций нации.

Определен ряд мер по реализации государственной семейной политики, в числе которых:

осуществление мер по созданию системы подготовки молодежи к браку и семейной жизни;

совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений;

освещение в средствах массовой информации вопросов семейного воспитания и семейных отношений.

Государство проявляет заботу о семье путем создания условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи, льготной налоговой политики, выплаты государственных пособий семьям, воспитывающим детей, льготного кредитования, создания и развития учреждений образования, организаций культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, создания условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей, развития инфраструктуры быта.

Основным звеном материальной поддержки семей в период рождения и ухода за детьми является система государственных пособий. В целях создания

условий для воспитания в семье детей-инвалидов, усиления социальной защиты таких семей действует комплекс правовых гарантий и льгот. В республике широко развита система учреждений социального обслуживания, которые оказывают семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, широкий комплекс социальных услуг, в том числе по уходу за детьми, детьми-инвалидами. В каждом административном районе действует территориальный центр социального обслуживания населения.

Формирование культуры семейных отношений, повышение родительской ответственности за воспитание детей, сохранение и укрепление семейных ценностей – одно из приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях образования страны. Осуществление указанной системы мер позволит укрепить нравственное, физическое и духовное здоровье семьи, сократить социальное сиротство.

Необходимо стремиться к развитию духовного и культурного уровня семейных отношений. Важным фактором укрепления семьи является педагогическое просвещение родителей, раскрытие не столько частных моментов семейных отношений, сколько фундаментальных основ семьи. Если нет духовного единения, то даже при знании психологических основ супружеских отношений семья держаться на зыбком фундаменте вещных приоритетов.

Одной из ключевых проблем, опосредующих, по сути, весь комплекс процедур моделирования современной политики в отношении семьи является проблема построения «идеальной модели семьи» (О.А. Селиванова, Е.Г. Пластинина, 2014), отражающей современные реалии развития общества.

Ключевой акцент в «модели» идеальной семьи должен быть перенесен с формально-структурных показателей и признаков «семейного благополучия и традиционности» (наличие свидетельства о браке, число детей в семье и пр.), на совокупность показателей, характеризующих динамику ценностно-смысловых и деятельностных составляющих семейного образа жизни. За основу моделирования современной благополучной семьи могут быть взяты, например, признаки, характеризующие качество социально-психологического функционирования семьи как группы в процессе ее жизнедеятельности. Качество социально-психологического функционирования личности/группы понимается как способность конструктивно задействовать внутренние и внешние ресурсы при решении актуальных задач.

Охарактеризуем семейные типы по выделенному критерию.

Вариант 1. Семья благополучная (социально-психологическое функционирование семьи гармонично). Семья автономна в исполнении своих функций. При возникновении сложности/проблемы семья способна адекватно оценить ситуацию, провести анализ собственных внутренних и доступных внешних ресурсов, необходимых для ее разрешения, верно выбрать стратегию поведения, привлечь носителей внешних ресурсов для ее разрешения; проявить активность при решении сложности/проблемы.

Вариант 2. Семья неблагополучная (социально-психологическое функционирование семьи дисгармонично преимущественно в социальном плане). Проблемы обусловлены дефицитом внешних ресурсов либо недоступностью их носителей (напр., конфликтные взаимоотношения в семье вследствие ограниченности жизненного пространства – недостатка жилой площади и т.п.).

Вариант 3. Семья неблагополучная (социально-психологическое функционирование дисгармонично преимущественно в психосоциальном плане). Проблемы обусловлены дефицитом внутренних ресурсов (напр., конфликтные взаимоотношения в семье как следствие отсутствия знаний и умений у ее членов по их урегулированию, восстановлению взаимоотношений).

Вариант 4. Семья маргинальная (социально-психологическое функционирование дисгармонично тотально). Семья не осознает проблемность своего существования, избегает активного сотрудничества с носителями внешних ресурсов, не проявляет собственной активности по выходу из сложившейся ситуации, пассивно принимает помощь и пр. (напр., вариант асоциального маргинального существования – семья алкоголизированная, противоправная и пр.).

Обозначенный подход позволяет детализировать приведенную типологию вариантов семей с учетом оценки качества ее социально-психологического функционирования с точки зрения значимых контекстов

жизненного цикла, в частности – исполняемых семьей функций, что позволит дифференцировать содержание конкретных реабилитационно-профилактических и иных мероприятий с семьями. Это, например, выступает в качестве основы для определения характера помощи и поддержки той или иной

группе семей, включая отбор конкретных групп методов, способов и технологий, применяемых специалистами того или иного учреждения и определения центральных направлений семейной политики:

1 группа технологий и методов (гармоничный вариант соотношения ресурсов – благополучная семья) – методы, способы и технологии поддержания

достигнутого уровня функционирования семьи и профилактики возможных срывов: создание интерактивных пространств получения консультаций и самообразования по актуальным вопросам и т.д. – профилактическое направление.

2 группа (при преимущественно социальной дисгармонии – неблагополучная семья) – методы, способы и технологии активизации внешних ресурсов семьи, направленных на совершенствование среды ее обитания: преимущественно информационная, экономическая, материальная и пр. помощь – коррекционно-защитное направление

3 группа (при преимущественно психологической дисгармонии – неблагополучная семья) – методы, способы и технологии активизации внутренних ресурсов членов семьи, позволяющих конструктивно воздействовать на решение их индивидуальноличностных и психосоциальных проблем: психологическая помощь, повышение родительской и гендерной (в т.ч., супружеской) компетентности и т.д. и т.п. – коррекционно-образовательное направление;

группа (при тотальной дисгармонии ресурсов – неблагополучная, маргинальная семья) – методы, способы и технологии формирования проблемы, осознаваемой членами семьи, путем активизации одной из групп ресурсов, сохранной либо доступной помогающему специалисту, что позволит разрушить отрицательную синхронизированность ресурсов и воспользоваться технологиями второй и третьей группы – активизирующее направление.

Приведенная модель позволяет выстроить систему мероприятий в области семейной политики, во-первых, по отношению ко всем категориям семей, во-вторых, перенести акцент содержания системных мероприятий преимущественно «защитной» функции по отношению к так называемым семьям групп социального риска на мероприятия по созданию условий помощи и поддержки личной активности «сохранных» семей (чье функционирование частично снижено в силу конкретной жизненной ситуации), т.е. придать семейной политике профилактический и социализирующий характер.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тематика практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1. Жизненный цикл развития семьи

Психологический анализ социальнодемографических процессов.

Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к объяснению.

Системные трансформации института семьи в современном мире.

Модификация традиционных семейных ценностей.

Семейная политика в Беларуси, России и за рубежом.

Задание 1. Сделайте анализ проблемного поля семейных отношений в современном социуме, выделите основные характерные черты и предложите свой способ решения и оказания социально-психологической помощи.

Варианты на выбор. Системные трансформации института семьи в современном мире. Видоизменение отношения населения к браку. Изменение репродуктивных установок населения. Разрушение жесткой взаимосвязи репродуктивного поведения и брачных отношений. Изменения в характере формирования и структуры современной семьи. Эволюция функций современной семьи. Размывание специализации ролей в браке. Трансформация гендерно-ролевых позиций в браке. Модификация традиционных семейных ценностей. Реконструирование практик семейных отношений и родительства.

Задание 2. Укажите параметры половых различий и оцените восприятие свое и других людей. В чем состоит проблема непонимания противоположного пола? Изменился ли смысл словосочетаний «свободный мужчина», «свободная женщина»? Отмечается ли обострение противоречий гендерного общения в современном мире? Приведите примеры из литературы, телепередач и кинофильмов, используя также пословицы и поговорки.

Практическое занятие 2. Кризисы семьи и социально-психологическая помощь

Критические периоды на разных этапах жизненного цикла семьи.

Жизненные трудности семьи и совладание с ними.

Характеристика ненормативных кризисов семьи.

Задачи и направления, формы и средства оказания социально-психологической помощи семье.

Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях. Задание 1. Опросите людей, имеющих разный стаж семейной жизни, с целью выявления их представлений о семейных кризисах и конфликтах между членами семьи. Уточните способы их выявления, формы проявления и пути разрешения. Отмечается ли обострение противоречий гендерного общения в современном мире? В чем состоит проблема непонимания противоположного пола? Раскройте значение истории развития семьи в разрешении проблем.

Сравните указанные характеристики и запишите их в таблицу.

Проблемы в отношениях между

супругами / детьми / родителями и детьми / старшим поколением

Мои представления	Представления другого человека

Предложите некоторые типичные темы семейных конфликтов и разыграйте их в нескольких вариантах состояний по Э. Берну (Родитель, Взрослый, Ребенок). Напр.: а) Родитель – Родитель; б) Ребенок – Ребенок; в) Родитель – Ребенок; г) Взрослый – Взрослый; д) Взрослый – Родитель; е) Взрослый – Ребенок. Какие проблемы семейных отношений могут возникать на разных этапах жизнедеятельности семьи между супругами? Какие условия и факторы на них оказывают влияние? Будет ли это нормативный или ненормативный кризис? Предложите пути выхода из кризиса отношений (деструктивный и конструктивный), учитывая возраст и пол, стаж семейной жизни.

Задание 2. Выбрать и проанализировать фрагмент литературного произведения, описывающего один из этапов жизненного цикла семьи и специфику задач, решаемых на этом этапе. Есть ли различия выбора брачного партнера у мужчин и женщин? Есть ли различия выбора брачного партнера у

мужчин и женщин? Аргументируйте цитатами из текста, соотнося их с изученными теоретическими понятиями и основными положениями.

Практическое занятие 3. Основные направления и подходы к решению проблем современной семьи

Социально-психологический портрет современной семьи.

Центральные направления и система мероприятий в области семейной политики в Беларуси.

Варианты построения семейной жизни в современном социуме.

Моделирование современной благополучной семьи: основания, признаки, ключевые позиции.

Перспективы развития и направления работы социально-психологической службы помощи и поддержки семьи в Беларуси.

Задание 1. На основе полученных теоретических знаний составить примерную комплексную программу изучения семьи и разработать план практических действий по оказанию психологической помощи членам семьи. Разработать и провести интервью по генограмме, где раскрываются вопросы: о составе семьи; о демографической информации: имена, пол, возраст, стаж брака, род занятий и образование членов семьи и т. д., о недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи; о родительских семьях каждого из супругов; о семейных ролях и взаимоотношениях; о трудных для семьи темах, состоянии и развитии проблемы, реакциях членов семьи.

Задание 2. Выделите основные положения «Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций», сделайте анализ основных нормативно-правовых документов Республики Беларусь в области семейных отношений: Кодекс о браке и семье, Концепции национальной и демографической безопасности, Национальный план действий по обеспечению гендерного равенств и др. Раскройте конкретные формы работы в области социально-психологической помощи и поддержки данной семьи в Беларуси.

Предложите комплексную программу по проведению цикла профилактико-просветительских и коррекционно-развивающих занятий с членами семьи, учитывая возраст, пол и стаж семейной жизни супругов.

Определите перспективы развития психологической службы семьи в современном мире.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету

Актуальность проблемы современной семейной психологии.

Психологический анализ социально-демографических процессов.

Системные трансформации института семьи в современном мире.

Изменение отношения к браку и репродуктивных установок.

Эволюция функций и характера структуры современной семьи.

Изменение ролей и гендерных отношений в браке.

Модификация традиционных семейных ценностей.

Проблемы современной семьи в России и за рубежом.

Современные модели организации брака и семьи.

Методологические проблемы исследования современной семьи.

Понятия «семья» и «брак»: разнообразие подходов.

Семья как целостный организм взаимодействующих подсистем.

Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.

Основные параметры семейной системы.

Функции семьи. Типы семей.

Жизненный цикл – динамика развития семьи.

Факторы стабильности и кризисы жизнедеятельности семьи.

Подготовка к браку и семейной жизни.

Стадии развития супружеских отношений.

Модели семейного взаимодействия и стереотипы поведения.

Подходы к проблеме супружеской совместимости.

Факторы субъективной удовлетворенности браком.

Современные подходы к проблеме семейной социализации.

Проблемы гендерной социализации.

Воспитательный потенциал семьи.

Материнство и отцовство.

Взрослеющие дети и преемственность поколений.

Сиблинговые отношения в детстве и зрелом возрасте.

Характеристика гармоничной и дисгармоничной семьи.

Жизненные трудности семьи и совладание с ними.

Характеристика ненормативных кризисов жизненного цикла семьи.

Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности.

Значение истории развития семьи в разрешении проблем.

Основные задачи и направления психологической помощи семье.

Модели психологической помощи семье в мировой практике.

Семейное консультирование.

Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях.

Моделирование современной благополучной семьи.

Демографическая и семейная политика в России и за рубежом.

Семейная политика и проблемы современной семьи в Беларуси.

Социально-психологический портрет современной семьи.

Варианты построения семейной жизни в современном социуме.

Вопросы к экзамену

История формирования психологических идей о семье.

Национальные различия семейных укладов.

Отражение в народном эпосе семейных отношений.

Системные трансформации института семьи в современном мире.

Демографические и ценностные риски современного мира.

Семейная и гендерная социализация детей в изменяющемся мире.

Культурные особенности родственных связей и отношений.

Семейные «мифы» и их влияние на коммуникацию.

Особенности добрачных отношений в различных культурах.

Семья по происхождению и семья как брачный союз.

Роль родительской семьи для функционирования новой семьи.

Факторы риска стабильности молодой семьи.

Брак как длительно развивающийся процесс партнерства.

Сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком.

Отношения супругов как фактор семейного благополучия.

Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи.

Родительская любовь как культурно-исторический феномен.

Виды родительских установок и родительская позиция.

Личностные притязания родителей к детям.

Этапы развития материнской сферы и феномен «новое отцовство».

Программы обучения для будущих матерей.

Семейные ценности и межпоколенная коммуникация.

Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.

Согласованность родительских черт между и внутри поколениями.

Отношения с внуками и проблемы взаимодействия.

Конструктивное и деструктивное общение в семейном социуме.
Симптомы недифференцированности супружеских отношений.
Отношения в семье с ребенком с проблемами в развитии.
Механизмы семейной интеграции и их нарушения.
Семейный диагноз и его постановка.
Семейные стрессоры, их оценка и классификация.
Совладающее и защитное поведение в семьях разного типа.
Идеальная модель взаимоотношений в семье.
Психологические особенности гражданских браков
Социально-психологические технологии работы с семьей.
Оказание психологической помощи современной семье.
Постклассический метод психологической помощи семье.
Дизайн приема и организация работы семейного психолога.
Сказкотерапия и иные формы работы с современной семьей.
Демографическое поведение семьи как социальная проблема.
Пути решения демографических проблем в Беларуси.
Социальная защита детства как гарантия жизнеобеспечения детей.
Современные проблемы подготовки молодежи к семейной жизни.
Психологическая культура семьи и семейных отношений.
Компетентность и мобильность специалиста при работе с семьей.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа дисциплины (фрагмент)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ О.И. Чуприс

Регистрационный № УД-_____/уч.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности:

1-23 80 03 Психология

1-23 81 04 Социальная психология

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1 - 23 80 03-2012; 1-23 81 04 и УВО № Е23з-354/уч.-2018 г., № Е23з-352/уч.2018 г.

Составитель:

Т.И. Ачинович, старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии, ФФСН БГУ

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

(протокол № 1 03.09.2018 г.);

Советом факультета философии и социальных наук.

(протокол №9 от 19.09.2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальные проблемы семейной психологии раскрывают важнейшие проблемные вопросы и ключевые характеристики семейного взаимодействия, исходя из ситуации изменения социально-культурных условий и трансформации сущностного содержания и назначения семьи. Обозначено возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития страны, в формировании которого значительная роль принадлежит именно семье. Однако сегодня одна из базовых платформ государства – институт семьи – находится в эпицентре социального кризиса. Поэтому одной из приоритетных государственных задач становится всестороннее укрепление семьи и возрождение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Изучение данной дисциплины включает знание социокультурного, философского, психологического, педагогического осмысления феномена семьи и результатов исследований в рамках практической деятельности, что позволяет специалисту формировать наиболее целесообразные подходы к определению и изучению семьи, отдельных ее членов в совокупности супружеских, детско-родительских и прародительских отношений. Все это определяет направленность социальной и психолого-педагогической работы с семьей, стратегии и стиль общения с ее членами, особенно, в эмоционально-обостренных ситуациях, и позволяет повышать уровень квалификации и эффективность профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины является ознакомление магистрантов с актуальными проблемами и основными тенденциями развития семейной психологии для профессионального их анализа и оказания квалифицированной психологической помощи современной семье.

Задачи дисциплины: в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной семейной психологии» специалист (магистр) должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

раскрытие тенденций развития современной семьи и сущности брака, понимание роли семьи как социально-нравственной ценности, рассмотрение семьи как многоуровневой системы отношений;

освоение категориального аппарата современных психологических теорий семьи, знание перспективных направлений научных исследований;

изучение психологических особенностей современной семьи, закономерностей ее жизнедеятельности и функционирования;

формирование умений психологического анализа явлений семейной жизни и логики развития семейных отношений, выделения проблемного поля, применения инструментария для изучения и оказания психологической помощи членам семьи;

осознание собственных личностных смыслов и жизненных ориентаций, ответственности личности за выбор жизненного пути, повышение личной психологической культуры.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (второй ступени). Дисциплина «Актуальные проблемы семейной психологии» относится к циклу специальных дисциплин, является дисциплиной по выбору студента.

Содержание данной программы составляет синтез современных научных знаний по отдельным направлениям и проблемам психологии семейных отношений с рефлексией на историю их становления и развития. Это способствует повышению психологической культуры магистранта, позволяет понять логику развития семьи и осуществить всесторонний анализ современных тенденций в науке и практике по разным аспектам семейных отношений для

оказания членам семейной системы своевременной и высококвалифицированной помощи.

Связи с другими учебными дисциплинами. Знания, необходимые для освоения курса «Актуальные проблемы семейной психологии»: предполагает изучение следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной социальной психологии», «Актуальные проблемы психологии личности», «Современные методы психотерапии и психокоррекции».

Программа дисциплины включает содержание лекционной и практической частей, вопросы и задания для самоконтроля. При проведении занятий предусматриваются поиск и проработка литературных источников, выступления-презентации, ознакомление с методиками изучения семьи, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий. Предлагаются основная и дополнительная литература, вопросы к зачету. При проведении занятий предполагается использование активных методов обучения.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

Студенты 2-й ступени высшего образования должны знать:

основы законодательства Республики Беларусь о браке и семье, нормативно-правовые документы;

основные категории и понятия психологии семьи, принципы изучения семьи

структурно-динамические и функционально-типологические характеристики семьи, проблемы современной семьи;

представления о нормальной и дисфункциональной семье, семейном благополучии, совместимости и удовлетворенности браком, супружеских и детско-родительских отношениях, межпоколенной и внутривоколенной коммуникации.

уметь:

комплексно диагностировать особенности семейных отношений как посредством стандартных методик, так и посредством наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникацией;

оказывать базовую психологическую помощь семье, в которой отмечаются кризисные явления: конфликты и разногласия, развод и повторный брак, одиночество и вдовство.

владеть:

культурой системного мышления, навыками выявления источников трудностей семьи,

способностью анализировать семейную ситуацию и выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования,

навыками консультирования семьи и оказания социально-психологической помощи.

Выпускник приобретает следующие компетенции:

Академические:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально-личностные компетенции:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Профессиональные компетенции:

- ПК-10. Диагностировать психологические особенности и уровень психического развития личности, неблагоприятные психические состояния и провоцирующие их факторы.
- ПК-11. Осуществлять социально-психологическое консультирование.
- ПК-12. Организовывать и осуществлять социально-психологическую реадaptацию и ресoциализацию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ПК-13. Осуществлять психологическую коррекцию поведенческих девиаций, кризисных, суицидоопасных и других неблагоприятных психических состояний.
- ПК-14. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с различными категориями населения.
- ПК-15. Организовывать и проводить социально-психологическое исследование.
- ПК-22. Обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-реабилитационных экспертных комиссий.
- ПК-23. Формулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, исходя из соответствующей международной классификации.

- ПК-32. Выявлять лиц, нуждающихся в адресной помощи, планировать и осуществлять меры обеспечения этой помощи.

- ПК-43. Разрабатывать инновационные подходы в решении возникающих на разных этапах развития общества социальных проблем.

- ПК-44. Планировать и проводить экспериментальную апробацию инновационных идей, способствующих повышению результативности социальной деятельности.

Общее количество часов: 250/120/108.

Количество аудиторных часов:

20/16/12 часов для магистрантов заочной формы обучения.

Форма получения II степени высшего образования:

- заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
1-23 81 04 Социальная психология заочная (2 года)	1 курс, 2 семестр	4	2
1-23 81 04 Социальная психология заочная (2 года)	2 курс, 3 семестр	10	4
1-23 81 04 Социальная психология	1 курс,	10	6

заочная (1,5 года)	2 семестр		
Заочная 1-23 80 03 Психология	2 курс, 3 семестр	6	6

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачеты, экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Значение семьи в жизни общества. Семья как социальный институт и малая группа. Психологический анализ социально-демографических процессов. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к объяснению.

Системные трансформации института семьи в современном мире. Видоизменение отношения населения к браку. Изменение репродуктивных установок населения. Разрушение жесткой взаимосвязи репродуктивного поведения и брачных отношений. Изменения в характере формирования и структуры современной семьи. Эволюция функций современной семьи. Размывание специализации ролей в браке. Модификация традиционных семейных ценностей. Семейная политика в Беларуси, России и за рубежом.

Современные представления о предмете семейной психологии. Типология современных семей. Методологические проблемы исследования семьи.

Тема 2. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА

Современные психологические теории семьи. Семья как система. Концепция семьи как социальной системы. Теория семейных систем М. Боуэна. Структурно-динамическая и функционально-типологическая характеристики семьи. Подсистемы семьи: супружеские, детско-родительские, межпоколенные отношения. Статусы семьи и адаптация в обществе.

Семья по происхождению и семья как брачный союз. Семья как проводник в культуру. Национальные и кросс-культурные различия семейных укладов.

Современные подходы к проблеме семейной социализации личности в изменяющемся мире. Особенности процесса половой и гендерной социализации на разных стадиях онтогенеза. Семейные «мифы» и их особенности.

Тема 3. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ

Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Основные стадии и задачи развития на протяжении жизненного цикла семьи. Модели семейного взаимодействия. Типология современных моделей семьи. Модели семейных стереотипов. Теоретическая модель стабильности семьи.

Особенности добрачных отношений в современном социуме. Любовь как психологический феномен и основа построения семьи. Социально-психологический портрет современной молодой семьи. Брачный контракт и виды брачных сценариев. Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Факторы риска стабильности молодой семьи.

Характеристика современных супружеских ролей. Отношения супругов как фактор семейного благополучия. Совместимость и сплоченность семьи. Идеальная модель взаимоотношений в семье.

Этнография родительства. Принятие роли матери, переживание стрессов отцовства: трудности и совладание с ними. Диадное взаимодействие «отец-ребенок» и «мать-ребенок». Феномен «новое отцовство».

Характеристика и типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Сиблинговые отношения. Взрослеющие дети и преемственность поколений в современном мире.

Тема 4. КРИЗИСЫ СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Семейные трудности и критические периоды на разных этапах жизненного цикла семьи. Нормативные семейные кризисы. Нарушения структуры семьи, осложнения общения и взаимодействия в семье. Семейные стрессоры, их оценка и классификация. Дееспособность и активность семьи.

Жизненные трудности семьи и совладание с ними. Проблемы межличностного общения в современной семье. Факторы устойчивости семьи к стрессу. Совладающее и защитное поведение при стрессе в семьях разного типа (проблемные, конфликтные, кризисные).

Характеристика ненормативных кризисов семьи (одинокость, неполная семья, вдовство, повторный брак, раннее родительство, усыновление и др.). Причины и симптомы семейного неблагополучия. Типы нарушений поведения.

Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности. Семья с «особыми» трудностями. Агрессия и насилие в семейных отношениях. Развитие депривированного ребенка. Проблемы социального сиротства.

Модели оказания психологической помощи семье в мировой практике. Задачи и направления, формы и средства оказания социально-психологической помощи семье. Семейное консультирование. Значение истории развития семьи в разрешении проблем. Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях.

Тема 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Социально-психологический портрет современной семьи. Оценка качества социально-психологического состояния семьи на этапах жизненного цикла. Психологические проблемы современной семьи и их решение.

Варианты построения семейной жизни в современном социуме. Моделирование современной благополучной семьи: основания, признаки, ключевые позиции. Психологическое здоровье семьи как интегральный показатель ее функционирования.

Центральные направления и система мероприятий в области семейной политики в Беларуси. Демографическая безопасность в РБ. Социальная защита детства как гарантия жизнеобеспечения детей. Современные проблемы подготовки молодежи к семейной жизни. Перспективы развития и направления работы социально-психологической службы помощи и поддержки семьи в Беларуси.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

для магистрантов заочной формы образования обучения

1-23 81 04 Социальная психология (1,5 года)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинары	Занятия	Лабораторные работы	Иное		
	2							9
	Тема 1. Актуальные проблемы современной семейной психологии							Презентации. Видеоматериал. Реферативные работы.
	Тема 2. Семья как система							Презентации. Видеоматериал.
	Тема 3. Жизненный цикл развития семьи							Презентации. Видеоматериал.
	Тема 4. Кризисы семьи и социально- психологическая помощь							Презентации. Видеоматериал. Индивидуальные задания.
	Тема 5.							Презентации.

	Основные направления и подходы к решению проблем современной семьи							ции. Видеоматериал. Контроль ные работы.
	Всего	0						Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

для магистрантов заочной формы образования обучения

1-23 80 03 Психология

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинары	Занятия	Занятия	Иное		
	2						9	
	Тема 1. Актуальные проблемы современной семейной психологии							Презентации. Видеоматериал. Реферативные работы.
	Тема 2. Семья как система							Презентации. Видеоматериал.
	Тема 3. Жизненный цикл развития семьи							Презентации. Видеоматериал.
	Тема 4. Кризисы семьи и социально- психологическая помощь							Презентации. Видеоматериал. Индивидуальные задания.
	Тема 5.							Презентации.

	Основные направления и подходы к решению проблем современной семьи							ции. Видеоматериал. Контроль ные работы.
	Всего							Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

для магистрантов заочной формы образования обучения

1-23 81 04 Социальная психология (2 года)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинары	Семинары	Лекции	Иное		
	2							9
	Тема 1. Актуальные проблемы современной семейной психологии							Презентации. Видеоматериал. Реферативные работы.
	Тема 2. Семья как система							Презентации. Видеоматериал.
	Всего							Зачет
	Тема 3. Жизненный цикл развития семьи							Презентации. Видеоматериал.
	Тема 4. Кризисы семьи и социально-психологическая помощь							Презентации. Видеоматериал. Индивидуальные задания.

	Тема 5. Основные направления и подходы к решению проблем современной семьи							Презента ции. Видеоматериал. Контроль ные работы.
	Всего	0						Экзамен

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Абатурова, Л.Г. Семейное воспитание : учеб. пособие / Л.Г. Абатурова, О.В. Стремиллова. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. – 131 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: «Речь», 2004. – 244 с.
3. Вержибок, Г.В. Психология семейных отношений: прогр.-методический комплекс / Г.В. Вержибок. – Мн., 2001.
4. Вержибок, Г.В. Психология семейных отношений: учеб.-метод. материалы / Г.В. Вержибок, Н.В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2015. – 56 с.
5. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб., 2006. – (Сер. «Мастера психологии»).
6. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – Москва-Самара: Изд-во СИОКПП, 2001. – 122 с.
7. Короткий, В. Основы семейной психопедагогтики (курс лекций) / В. Короткий. – Архангельск: М'арт, 2003. – 178 с.
8. Лукьянова, И.Е. Семейное воспитание: учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шпиловская; под ред. Е.А. Сигиды. – М.: ИНФРА-М, 2009.
9. Лысова, А.В. Психология семьи: учеб. пособие / А.В. Лысова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. – 122 с.
10. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
11. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.-метод. пособие / О.Г. Прохорова; под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
12. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2005. – 192 с.

13. Психология семьи: хрест. / под. ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 2002.
14. Семейведение: учеб. / отв. ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – (Серия: Бакалавр).
15. Семейведение: словарь-справочник / авт.-сост.: О.Г. Прохорова, В.А. Румянцев. – М., 2006.
16. Семейведение. Теория и практика: учеб. для академ. бакалавриата / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2017. – (Сер. «Бакалавр. Академ. курс»).
17. Семья: прошлое, настоящее и перспективы: пос. для педагогов / А.К. Воднева [и др.]. – Мн., 2000.
18. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия: Часть 3. Личность в семейном социуме: учеб. пособие / Т.В. Сенько. – Минск, 2000.
19. Филиппова, Ю.В. Психологические основы работы с семьей: учеб. пособие / Ю.В. Филиппова; науч. ред. А.В. Карпов. – Ярославль, 2003. – 103 с.
20. Целуйко, В.М. Психология современной семьи: кн. для пед. и родит. / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 287 с.
21. Черняк, Е.М. Семейведение: учеб. для бакалавров / Е.М. Черняк. – М., 2014. – 288 с.
22. Шилов, И.Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи: практикум / И.Ю. Шилов. – СПб., 2000.
23. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: ЭКСМО, 2000. – 512 с. – (Сер. «Кафедра психологии»).
24. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – (Сер. «Мастера псих-и»).

Дополнительная литература

1. Багдасарян, И.С. Межличностные отношения в семье: диагностика и управление: моногр. / И.С. Багдасарян, А.А. Дмитриев, Д.В. Упоров. – СПб., 2010. – 270 с.
2. Борисенко, Ю.В. Психология отцовства: моногр. / Ю.В. Борисенко. – Москва-Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – 220 с.
3. Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе: пос. для педагогов / Г.В. Вержибок; под общ. ред. А.С. Лаптенка. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2016. – 248 с.
4. Дружинин, В.Н. Психологические типы семьи в европейской культуре / В.Н. Дружинин. – М., 1995.
5. Кернберг, О. Отношения любви. Норма и патология / О. Кернберг. – М.: «Класс», 2000. – 256 с.
6. Кон, И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И.С. Кон. – М., 2003.
7. Кон, И.С. Этнография родительства / И.С. Кон. – М., 2000.
8. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения / Л.А. Коростылева. – СПбГУ, 2000.
9. Коряковцева, Н.А. Комплексная поддержка молодой семьи / Н.А. Коряковцева. – М.: Изд-во РГСУ, 2008.
10. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
11. Лафас, Ж. Повторный брак: дети и родители / Ж. Лафас, Д. Сова. – СПб., 1996.
12. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – М., 2006.
13. Михеева, А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты: учеб. пособие / А.Р. Михеева. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2001.
14. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 319 с.
15. Петрушин, С.В. Любовь и другие человеческие отношения / С.В. Петрушин. – Изд. 2-е, доп. – СПб., 2006.
16. Практика семейной расстановки: Системные решения по Берту Хеллингеру / сост. Г. Вебер; пер. с нем. – М., 2004.

17. Прохорова, О.Г. Любовь, брак, семья: жизнь без ошибок / О.Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2008. – (Сер. «Психологический взгляд»).
18. Прохорова, О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О.Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2009. – (Сер. «Психологический взгляд»).
19. Психология добрых отношений / сост. О.А. Минич, О.А. Хаткевич. – Мн., 2007.
20. Ребенок в карусели развода / С.К. Нартова-Бочавер, М.И. Несмеянова, Н.В. Малярова, Е.А. Мухортова. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
21. Рипинская, М.И. Психология измены / М.И. Рипинская. – СПб., 2001.
22. Сатир, В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир; пер. с англ. – М., 2000. – (Сер. «Психологическая коллекция»).
23. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М., 2003.
24. Смагина, Л.И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната: пособие / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская. – Мн.: НИО, 2006.
25. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей: учеб.-метод. пособие / Ж.И. Мицкевич, Л.Н. Мицкевич, Е.Э. Рымашевская, Е.С. Ящук. – Минск: БГПУ, 2002. – 159 с.
26. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М., 1989.
27. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой: психологическое исследование / Г. Фигдор; пер. с нем. – М.: Наука, 1995. – 376 с.
28. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
29. Фромм, Э. Искусство любить (Исследование природы любви) / Э. Фромм; пер. с англ. – СПб., 2002.
30. Цветкова, Н.А. Теория и технология психосоциальной работы с женщинами: учеб. пособие / Т.А. Цветкова. – Псков, 2005.

31. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для пед. и родит. / В.М. Целуйко. – М., 2003.
32. Черников, А.В. Введение в семейную психотерапию: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М., 2001.
33. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола / Н. Чодороу; пер. с англ. – М., 2005.
34. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети: психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов/на Дону, 2004.
35. Шутценбергер, А.А. Синдром предков / А.А. Шутценбергер. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001.
36. Эволюция семьи: моногр. / под ред. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Прохорова О.Г. – СПб.: КАРО, 2011. – (Сер. «Психологический взгляд»).
37. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб., 2006.
38. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб., 1996.

Литература для ознакомления

1. Берг-Кросс, Л. Терапия супружеских пар / Л. Берг-Кросс; пер. с англ. М., 2004.
2. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – 3-е изд. – СПб., 2001. – (Сер. «Золотой фонд психотерапии»).
3. Бутовская, М.Л. Власть, пол и репродуктивный успех / М.Л. Бутовская. – Фрязино, 2005.
4. Варга, А. Системная семейная психотерапия. Краткий лекц. курс / А. Варга. – СПб., 2001.
5. Вержибок, Г.В. Гендерные отношения молодежи в условиях социокультурных трансформаций: моногр. / Г.В. Вержибок. – Мн.: МГЛУ, 2015. – 208 с.

6. Вержибок, Г.В. Гендерная культура как социальная и индивидуальная ценность: моногр. / Г.В. Вержибок. – Минск: РИВШ, 2012. – 280 с.
7. Видра, Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде / Д. Видра. – М., 2000. – 218 с.
8. Винникотт, Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникотт; пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. – М.: «Класс», 2002. – 80 с.
9. Витакер, К. Полночные размышления семейного терапевта / К. Витакер. – М., 1998.
10. Витек, К. Проблемы супружеского благополучия / К. Витек; под ред. М.С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1988.
11. Де Гольжак, В. История в наследство. Семейный роман и социальная траектория / В. Де Гольжак. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 233 с.
12. Джонсон, Р. Мы. Источник и предназначение романтической любви / Р. Джонсон. – М., 1998.
13. Ильин, В.А. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни / В.А. Ильин. – М., 2002.
14. Кон, И.С. Мальчик – отец мужчины / И.С. Кон. – М.: Время, 2010.
15. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире / И.С. Кон. – М.: Время, 2009.
16. Кочарян, Г.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / Г.С. Кочарян, А.С. Кочарян. – М., 1994.
17. Кузнецов, М.Т. Разговор о любви / М.Т. Кузнецов. – Мн., 2006.
18. Куттер, П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей / П. Куттер; пер. с нем. – СПб., 1998.
19. Лопатина, А.А. Беседы и сказки о семье: для детей и взрослых / А.А. Лопатина, М. Скребцова. – М., 2004.
20. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М., 2005.
21. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – М., 2001.
22. Минухин, С. Техники семейной психотерапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М., 1998.
23. Николс, М. Семейная терапия. Концепции и методы / М. Николс, Р. Шварц. – М., 2004.

24. Пезешкиан, Н. Позитивная семейная психотерапия / Н. Пезешкиан. – М., 1993.

25. Полякова, И.Ю. Как встретить любовь: от мечты к близким отношениям / И.Ю. Полякова, О.И. Панова, А.Ю. Меньшова, О.С. Лузина. – СПб., 2009.

Полякова, И.Ю. Как сохранить любовь: искусство взаимоотношений / И.Ю. Полякова, О.И. Панова, А.Ю. Меньшова. – СПб., 2009.

Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара, 2002.

Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир; пер. с англ. – СПб., 2001.

Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – М., 2000.

Фримен, Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фримен. – М., 2000.

Черников, А.В. Введение в семейную психотерапию: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М., 2001.