

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

19 ноября

Регистрационный № УД- 6145 /уч.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Учебная программа учреждения высшего образования второй ступени
(магистратура)

по учебной дисциплине для специальности:

1 - 23 80 03 Психология

1 - 23 81 04 Социальная психология

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1- 23 80 03 – 2012 , 1 - 23 81 04 – 2012 и учебных планов УВО № Е 23з – 354/уч - 2018, № Е 23з -352/уч – 2018.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.П. Васильева – кандидат биологических наук, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 22.10.2018 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 1 от 16.11.2018 г.).



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина по выбору «Индивидуальное и групповое консультирование: теория и практикум» входит в цикл дисциплин специальной подготовки по на 2-й ступени высшего образования, предназначена для обучения студентов магистратуры специальности 1-23 80 03 Психология и 1-23 81 04 Социальная психология. Требования к уровню освоения дисциплины «Индивидуальное и групповое консультирование: теория и практикум» определены образовательным стандартом по специальности 1-23 80 03 Психология и образовательным стандартом по специальности 1-23 81 04 Социальная психология, в котором указано содержание компетенций в виде системы знаний и умений, составляющих психологическую компетентность выпускника вуза.

Психологическое консультирование является одним из направлений деятельности практического психолога. Консультационная работа охватывает различные категории населения и используется как вид деятельности в любых направлениях психологической практики: в образовательной отрасли, в области профессионального отбора, в сфере управления, в работе с семьёй и отдельно взятой личностью. В последнее время возрастает востребованность психологического консультирования при организации производства и в сфере оказания услуг. Существенное расширение ареала его применения диктует новые требования к подготовке современных специалистов.

Целью изучения учебной дисциплины «Индивидуальное и групповое консультирование: теория и практикум» является развитие и совершенствование уровня профессиональной компетентности в сфере научных психологических знаний о различных концепциях, методах и технологиях индивидуального и группового консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о видах, формах и направлениях психологического консультирования;
- ознакомить с организационно-нормативными (правовыми) и морально-этическими аспектами консультирования;
- сформировать знания о требованиях к личности психолога-консультанта;
- сформировать представления о типах клиентов, обращающихся за консультационной помощью, и знания о специфике работы с ними;
- создать условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур;

приемами эффективных систем и технологий проведения консультаций индивидуальной и групповой направленности;

- развивать критический анализ собственного опыта психологического консультирования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (второй ступени).

Дисциплина «Индивидуальное и групповое консультирование: теория и практикум» относится к циклу специальных дисциплин, является дисциплиной по выбору студента.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Индивидуальное и групповое консультирование: теория и практикум» неразрывно связана с рядом учебных дисциплин, входящих в перечень подготовки студентов 2-й ступени высшего образования, в том числе «Современные методы психотерапии и психокоррекции», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы психологии личности», «Актуальные проблемы семейной психологии» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

Студенты 2-й ступени высшего образования должны *знать*:

- методологические и методические основы техник индивидуального и группового консультирования;
- организационно-нормативные (правовые) и морально-этические аспекты консультирования;
- видовое многообразие проблем, разрешаемых психологом консультантом;
- требования к личности психолога-консультанта;

уметь:

- четко формулировать цели и решать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- для практической реализации задач уметь интегрировать междисциплинарные связи изученных наук;
- создавать условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур на основе технологий индивидуального и группового консультирования;
- глубоко понимать личность клиента с учетом его возрастных, половых, образовательных, профессиональных и других особенностей и предъявленной к проработке проблемы;
- находить нестандартные решения ситуационных задач, возникающих в процессе проведения консультативного взаимодействия;

- оценивать накопленный опыт, свои возможности с учетом новейших методологических подходов;
 - использовать новейшие информационные образовательные технологии для приобретения новых знаний и умений;
 - содействовать осознанию уровня ответственности, предъявляемого к деятельности психолога-консультанта;
 - нестандартно подходить к созданию условий для применения на практике конкретных технологий индивидуального и группового консультирования;
 - моделировать консультативный процесс на основе технологий индивидуального и группового консультирования;
- владеть:*
- приемами эффективных систем и технологий проведения консультаций индивидуальной и групповой форм;
 - умениями и навыками проведения консультативного процесса с учетом личностных характеристик клиента;
 - техникой установления раппорта при индивидуальной и групповой формах работы;
 - системой адекватного, грамотного подбора диагностических методик для диагностики личности в рамках консультативного процесса;
 - навыками проведения самодиагностики профессионально-личностных значимых качеств;
 - четкими представлениями о типах клиентов, обращающихся за консультационной помощью, и знать специфику работы с ними.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

Выпускник приобретает следующие компетенции:

Академические:

АК-2. Фундаментальные знания и практические умения для решения задач научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно управленческой, проектной, коррекционно-развивающей и инновационной деятельности.

АК-3. Знания в области современных информационных технологий и умение использовать их решения научных и практических задач.

АК-4. Знания в области правового обеспечения осуществляемой деятельности.

АК-5. Способность к разрешению проблемных социальных ситуаций.

АК-6. Склонность к постоянному самообразованию.

Социально-личностные компетенции:

СЛК-1. Обладать гражданской ответственностью и этическим сознанием, основанным на общечеловеческих нормах морали, руководствоваться в своей работе нравственно-этическими, правовыми и профессиональными нормами поведения.

СЛК-2. Совершенствовать и развивать свой личностный потенциал, повышать интеллектуальный общекультурный уровень.

СЛК-3. Занимать ответственную социальную позицию при принятии решений в рамках профессиональной компетенции, проявлять профессионализм, инициативу и креативность в нестандартных и проблемных ситуациях.

СЛК-6. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-7. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

СЛК-11. Уметь адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности.

СЛК-12. Самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Профессиональные компетенции:

ПК-8. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-10. Давать квалифицированные психологические заключения.

ПК-14. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий с целью совместного решения задач основной деятельности.

ПК-18. Планировать, организовывать и проводить просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультационную и психокоррекционную работу с различными группами населения.

ПК-19. Разрабатывать и использовать современное методическое обеспечение профессиональной деятельности.

ПК-20. Разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований.

ПК-22. Квалифицированно применять психологические методы и технологии в конкретных сферах профессиональной деятельности.

Общее количество часов:

1-23 80 03 Психология – 84;

1-23 81 04 Социальная психология - 176

Форма получения высшего образования второй ступени: заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)	Самостоятельная работа (к-во час.)
Заочная 1-23 80 03 Психология	2 курс. 4 семестр	6	4	74
Заочная 1-23 81 04 Социальная психология	1 курс. 2 семестр	6	4	166

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине:

1-23 80 03 Психология - зачет,

1-23 81 04 Социальная психология - экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общие положения психологического консультирования

Показания и противопоказания для консультирования. Правовые и морально-этические аспекты психологического консультирования. Этические стандарты деятельности психолога-консультанта.

Права и обязанности сторон в психологическом консультировании. Модель личности эффективного консультанта. Супервизорство в профессиональном становлении психотерапевта.

Типология клиентов психолога-консультанта. Дифференциальные критерии, предопределяющие содержание психологической работы. Типы «трудных» клиентов, их особенности и специфика консультационного взаимодействия с ними.

Факторы и условия, определяющие успешность установления доверительных отношений (рапорта) между консультантом и клиентом. Консультативный климат: правила структурирования консультативного пространства. Невербальные приемы присоединения к клиенту: поддержка глазного контакта, присоединение к позе клиента («отзеркаливание»), присоединение к дыханию. Вербальные приемы присоединения к клиенту: приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Эффективность консультирования: критерии консультанта и клиента.

Тема 2. Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования

Признаки, различающие групповое и индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование и его разновидности: экстренное консультирование, психолого-педагогическое консультирование, профессиональное (карьерное) консультирование, глубинное консультирование.

Концептуальные основы группового консультирования. Особенности построения и проведения группового консультирования. Принципы формирования группы для консультативной практики: возможности учёта всех необходимых критериев. Принципы и правила, регулирующие поведение участников консультационной группы. Техники ведения консультационной группы. Групповое консультирование: ролевой и коммуникативный тренинг, психодрама, тренинг сензитивности (эмпатии), группы встреч, групп-анализ, тренинг личностной и профессиональной рефлексии.

Тема 3. Структура консультативного процесса и его основные этапы

Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и описанию его этапов (А. Блазер, Р. Кочюнас, Р. Мэй, Ю.Е. Алешина, В.Ю. Меновщиков, А.И. Луньков, В.К. Лосева, Г.С. Абрамова и др.). Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные приемы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалобы клиентом. Приемы вовлечение клиента в свободное рассказывание, использование "Я-сообщений", открытых вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Правила отражения чувств клиента. Значение паузы в речи клиента.

Дифференциация запроса и психологической проблемы. Конструктивные и неконструктивные запросы. Причины формирования неконструктивных запросов. Типы высказываний при различных видах запросов. Процедуры работы психолога с различными видами запросов. Трансформация запроса.

Этап анализа проблемы клиента. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Аспекты анализа проблемы: настоящее, прошлое, будущее, функциональная значимость проблемы, ее защитная функция. Способы проверки консультативных гипотез.

Характеристика этапа формулировки проблемы. Определение грамотно сформулированной проблемы.

Этап проработки проблемы. Приемы проработки, методы осуществления перехода с внешнего уровня проблемы на ее внутриличностный уровень. Техники выхода на регулярный паттерн поведения клиента и приемы его трансформации.

Сопротивление клиента. Феномены переноса и контрпереноса в консультативном процессе. Перенос: его виды и признаки. Контрперенос, его виды и варианты проявления. Принцип рефлексивного подхода к контрпереносу.

Завершение консультативного процесса. Техники завершения беседы. Подведение итогов. Типы итогов. Позитивная формулировка результата. Выделение субъективных ключевых факторов успеха. Актуализация личностного ресурса клиента.

Тема 4. Основные техники и приемы психологического консультирования

Инструментарий психолога в индивидуальном и групповом консультировании. Вербальные и невербальные формы коммуникации, интервенций, воздействий как инструменты психолога-консультанта. Невербальные средства (визуальный контакт, жесты, поза, интонация и тембр голоса, физическое расстояние, мимика, пантомимика). Навыки наблюдения за клиентом. Понятие о навыках слушания и воздействия. Вербальные формы коммуникации. Селективное внимание. Вербальные и невербальные способы пристройки к клиенту.

Методы слушания клиента. Активное слушание. Рефлексивное слушание. Эмпатическое слушание. Вербальное следование. Нереплексивное слушание и ситуации его использования. Минимальное подкрепление. Прояснение смысла. Достижение согласия. Советы, указания.

Вопросы как главное средство получения информации от клиента. Открытые и закрытые вопросы. Микротехники слушания (поддержки, пересказа, отражения чувств, резюме). Фокус-анализ как микротехника (фокус на клиенте, фокусирование на другой личности, фокус на проблеме, фокус на психологе, фокусирование на общности, культурно-контекстный фокус), основные этапы выслушивания клиента.

Методы воздействия на клиента. Интерпретация как главный метод среди техник воздействия, позволяющий задать новые рамки видения проблемы.

Ограничения при использовании интерпретации. Директива как самая сильная методика воздействия на клиента. Виды директив (конкретное пожелание, фантазии, парадоксальная инструкция, ролевое указание, свободные ассоциации, языковые замены и др.). Совет как пожелание; информирование, общая идея; домашнее задание. Самораскрытие психолога как метод воздействия, его позитивное влияние на установление раппорта. Обратная связь как способ воздействия на клиента. Воздействующее резюме как сумма этапа терапевтической работы. Соблюдение принципа "Не навреди" при использовании навыков воздействия. Использование разумного сочетания методов выслушивания и воздействия при работе с клиентом.

Тема 5. Основные направления консультирования

Психодинамический подход к консультированию. Адлеровская модель консультирования и психотерапии: основные теоретические конструкты, цели, задачи, этапы работы.

Бихевиоральная модель консультирования: основные теоретические конструкты, цели, задачи, этапы работы.

Когнитивная модель консультирования: основные теоретические конструкты, цели, задачи, этапы работы.

Гуманистический подход в консультировании и психотерапии: основные теоретические конструкты, цели, задачи, этапы работы.

Экзистенциальный подход в консультировании и психотерапии: основные теоретические конструкты, цели, задачи, этапы работы.

Теоретические основы работы в нарративной практике. Позиция нарративного консультанта. Цели и задачи нарративной практики. Процесс консультирования в нарративной практике. Экстернализирующая беседа. Деперсонализация проблемы. Деконструкция. Альтернативная история.

Терапевтические метафоры. Особенности использования метафорических ассоциативных карт в индивидуальном групповом консультировании.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКУМ»**

для магистрантов заочной формы образования обучения
(1-23 80 03 Психология)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие положения психологического консультирования	2						Текущий контроль, устное обсуждение
2	Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования	2						Текущий контроль, устное обсуждение
3	Структура консультативного процесса и его основные этапы		2					Собеседование, кейс-метод
4	Основные техники и приемы психологического консультирования		2					Оценивание на основе ролевой игры
5	Основные направления консультирования		2					Презентация индивидуальных заданий
	Всего	4	6					Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКУМ»**

для магистрантов заочной формы образования обучения
(1-23 81 04 Социальная психология)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие положения психологического консультирования	2						Текущий контроль, устное обсуждение
2	Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования	2						Текущий контроль, устное обсуждение
3	Структура консультативного процесса и его основные этапы		2					Оценивание на основе ролевой игры
4	Основные техники и приемы психологического консультирования		2					Оценивание на основе ролевой игры
5	Основные направления консультирования		2					Презентация индивидуальных заданий
	Всего	4	6					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн - Даунинг. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000. – 487 с.
2. Глэддинг, С. Психологическое консультирование: Пер. с англ / С. Глэддинг. – СПб: Питер, 2002.
3. Гулина, М. Терапевтическая и консультативная психология / М. Гулина. – СПб: Речь, 2001.
4. Гусакова, М. П. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие / М. П. Гусакова. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
5. Елизаров, А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: учеб. пособие / А.Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2004.
6. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; под общ. ред. Ю.М. Забродина. – М.: Эксмо, 2010. – 384 с.
7. Кори, Дж. Теория и практика группового консультирования: Пер. с англ. / Дж. Кори. – 5-е междунар. изд. – М.: изд-во Эксмо, 2003.
8. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2010. – 463 с.
9. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учебное пособие / Н. Д. Линде. – М.: Аспект-Пресс, 2009.
10. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
11. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2002.
12. Минигалиева, М.Р. Психологическое консультирование: теория и практика / М.Р. Минигалиева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 603 с.
13. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.

14. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: Учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 2001.
15. Психологическое консультирование: справочник практического психолога / сост. С.Л. Соловьева. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб: Сова, 2010. – 640 с.
16. Роджерс, К. Искусство консультирования и терапии / К. Роджерс / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс; Эксмо, 2002.
17. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы / К. Роджерс. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2000.
18. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. – 542 с.
19. Сытник, С.А. Основы психологического консультирования: учебное пособие / С.А. Сытник. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. – 312 с.
20. Фурман, Б. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение / Б. Фурман, Т. Ахола. – СПб: Речь, 2001.
21. Хозиева, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов / М.В. Хозиева. – М.: Издат. центр «Академия», 2002.
22. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической психокоррекции: Учеб.пособие для вузов / О.В. Хухлаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2001.
23. Шнейдер, Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Ось-89, 2003.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании: Учеб.пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: ПЕР СЭ, 2001.
2. Абрамова, Г.С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми. – М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2003.
3. Джендлин, Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с перерживаниями: Пер. с англ. / Ю. Джендлин. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
4. Дикманн, Х. Методы в аналитической психологии / Х. Дикманн. – М.: ООО «ЦГЛРОН», 2001.
5. Дилтс, Р. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.

6. Духовный кризис. Когда преобразование личности становится кризисом / Под ред. С.Грофа, К. Гроф. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
7. Калшед, Д. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2001.
8. Козлов, В. Психотехнологии измененных состояний сознания. Личностный рост. Методы и техники / В. Козлов. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001.
9. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 848 с.
10. Михайлова, Е. «Я у себя одна», или Веретено Василисы / Е. Михайлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2003.
11. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков / Под ред. В.Е. Кагана. – М.: Смысл, 1999.
12. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
13. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье: Пер. с англ / Р. Мэй. – М.: Апрель Пресс: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
14. Отечественный психоанализ: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.М. Лейбина. – СПб: Питер, 2001.
15. Панкратов, В.Н. Искусство управлять собой: Практ. рук-во / В.Н. Панкратов. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001.
16. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – СПб: Питер, 2008. – 256 с.
17. Перлз, Ф. Внутри и вне помойного ведра. Радость. Печаль. Хаос. Мудрость: Пер. с англ. / Ф. Перлз. – Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001.
18. Петрушин, С.В. Мастерская психологического консультирования / С.В. Петрушин. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
19. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
20. Римап, Ф. Основные формы страха. Исследование в области глубинной психологии / Ф. Римап. – М.: Алетейа, 2000.
21. Уоллес, В.А. Психологическая консультация: Пер. с англ. / В.А. Уоллес, Д.Л. Холл. – СПб: Питер, 2003.
22. Фрейд, А. Детский психоанализ / А. Фрейд / Сост. В.М. Лейбин. – СПб: Питер, 2004.

23. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. – СПб: Питер, 2004.
24. Фридман, Дж. Консультирование иных реальностей. Истории и рассказы как терапия: Пер. с англ / Дж. Фридман, Дж. Комбс. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
25. Холов, А.Д. Ребефинг: Практ. рук-во / А.Д. Холов. – М: Ин-т общегуманит. исслед., 2001.
26. Хэнел, Т. Депрессия, или Жизнь с дамой в черном: пер. с нем. / Т. Хэнел. – СПб: Питер, 2009. – 208 с.
27. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

Электронные ресурсы

1. <http://www.psychol.ras.ru/> – официальный сайт Института психологии РАН;
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> – сайт журнала «Вопросы психологии»;
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> – каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
4. <http://www.psy.msu.ru/> – сайт факультета психологии МГУ;
5. <http://www.koob.ru/> – библиотека психологической литературы;
6. <http://flogiston.ru/> – портал «Флогистон»;
7. <http://psylib.kiev.ua/> – Киевская библиотека психологической и философской литературы;
8. <http://www.psychology.ru/> – психология на русском языке;
9. <http://azps.ru/index.html> – психология от А до Я;
10. <http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
11. <http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> – портал информационной сети российской психологии;
12. <http://pedlib.ru/index.php> – библиотека педагогической литературы;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программа учебной дисциплины предполагает организацию и проведение самостоятельной работы (СР) студентов, направленной на:

- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний и применения их на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование студентов.

Научно-методическое обеспечение СР по учебной дисциплине включает:

- учебную, справочную, методическую, иную литературу, представленную в «Списке основной и дополнительной литературы»;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;

Самостоятельная работа предполагает:

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности. Для диагностики компетенций используются *устная форма*

- самостоятельно подготовленные презентации по индивидуальным заданиям в соответствии с тематикой магистерской диссертации;
- зачет, экзамен.

Методика формирования итоговой оценки

1) Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29.мая 2012 г., № 53)

2) Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете № 382-ОД от 18.08.2015 г. (новая редакция от 18 августа 2015 г.)

Видовые формы проведения и количество этапов текущего контроля знаний студентов

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности	Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки
Индивидуальное и групповое консультирование: теория и практикум	2 Оценка презентаций индивидуальных заданий	0,4	0,6

3) Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-бальной шкале (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2003 г. № 21-04-1/105)

ПЛАН
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКУМ»

Практическое занятие 1

Тема 3. Структура консультативного процесса и его основные этапы

Цель: отработка навыка выделения запроса, проблемы; формулировки гипотезы, результата.

1. Приветствие.
2. Рефлексия настроения.
3. Обозначения целей и задач курса.
4. Выявление индивидуальных трудностей в практике психологического консультирования.
5. Работа в кругу. Один участник является клиентом. Все остальные по кругу задают вопросы для выявления проблемы. Выдвигается гипотеза.
6. Работа в парах: клиент – консультант. Отработка стадий консультативного процесса.
7. Один участник – клиент и один – психолог. Проведение консультации.
8. Групповое обсуждение.
9. Закрепление навыка выявления проблемы, формулировки гипотезы и результата.
10. Рефлексия занятия.
11. Прощание.

Практическое занятие 2

Тема 4. Основные техники и приемы психологического консультирования

Цель: отработка навыка постановки вопросов и использования директив в консультативном общении.

1. Приветствие.
2. Рефлексия прошедшей недели.
3. Цели и задачи занятия.
4. Отработка постановки вопросов в парах.
5. Один участник является клиентом. Все остальные по кругу задают вопросы, используя техники консультативного общения.
6. Игра «Отверженные» на развитие коммуникации. Группа делится на

подгруппы. Участникам наклеиваются на лоб «имена» социально отверженных (бомж, депутат, монахиня, алкоголик, наркоман..). Группа должна «разместиться в отеле» в номерах по 2, 3, 4 человека, не обращаясь по «имени» к друг другу. Цель – отработка чувств, навыка постановки вопросов, высказывания пожеланий.

7. Отработка директив индивидуально, в диадах, триадах, в группе.
8. Обратная связь.
9. Прощание.

Практическое занятие 3

Тема 5. Основные направления консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.
2. Бихевиорально-когнитивный подход.
3. Экзистенциально-гуманистический подход.
4. Теоретические основы работы в нарративной практике.
5. Терапевтические метафоры. Особенности использования метафорических ассоциативных карт в индивидуальном групповом консультировании.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКУМ»**

1. Цели психологического консультирования.
2. Этические нормы в психологическом консультировании.
3. Правовые аспекты психологического консультирования. Этические стандарты деятельности психолога-консультанта.
4. Права и обязанности сторон в психологическом консультировании.
5. Модель личности эффективного консультанта.
6. Типология клиентов психолога-консультанта.
7. Стадии развития профессиональной идентичности психолога-консультанта.
8. Понятие о клиенте психолога-консультанта.
9. Атрибуты консультативного контакта (пространственно-временной континуум, атмосфера взаимодоверия, невербальное и вербальное общение).
10. Индивидуальное консультирование и его разновидности.
11. Особенности построения и проведения группового консультирования.
12. Стадии процесса психологического консультирования.
13. Первая встреча с клиентом.
14. Дифференциация запроса и психологической проблемы.
15. Анализ проблемы клиента.
16. Инструментарий психолога в индивидуальном и групповом консультировании.
17. Вербальные и невербальные формы коммуникации, интервенций, воздействий как инструменты психолога-консультанта.
18. Техники слушания в психологическом консультировании (открытые и закрытые вопросы, повтор или поддержка, пересказ, отражение чувств, осознание значения, резюме, фокус-анализ).
19. Вопросы как главное средство получения информации от клиента.
20. Техники воздействия в психологическом консультировании (интерпретация, конфронтация, директива, совет, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, воздействующее резюме).
21. Виды директив (конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, фантазии, парадоксальная инструкция, ролевое указание, свободные ассоциации, релаксация, систематическая десенсибилизация, домашнее задание и др.)
22. Условия успешного психологического консультирования.

23. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
24. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.
25. Бихевиорально-когнитивный подход.
26. Экзистенциально-гуманистический подход.
27. Теоретические основы работы в нарративной практике.
28. Терапевтические метафоры. Особенности использования метафорических ассоциативных карт в индивидуальном групповом консультировании.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные методы психотерапии и психокоррекции	Социальной работы и реабилитологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № от
Теория и практика психодиагностики	Социальной работы и реабилитологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № от
Актуальные проблемы психологии личности	Социальной работы и реабилитологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № от