

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


С.Н. Ходин

22.12.2018 г.

Регистрационный № УД- 4869 /уч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-21 80 14 Искусствоведение

1-23 80 03 Психология

1-26 80 01 Управление в социальных и экономических
системах

1-86-81-01 Реабилитология

1-23-81-04 Социальная психология

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Педагогика и психология высшей школы» для учреждений высшего образования по специальностям второй ступени высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 18 июля 2011 года, регистрационный № ТД-СГ.019/тип. основе ОСВО 1-23 81 04-2012 г. и учебных планов № Е23з-161/уч.-2014 г., № Е23з-296/уч.-2017 г., № Е23з-297/уч.-2017 г. № М86з-002-/уч.-2017 г., D21-125/уч.-2013 г., D21з-159/уч.-2014 г., Е26-096/уч.-2012 г., Е26-163/уч.-2014 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.В. Болдышева, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии ГИУС БГУ, кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ» протокол № 5 от 18.12.2017 г.

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета протокол № 5 от 19.12.2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из главных условий совершенствования образовательной сферы общества является наличие высококвалифицированных кадров высшей школы, призванных обеспечивать качественную подготовку специалистов для народного хозяйства.

Потребность в повышении качества высшего образования обуславливает переход вузов на систему многоступенчатой подготовки специалистов, предполагающую обновление структуры, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с мировыми образовательными тенденциями. В этой связи актуализируется проблема подготовки преподавательских кадров через магистратуру, ориентированных на научно-педагогическую деятельность в разных типах учреждений образования и готовых к ее осуществлению на высоком научно-методическом уровне.

Программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (14 часов) для магистрантов специальностей: управление в социально-экономических системах, искусствоведение. Изучение данной учебной дисциплины призвано сыграть важную роль в формировании у выпускников магистратуры не педагогических специальностей психолого-педагогической культуры, обобщенных умений самостоятельно учиться, проводить основные виды учебных занятий во всех типах учреждений образования; разрабатывать и реализовывать личностно-ориентированные программы воспитания и обучения учащихся, проекты их научно-исследовательской деятельности. Освоение содержания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» организуется с использованием активных форм и методов обучения (игровые методики, включение магистрантов в проблемные ситуации, моделирующие профессиональную педагогическую деятельность, а также различные формы контролируемой самостоятельной работы студентов).

Целью дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у магистрантов педагогической и психологической культуры, готовности к осуществлению образовательного процесса и воспитательной работы с учащейся молодежью, проведению педагогических и психологических исследований в области образования, самообразованию, профессиональному и личностному росту.

Образовательные задачи:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями развития педагогической и психологической наук, их отраслями – педагогикой и психологией высшей школы;
- овладение понятийным аппаратом педагогики и психологии;

- усвоение знаний о системе образования, основных проблемах и тенденциях развития высшего образования;
- освоение сущности образовательного процесса в вузах;
- овладение знаниями о психолого-педагогических особенностях взаимодействия и общения студентов и преподавателей;
- ознакомление с психологическими основами педагогического мастерства преподавателя;
- осмысление объективных связей между обучением, воспитанием и развитием личности.

Воспитательные задачи:

- формирование у магистрантов готовности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию; стимулирование процессов самоактуализации и самореализации.

Развивающие задачи:

- формирование у магистрантов перцептивных, коммуникативных, рефлексивных умений, способностей к освоению и разработке психолого-педагогических инноваций.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (второй ступени).

Педагогический состав высших учебных заведений пополнялся до недавнего времени в основном специалистами, получившими высшее образование в определенной предметной области, не связанной с педагогической деятельностью. Поэтому их педагогическая деятельность основывалась в основном на интуитивно-эмпирических решениях. Педагогика высшей школы является отраслью педагогической науки, она изучается магистрами, которые ориентированы на работу в высшей школе, педагогическая деятельность и ее проектирование являются предметом специального изучения. Психология высшей школы представляет собой структурный компонент педагогической психологии, рассчитанный на академическую и профессиональную подготовку специалистов, включая подготовку преподавателей высшей школы и исследователей.

В ходе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие знания:

- место педагогической науки в системе наук о человеке, ее функции, задачи, роль, основные категории педагогики, методы педагогического исследования и возможности их использования;
- факторы, движущие силы и закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития личности;

- тенденции развития образовательных систем и образования, их роль в развитии личности и общества в целом;
- принципы, содержание, методы и средства семейного воспитания;
- основы структурирования и осуществления процесса обучения как условия развития творческого потенциала личности;
- сущность воспитательного процесса, его планирования, организации и осуществления в современных социокультурных условиях;
- особенности педагогической техники и общения;

умения:

- генерировать продуктивные педагогические идеи в профессиональной деятельности;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, общения;
- эффективно организовывать свою профессиональную деятельность с использованием педагогических знаний (прогнозировать, планировать, осуществлять, анализировать, корректировать), решать задачи профессионального совершенствования;
- использовать педагогические знания в решении профессиональных задач;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования.

владеть:

- овладение понятийным аппаратом педагогики и психологии, методологией и методами педагогических и психологических исследований.
- овладение знаниями о психолого-педагогических особенностях взаимодействия и общения студентов и педагогов.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на предварительное изучение студентами учебных дисциплин «Педагогика», «Психология».

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

По учебному плану дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» относится к государственному компоненту цикла дисциплин специальной подготовки для II ступени образования.

Выпускник приобретает следующие компетенции:

Академические

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально-личностные компетенции:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Профессиональные компетенции:

ПК-6. Проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования.

ПК-7. Руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

Общее количество часов: 84.

Количество аудиторных часов:

- 14 часов для магистрантов заочной формы получения образования.

Форма получения высшего образования второй ступени:

- заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)	Самостоятельная работа (к-во час.)
Заочная	2 курс 3 семестр	10	4	70
Заочная сокращенная	1 курс 2 семестр	10	4	70

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР	
1	2	3	4	5	6	7	9
1	Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы 1. Высшее образование как социокультурное явление 2. Общие основы педагогического процесса в высшей школе	4					опрос
2	Раздел 2. Дидактика высшей школы 1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе 2. Технологии обучения в высшей школе.	2		2			опрос
3	Раздел 3. Теория и практика воспитания студенческой молодежи 1. Сущность процесса воспитания в вузе. 2. Основы деятельности куратора студенческой группы.	2	2				опрос

4	Раздел 4. Психологические основы взаимодействия и общения в вузе 1. Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2					опрос
	Всего	10	2	2			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Высшее образование как социокультурное явление

История развития высшего образования в мире. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь. Система подготовки высших педагогических кадров в Республике Беларусь.

Тема 2. Общие основы педагогического процесса в высшей школе

Высшее образование как педагогический процесс. Сущность, структура и особенности педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое взаимодействие как ключевая характеристика педагогического процесса в высшей школе. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности специалиста.

Раздел 2

ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Виды профессиональной подготовки специалистов в высшей школе (теоретическая, практическая, научно-исследовательская). Формы организации образовательного процесса в высшей школе: сущность и условия эффективности. Педагогический контроль в высшей школе

Тема 4. Технологии обучения в высшей школе

Классификация технологий обучения в высшей школе. Понятие активного обучения и его сущностные характеристики. Основные технологии активного обучения: проектная технология, этапы и формы педагогического проектирования; экспертная технология; интерактивные технологии; коммуникативные технологии; студенческие портфолио и др. Деловая игра как форма активного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

Раздел 3

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Тема 5. Сущность процесса воспитания в вузе.

Особенности процесса воспитания в вузе. Основные принципы воспитания. Содержание, формы и методы воспитания.

Тема 6. Основы деятельности куратора студенческой группы.

Задачи и функции деятельности куратора студенческой группы.

Содержание и методы деятельности куратора студенческой группы.

Педагогическая поддержка как основной способ взаимодействия куратора со студентами.

Типичные проблемы деятельности куратора и пути их решения.

Раздел 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ В ВУЗЕ

Тема 7. Психологические основы педагогической деятельности в вузе

Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Андреев, В. И. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / В. И. Андреев ; М-во образования Респ. Беларусь [и др.]. - Минск : РИВШ, 2005. - 194 с. .
3. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования / Г.В. Бороздина.– Минск: Вышэйшая школа, 2016
4. Кураторство в педагогической деятельности преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие / В. В. Макоско [и др.] ; Респ. ин-т выс. шк. -Минск : РИВШ, 2013. - 229 с.
5. Макаров, А.В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для слушателей системы дополнительного образования взрослых / А.В.Макаров, В.Т.Федин. – Минск: РИВШ, 2014.
6. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / А.В.Макаров. – Минск: РИВШ, 2014.
7. Научно-методические инновации в высшей школе: отечественный и зарубежный опыт/под ред. проф. А.В.Макарова. – Минск : РИВШ, 2013. – 188 с.
8. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей вузов / Р. С. Пионова. - Допущено М-вом образования Респ. Беларусь. - Минск :Вышэйшая школа, 2005. - 303 с.
9. Плотникова Е. Б.Воспитывающие обучение : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Б. Плотникова. - М. : Академия, 2010. - 176 с.
10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с.
11. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с.

Дополнительная литература

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-методич.пособие. / С.С.Кашлев. – 2-е изд. – Минск :ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [отв. ред. С. И. Самыгин]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 544 с.
4. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под. ред. М. В. Булановой-Топорковой]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с.
5. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Б. Плотникова. - М. : Академия, 2010. - 176 с.
6. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург. - Гриф учеб.-метод. объединения вузов Рос. Федерации. - М. ; : Человек, 2014. - 323 с.
7. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности/ С.Д.Смирнов. – М., 2001.
8. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов/ Д.В. Чернилевский.- М., 2002.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программа учебной дисциплины предполагает организацию и проведение самостоятельной работы (СР) студентов, направленной на:

- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний и применения их на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование студентов.

Научно-методическое обеспечение СР по учебной дисциплине включает:

- учебную, справочную, методическую, иную литературу, представленную в «Списке основной и дополнительной литературы»;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- перечни заданий и контрольных мероприятий по учебной дисциплине;

Самостоятельная работа предполагает:

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Перечень

используемых средств диагностики результатов

учебной деятельности

Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности. Для диагностики компетенций используется *устная форма*:

самостоятельно подготовленные презентации по индивидуальным заданиям в соответствии с выбранной темой.

Методика формирования итоговой оценки

1) Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29.мая 2012 г., № 53)

2) Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете № 382-ОД от 18.08.2015 г.

Видовые формы проведения и количество этапов текущего контроля знаний студентов

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности	Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки
Педагогика и психология высшей школы	1 Оценка презентаций индивидуальных заданий	0,4	0,6

3) Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-бальной шкале (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2003 г. № 21-04-1/105)

Вопросы

к зачету по учебной дисциплине

«Педагогика и психология высшей школы»

1. Высшее образование как социокультурное явление
2. История развития высшего образования в мире
3. Состояние и перспективы развития высшего образования в Республике Беларусь.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в высшей школе.
5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
6. Лекция в системе организационных форм обучения.
7. Практические формы организации обучения в высшей школе.
8. Классификация технологий обучения высшей школы.
9. Методы активного обучения.
10. Информационные технологии в высшей школе.
11. Технологии дистанционного обучения.
12. Педагогический контроль в высшей школе.
13. Особенности процесса воспитания в высшей школе.
14. Основы работы куратора в академической группе.
15. Общение как основная форма педагогической деятельности. Стили педагогического общения.
16. Особенности педагогического взаимодействия в вузе.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Вносить изменения не требуется. 19.12.2017, протокол № 5
Психологические основы социальной работы	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Вносить изменения не требуется. 19.12.2017, протокол № 5