

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

Чуприс О.И.

« 4 » _____ 2019 г.

Регистрационный № УД- 6087 /

ВОСТОЧНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВВОДНЫЙ)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной

дисциплине для специальности:

1-21 05 07 Восточная филология

Минск, 2019

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 07 – 2018 и учебного плана УВО № D-21 – 108/ уч. 2018 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Татьяненко М.А. – преподаватель кафедры китайской филологии Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Молоткова Ю.В. – доцент Республиканский институт китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета.

Костюкевич М.А. – учитель китайского языка государственного учреждения образования «Средняя школа №10 г. Минска».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой китайской филологии филологического факультета БГУ
Протокол заседания №5 от 22.12.2018 г.

Научно-методическим Советом БГУ
Протокол заседания № 2 от 28.12.2018 г.

Зав. кафедрой М.А. Татьянаненко И.В.

М.А. Татьянаненко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Восточный иностранный язык (вводный)» входит в государственный компонент по специальности 1-21 05 07 «Восточная филология», разработана для студентов 1 курса изучающих китайский язык как основную специальность.

Цель учебной дисциплины — дать комплексное представление о таких аспектах китайского языка, как грамматика (включая грамматические аспекты перевода); фразеология и стилистическое варьирование лексики; основы каллиграфии и письменной речи. На основе комплексной организации материала осуществляется обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму). Фонетические, грамматические, лексические явления изучаются в комплексе в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

Задачи учебной дисциплины состоят в следующем:

- формирование у обучающихся способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- развитие лексического уровня владения китайским языком;
- раскрытие особенностей грамматической составляющей китайского языка;
- развитие иероглифической компетенции (правила написания иероглифов);
- формирование способности осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению);
- сформировать в сознании обучаемого «картину мира», свойственную носителю этого языка как представителю определенного социума.

Требования к компетенциям специалиста:

Модуль предусматривает **формирование следующей базовой профессиональной компетенции: БПК-4.** Владеть навыками разноуровневого использования иностранного восточного языка в устной письменной формах, осуществлять речевое взаимодействие в различных ситуациях на изучаемом языке.

Программа составлена с учетом **связи со следующими учебными дисциплинами:** «Основы иероглифики», «Вводно-фонетический курс китайского языка», «Страноведение Китая».

Требования к академическим компетенциям обучающихся.

Студент должен знать:

- словарный состав китайского языка, владеть отдельными словами, устойчивыми словосочетаниями в объёме, предусмотренном программой;
- знать основные грамматические нормы современного китайского языка путунхуа, структуру односоставных и двусоставных предложений, вопросительных предложений;
- правила написания иероглифов, основные графические элементы, иероглифы в соответствующем лексическому минимуму объёме,
- основы стилистических характеристик,
- нормы речевого этикета, принятые в современном китайском языке.

Студент должен уметь:

- полностью понимать небольшие устные и письменные тексты, сообщения и фразы в пределах пройденной тематики и лексического минимума;
- выборочно понимать небольшие устные и письменные тексты бытового и страноведческого характера, находить в них необходимую информацию,
- выражать адекватную речевую реакцию в простых типичных ситуациях;
- простыми фразами и предложениями строить монологическое высказывание на знакомые или бытовые темы;
- устно и письменно переводить с русского языка на китайский, а также с китайского языка на русские отдельные фразы в пределах пройденной тематики и лексико - грамматического минимума;
- читать вслух и переводить небольшие тексты, основанные на изученном лексико - грамматическом минимуме.

Студент должен владеть:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях;
- формами и методами лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц;
- современными техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями в процессе самостоятельного накопления знаний по языку.

Программа рассчитана на один семестр (I семестр).

На изучение дисциплины учебным планом отведено 312 академических часов, из них 152 – аудиторных (140 часов практических занятий, 12 часов УСП).

Форма получения образования – очная.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен (устные и письменные ответы по билетам).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Инициали китайского языка (b p m n l h), финали китайского языка, монофтонги (a o e i u ü). Четыре тона китайского языка.

Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка. Артикуляционная база. Устройство речевого аппарата. Тон. Частотная (мелодическая) характеристика тона. Интенсивность тона. Длительность тона. Тон и качество слогообразующего гласного. Фарингализация. Понятие монофтонгов китайского языка.

Тема 2. Модуляция 3- го тона. Порядок слов в китайском языке.

Правило чтения двух слогов третьего тона без паузы, правила транскрибирования самостоятельного гласного i, u.

Тема 3. Инициали (d t g k f), финали (ei, ou, an, ang, eng, iao, iou (-iu)).

Характеристика инициалей китайского языка по месту образования, понятие придыхательности/непридыхательности. правила транскрибирования составных финалей (упрощённый вид).

Тема 4. Предложение с качественными прилагательными. Общевопросительное предложение с частицей 吗.

Наречные слова «很», «也», «都» в качестве глагола - связки. Способы образования отрицательных предложений с использованием данных слов. Примеры вопросительных предложений с частицей 吗.

Тема 5. Инициали (zh ch sh r), финали (i, ai, uai, ong).

Характеристика инициалей китайского языка по месту образования, фонетические упражнения для результативного произнесения данных инициалей. Артикуляционные особенности произнесения финалей.

Тема 6. Модуляция с «不», ключевые моменты произношения.

Тоновое варьирование «不» в позиции перед слогами с первым, вторым и третьим тоном.

Тема 7. Инициали (j q x), финали (ia, ian, iang, uei (-ui), uen (-un)).

Аффрикаты j q, щелевой согласный x, правила транскрибирования финалей с выпадающими согласными.

Тема 8. Правила транскрибирования, построение предложения с глаголом связкой 是.

Соединение объекта и субъекта предложения при помощи глагола-связки. Сравнение данного типа предложений с предложениями с прилагательным в качестве сказуемого.

Тема 9. Инициали (z, c, s), финали(i, er, iong, ua, uan, uang, un).

Апикально-зубные согласные фонемы китайского языка. особенности их произнесения, сравнение их с фонемами других языков, правила транскрибирования финалей.

Тема 10. Эризованные финали. Местоименные вопросительные предложения. Порядок написания сложных графических элементов.

Видоизменение слогов при прибавлении эризованной финали er, основные функции эризации. Способы образования вопросов при помощи вопросительных слов 谁 谁的 哪 哪儿.

Тема 11. Способы выражения просьбы в китайском языке. Предложение с глагольным сказуемым. Порядок написания сложных графических элементов (сочетание графем).

Способы использования 请, ...吧, 甬 (不用) для выражения просьбы и побуждения. Использование дополнения после глагола. Смыслоразличительная функция способов сочетания графических черт.

Тема 12. Сущестительное в роли определения. Утвердительно - отрицательный вопрос.

Порядок следования определения и определяемого слова в китайском языке, выражение посессивного отношения с помощью частицы 的. Повторение глагола сказуемого в положительной и отрицательной форме при постановке утвердительно-отрицательного вопроса. Способы ответа на данный тип вопросов.

Тема 13. Модальная частица «啊», междометие «啊». Позиция «也», «都» в предложении.

Использование модальной частицы 啊 для выражения утверждения. Тоновое варьирование междометия 啊 в зависимости от ситуации общения (коммуникативной ситуации). Примеры использования 也, 都 перед глаголами.

Тема 14. Количественные числительные от 11 до 100. Числительные и счётные слова в роли определения.

Изучение алгоритма образования числительных от 11 до 100. Сочетаемость различных счётных слов с прилагательными на примере счётных слов 个, 口, 张, 只.

Тема 15. Предложение с глаголом - сказуемым «有», постановка вопроса с помощью «几», «多少».

Значение обладания, которое выражается с помощью глагола 有, отрицательные предложения, недопустимость использования 不 с глаголом 有. Утвердительно-отрицательный вопрос.

Тема 16. Глаголы и глагольные сочетания в роле дополнения. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Способы выражения времени в китайском языке.

Особенности перевода глагольно - объектных сочетаний в качестве дополнения на русский язык (недопустимость дословного перевода). Положение временных конструкций в предложении. Порядок следования нескольких обстоятельств времени в предложении и их сочетаемость друг с другом.

Тема 17. Указательные местоимения «这», «那». Валютная единица Женьминьби.

Особенности использования счётных слов после данных указательных местоимений. Деление юаня на разряды (цзяо, фэнь), основные правила деления.

Тема 18. Предложение с глагольным сказуемым с двойным дополнением 给, 送.

Понятие о двухобъектных переходных глаголах, нахождение объекта 1 и объекта 2 в предложениях.

Тема 19. Выражение продолженного состояния или действия в китайском языке.

Суффикс 着, подчёркнутость незавершённости действия с помощью частицы 呢, предложения с конструкциями 在, 正在.

Тема 20. Модальные глаголы в китайском языке (会, 能, 可以, 应该).

Функции модальных глаголов в предложении (выражение значения умения, возможности, долженствования и желания).

Тема 21. Способы выражения цели в китайском языке. Способы выражения разрешения и запрета.

Порядок следования членов предложения. Отрицание 不, 没有, 无, 非, 勿.

Тема 22. Постановка вопроса с и использованием “怎么”, “怎么样”.

Принципиальные различия в функциях двух данных слов и их отнесенность к частям речи. Примеры использования данных вопросительных слов. Составление примеров предложений.

Тема 23. Способы выражения желания и необходимости.

Использование модальных глаголов для выражения желания и необходимости.

Тема 24. Предложение со сказуемым - модальным глаголом (要, 想, 愿意).

Рассмотрение типичных ситуаций использования данных модальных глаголов.

Тема 25. Модальная частица “吧”, средства выражения вежливости в китайском языке.

Употребление данной частицы в конце предложения.

Тема 26. Прилагательные “多”, “少” в роли определения.

Оформление прилагательных 多, 少 наречиями степени 很, 非常, 十分.

Тема 27. Предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом.

Каузативные глаголы 使, 令, 让, способы их использования при составлении предложений.

Тема 28. Поиск иероглифа в словаре по графемам.

Знакомство с современными полными словарями китайского языка, алгоритм поиска необходимых слов с использованием графем (детерминативов).

Тема 29. Использование вопросительной конструкции «..., 好吗» .

Уместность использования данной конструкции в зависимости от ситуации.

Тема 30. Выражение просьбы о совете.

Стилистические особенности выражений 动问 (dòngwèn), 借光 (jièguāng).

Тема 31. Конструкции “... 的时候”, “... 时”.

Порядок слов в предложениях с данной конструкцией.

Тема 32. Интонационное оформление предложения, высказывания.

Логическое ударение в предложениях, словесное ударение, два типа интонации в китайском языке.

Тема 33. Эмфатическое выделение членов простого и сложного предложений с помощью интонации.

Два типа интонации в китайском языке: понижающаяся интонация (ослабление силы голоса в конце предложения) и повышающаяся интонация (повышение к концу предложения).

Тема 34. Видо - временные формы глаголов, редупликация глаголов.

Схемы удвоения односложных и двусложных глаголов.

Тема 35. Способы постановки вопроса в китайском языке.

Особенности использования вопросительных слов.

Тема 36. Дроби, проценты, разряды.

Служебные слова 之, 又.

Тема 37. Алфавитный способ поиска иероглифов.

Знакомство с современными полными словарями китайского языка, алгоритм поиска необходимых слов с использованием фонетического алфавита.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятий	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практич. занятия		
	Семестр 1		140	12	
1.	Инициалы китайского языка (b p m n l h), финалы китайского языка, монофонги (a o e i u ü). Четыре тона китайского языка.		4		Фонетический диктант
2.	Модуляция 3-го тона. Порядок слов в китайском языке.		4		Чтение вслух
3.	Инициалы (d t g k f), финалы (ei, ou, an, ang, eng, iao, iou (-iu))		4		Фонетический диктант
4.	Предложение с качественными прилагательными. Общевопросительное предложение с частицей 吗.		4		Чтение вслух
5.	Инициалы (zh ch sh r), финалы (i, ai, uai, ong).		4		Фонетический диктант
6.	Модуляция с «不», ключевые моменты произношения.		2		Чтение вслух
7.	Инициалы (j q x), финалы (ia, ian, iang, uei (-ui), uen (-un)).		4		Фонетический диктант
8.	Правила транскрибирования, построение предложения с глаголом связкой 是.		4		Чтение вслух
9.	Инициалы (z, c, s), финалы (i, er, iong, ua, uan, uang, un)		4	2	Фонетический диктант
10.	Эризованные финалы. Местоименные вопросительные предложения. Порядок написания сложных графических элементов.		4		Фонетический диктант
11.	Способы выражения просьбы в китайском языке. Предложение с глагольным сказуемым. Порядок написания сложных графических элементов (сочетание графем).		4		Письменные задания Устный вопрос
12.	Существительное в роли определения. Утвердительно - отрицательный вопрос.		4		Письменные задания
13.	Модальная частица «啊», междометие «啊». Позиция «也», «都» в предложении.		4		Фонетический диктант

14.	Количественные числительные от 11 до 100. Числительные и счётные слова в роли определения.		4		Диктант Устный опрос
15.	Предложение с глаголом - сказуемым «有», постановка вопроса с помощью «几», «多少».		4	2	Письменные задания
16.	Глаголы и глагольные сочетания в роле дополнения. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Способы выражения времени в китайском языке.		4		Устный опрос
17.	Указательные местоимения «这», «那». Валютная единица Женьминьби		4		Письменные задания
18.	Предложение с глагольным сказуемым с двойным дополнением 给, 送.		4	2	Письменные задания
19.	Выражение продолженного состояния или действия в китайском языке.		4		Диктант Чтение вслух Письменные задания
20.	Модальные глаголы в китайском языке (会, 能, 可以, 应该).		4		Письменные задания
21.	Способы выражения цели в китайском языке. Способы выражения разрешения и запрета.		4		Диктант Чтение вслух
22.	Постановка вопроса с и использованием “怎么”, “怎么样”.		2	2	Письменные задания
23.	Способы выражения желания и необходимости.		4		Устный опрос
24.	Предложение со сказуемым - модальным глаголом (要, 想, 愿意).		4		Письменные задания
25.	Модальная частица “吧”, средства выражения вежливости в китайском языке		2		Диктант Устный опрос
26.	Прилагательные “多”, “少” в роли определения.		4	2	Письменные задания
27.	Предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом.		4		Письменные задания
28.	Поиск иероглифа в словаре по графемам		4		Письменные задания
29.	Использование вопросительной конструкции «..., 好吗»		4		Устный опрос
30.	Выражение просьбы о совете		4		Устный опрос
31.	Конструкции “... 的时候”, “... 时”.		4	2	Письменные задания
32.	Интонационное оформление предложения, высказывания.		4		Письменные задания
33.	Эмфатическое выделение членов простого и сложного предложений с помощью интонации.		4		Устный опрос
34.	Видо- временные формы глаголов,		4		Письменные задания

	редупликация глаголов				
35.	Способы постановки вопроса в китайском языке.		4		Письменные задания
36.	Дроби, проценты, разряды		2		Письменные задания
37.	Алфавитный способ поиска иероглифов		4		Письменные задания
	Итого		140 ч.	12 ч.	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воропаев Н.Н. Учим китайский язык - от иероглифа к слову/ Воропаев Н.Н. —М.: АСТ, 2017. — 224 с.
2. Ду Н.В., Лозовская К.Б. Китайский язык: фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень/ Ду Н.В., Лозовская К.Б. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 36 с.
3. Жукова Е.Е. Грамматология китайской письменности/ Жукова Е.Е. —М: Восточная книга, 2014. — 143 с.
4. Молоткова Ю.В. Методика обучения китайскому иероглифическому письму. -Минск: БГУ, 2017. — 117 с.
5. Мощенко И.А., Острогская А.А., Сорокина Е.М. Грамматика китайского языка в таблицах/ Мощенко И.А., Острогская А.А., Сорокина Е.М. —М: Восточная книга, 2018. —160 с.
6. 汉语新目标. 第一册 / “汉语新目标”编写委员会编著. — 北京：教育科学出版社, 2015.
7. 汉语新目标. 第二册 / “汉语新目标”编写委员会编著. — 北京：教育科学出版社, 2015.
8. 汉语新目标. 第三册 / “汉语新目标”编写委员会编著. — 北京：教育科学出版社, 2015.
9. 汉语新目标. 第四册 / “汉语新目标”编写委员会编著. — 北京：教育科学出版社, 2015.
10. 汉语新目标. 第五册 / “汉语新目标”编写委员会编著. — 北京：教育科学出版社, 2016.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексахин, А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква – фонема – звук речи – слог – слово / А.Н. Алексахин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2010. – 184 с.
2. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2011. – 344 с.
3. Белозерова, В. Г. Искусство китайской каллиграфии / В. Г. Белозерова. - Москва: РГГУ, 2007. - 481 с.
4. Ван, Л. Китайско-русский учебный словарь иероглифов / Ван Луся, С.П.Старостина. - Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - Москва: АСТ: Восток - Запад, 2006. - 382 с.
5. Ван, Л. 300 основных иероглифов китайского языка / [составители: Ван Луся, С. П. Старостина]. - Москва: Восток — ЗападТверь: АСТ, 2007. - 318, [1] с.
6. Гордей, А. Н. 400 фраз китайского языка: учебно-методическое пособие

- [для студентов 1—2-го курсов специальности "Лингвострановедение"] / А. Н. Гордей. - 2-е изд., исправленное. - Минск: БГУ, 2008. - 37 с.
7. Гордей, А. Н. Междометие как минимальная коммуникативная единица: автореф. канд. дис. / А.Н. Гордей; БГУ. – Мн., 1992. – 21с.
 8. Гордей, А. Н. Предписание дедуктивной теории языка: На материале кит. речи / А. Н. Гордей. - Мн.: ТопПРИНТ, 1997. - 48 с.
 9. Гордей, А. Н. Принципы исчисления семантики предметных областей / А. Н. Гордей // Бел. гос. ун-т. - Мн.: БГУ, 1998. - 153, [2] с.
 10. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [учебник для вузов: в 3 ч.] / Т.П.Задоевко, Хуан Шуин. - Москва: Муравей, 2004.
 11. Задоевко, Т. П. Основы китайского языка. Вводный курс / Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М., Наука. 1993. – 214с.
 12. Задоевко, Т. П. Основы китайского языка. Основной курс / Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: Наука, 1993. – 487с.
 13. Иванов, А. И. Грамматика современного китайского языка / А.И. Иванов, Е.Д. Поливанов. – М.: ЛКИ, 2007. – 304с.
 14. Карапетьянц, А. М. Учебник китайского языка: новый практический курс: для высших учебных заведений по специальности 022800 "востоковедение, африканистика" и по направлению 522600 "востоковедение, африканистика": [в 2 ч.] / А. М. Карапетьянц, Тань Аошуан. - 2-е изд., стереотипное. - Москва: Восточная литература, 2007. Ч. 1. - 640 с.
 15. Китайская каллиграфия / [автор-составитель С. В. Харевский]. - Минск: Харвест, 2007. - 31 с.
 16. иероглифике. В 2 ч. Часть 1 / А.Ф. Кондрашевский. – Изд. 4-е, стер. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2005. – 139 с.
 17. Котов, А. В. Китайско-русский словарь-минимум: Ок. 4000 иероглифов / А. В. Котов. - 3-е изд., стер. - М. : Рус. яз., 1994. - 815 с.
 18. Котов, А. В. Новый китайско-русский словарь: около 4100 иероглифов и свыше 26 000 слов и лексических словосочетаний / А. В. Котов. - 4-е изд., стереотипное. - Москва: Дрофа: Русский язык — Медиа, 2008. - 605, [1] с.
 19. Котова, А. Ф. Китайский язык: Учеб.пособие для 2 курса / А. Ф. Котова // МГУ им. М.В.Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
 20. Кочергин, И. В. Москва - Санкт-Петербург: история и современность: Пособие для изучающих кит. яз. / И. В. Кочергин. - М.: Изд. дом "Муравей": Яз. стран Азии и Африки, 1999. - 115 с.
 21. Кочергин, И. В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных
 22. 对外汉语教学适用语法. – 北京: 北京语言大学出版社, 2005.
 23. 高级汉语口语. – 北京: 北京大学出版社, 2005.
 24. 汉语高级教程, 1-2 册. – 北京: 北京大学出版社, 2004.
 25. 汉语教学参考语法. – 北京: 北京大学出版社, 2006.

26. 汉语新闻阅读. – 北京: 北京大学出版社, 2005.
27. 看电影, 说汉语. – 济南: 济南大学出版社, 2004.
28. 中国文化. – 北京: 北京语言大学出版社, 2004.
29. 中级汉语阅读. – 北京: 北京语言文化大学, 2002.
30. 中级精度教程, 1-2. – 北京: 北京大学出版社, 1999.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

- 1) Фонетический диктант.
- 2) Письменные задания.
- 3) Чтение вслух.
- 4) Устный опрос.
- 5) Отчёты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
- 6) Письменная работа (тест).
- 7) Диктант.

Оценка за ответы на семинарских (практических) занятиях включает в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

Формой текущей аттестации по дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- подготовка УСР (диктанты, тесты, письменные задания) – 15 %;
- экзаменационные задания (контрольный тест и устные ответы по билетам) – 60%.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов Вес оценки по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора от 18.08.2015 № 382 –ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.).
- 4.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УСР:

1. УСР №1. В качестве первого задания предлагается написать фонетический диктант (правильно обозначить тоны). В качестве второго задания предлагается прочитать заранее подготовленный преподавателем текст (текст написан с помощью фонетической транскрипции пиньинь).

2. УСР №2. Письменная работа. Студентам предлагается соединить две части предложения, используя при этом глагол 有 (сформулировать положительные и отрицательные предложения). В качестве второго задания предлагается написать диктант по изученному ранее иероглифическому материалу.

3. УСР №3. Письменная работа. Предлагается составить собственные предложения (диалоги, небольшой по объёму текст с использованием глаголов “给” “送”. При желании студенты могут опираться на предложенные преподавателем картинки.

4. УСР №4. Предлагается выполнить упражнения на подстановку (при этом подразумевается письменное обоснование выбора того или иного вопросительного слова). Во втором задании необходимо исправить грамматически неверные предложения.

5. УСР №5. Студентам предлагается задать вопрос с помощью вопросительных слов к подчёркнутой части утвердительного предложения. Составить вопросительные предложения к иллюстрированному материалу, заранее подготовленному преподавателем.

6. УСР №6. Устная форма проведения. Студентам предлагается составить предложения с конструкцией “的时候” “....时”, опираясь на заранее подготовленный преподавателем раздаточный материал. Раздаточный материал готовится с учётом современных реалий жизни в Беларуси и Китае

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (практико-ориентированный)

При организации образовательного процесса частично используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Кроме того, на занятиях используется также **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

При организации образовательного процесса также используются методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой

систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются современные информационные ресурсы.

Текущая самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление их знаний, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа включает задания на перевод, грамматические упражнения, иероглифические прописи, составление вспомогательных таблиц по теме дисциплины.

Примерный перечень текстов для чтения и пересказа для экзамена

1. 我们学校.
2. 我的生活.
3. 我的一天.
4. 在白俄罗斯购物.
5. 我爱我家.
6. 我的朋友.
7. 她不能去上课.
8. 我的爱好.
9. 运动.
10. 中国菜.

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, которая разработала учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Вводно фонетический курс китайского языка	китайской филологии	отсутствует	№5 от 22.12.2018 г.
Основы иероглифики	китайской филологии	отсутствует	№5 от 22.12.2018 г.
Страноведение Китая	китайской филологии	отсутствует	№5 от 22.12.2018 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА _____ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
китайской филологии (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент
(степень, звание)

_____ (подпись)

Н.Н.Хмельницкий
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

д.ф.н., профессор
(степень, звание)

_____ (подпись)

И.С.Ровдо
(И.О.Фамилия)