

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе



С.Н. Ходин

30.06.2017

Регистрационный № УД- 4866 /уч.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

направление 1-86 01 01-03 социально-реабилитационная деятельность

2017

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебного плана УВО № М86-024/уч. 2013г., №М86з-027/уч. 2013г., №М86з-029/уч. 2013г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.С. Котова, старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ» протокол № 11 от 20.06.2017г.

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета протокол № 5 от 27.06.2017 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в цикл дисциплин специализации «Социальная работа». Итоговый контроль в форме зачета.

Программа по дисциплине «Основы нейропсихологии» раскрывает и наполняет конкретным содержанием модель нейропсиходиагностической и нейропсихокоррекционной деятельности в процессе реальной практической работы с точки зрения биопсихосоциальной парадигмы для студентов, обучающихся на кафедрах социальной работы и реабилитологии.

Программа создает целостное системное представление о нейропсихологии и позволяет овладеть современными знаниями в этой области.

Анализ теоретических подходов сопровождается рассмотрением конкретных методов нейропсихологической диагностики, методик нейропсихологической реабилитации.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Основная цель дисциплины расширение профессиональных умений и навыков своего профиля за счет использования знаний техник, методов и приемов, используемых в ходе нейропсихологической диагностики и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

Повышение общей психологической культуры методами, представляемыми данной дисциплиной для более эффективного решения проблем, стоящих перед специалистом, работающим с людьми.

Создание основы для приобретения фундаментальных знаний в области нейропсихологии.

Ознакомление студентов с современными направлениями нейропсихологической диагностики и нейропсихокоррекции, их принципами, целями и задачами.

Повышение личностного, профессионального, творческого потенциалов студентов путем применения специально изучаемых методов и техник.

Способствование развитию умения познания других людей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Ознакомление с разработкой нейропсихокоррекционных программ и их реализацией с учетом возрастных, половых, характерологических, социальных и клинических особенностей клиента, подготовка студентов к

решению задач, возникающих в ходе диагностики и коррекции на рабочем месте.

Раскрываются понятие нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, ее задачи и методы; описываются пути восстановления высших психических функций и методы восстановительного обучения больных с локальными поражениями мозга; дается история развития проблемы восстановления и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах; отражаются новые достижения в этой области нейропсихологии.

В результате изучения дисциплины у студента формируется:

– адекватные представления о роли и месте полученных знаний в работе реабилитолога.

знать:

- принципы формирования, оценки и коррекции ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности вследствие различных причин для создания эффективных программ психотерапевтической реабилитации;

- законодательство в области социальной защиты и теорию психотерапии;

- особенности нарушений психики и нервной системы лиц из социально-уязвимых групп населения;

- нарушения функций внутренних органов, приводящих к инвалидности и другим психо-медико-социальным нарушениям;

- особенности организма людей разного пола в различные возрастные периоды;

- механизмы действия психотерапевтических средств;

уметь:

- организовать оказание квалифицированной психотерапевтической помощи лицам из социально-уязвимых групп населения;

- разрабатывать и проводить психотерапевтические программы для реабилитации лиц из социально-уязвимых групп населения;

Владеть:

- Владеть системным и сравнительным анализом.

- Владеть исследовательскими навыками.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Знания, необходимые для освоения дисциплины «Реабилитационная психотерапия»:

- Содержание дисциплины «Кризисная психология»

- Содержание дисциплины «Основы психотерапии»

- Содержание дисциплины «Семейная психология и консультирование»

- Содержание дисциплины «Тренинги (социально-психологические и коррекционные)» 1 раздел

Знания, необходимые для успешного освоения дисциплины:

1.Содержание дисциплины «Психофизиология»

2.Знания «Медико-социальные основы здоровья»

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

В ходе обучения приобретает следующие компетенции:

Академические:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально личностные:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.
- этического сознания.

Профессиональные

- ПК-21. Определять структуру ограничений жизнедеятельности лиц, страдающих социальной недостаточностью вследствие медицинских, социальных, психологических причин: инвалиды; дети-инвалиды; лица, страдающие зависимостями; пожилые; лица, пострадавшие при чрезвычайных ситуациях; бывшие заключенные и др.

- ПК-22. Обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-реабилитационных экспертных комиссий.

- ПК-23. Формулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, исходя из соответствующей международной классификации.

-ПК-24. Выполнять социально-реабилитационные функции в бригадной форме организации реабилитационной работы, разрабатывать и обеспечивать реализацию социального и профессионального блоков индивидуальной программы реабилитации.

- ПК-25. Обеспечивать профессиональную диагностику и профориентацию лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- ПК-26. Осуществлять комплекс социально-реабилитационных мер, диктуемых Конвенцией о правах инвалидов, проводить информационно-просветительскую работу по социальным проблемам инвалидности и социальной недостаточности.

- ПК-27. Анализировать и представлять в органы госстатистики показатели результативности реабилитационной деятельности.

По учебному плану курс «Реабилитация в психиатрии и наркологии» относится к циклу специальных дисциплин: дисциплины направления специальности. **Общее количество часов: 80.**

Количество аудиторных часов:

- для студентов дневной формы получения образования - 52 аудиторных часа: лекций 26 часов, практических занятий 26 часа; форма текущей аттестации – зачет;

- для студентов заочной формы получения образования - 12 аудиторных часов: лекций 6 часов, практических занятий 6 часов; форма текущей аттестации – зачет;

- для студентов сокращенной формы получения образования - 12 аудиторных часов: лекций 6 часов, практических занятий 6 часов; форма текущей аттестации – зачет.

Форма получения высшего образования первой ступени:

- дневная

- заочная

- сокращенная

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)	Самостоятельная работа (к-во час.)
дневная	4 курс, 7 семестр	26	26	
заочная	5 курс, 9 семестр	6	6	
сокращенная	4 курс, 7 семестр	6	6	

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема № 1. Введение в курс «Основы нейропсихологии».

1. История развития, направления, место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
3. Диагностическое и реабилитационное направление нейропсихологии, исторические предпосылки и достижения современной науки.

Тема № 2. Основные принципы строения мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

1. Морфологическое и анатомическое строение мозга, структурно-функциональные уровни мозга.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.
3. Общие принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства.

Тема № 3. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.

1. Общие принципы работы слухового анализатора.
2. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
3. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.

Тема № 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

1. Двигательный анализатор: эфферентные и афферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства.
2. Нарушения произвольных движений и действий. Пирамидная и экстрапирамидная системы.
3. Апраксии, определение, формы апраксий.

Тема № 5. Нарушения произвольной регуляции высшей психической деятельности и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

1. Произвольная регуляция высшей психической деятельности. Блок программирования и контроля за протеканием психических функций.
2. Локальные поражения мозга, приводящие к различным нарушениям речи. Формы речевой деятельности. Проблема афазий.

Тема № 6. Нарушения памяти при различных поражениях мозга. Амнезии.

1. Память, определение, виды, уровни регуляции мнестических процессов.
2. Нарушения памяти.
3. Амнезии, вызванные локальными поражениями мозга.

Тема № 7. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при поражениях мозга.

1. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Уровни эмоциональной сферы.
2. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Постоянные и пароксизмальные расстройства.
3. Нарушения сознания, психопатологические синдромы. Органические и психические факторы, связанные с нарушениями сознания.

Тема № 8. Клинические аспекты нейропсихологического тестирования, методики обследования.

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические симптомы.
2. Схема нейропсихологического обследования. Методики исследования внимания, зрительно-пространственного и соматосенсорного гнозиса.
3. Исследование слухового гнозиса, движений, речи, памяти.

Тема № 9. Пути восстановления высших психических функций.

1. Восстановление функций путем растормаживания.
2. Восстановление функций путем викариата (перестройки способа реализации нарушенной функции).
3. Спонтанное восстановление высших психических функций.

Тема № 10. Восстановительное обучение.

1. Способность к компенсации, прямые и обходные пути. Нейропластичность.
2. Составление реабилитационных программ. Принцип системности, индивидуальный подход, коэффициент полушарной асимметрии.
3. Восстановление неречевых высших психических функций (различных видов гнозиса и праксиса).

Тема № 11. Восстановление устной экспрессивной речи.

1. Восстановление речи при моторной афазии. Стимуляция понимания речи, растормаживание произносительной стороны речи, реконструкция обобщенной артикуляционной схемы звуков речи.
2. Восстановление речи при динамической афазии.
3. Восстановление речи при сенсорной афазии.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в курс «Основы нейропсихологии». История развития, направления, принципы. Теоретические основы и практическое значение.	4	2					Устный опрос и обсуждение
2	Основные принципы строения мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.	4	4					Устный опрос Контрольная работа
3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.	2	2					Устный опрос Дискуссия в форме «круглого стола»
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	2	2					Устный опрос Выступление с докладами
5	Нарушения произвольной регуляции высшей психической деятельности и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	2	2					Устный опрос и обсуждение
6	Нарушения памяти при различных поражениях мозга. Амнезии.	2	2					Устный опрос Выступление с докладами
7	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при поражениях мозга.	2	2					Устный опрос Выступление с докладами
8	Клинические аспекты нейропсихологического тестирования, методики обследования.	2	4					Устный опрос Дискуссия в форме «круглого стола» Контрольная работа
9	Пути восстановления высших психических функций.	2	2					Устный опрос Выступление с презентациями
10	Восстановительное обучение	2	2					Устный опрос Выступление с докладами Контрольная работа
11	Восстановление устной экспрессивной речи.	2	2					Устный опрос Выступление с презентациями
	Итого	26	26					Зачёт

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в курс «Основы нейропсихологии». История развития, направления, принципы. Теоретические основы и практическое значение.	2	2					Контрольная работа
2	Основные принципы строения мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.							
3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.	2	2					Устный опрос Выступление с докладами Дискуссия в форме «круглого стола»
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.							
5	Нарушения произвольной регуляции высшей психической деятельности и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.							
6	Нарушения памяти при различных поражениях мозга. Амнезии.							
7	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при поражениях мозга.							
8	Клинические аспекты нейропсихологического тестирования, методики обследования.							
9	Пути восстановления высших психических функций.	2	2					Дискуссия в форме «круглого стола» Выступление с презентацией Контрольная работа
10	Восстановительное обучение							
11	Восстановление устной экспрессивной речи.							
	Итого	6	6					Зачёт

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (сокращенная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в курс «Основы нейропсихологии». История развития, направления, принципы. Теоретические основы и практическое значение.	2	2					Контрольная работа
2	Основные принципы строения мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.							
3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.	2	2					Устный опрос Выступление с докладами Дискуссия в форме «круглого стола»
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.							
5	Нарушения произвольной регуляции высшей психической деятельности и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.							
6	Нарушения памяти при различных поражениях мозга. Амнезии.							
7	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при поражениях мозга.							
8	Клинические аспекты нейропсихологического тестирования, методики обследования.							
9	Пути восстановления высших психических функций.	2	2					Дискуссия в форме «круглого стола» Выступление с презентацией Контрольная работа
10	Восстановительное обучение							
11	Восстановление устной экспрессивной речи.							
	Итого	6	6					Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Авдей Г.М. Неврология Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов специальности "Сестринское дело" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, ГрГМУ.
2. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека.-Л.: Наука,1971.
3. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии: учебное пособие. СПб.: Речь, 2005г. – 293с.
4. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб.: Стройлеспечать. 1997. – 303 с.
5. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов ВУЗов. М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384с (Высшая школа).
6. Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. Изд.: В. Секачев 2011г. – 24с.
7. Кок Е. П. Зрительные агнозии. — Л.: Медицина, 1967.
8. Меерсон Я. А. Высшие зрительные функции. Зрительный гнозис. — Л.: Наука, 1986.
9. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста. Питер: Мир книг. 2012г – 285с.
10. Найдин В.Л. Проблемы восстановления движений при травматических поражениях мозга: Руководство по нейротравматологии в 2х томах. – М.: Медицина, 1980.– Т.1.
11. Пенфильд В., Роберте Л. Речь и мозговые механизмы / Пер. И. М. Тонконогий, С. И. Кайданова. — Л.: Медицина, 1964.
12. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии: практическое руководство. — М.: Медицина, 1970.
13. Семенов С. Ф. Зрительные агнозии и галлюцинации. — Киев: Медицина, 1965.
14. Тонконогий И. М. Инсульт и афазия. — Л.: Медицина, 1968.
15. Тонконогий И., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007.- 528 с.
16. Тонконогий И. М. Введение в клиническую нейропсихологию. — Л.: Медицина, 1973.
17. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для студентов. Питер, 2012г – 496с.

18. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М. : Изд-во московского психолого-социального института, 2004. – 424 с.
19. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.-М.: МГУ, 1972.
20. Чуприкова Н.И. Мозг, психика, сознание // Мир психологии, 1999.- № 1 (17).

Дополнительная литература

1. Зейгарник Б. В. Патология мышления. — М.: Изд-во МГУ, 1961.
2. Корст Л. О. Опухоли теменных долей мозга. — М.: Медицина, 1964.
3. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. — М.: Изд-во МГУ, 1969.
4. Лурия А. Р. Травматическая афазия. — М.: Изд-во АМН СССР, 1947.
5. Лурия А. Р., Цветкова Л. С Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Российская академия образования. Московский психолого-социальный институт. 2008.- 63 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология эмоций (гипотезы и факты)// Вопросы психологии, 2002. - № 4.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программа учебной дисциплины предполагает организацию и проведение самостоятельной работы (СР) студентов, направленной на:

- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний и применения их на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование студентов.

Научно-методическое обеспечение СР по учебной дисциплине включает:

- учебную, справочную, методическую, иную литературу, представленную в «Списке основной и дополнительной литературы»;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- перечни заданий и контрольных мероприятий УСР по учебной дисциплине;

Самостоятельная работа предполагает:

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
-
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности. Для диагностики компетенций используются следующие формы:

устная форма

самостоятельно подготовленные презентации по индивидуальным заданиям в соответствии с тематикой.

Методика формирования итоговой оценки

1) Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29.мая 2012 г., № 53)

2) Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете № 382-ОД от 18.08.2015 г. (новая редакция от 18 августа 2015 г.)

Видовые формы проведения и количество этапов текущего контроля знаний студентов

Название дисциплины	Количество этапов/Форма отчетности		Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки
Основы нейропсихологии	1	Оценка презентаций индивидуальных заданий	0,4	0,6

3) Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-бальной шкале (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2003 г. № 21-04-1/105)

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (13) ПО КУРСУ «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Занятие 1-3. Нейропсихология. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Вопросы для обсуждения:

Зрительная агнозия. Зрительная предметная агнозия. Цветовая агнозия. Зрительно-пространственная агнозия. Зрительно-пространственная дезориентация в окружающей обстановке. Топографическая дезориентация. Слабость зрительных образов. Слуховая агнозия. Агнозия неречевых предметных звуков. Слуховая пространственная агнозия. Нарушения локализации звука в пространстве. **Практическое задание:** освоение методик по исследованию клиентов с изучаемыми проблемами.

Занятие 4-5. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения речи.

Вопросы для обсуждения:

Тактильная агнозия, астереогнозия. Соматоagnoзия и нарушения соматического «образа Я». Аутоагнозия. Анозогнозия. Дизартрии. Проблема афазий. Алексия. Аграфия. **Практическое задание:** освоение методик по исследованию клиентов с изучаемыми проблемами.

Занятие 6-9. Нарушение действий

Вопросы для обсуждения:

Моторная апраксия. Апраксия и нарушения процесса переработки информации при повреждениях мозга. Конструктивная апраксия. Социальная апраксия. Дезорганизация целенаправленного поведения в обществе. Социальная агнозия и апраксия при различных заболеваниях. Дезорганизация социальных действий и процесс переработки информации мозгом. Клинические аспекты. Анатомические аспекты. **Практическое задание:** освоение методик по исследованию клиентов с изучаемыми проблемами.

Занятие 10-11. Клинические аспекты нейропсихологического обследования.

Вопросы для обсуждения:

Методики, используемые для нейропсихологической диагностики. Восстановительное обучение. **Практическое задание:** освоение методик по исследованию клиентов с изучаемыми проблемами.

Занятие 12-13. Расстройства памяти. Нарушения главных поддерживающих систем мозга.

Вопросы для обсуждения:

Амнестические синдромы. Роль расстройств памяти в процессах восприятия и действий. Расстройства прайминг-эффекта. Расстройства регистрации. Расстройства процедурной памяти. Рабочая память и ее расстройства. Центральное управление и подчиненная система рабочей памяти. Клинические аспекты. Анатомические аспекты. **Практическое задание:** освоение методик по исследованию клиентов с изучаемыми проблемами.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психофизиология	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Вносить изменения не требуется. 20.06.2017, протокол № 11
Медико-социальные основы здоровья	Социальной работы и реабилитологии	Изменений не требуется	Вносить изменения не требуется. 20.06.2017, протокол № 11