

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


О.И. Чуприс
« 4 » 16 2019 г.
Регистрационный № УД-6072 /уч



ВОСТОЧНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ)

Учебная программа учреждения высшего образования

для специальности:

1-21 05 07 Восточная филология

Минск, 2019

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 07 – 2018 и учебного плана УВО № D-21 – 108/ уч. 2018 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Татьяненко М.А. – преподаватель кафедры китайской филологии Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Молоткова Ю.В. – доцент Республиканский институт китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета.

Костюкевич М.А. – учитель китайского языка государственного учреждения образования «Средняя школа №10 г. Минска».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой китайской филологии филологического факультета БГУ
Протокол заседания №5 от 22.12.2018 г.

Научно-методическим Советом БГУ
Протокол заседания № 2 от 28.12.2018 г.

Зав. кафедрой А.И. Кимовича И.И.

А.И. Кимович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Восточный иностранный язык (базовый)» входит в государственный компонент по специальности 1-21 05 07 «Восточная филология» и предназначена для студентов 1 курса данной специальности.

Цель учебной дисциплины - дать комплексное представление о таких аспектах китайского языка, как грамматика (включая грамматические аспекты перевода); лексических особенностях китайского языка; фразеологии и стилистическому варьированию лексики; основах каллиграфии и письменной речи. На основе комплексной организации материала осуществляется обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму). Фонетические, грамматические, лексические явления изучаются в комплексе в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

Задачи учебной дисциплины состоят в следующем:

- развитие умений и навыков речевого общения;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации; развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Требования к компетенциям специалиста:

Модуль предусматривает формирование следующей базовой профессиональной компетенции: БПК-4. Владеть навыками разноуровневого использования иностранного восточного языка в устной письменной формах, осуществлять речевое взаимодействие в различных ситуациях на изучаемом языке.

Связи с другими учебными дисциплинами: «Основы иероглифики», «Вводно-фонетический курс китайского языка», «Страноведение Китая».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- словарный состав китайского языка, владеть отдельными словами, устойчивыми словосочетаниями, в объёме, предусмотренном программой;
- знать основные грамматические нормы современного китайского языка путунхуа, структуру односоставных и двусоставных предложений, вопросительных предложений;
- правила написания иероглифов, основные графические элементы, иероглифы в соответствующем лексическому минимуму объёме,
- основы стилистических характеристик,
- нормы речевого этикета, принятые в современном китайском языке.

Студент должен **уметь:**

- полностью понимать небольшие устные и письменные тексты, сообщения и фразы в пределах пройденной тематики и лексического минимума;

- выборочно понимать небольшие устные и письменные тексты бытового и страноведческого характера, находить в них необходимую информацию,

- выражать адекватную речевую реакцию в простых типичных ситуациях;

- простыми фразами и предложениями строить монологическое высказывание на знакомые или бытовые темы;

- устно и письменно переводить с русского языка на китайский, а также с китайского языка на русский отдельные фразы в пределах пройденной тематики и лексико - грамматического минимума;

- читать вслух и переводить небольшие тексты, основанные на изученном лексико - грамматическом минимуме.

Студент должен владеть:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

- навыками выразительного чтения вслух;

- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях;

- формами и методами лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц;

- современными техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями в процессе самостоятельного накопления знаний по языку.

Программа рассчитана на один семестра (II семестр).

На изучение дисциплины учебным планом отведено 252 академических часа, из них 122 – аудиторных (100 часов практических занятий, 22 часа УСР).

Форма получения образования – очная.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен во втором семестре (II семестр, устные и письменные ответы по билетам).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Приветствие. Предлог “从”, наречие “就”.

Предложный оборот «从+NP» перед глаголом, выражающий исходную точку действия. Использование обстоятельств места и времени в качестве дополнения предлога «从». Функциональные особенности наречия «就» (использование в качестве ограничительного наречия, эмоционального ударения на объект).

Тема 2. Модальный дополнительный член предложения.

Прилагательное и прилагательный оборот в качестве модального дополнительного члена предложения. Особенности использования структурной частицы 得 в данных конструкциях.

Тема 3. Модальная частица “了”.

Использование модальной частицы «了» для подтверждения завершения или осуществления действия. Отрицательные предложения прошедшего времени. Постановка вопросительных предложений.

Тема 4. Удвоение глагола, удвоение прилагательного.

Удвоение глаголов для выражения кратковременности действия. Схемы удвоения глаголов и прилагательных AA, A-A, ABAB, AABV.

Тема 5. Простой дополнительный член направления.

Использование 来, 去 после глаголов для выражения направленности действия по отношению к говорящему. Особенности использования модальной частицы «了» в предложениях такого типа.

Тема 6. Предложение с предлогом “把”, субъект – объектные отношения в предложении.

Особенности использования переходных глаголов в конструкциях данного типа. Список глаголов, которые не употребляются в конструкциях с предлогом «把». Особенности использования модальной частицы «了» в предложениях данного типа.

Тема 7. Способы образования китайских иероглифов.

Указательный способ образования иероглифов (группа иероглифов, образовавшихся путём использования общепринятых знаков в первобытном обществе; группа иероглифов, образовавшихся при помощи присоединения указательных знаков к пиктограммам).

Тема 8. Сравнительные предложения (比较).

Сравнение качества и особенностей двух предметов, препозитивный оборот перед прилагательными. Отрицательные предложения со сравнением.

Тема 9. Субстантивированный оборот со структурной частицей 的 .

Способы образования субстантивированных оборотов (присоединение структурной частицы 的 к существительному, местоимению, прилагательному). Функции данного оборота в предложении.

Тема 10. Использование простого дополнительного члена направления (来/ 去) (повторение).

Использование 来, 去 после глаголов для выражения направленности действия по отношению к говорящему. Особенности использования модальной частицы «了» в предложениях такого типа.

Тема 11. Способы образования китайских иероглифов.

Способ заимствования. Заимствование первоначального начертания и звучания иероглифов (на примере иероглифа 我, 斤).

Тема 12. Сравнение местоимений 咱么 / 我们 / 大家. Способы выражения неопределённого количества в китайском языке.

Особенности использования данных местоимений в различных коммуникативных ситуациях. Выражение неопределённого количества при помощи 多, 几, 一些.

Тема 13. Конструкция 还没 (有) + гл. + 呢.

Способы выражения отрицания результативности действия.

Составление собственных предложений (диалоги, небольшой по объёму текст) с использованием конструкции “还没 (有) + гл. + 呢” .

Тема 14. Вопросительное предложение с 是不是.

Дублирование глагола 是 в качестве эквивалента «разве не....».

Составление грамматических конструкций по заданной тематике. Составление ситуативных таблиц с употреблением конструкции 是不是.

Тема 15. Выражение длительности времени в китайском языке.

Длительность после глаголов (как долго?, сколько?), схемы предложений при наличии прямого дополнения, схема предложений отрицания длительности (либо отрицания глагола).

**Тема 16. Сравнительный оборот “跟 (不) 一样” .
Дополнительный член времени и меры.**

Сравнительный оборот для подтверждения схожести при сравнении двух предметов (схемы утвердительных и отрицательных предложений). Вопрос с повтором. Использование модальной частицы 了 для отражения завершённости/ незавершённости действия.

Тема 17. Составление новогодних поздравлений.

Основные правила и примеры составления новогодних поздравлений в зависимости от возраста и статуса адресата.

Тема 18. Шесть основных членов предложения (повторение)

Повторение следующих членов предложений: подлежащее (主语), сказуемое (谓语), дополнение (宾语), определение (定语), обстоятельство (状语), дополнительный член (补语).

Тема 19. Конструкции “因为..... 所以”, “....的时候” (повторение). Сравнение союзов “或者” “还是” .

Предложения с причинно - следственными конструкциями, типы сокращений союзов в предложениях с данными конструкциями.

Особенности использования разделительных союзов “或者” “还是” . Употребление союза “或者” в повествовательных предложениях, употребление союза “还是” в вопросительных предложениях.

Тема 20. Слова места и направления.

Изучение простых глаголов направления движения (进, 出, 上, 下, 回, 过, 起). Повторение двух глаголов направления (来, 去).

Тема 21. Предложения с конструкцией 是.....的.

Рассмотрение эмфатической функции конструкции “是.....的” (эмфатическое ударение на время, место, способ, инструмент, субъект действия, цели).

Тема 22. Составление резюме.

Особенности и правила составления резюме на китайском языке с учётом специфики работы китайских компаний (с указанием необходимых пунктов).

Тема 23. Конструкция 虽然..... 但是/ 可是.

Изучение видов союзных конструкций, примеры использования, особенности употребления. Использование конструкции 虽然..... 但是/ 可是 в ситуативных предложениях.

Тема 24. Нормы речевого этикета в китайском ресторане.

Особенности делового общения. Нормы речевого этикета при приветствии, прощании и т.д. Особенности делового этикета (обмен визитками, преподнесение подарков, ведение переговоров).

Тема 25. Страдательное предложение без показателей пассива.

Особенности употребления предложения с 被, условия применения данной структуры, предложения с / без субъекта.

Тема 26. Конструкция “从..... 到.....” .

Особенности структуры данных предложений, показатели времени (не только дата и время, место, но и существительное, связанное со временем, словосочетание).

Тема 27. Действие в процессе его протекания (在, 正, 正在).

Особенности перевода предложений с 在, 正, 正在 на русский язык.

Тема 28. Дополнительный член результата (到, 在).

Составление примеров предложений с дополнительным членом результата. Использование конструкции с дополнительных членов результата в ситуативных предложениях.

Тема 29. Конструкция “如果 就” .

Особенности использования данной конструкции, выражение предположения в первой части предложения, выражение следствия-вывода во второй части предложения. Использование конструкции 如果 就” в ситуативных предложениях.

Тема 30. Различие омонимов в китайском языке.

Составление иероглифических гнёзд, основанных на звукобуквенном стандарте. Составление предложений с омонимами в различных межкультурных ситуациях.

Тема 31. Конструкция “越..... 越” , “越来越” (чем..., тем...) .

Особенности перевода предложений с данной конструкцией на русский язык.

Составление предложений с конструкцией 越..... 越” , “越来越” (чем..., тем...), опираясь на заранее подготовленный преподавателем раздаточный материал. Раздаточный материал готовится с учётом современных реалий жизни в Беларуси и Китае.

Тема 32. Предложение с глагольным сказуемым (повторение).

Предложение с конструкцией «是.....的». Предложение наличия. Страдательное предложение без показателей пассива. Страдательное предложение с «被».

Тема 33. Состояние совершения действия.

Составление примеров предложений (завершение действия или события, изменения состояния, продолжение действия, ожидаемое действие, действие в процессе его протекания).

Тема 34. Виды дополнительных членов предложения.

Предложения с модальным дополнительным членом, с дополнительным членом степени, с дополнительным членом направления, с дополнительным членом результата, с дополнительным членом количества, с дополнительным членом меры действия.

Тема 35. Виды дополнений в китайском языке.

Прямые и косвенные дополнения в китайском языке, особенности их употребления, особенности использования предлогов с данными дополнениями.

Тема 36. Различие сходных по начертанию иероглифов.

Рассмотрение списка иероглифов сходных по начертанию, нахождение схожего и отличного.

Тема 37. Сравнение традиционных и упрощённых иероглифов

Изменения в начертании иероглифов, эволюция иероглифов, виды письма, рассмотрение простых знаков.

Тема 38. Грамматические средства выражения изменения

Примеры использования модальной частицы «了» как средства выражения изменения. Использование конструкции «了» в ситуативных предложениях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятий	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практич. занятия		
	Семестр II		100	22	
1.	Приветствие. Предлог “从”, наречие“就”.		2		Письменные задания
2.	Модальный дополнительный член предложения.		2		Диктант Чтение вслух Письменные задания
3.	Модальная частица “了”.		2	2	Чтение вслух Письменные задания
4.	Удвоение глагола, удвоение прилагательного .		2		Чтение вслух Письменные задания
5.	Простой дополнительный член направления.		4		Чтение вслух Письменные задания
6.	Предложение с предлогом “把”, субъект – объектные отношения в предложении.		4	2	Письменные задания Устный опрос
7.	Способы образования китайских иероглифов.		2		Диктант Устный опрос
8.	Сравнительные предложения (比较).		2	2	Письменные задания Устный опрос
9.	Субстантивированный оборот со структурной частицей 的.		2		Чтение вслух Устный опрос
10.	Использование простого дополнительного члена направления (来 / 去) (повторение).		2		Письменные задания Устный опрос
11.	Способы образования китайских иероглифов.		4		Диктант Устный опрос
12.	Сравнение местоимений 咱么 / 我们/ 大家. Способы выражения неопределённого количества в китайском языке.		2		Чтение вслух Устный опрос

13.	Конструкция “还没（有）+ гл. + 呢”.		4	2	Письменные задания Устный опрос
14.	Вопросительное предложение с 是不是.		4		Устные задания Письменные задания
15.	Выражение длительности времени в китайском языке.		4		Письменные задания Устный опрос
16.	Сравнительный оборот “跟（不）一样”. Дополнительный член времени и меры.		2	2	Письменные задания Устный опрос
17.	Составление новогодних поздравлений.		2		Чтение вслух Письменные задания
18.	Шесть основных членов предложения (повторение).		2		Устный опрос Письменные задания
19.	Конструкции “因为..... 所以”, “....的时候”(повторение).		4	2	Письменные задания Устный опрос
20.	Слова места и направления.		2		Диктант Устный опрос
21.	Предложения с конструкцией “是.....的”.		2		Письменные задания Устный опрос
22.	Составление резюме.		2		Письменные задания Устный опрос
23.	Конструкция “虽然..... 但是/ 可是”.		2	2	Письменные задания Устный опрос
24.	Нормы речевого этикета в китайском ресторане.		2		Чтение вслух Письменные задания
25.	Страдательное предложение без показателей пассива.		4		Письменные задания Устный опрос
26.	Конструкция “从..... 到.....”.		2		Письменные задания Устный опрос
27.	Действие в процессе его протекания (在, 正, 正在).		2		Письменные задания Устный опрос
28.	Дополнительный член результата (到, 在).		2		Письменные задания Устный опрос
29.	Конструкция “如果 就”.		4		Письменные задания Устный опрос
30.	Различие омонимов в китайском языке.		2		Чтение вслух Устный опрос
31.	Конструкция “越 越”, “越来越” (чем...., тем....).		2	2	Письменные задания Устный опрос
32.	Предложение с глагольным сказуемым (повторение).		2	2	Устный опрос Письменные задания
33.	Состояние совершения действия.		2		Диктант Устный опрос.
34.	Виды дополнительных членов предложения.		4	2	Письменные задания

35.	Виды дополнений в китайском языке.		4		Чтение вслух Письменные задания
36.	Различие сходных по начертанию иероглифов.		4		Чтение вслух Письменные задания
37.	Сравнение традиционных и упрощённых иероглифов.		2	2	Чтение вслух Письменные задания
38.	Грамматические средства выражения изменения		2	2	Чтение вслух Письменные задания
	ВСЕГО		100 ч	22 ч	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ду Н.В., Лозовская К.Б. Китайский язык: фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень/ Ду Н.В., Лозовская К.Б. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 36 с.
2. Жукова, Е.Е. Грамматология китайской письменности/ Жукова Е.Е. —М: Восточная книга, 2014. — 143 с.
3. Мощенко, И.А., Острогская А.А., Сорокина Е.М. Грамматика китайского языка в таблицах/ Мощенко И.А., Острогская А.А., Сорокина Е.М. —М: Восточная книга, 2018. —160 с.
4. Пониматко, А.П., Молоткова Ю.В. , Букатая А.М., Вэй Вэй. Китайский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / А. П. Пониматко [и др.]. — 2-е изд.; стер. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 199 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD)
5. Цавкелов, А. Китайский язык для начинающих. Самоучитель. Разговорник/ Цавкелов А. М.: Айрис-Пресс, 2015. - 208 с.
6. Чу Пэйжу, Цзинь Найлу. Китайский язык. Счетные слова/ Чу Пэйжу, Цзинь Найлу — М.: Шанс, 2016. — 216 с.
7. Щичко, В.Ф. и др. Курс лекций по истории китайского языка/ В.Ф. Щичко, Л. А. Радус, Л. Г. Абдрахимов. — М.: Издательство ВКН, 2015. — 192 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексахин, А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква – фонема – звук речи – слог – слово / А.Н. Алексахин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2010. – 184 с.
2. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2011. – 344 с.
3. Белозерова, В. Г. Искусство китайской каллиграфии / В. Г. Белозерова. - Москва: РГГУ, 2007. - 481 с.
4. Ван, Л. Китайско-русский учебный словарь иероглифов / Ван Луся, С.П.Старостина. - Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - Москва: АСТ: Восток - Запад, 2006. - 382 с.
5. Ван, Л. 300 основных иероглифов китайского языка / [составители: Ван Луся, С. П. Старостина]. - Москва: Восток — ЗападТверь: АСТ, 2007. - 318, [1] с.
6. Гордей, А. Н. 400 фраз китайского языка: учебно-методическое пособие [для студентов 1—2-го курсов специальности "Лингвострановедение"] / А. Н. Гордей. - 2-е изд., исправленное. - Минск: БГУ, 2008. - 37 с.

7. Гордей, А. Н. Междометие как минимальная коммуникативная единица: автореф. канд. дис. / А.Н. Гордей; БГУ. – Мн., 1992. – 21с.
8. Гордей, А. Н. Преодописание дедуктивной теории языка: На материале кит. речи / А. Н. Гордей. - Мн.: ТопПРИНТ, 1997. - 48 с.
9. Гордей, А. Н. Принципы исчисления семантики предметных областей / А. Н. Гордей // Бел. гос. ун-т. - Мн.: БГУ, 1998. - 153, [2] с.
10. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [учебник для вузов: в 3 ч.] / Т.П.Задоевко, Хуан Шуин. - Москва: Муравей, 2004.
11. Задоевко, Т. П. Основы китайского языка. Вводный курс / Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М., Наука. 1993. – 214с.
12. Задоевко, Т. П. Основы китайского языка. Основной курс / Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: Наука, 1993. – 487с.
13. Иванов, А. И. Грамматика современного китайского языка / А.И. Иванов, Е.Д. Поливанов. – М.: ЛКИ, 2007. – 304с.
14. Карапетьянц, А. М. Учебник китайского языка: новый практический курс: для высших учебных заведений по специальности 022800 "востоковедение, африканистика" и по направлению 522600 "востоковедение, африканистика": [в 2 ч.] / А. М. Карапетьянц, Тань Аошуан. - 2-е изд., стереотипное. - Москва: Восточная литература, 2007. Ч. 1. - 640 с.
15. Китайская каллиграфия / [автор-составитель С. В. Харевский]. - Минск: Харвест, 2007. - 31 с.
16. Китайская каллиграфия: краткая история и этимология 214 основных иероглифов (ключей) китайского языка: [от пиктограмм к идеограммам] / автор-составитель В. Соколов. - Минск: Харвест, 2009. - 239 с.
17. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка: Пособие по иероглифике: [В 2 ч.] / А. Ф. Кондрашевский. - 2-е изд., испр. доп. - М.: Муравей: Формака-С, 2002.
18. Кондрашевский, А. Ф. Практический учебный китайско-русский словарь: Более 20 000 слов. ст. / А.Ф.Кондрашевский, М.В.Румянцева, М.Г.Фролова. - М.: Муравей, 2003. - 563, [1] с.
19. Кондрашевский, А. Ф. Современный китайско-русский словарь: [более 4500 гнездовых иероглифов и более 20 000 словарных статей] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - Москва: Восток — ЗападТверь : АСТ, печ. 2006. - 714 с.
20. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка : Пособие по иероглифике. В 2 ч. Часть 1 / А.Ф. Кондрашевский. – Изд. 4-е, стер. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2005. – 139 с.
21. Котов, А. В. Китайско-русский словарь-минимум: Ок. 4000 иероглифов / А. В. Котов. - 3-е изд., стер. - М. : Рус. яз., 1994. - 815 с.
22. Котов, А. В. Новый китайско-русский словарь: около 4100 иероглифов и свыше 26 000 слов и лексических словосочетаний / А. В. Котов. - 4-е изд., стереотипное. - Москва: Дрофа: Русский язык — Медиа, 2008. - 605, [1] с.
23. Котова, А. Ф. Китайский язык: Учеб.пособие для 2 курса / А. Ф. Котова //

- МГУ им. М.В.Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
24. Кочергин, И. В. Москва - Санкт-Петербург: история и современность: Пособие для изучающих кит. яз. / И. В. Кочергин. - М.: Изд. дом "Муравей": Яз. стран Азии и Африки, 1999. - 115 с.
 25. Кочергин, И. В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - М.: Муравей, 2002. - 205, [2] с.
 26. Курдюмов, В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика: учебник для лингвистических вузов и факультетов / В. А. Курдюмов. - Москва: Цитадель-трейд: Лада, 2005. - 575 с.
 27. Софронов, М. В. Введение в китайский язык / М. В. Софронов. - Москва: Муравей, 1996. - 256 с.
 28. Спешнев, Н. А. Введение в китайский язык: Фонетика и разговор. язык / Н. А. Спешнев. - СПб.: Каро: Базис, 2003. - 250 с.
 29. Сторожук, А. Г. Введение в китайскую иероглифику / А. Г. Сторожук. - СПб. : Каро, 2002. - 591 с. - (Мой учитель - книга).
 30. Сторожук, А. Г. Введение в китайскую иероглифику: [учебник] / А. Г. Сторожук. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 591 с.
 31. У, Шупин. 380 китайских глаголов: [пособие: перевод] / У Шупин. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 467, [1] с.
 32. 张, 朋朋. 新编基础汉语. 识字篇. 集中识字: 汉俄对照 / 朋朋张. - 北京: 华语教学出版社, 2007. - 136 页.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

1. Фонетический диктант.
2. Чтение вслух.
3. Письменные задания.
4. Устный опрос.
5. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
6. Письменная работа (тест).
7. Диктант.
8. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.

Оценка за ответы на семинарских (практических) занятиях включает в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

Формой текущей аттестации по дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- подготовка УСР (диктанты, тесты, письменные задания) – 15 %;
- экзаменационные задания (контрольный тест и устные ответы по билетам) – 60%.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора от 18.08.2015 № 382 –ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УСР:

1. УСР №1. Письменная работа, в которую входят задания на знание и умение определить правило использования данной частицы. Приводятся примеры предложений, студенту предлагается в письменной форме объяснить уместность её использования (для усиления прилагательного, для изменения состояния, для придания завершенности действию (2 часа).
2. УСР №2. Письменная работа. Студентам предлагается переделать положительные предложения в отрицательные, поставить вопросы вопросительными местоимениями к подчеркнутой части предложения с использованием 把, составить собственные предложения на основе опорных слов и словосочетаний (2 часа).
3. УСР №3. Письменная работа. Студентам предлагается сравнить предметы, людей между собой по признакам, указанным в предложенной преподавателем таблице, завершить диалоги, основываясь на предложенные репликах-стимулах, исправить грамматические ошибки в предложениях (2 часа).
4. УСР №4. Письменная работа. Предлагается составить собственные предложения (диалоги, небольшой по объёму текст с использованием конструкции “还没 (有) + гл. + 呢”. При желании студенты могут опираться на предложенные преподавателем картинки. (2 часа).
5. УСР №5. Письменная работа. Студентам предлагается сравнить предметы, людей между собой по признакам, указанным в предложенной преподавателем таблице, найти общее и различное во внешности людей (даны картинки с изображением людей различного типа внешности), обязательным условием является использование конструкции “跟 (不) 一样” (2 часа).
6. УСР №6. Письменная работа. Студентам предлагается соединить две части предложений с использованием союзов “或者” “还是”. Соединить два предложения в одно, раскрыв при этом причинно-следственные связи между двумя частями предложения 因为..... 所以” (2 часа).
7. УСР №7. Письменная работа. Студентам предлагается соединить две части предложения в одно, с использованием конструкции “虽然..... 但是/ 可是”, исправить грамматически неправильные предложения (2 часа).
8. УСР №8. Устная форма проведения. Студентам предлагается составить предложения с данной конструкцией, опираясь на заранее подготовленный преподавателем раздаточный материал. Раздаточный материал готовится с учётом современных реалий жизни в Беларуси и Китае (2 часа).
9. УСР №9. Письменная работа. Студентам предлагается переделать положительные предложения в отрицательные, поставить вопросы

вопросительными местоимениями к подчёркнутой части предложения с использованием 被, составить собственные предложения на основе опорных слов и словосочетаний (2 часа).

10. УСР №9. Письменная работа. Студентам предлагается переделать положительные предложения в отрицательные, поставить вопросы вопросительными местоимениями к подчёркнутой части предложения с использованием 被, составить собственные предложения на основе опорных слов и словосочетаний (2 часа)

11. УСР №10. Письменная работа. Студентам предлагается выполнить тестовые задания на сочетаемость результативных морфем 见到 着 懂 完好 错 清楚 住 会对 开 上 с глаголами (2 часа).

12. УСР №11. Письменная работа. Студентам предлагается выполнить задания на знания графем, проследить эволюцию иероглифов (при помощи таблиц иероглифов) (2 часа).

13. УСР №12. Письменная работа, в которую входят задания на знание и умение определить правило использования данной частицы. Приводятся примеры предложений, студенту предлагается в письменной форме объяснить уместность её использования (для усиления прилагательного, для изменения состояния, для придания завершенности действию (2 часа).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (практико-ориентированный)

При организации образовательного процесса частично используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

Кроме того, на занятиях используется также **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

При организации образовательного процесса также **используются методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются современные информационные ресурсы.

Текущая самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление их знаний, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа включает задания на перевод, грамматические упражнения, иероглифические прописи, составление вспомогательных таблиц по теме дисциплины.

Примерный перечень устных тем для экзамена

1. 中国文学。
2. 运动。
3. 民族艺术。
4. 民族。
5. 彩色画术。
6. 旅行。
7. 高等教育。
8. 电影艺术。
9. 音乐。
10. 节日

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, которая разработала учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Страноведение Китая	китайской филологии	отсутствует	№5 от 22.12.2018 г.
История литературы страны изучаемого языка (Китайская литература)	китайской филологии	отсутствует	№5 от 22.12.2018 г.
Основной иностранный язык (китайский)	китайской филологии	отсутствует	№5 от 22.12.2018 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
НА _____ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
китайской филологии (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент
(степень, звание)

_____ (подпись)

Н.Н.Хмельницкий
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

д.ф.н., профессор
(степень, звание)

_____ (подпись)

И.С.Ровдо
(И.О.Фамилия)