

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Чуприс



Регистрационный № УД- 6551 /уч.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

Учебная программа по учебной дисциплине для специальности высшего
образования второй ступени (магистратура) по специальности:

1-23 80 03 Психология
1-23 80 04 Социальная психология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-23 80 03-2012 и учебного плана УВО № Е23з-325/уч от 11.05.2018; № Е23з-3/уч от 24.05.2018; № Е23з-353/уч от 24.05.2018; № Е23з-354/уч от 24.05.2018.

СОСТАВИТЕЛЬ:

К.В. Стволыгин доцент кафедры социальной работы и реабилитологии, ФФСН БГУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.А. Колмаков, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы ФФСН БГУ

Е.В. Самаль кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и конфликтологии филиала РГСУ в г. Минске

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии учреждения образования ФФСН БГУ
протокол № 7 от 8.02.2019 г.

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
протокол № 3 от 11.02.2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методология и методы экспериментальных исследований в психологии» входит в цикл дисциплин специальной подготовки 2-й ступени высшего образования, предназначена для обучения студентов магистратуры специальности 1-23 80 03 Психология и 1-23 81 04 Социальная психология. Требования к уровню освоения дисциплины «Методология и методы экспериментальных исследований в психологии» определены образовательным стандартом по специальности 1-23 80 03 Психология и образовательным стандартом по специальности 1-23 81 04 Социальная психология, в котором указано содержание компетенций в виде системы знаний и умений, составляющих психологическую компетентность выпускника вуза.

Экспериментальные исследования являются одним из направлений деятельности практического психолога. Научный работник, преподаватель психологии обязан не только хорошо ориентироваться в теоретических проблемах современной психологической науки, но и в полной мере владеть технологией организации и проведения эмпирических исследований, видеть целесообразность и результативность прикладного применения разнообразных методов и методик проведения экспериментальных исследований.

Экспериментальные исследования являются основным инструментом деятельности практико-ориентированного психолога-исследователя, а их результативность мерилom его профессионализма. Анализ истории развития психологии убедительно свидетельствует о том, что без эксперимента, без эмпирических исследований, психологическая наука, как правило, превращается в демагогию, набор трюизмов и спекулятивных рассуждений.

Целью изучения дисциплины «Методология и методы экспериментальных исследований в психологии» является формирование у студентов 2-й ступени высшего образования (магистрантов) системных представлений о методологии и методах научного познания социальной реальности, овладение навыками организации и проведения экспериментальных исследований в психологии.

Задачи дисциплины:

- получить общее представление о науке как сфере человеческой деятельности, ее результатах и функциях;
- сформировать систему знаний о методологии научного познания, ее структуре, уровнях и основных функциях;
- усвоить знания о научном методе как элементе познания, подходы к классификации методов научного исследования, их дифференциации и интеграции;
- иметь представление о методах сбора и анализа информации в психологических исследованиях;

- раскрыть типологию исследований в психологии, основные подходы к определению вида научного исследования, выделению его этапов;
- обеспечить ознакомление с основными экспериментальными планами, схемами и современными методами проведения экспериментов;
- обеспечить готовность магистрантов к самостоятельному проведению экспериментально-психологических исследований.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (второй ступени). Дисциплина «Методология и методы экспериментальных исследований в психологии» относится к циклу специальных дисциплин.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Методология и методы экспериментальных исследований в психологии» неразрывно связана с рядом учебных дисциплин, входящих в перечень подготовки студентов 2-й ступени высшего образования, в том числе «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы современной социальной психологии», «Актуальные проблемы психологии личности» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

Студенты 2-й ступени высшего образования должны **знать**:

- принципы планирования, организации и проведения научного исследования;
- методологию, методы, формы и средства экспериментальных исследований в психологии;
- специфику использования методов сбора информации, ее обработки и интерпретации результатов исследования в психологии;
- современные информационные технологии;
- основные требования к оформлению результатов научного исследования.

уметь:

- квалифицированно проводить научные исследования в области психологии;
- определять методологические основы, подбирать и применять методы, методики, используемые при проведении экспериментальных исследований в психологии;
- планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований;
- руководить научно-исследовательской работой обучающихся;
- подготавливать научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований.

владеть:

- исследовательскими навыками;
- методами сбора информации, ее обработки и интерпретации;
- системным и сравнительным анализом;

- междисциплинарным подходом при решении проблем;
- навыками формулировки обоснованных выводов и практических рекомендаций.

Выпускник приобретает следующие компетенции::

Академические:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально-личностные:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Профессиональные:

- ПК-1. Квалифицированно проводить научные исследования в области психологии;
- ПК-2. Определять и разрабатывать перспективные направления современной психологии.
- ПК-3. Подготавливать научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований.
- ПК-4. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.
- ПК-5. Модифицировать и адаптировать существующие психологические технологии к требованиям производственной деятельности и социальной практики.
- ПК-6. Проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования.
- ПК-7. Руководить научно-исследовательской работой обучающихся.
- ПК-8. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

- ПК-9. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-10. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение.
- ПК-11. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- ПК-12. Управлять самостоятельной работой обучающихся, организовывать их научно-исследовательскую деятельность.
- ПК-13. Подготавливать, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические публикации.
- ПК-16. Оценивать современные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- ПК-24. Выполнять функции преподавателя психологии.
- ПК-25. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

Общее количество часов: 200.

Количество аудиторных часов (дневная форма обучения) по специальности «Социальная психология» – 52.

Форма получения высшего образования второй ступени: заочная;

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)	Самостоятельная работа (к-во час.)
Заочная 1-23 80 04 Социальная психология (2 года)	1 курс. 1 семестр	6	6	188
Заочная 1-23 80 04 Социальная психология (1,5 года)	2 курс 3 семестр	6	8	186

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методология науки и методологические проблемы психологии

Понятие о науке. Результаты научной деятельности. Основные отличия науки от обыденного познания. Относительная и абсолютная истина. Принципы верификации и фальсификации в науке. Понятие о парадигме научного исследования. Нормативы научного мышления. Определение методологии научного познания. Структура методологии. Уровни методологии. Общая методология. Частная методология. Основные функции методологии. Методологические принципы. Виды проблем в психологии. Актуальные методологические проблемы психологических исследований (объективный метод, единицы анализа психики, биологическое и социальное). Проблема методологического кризиса в психологии. Проблема парадигмальности в психологии. Проблемы методологии в отечественной психологии. Интегративный подход в психологии.

Тема 2. Методы и методики эмпирических исследований в психологии

Методы научного познания. Специфика применения методов в психологии. Различие понятий «методология», «метод», «методический подход», «методический прием» и «методика». Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы исследования проблемы. Методы получения эмпирических данных и их краткая характеристика. Методы обработки результатов исследования.

Тема 3. Предмет и проблемы экспериментальной психологии

Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной экспериментальной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Примеры экспериментальных психологических исследований. Проблемы экспериментальной психологии. Определение предмета экспериментальной психологии. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.

Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования

Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле. История экспериментальной психологии как науки. Преимущества и недостатки экспериментальных методов. Разновидности экспериментов.

Тема 5. Особенности и специфика психологического эксперимента

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Тема 6. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя

Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Фиксируемый показатель и базисный процесс. Экспериментальные модели и последующие обобщения.

Тема 7. Организация и проведение экспериментального психологического исследования

Подготовка экспериментального психологического исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Основные компоненты экспериментального исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа экспериментального исследования. Сбор и систематизация первичных данных.

Тема 8. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте

Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Тема 9. Экспериментальные переменные и способы их контроля

Специфика планирования психологического эксперимента. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.

Тема 10. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы временных серий. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Тема 11. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод

Соотношение равноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Невозможность индуктивного построения научных понятий. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

Тема 12. Корреляционный подход и экспериментальное исследование

Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.

Тема 13. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях

Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях.

Тема 14. Измерения в психологии. Психометрические основы разработки психодиагностических методик

Психологические измерения. Измерение субъективной реальности испытуемого. Измерительные шкалы в психологии. Связь методов обработки данных со шкалой измерения. Связь интерпретации результатов со шкалой измерения. Статистическая надежность и валидность. Экспериментальная надежность. Понятие о психодиагностике. Измерительные качества теста и их оценки.

Тема 15. Статистический анализ экспериментальных данных

Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Вычисление средней арифметической. Определение дисперсии. Определение моды. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»

для магистрантов заочной формы образования обучения
(социальная психология 2 года)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология науки и методологические проблемы психологии	2						
2	Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	2						
3	Корреляционный подход и экспериментальное исследование			2				Текущий контроль, устное обсуждение
4	Организация и проведение экспериментального психологического исследования	2						
5	Статистический анализ экспериментальных данных		4					Индивидуальный проект
	Всего	6	4	2				Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»

для магистрантов заочной формы образования обучения
(социальная психология 1,5 года)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология науки и методологические проблемы психологии	2		2				Текущий контроль, устное обсуждение
2	Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	2						
3	Корреляционный подход и экспериментальное исследование			2				Текущий контроль, устное обсуждение
4	Организация и проведение экспериментального психологического исследования	2						
5	Статистический анализ экспериментальных данных		4					Индивидуальный проект
	Всего	6	4	4				Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Перечень основной литературы

1. Медведская, Е. И. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс для слушателей специальности переподготовки 1-23 01 71 "Психология" / Е. И. Медведская. - Брест : БрГУ, 2018. - 177 с.
2. Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 285 с.
3. Ствольгин, К.В. Методология и методы экспериментальных исследований в психологии: учебно-методический комплекс для специальностей: 1-23 80 03 «Психология», 1-23 81 04 «Социальная психология». Степень «Магистр психологии» / К.В. Ствольгин ; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2017. – 127 с. – Библиогр.: с. 126–127. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/193708>.
4. Худяков, А. И. Экспериментальная психология / А. И. Худяков. - Харьков : Гуманитарный Центр, 2016. - 406 с.
5. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2016. - 317 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Джеймс, Гудвин. Исследование в психологии. Методы и планирование / Гудвин Джеймс. – СПб: «Питер», 2004 г. – 558 с.
2. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. – М., 1994. – 252 с.
3. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 208 с.
4. Иващенко, Ф.И. Практикум по методологии психологического исследования / Ф.И. Иващенко. – Мн., 2003. – 138 с.
5. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 483с.
6. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.
7. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб.: Речь, 2001. -184 с.

8. Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии. Учебное пособие / А.Н Кутейников. – СПб.: Речь, 2008. – 172 с.
9. Митина, О.В. Математические методы в психологии: Практикум / О.В. Митина. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 238 с.
10. Никандров, В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. / В.В. Никандров. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с.
11. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов / под общей ред. акад. РАО, проф. А.А. Бодалева, акад. РАО, проф. А.А. Деркача, д-ра психол. наук, проф. Л.Г. Лаптева. – М.: Гадарика, 2007. – 334 с.
12. Сидоренко, Е.В. Методы математической статистики в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2000.
13. Стволыгин, К.В. Методология и методы исследований в социальной работе / К.В. Стволыгин. – Мн., 2004. – 76 с.
14. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. – Мн.: ЗАО «Пропилеи», 2005. – 68 с.
15. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 37 с.
<http://old.biblioclub.ru/book/139778/>
16. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.psychol.ras.ru/> – официальный сайт Института психологии РАН.
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> – сайт журнала «Вопросы психологии»;
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> – каталог публикаций Московской психотерапевтической академии.
4. <http://www.psy.msu.ru/> – сайт факультета психологии МГУ.
5. <http://www.koob.ru/> – библиотека психологической литературы.
6. <http://psylib.kiev.ua/> – Киевская библиотека психологической и философской литературы.
7. <http://www.psychology.ru/> – психология на русском языке.
8. <http://azps.ru/index.html> – психология от А до Я.
9. <http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Оценка за ответы на лекциях (опрос) и семинарских (практических) занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании реферата (доклада) обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка эссе (сочинения, статьи) может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

При оценке портфолио работ студента необходимо обращать внимание на: обоснованность и логичность включения работ, свидетельства качества работ студента (отзывы, рецензии, оценки т.д.), систематичность работы с портфолио, наличие самооценки студентом собственных работ (рефлексивные замечания, реплики, комментарии, проекты изменений).

При оценке открытого (эвристического) задания необходимо учитывать: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине ««Индивидуальное и групповое консультирование: теория и практикум»» учебным планом предусмотрен для специальности 1-23 80 03 Психология – зачет, для специальности 1-23 81 04 Социальная психология – экзамен.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на семинарских занятиях – 25 %;
- подготовка реферата – 25 %;
- выполнение проекта – 25%;
- выполнение теста – 25 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых

коэффициентов Вес оценка по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программа учебной дисциплины предполагает организацию и проведение самостоятельной работы (СР) студентов, направленной на:

- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний и применения их на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование студентов.

Научно-методическое обеспечение СР по учебной дисциплине включает:

- учебную, справочную, методическую, иную литературу, представленную в «Списке основной и дополнительной литературы»;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;

Самостоятельная работа предполагает:

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов; составление обзора научной литературы по заданной теме.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»**

Практическое занятие №1

Тема 1. Методология науки и методологические проблемы психологии

1. Характеристика науки как системы знаний.
2. Религиозная, философская и позитивная фазы познания мира.
3. Понятие о парадигме научного исследования. Нормативы научного мышления.
4. Сущность методологии научного познания. Основные функции методологии.
5. Общенаучные и частные методологические принципы.
6. Актуальные методологические проблемы психологических исследований.

Практическое занятие №2

Тема 3. Корреляционный подход и экспериментальное исследование

1. Сущность корреляционного исследования.
2. Корреляционные связи между переменными их характеристика.
3. Коэффициенты корреляции, их виды.
4. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.

Практическое занятие №3

Тема 5. Статистический анализ экспериментальных данных

1. Значение математических методов в научных исследованиях.
2. Измерения в психологии. Шкалы, используемые в социально-психологических исследованиях.
3. Понятие о методах статистической обработки результатов эмпирического исследования. Первичные и вторичные методы математико-статистического анализа.
4. Статистические гипотезы и их проверка. Уровни статистической значимости.
7. Проверка на нормальность распределения (графические способы, метод тестов).
8. Параметрические и непараметрические критерии.
9. Методы сравнения между собой двух или нескольких элементарных статистик (средних, дисперсий и т.п.), относящихся к разным выборкам.
10. Метод корреляций.
11. Факторный анализ.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ)

При организации образовательного процесса используется *практико-ориентированный подход*, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Основные социальные функции науки и их характеристика.
3. Дискуссионные проблемы применения эмпирических методов в исследованиях социальной сферы.
4. Актуальные методологические проблемы социально-психологических исследований.
5. Парадигмальный анализ в социально-психологических исследованиях.
6. Особенности применения математических методов в социально-психологических исследованиях.
7. Основные требования к социально-психологическому исследованию.
8. Актуальность социально-психологического исследования и ее обоснование.
9. Классификация видов исследований социальной сферы.
10. Программа проведения социально-психологического исследования: предназначение, структура и содержание.
11. Проблема метода в организации научного исследования социальной сферы.
12. Качественные и количественные методы исследований в социальной работе.
13. Понятие и постановка проблемы социально-психологического исследования.
14. Логический анализ основных понятий социально-психологического исследования.
15. Основные виды целей исследований социальной сферы.
16. Выявление и уточнение взаимосвязей как цель исследования социальной сферы.
17. Определение задач социально-психологического исследования.
18. Формулировка гипотез социально-психологических исследований.
19. Библиографическая подготовка исследования. Литературный обзор по теме исследования.
20. Определение исследуемой совокупности (выборка для эмпирического исследования).
21. Особенности использования метода эксперимента в социально-психологических исследованиях.
22. Специфика использования метода опроса в социально-психологических исследованиях.
23. Особенности применения метода наблюдения в социально-психологических исследованиях.
24. Специфика использования метода тестирования в социально-психологических исследованиях.
25. Социометрический метод в исследованиях социальной сферы: специфика и технологические особенности.
26. Актуальные проблемы социальной диагностики.

27. Методики социальной диагностики.

28. Качественные методы в решении задач социально-психологического исследования.

29. Первичная обработка данных социально-психологического исследования.

30. Специфика интерпретации и обобщения результатов социально-психологического исследования.

31. Проблема компьютеризации исследований социальной сферы.

32. Наглядное представление результатов научного исследования.

33. Основные направления применения статистических методов в социально-психологических исследованиях.

34. Статистическая обработка данных социально-психологических исследований с использованием компьютерных технологий.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»**

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Методология психологического экспериментального исследования, ее уровни и их сущность.
3. Основные методологические принципы проведения экспериментальных психологических исследований.
4. Типология методов проведения психологических исследований.
5. Основные требования к научному исследованию в социальной сфере.
6. Классификация видов психологических исследований. Обусловленность выбора конкретного вида психологического исследования.
7. Этические нормы проведения психологических исследований.
8. Различия между экспериментальным и корреляционным психологическими исследованиями.
9. Программа проведения и рабочий план научного исследования: их предназначение, структура и содержание.
10. Понятие проблемы научного исследования. Выбор, формулировка и обоснование проблемы исследования в социальной сфере.
11. Определение объекта и предмета психологического исследования.
12. Логический анализ основных понятий психологического исследования.
13. Основные виды целей психологического исследования, различающиеся по конечным результатам.
14. Формулировка гипотез экспериментальных психологических исследований.
15. Понятие о генеральной и выборочной совокупности. Репрезентативность выборки.
16. Научная новизна и значимость результатов научного исследования.
17. Общенаучные методы и их применение в исследованиях социальной сферы.
18. Исторические предпосылки использования в психологии экспериментального метода.
19. Особенности использования метода эксперимента в психологических исследованиях.
20. Экспериментальные планы.
21. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
22. Специфика использования метода опроса в психологических исследованиях.

23. Особенности применения метода наблюдения в психологических исследованиях.
24. Специфика использования метода тестирования в психологических исследованиях.
25. Анализ продуктов деятельности как метод научного исследования. Метод анализа документов.
26. Основные требования к процедуре психодиагностического обследования.
27. Качественные методы в решении задач психологического исследования.
28. Первичная обработка данных экспериментального психологического исследования.
29. Специфика интерпретации и обобщения результатов экспериментального психологического исследования.
30. Формулировка выводов экспериментального психологического исследования: основные требования и типичные ошибки.
31. Компьютеризация исследований социальной сферы: преимущества и отрицательные эффекты, получаемые в результате применения компьютерных технологий в научном исследовании.
32. Основные требования к оформлению научной работы.
33. Библиографическая подготовка исследования. Оформление библиографического аппарата научной работы.
34. Язык и стиль научной работы.
35. Требования к оформлению научной работы.
36. Принципы создания и заполнения первичной документации экспериментального исследования. Принципы построения таблиц.
37. Структура и содержание выступления на защите результатов экспериментального психологического исследования. Наглядное представление результатов исследования в социальной работе.
38. Понятие измерения. Измерительные шкалы.
39. Понятие выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.
40. Общие принципы проверки статистических гипотез.
41. Общая характеристика первичных методов математико-статистического анализа.
42. Общая характеристика вторичных методов математико-статистического анализа.
43. Выборочное среднее значение и медиана как методы вычисления элементарных математических статистик.
44. Дисперсия и выборочное отклонение как методы вычисления элементарных математических статистик.

45. Мода и интервал как методы вычисления элементарных математических статистик.
46. Понятие нормального распределения.
47. Параметрические и непараметрические критерии. Выбор критерия различия.
48. Непараметрические критерии: критерий U Вилкоксона – Манна – Уитни.
49. Критерий хи-квадрат.
50. Параметрические критерии различий: t-критерий Стьюдента и F-критерий Фишера.
51. Понятие корреляционной связи.
52. Коэффициент корреляции Пирсона.
53. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
54. Факторный анализ и условия его применения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Основные социальные функции науки и их характеристика.
3. Основные требования к научному исследованию.
4. Актуальность научного исследования и ее обоснование.
5. Классификация видов исследований социальной сферы.
6. Программа проведения исследования социальной сферы: предназначение, структура и содержание.
7. Различия между экспериментальным и корреляционным социально-психологическими исследованиями.
8. Методология и методы научного исследования.
9. Эмпирические методы научного исследования социальной сферы.
10. Преимущества и недостатки методов наблюдения, тестирования, опроса, анализа документов.
11. Проблема, объект, предмет, цель и гипотеза научного исследования.

Примеры тестовых заданий

Инструкция: отметьте правильный вариант ответа (по любому из вопросов может быть только один из вариантов ответа)

1. Основное отличие научных знаний от продуктов обыденной познавательной деятельности людей составляет:

- 1.1 обоснованность и системность;
- 1.2 точность получаемого результата;
- 1.3 научная новизна;
- 1.4 практическая значимость.

2. Понятием «метод» в методологии социально-психологических исследований обозначают:

- 2.1 принцип проведения исследования;
- 2.2 способ проведения исследования, т.е. определенным образом упорядоченную деятельность, обеспечивающую получение новых знаний;
- 2.3 основную цель проведения исследования;
- 2.4 основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д. с позиции которого ведется исследование.

3. К типичным ошибкам наблюдения при проведении социально-психологических исследований относят хало-эффект, который основывается на:

- 3.1 тенденции давать слишком положительную оценку наблюдаемым событиям, поступкам;
- 3.2 обобщенном впечатлении наблюдателя и представляет собой грубое обобщение, оценку исключительно в «черно-белых красках»;
- 3.3 стремлении усреднять оценки наблюдаемых процессов;

3.4 склонности наблюдателя подчеркивать противоположные себе черты у наблюдаемых.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Актуальные проблемы современной социальной психологии	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Изменений не требуется. Протокол № от
Теория и практика психодиагностики	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Изменений не требуется. Протокол № от
Актуальные проблемы психологии личности	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Изменений не требуется. Протокол № от

