


БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


С. Н. Ходин
(подпись) (И.О.Фамилия)

22.12.2017г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 4868 /уч.

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
направление 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная
деятельность)

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебного плана УВО № М86-024/уч. 2013г., №М86з-027/уч. 2013г., №М86з-029/уч. 2013г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.П. Васильева, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии, кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ» протокол № 5 от 18.12.2017 г.

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета протокол № 5 от 19.12.2017 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Формирование успешной карьеры» разработана для студентов 1 степени получения высшего образования специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)», направление специальности 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность). Дисциплина «Формирование успешной карьеры» относится к *циклу специальных дисциплин, является дисциплиной по выбору студента*. Программа по дисциплине подготовлена для студентов очной, заочной и сокращенной форм получения высшего образования.

Современная ситуация в социально-экономической и производственной сфере отличается сложностью и динамизмом. Существенно изменился рынок труда. Появились новые профессии, новые виды деятельности, ориентированные на поиск, привлечение и отбор квалифицированных специалистов. Это обусловило необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников и породило новые проблемы профессиональной жизни человека.

Профессиональная успешность человека определяется рядом факторов, главными из которых являются взаимодействие личности с самой профессиональной деятельностью, адекватный выбор профессии, успешность и качество ее освоения, содержание и условия деятельности, формирование профпригодности в процессе труда, профессиональное становление, реализация профессионального потенциала развития специалиста, переживание и преодоление кризисов профессиональной жизни, профессиональных деструкций, а также необходимость психологического сопровождения профессионального становления.

Потребности людей в социально-психологической помощи и поддержке при профессиональном самоопределении, преодолении трудностей профессиональной жизни, профадаптации, реориентации безработных, профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, построении успешной карьеры, при эффективном поиске работы требуют профессиональной помощи специалистов. Это возможная сфера деятельности специалистов по социальной работе.

Важнейшим предварительным этапом деловой карьеры является правильный выбор места работы. Карьерное развитие будет более эффективным при использовании обдуманной тактики достижения поставленной цели, применении апробированной технологии поиска работы. Знание общих принципов поиска работы, основных каналов трудоустройства, моделей поиска для разных категорий специалистов, а также подготовка к прохождению важнейших при трудоустройстве испытаний (тестирование и собеседование), составление резюме и заполнение специальных анкет поможет сориентироваться человеку в сложных ситуациях поиска работы, сделать тактику достижения целей в этой сфере максимально эффективной.

Карьера – успешное продвижение работника в сферах профессиональной, служебной, общественной, научной деятельности.

Профессиональное становление – это процесс формирования профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных методов и приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

Теории, концепции, методология данной дисциплины позволяют обогатить профессиональное мышление специалиста по социальной работе, вооружив его необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для оказания помощи в вопросах выбора профессии, построения карьеры, прохождения кризисных периодов в профессиональном становлении человека, построении и развитии карьеры и другим социально значимым аспектам жизни. Различные подходы к проблеме личности в профессии, личности в труде, влияния профессионального труда на личность взаимно дополняют друг друга, обогащая компетенции специалистов - профессионалов, работающих в данной области, вооружая их новыми современными технологиями для оказания социальной помощи нуждающемуся населению.

Специалисты по социальной работе должны ориентироваться в видах и методах профориентации, профессиональной диагностики, применяемых для определения профпригодности и ее ограничений по способности к профессиональному обучению и труду; принципах формирования планов построения и развития карьеры, программ направленных в том числе на становление карьеры специалиста, знать цели, задачи, содержание психофизиологических, физиологических, психологических, психолого-педагогических, профконсультационных аспектов построения и развития карьеры.

Целью изучения дисциплины «Формирование у спешной карьеры» является формирование у студентов – будущих специалистов по социальной работе – теоретических знаний и практических навыков в данной области. Получение знаний и навыков по основам профессионального консультирования, определения профпригодности, подбора профессий и видов труда для разных категорий граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности, представлений о современных научно обоснованных подходах к решению данной проблемы как области социальной работы, о методах профессиональной диагностики и профессиональной ориентации, существенно повысит уровень компетентности, профессионализма будущих специалистов по социальной работе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- усвоить теоретико-методологические основы и основные понятия профпригодности, профессионального становления личности;

- ознакомиться и научиться использовать методы диагностики при оценке профессионально значимых качеств и психологических особенностей личности;
- сформировать рекомендации по принципам и методам эффективного поиска работы;
- уметь построить консультативную работу по подготовке к предварительным этапам при трудоустройстве;
- дать рекомендации по эффективной подготовке к отборочным испытаниям при устройстве на работу.
 - уметь использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Преподавание и изучение дисциплины «Формирование успешной карьеры» основывается на изучении классических теорий и концепций, как психологии труда, так и общей психологии, психологии личности, социальной психологии и других областей психологической науки, кроме того - психофизиологии, физиологии и гигиены труда, а так же учебно-методической литературы по изучаемым проблемам. В процессе изучения дисциплины каждый студент должен сформировать у себя представление о профессиональной психологической структуре личности и профессиональном становлении человека в процессе труда с точки зрения концептуальных подходов ведущих школ и направлений психологической науки.

Преподавание учебного материала предполагает усвоение студентами необходимого комплекса терминов и понятий. Данная учебная программа по дисциплине «Формирование успешной карьеры», которая входит в цикл дисциплин по выбору на первой ступени высшего образования, предназначена для обучения студентов высших учебных заведений специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям).

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Формирование успешной карьеры», могут быть использованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социальной работе:

– в практике *образования и воспитания*, где необходимо осуществление индивидуального подхода к учащимся в обучении и профориентации, в оценке профпригодности (детям с различным уровнем умственного, психофизиологического развития) и подборе профессий для разноуровневого профобучения, оказания им коррекционной помощи в социальной и профессиональной адаптации и т.д.;

– в области *медико-социальной экспертизы и реабилитации*, где указанные знания помогут в оценке профпригодности и подборе профессий для обучения и труда, построения плана карьеры при проведении мероприятий по медико-социальной экспертизе и реабилитации лиц с

ограниченными возможностями; кроме того, для обеспечения эффективной профессиональной деятельности нередко требуется отбор по психологическим и психофизиологическим качествам;

– для оказания *социально-психологической помощи* индивидам, оказавшимся в ситуации объективного или субъективного неблагополучия при решении практических вопросов социальной и профессиональной жизни;

– *при коррекционной и профилактической деятельности* с лицами, оказавшимся в ситуации объективного или субъективного неблагополучия;

–при консультативной работе по разрешению проблем профессионального роста и развития, построению карьеры.

Связи с другими учебными дисциплинами. Знания, необходимые для освоения курса «Формирование успешной карьеры»:

–дисциплина «Психология»

– дисциплина «Психология труда»

– дисциплина «Профорентация и реабилитация»

– дисциплина «Основы медицинских знаний»

– дисциплина «Психофизиология»

– дисциплина «Психодиагностика»

– дисциплина «Эргономика и охрана труда»

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

Умения:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

-АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

-АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально-личностные компетенции:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

-СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

- СЛК-6. Уметь работать в команде.

- СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Профессиональные компетенции:

- ПК-21. Определять профессиональные проблемы лиц, страдающих социальной недостаточностью вследствие невозможности получения профессионального образования (невозможности переобучения), затруднений профессионального роста и развития и т.д.

- ПК-22. Обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-реабилитационных экспертных комиссий, используя методы диагностики при оценке профессионально значимых качеств и психологических особенностей личности; выдавать рекомендации по принципам и методам эффективного поиска работы;

-ПК-23. построить консультативную работу по подготовке к предварительным этапам при трудоустройстве;

- ПК-24. Выполнять социально-реабилитационные функции в бригадной форме организации реабилитационной работы, разрабатывать и обеспечивать реализацию социального и профессионального блоков индивидуальной программы реабилитации.

-ПК-25. Обеспечивать профессиональную диагностику и профориентацию лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- ПК-26. дать рекомендации по эффективной подготовке к отборочным испытаниям при устройстве на работу.

По учебному плану курс «Формирование успешной карьеры» относится к циклу специальных дисциплин: дисциплины по выбору.

Общее количество часов: 68

Количество аудиторных часов:

- 50 часов для студентов дневной формы обучения;
- 12 часа для студентов заочной формы обучения;
- 16 часов для студентов сокращенной формы обучения;

Форма получения высшего образования:

- дневная;
- заочная;
- сокращенная

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)	Лабораторные занятия (к-во час.)
Дневная	3 курс, 5 семестр	30	20	
Заочная	5 курс, 9,10 семестр	8	4	
Сокращенная	4 курс, 7 семестр	10	6	

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет

В процессе подготовки студентов первой ступени высшего образования используются в активные и интерактивные **методы обучения**:

- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты);
- метод case-study или метод конкретных ситуаций (от англ. case – случай, ситуация) - метод активного проблемно-ситуативного анализа, который широко используется в обучении путем решения конкретных задач ситуаций (решение кейсов).

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, электронные базы нормативно-правовой информации и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, и т.п.);
- наглядные плоскостные.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности: лекция, организация занятий, пример поведения;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: подготовка и организация воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, иллюстрации примеров положительного общественного поведения в виде презентаций, подготовка и организация воспитывающих ситуаций;
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: эмоциональное воздействие преподавателя и студентов, познавательная игра, дискуссия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретико-методологические основы профпригодности, профессионального становления личности, развития карьеры

Понятие карьеры: подходы к исследованию профессиональной карьеры. Широкое и узкое понимание карьеры. Процессный, статусный, ценностный и психолого-акмеологический подходы к карьере. Типы карьер. Модель карьерного роста, стадии развития и планирование карьеры.

Понятие о профпригодности, его эволюция. Виды профпригодности. Факторы, определяющие показанные, непоказанные, относительно показанные профессии. Ключевые понятия. Профессиональный потенциал развития специалиста, его составляющие. Историческая обусловленность профессионального становления личности, современное состояние проблемы.

Тема 2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального факторов в развитии человека

Понятие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.

Своеобразие траекторий развития человека в зависимости от вклада каждого из этих факторов. Характеристика и особенности основных траекторий развития человека.

Сценарии профессионального развития. Стадии профессионального становления. Основные модели профессионального становления.

Тема 3. Детерминация процесса профессионального становления личности

Понятие о внутренних и внешних факторах, детерминирующих профессиональное развитие. Их характеристика. Основные противоречия в профессиональном становлении специалиста как движущая сила его развития и карьерного роста.

Конфликтующая реальность и пути ее преодоления. Личностные особенности, ограничивающие карьерный рост. Возможные «барьеры» на пути профессионального роста.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост.

Тема 4. Кризисы профессионального становления личности

Понятие о кризисах в развитии личности, Типология кризисов. Особенности кризисов профессионального становления специалиста. Факторы, предопределяющие кризисы профессионального развития.

Психологические особенности кризисов профессионального развития. Способы разрешения кризисов.

Технология успешного прохождения кризиса, эффективные стратегии преодоления кризиса. Социально-психологическая поддержка специалистов во время профессиональных кризисов.

Тема 5. Профессиональные деструкции личности

Понятие о профессиональных деструкциях и деформациях личности специалиста. Факторы их вызывающие. Профессиональные деструкции и деформации личности: проявления. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций личности профессионала. Профессии с риском возникновения профессиональных деформаций. Примеры профессиональных деформаций личности специалистов социономических профессий. Синдром эмоционального (психического) выгорания: симптомы, подходы к описанию данного феномена, факторы его вызывающие, способы предотвращения.

Тема 6. Психологическое (реабилитационное для лиц с ограниченными возможностями) сопровождение профессионального становления личности.

Социально-психологическое сопровождение: исходные теоретические положения.

Социально-психологическое сопровождение профессионального становления личности, задачи, функции, направления, технологии реализации.

Социально-психологическое сопровождение на стадии оптации, профессионального образования, профессиональной адаптации, профессионализации, мастерства, на этапе прекращения профессиональной деятельности.

Тема 7. Современные направления профконсультативной работы

Профессиональное консультирование в организации. Профконсультирование в службе управления персоналом.

Формирование персонала организации. Профессиональное развитие персонала. Мотивация и оценка труда.

Портфолио карьерного продвижения (ПКП), структура ПКП, электронный вариант карьерного портфолио, алгоритм составления карьерного портфолио, план развития карьеры, карьерное эссе.

Тема 8. Постдипломное образование как форма профессионального развития специалиста.

Психолого-акмеологические составляющие карьеры. Психология высших профессиональных достижений – акмеология.

Формирование профессионального самосознания, профессиональной активности, профессиональной направленности личности, личностного смысла в профессиональном труде.

Построение модели профессионального будущего. Понятие о конкурентоспособности.

Тема 9. Трудоустройство и деловая карьера

Технологии, принципы и способы поиска работы. Модели поиска работы для разных категорий соискателей. Новые формы работы по отбору специалистов. Новые виды услуг по подбору кадров на современном этапе.

Самооценка личности специалиста, постановка им жизненных целей, карьерное развитие, цели поиска работы – важные факторы эффективного трудоустройства.

Использование сети поиска работы, ресурсов Интернета, СМИ, изданий с предложениями о работе, ярмарок обучения и карьеры, ярмарок вакансий.

Самопрезентация, собеседование, сопроводительное письмо, рекомендательное письмо, действия после интервью, оценка предложения о работе - составляющие технологии эффективного поиска работы.

Тема 10. Подготовительный этап при трудоустройстве на работу

Изучение особенностей рынка труда, структуры рынка труда, секторов рынка труда (частный сектор, некоммерческий сектор, государственный общественный сектор).

Оценка востребованности профессий, специальностей, тенденций развития в интересующей отрасли. Исследование смежных областей деятельности.

Составление резюме. Виды резюме: хронологическое, функциональное, ретроспективное, целевое, академическое Структура резюме. Основные ошибки при его написании.

Рекомендательные письма, сопроводительные письма Анкетирование как предварительный этап отбора при трудоустройстве. Структура анкет. Порядок и качество их заполнения.

Тема 11. Отборочные испытания при устройстве на работу

Тестирование, интервьюирование, собеседование. Типы интервьюирования. Подготовка к интервью. Оценка предложения о работе.

Самопрезентация. Имидж и профессиональная карьера. Понятие имиджа. Деловой имидж. Функции имиджа: лично возвышающая, комфортизация межличностных отношений, психотерапевтическая.

Технологические функции имиджа: межличностной адаптации, высвечивания лучших лично-деловых качеств, затенения негативных личностных характеристик, организация внимания, преодоления возрастных рубежей. Типология имиджа, его виды. Структура личного имиджа.

Виды тестов для определения специальных знаний и навыков, личностных особенностей и профессионально важных качеств специалиста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
дисциплины «Формирование успешной карьеры»
 для студентов дневной формы получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретико-методологические основы профпригодности, профессионального становления личности, развития карьеры	2						Опрос, обсуждение, вопросы зачета
2.	Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального факторов в профессиональном развитии человека.	2						Опрос, вопросы зачета
3.	Детерминация процесса профессионального становления личности	2						Опрос, вопросы зачета
4.	Кризисы профессионального становления личности	4	2					Опрос, вопросы зачета
5.	Профессиональные деструкции личности.	4	2					Опрос. Вопросы зачета

6.	Психологическое (реабилитационное для лиц с ограниченными возможностями) сопровождение профессионального становления личности.	2						Опрос, вопросы зачета
7.	Современные направления профконсультативной работы.	4	4					Опрос, вопросы зачета, оформление контрольных протоколов проведенных исследований. Подготовка докладов с презентациями.
8.	Постдипломное образование как форма профессионального развития специалиста	2						Опрос. Вопросы зачета.
9.	Трудоустройство и деловая карьера.	4	4					Опрос, Вопросы зачета, оформление контрольных протоколов проведенных исследований. Подготовка докладов с презентациями.
10.	Подготовительный этап при трудоустройстве на работу.	2	4					Опрос, оформление контрольных протоколов проведенных исследований, обсуждение результатов Вопросы экзамена
11.	Отборочные испытания при устройстве на работу.	2	4					Опрос, Вопросы зачета. Подготовка докладов с презентациями.
12.	Всего: 50 часов	30	20					Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
дисциплины «Формирование успешной карьеры»
 для студентов заочной формы получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретико-методологические основы профпригодности, профессионального становления личности, развития карьеры	4						Опрос. Вопросы зачета
2.	Кризисы профессионального становления личности. Профессиональные деструкции личности.	2						Опрос. Вопросы зачета
3.	Современные направления профконсультативной работы. Трудоустройство и деловая карьера. .	2	4					Контрольные протоколы исследований
4.	Всего: 12 часов	8	4					Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
дисциплины «Формирование успешной карьеры»
 для студентов сокращенной формы получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретико-методологические основы профпригодности, профессионального становления личности, развития карьеры	4						Опрос. Вопросы зачета
2.	Кризисы профессионального становления личности. Профессиональные деструкции личности.	4	2					Опрос. Вопросы зачета. Протоколы проведенных исследований
3.	Современные направления профконсультативной работы. Трудоустройство и деловая карьера	2	4					Контрольные протоколы проведенных исследований
4.	Всего: 16 часов	10	6					Зачет

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программа учебной дисциплины предполагает организацию и проведение самостоятельной работы (СР) студентов, направленной на:

- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний и применения их на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование студентов.

Научно-методическое обеспечение СР по учебной дисциплине включает:

- учебную, справочную, методическую, иную литературу, представленную в «Списке основной и дополнительной литературы»;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- перечни заданий и контрольных мероприятий УСР по учебной дисциплине;

Самостоятельная работа предполагает:

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций по дисциплине «Формирование успешной карьеры» используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.
3. Доклады с презентациями на практических занятиях.
5. Устные зачеты.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Комплексные протоколы исследований с заключениями по законченным разделам темы и их обсуждение.
5. Зачет.

Методика формирования итоговой оценки

1) Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29.мая 2012 г., № 53)

2) Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете № 382-ОД от 18.08.2015 г. (новая редакция от 18 августа 2015 г.)

3) Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-бальной шкале (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2003 г. № 21-04-1/105)

**Видовые формы проведения и количество этапов
текущего контроля знаний студентов**

Название дисциплины	Ф.И.О. преподавателя	Количество этапов / Форма отчетности		Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки	Планируемый срок проведения промежуточного зачета
Формирование успешной карьеры	Васильева Людмила Петровна	2/ зачет		0,6	0,6	
		1	Тема№9	0,1		Практическое занятие по теме № 4
		2	Тема№10	0,1		Практическое занятие по теме № 5
		3	Тема№11	0,1		Практическое занятие по теме № 6
		3	Опрос	0,3		В течение семестра

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Могилёвкин, Е.А., Клиников, С.В. Выбор карьерного пути на ранних этапах профессионального самоопределения // Трудоустройство, планирование и реализация карьеры выпускников вузов. Вып. 3 / Отв. ред. Е.А. Могилёвкин. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. . – С. 56–61.
2. Могилёвкин, Е.А., Щербина, М.В., Клемина, А.Н., Бажин, А.С. Карьера молодого специалиста: теория и практика управления. // Е.А., Могилёвкин, М.В., Щербина, А.Н. Клемина., А.С Бажин, редактор: Александрова Л.И. . – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. –24с.
3. Васильева, Л. П., Зборовский, К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
4. Березовская, Р.А. Психология профессиональной карьеры: Учебное пособие // Р.А. Березовская. – СПб : Издат-во СПб ГУ, 2012. –152 с.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 4–е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект; фонд «Мир», 2008. – 336 с.
6. Зеер, Э.Ф. , Сыманюк, Э.Э. Психология профессиональных деструкций /Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, Деловая книга, 2005. – 240 с.
7. Карамушки, Л.М. Технологии работы организационных психологов Учебное пособие /Л.М. Карамушки. – К.: Фирма «ИНКОС», 2005. – 366 с.
8. Молл Е.Г. Управление карьерой менеджера. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
9. Управление организацией: Энциклопедический словарь. – М.: Издат. Дом ИНФРА-М, 2001. – С. 244.
10. Славова, Л. Д. Конкурентоспособность молодого специалиста в современных реалиях [Электронный ресурс] / Л. Д. Славова // Режим доступа: http://rusnauka.com/9/EISN_2007/Economics/21465/doc.htm, свободный.
11. Дергач, А.А. Акмеология: Учебное пособие / А.А.Дергач.- СПб: Питер, 2002.-256с.
12. Хазова, С. А. Конкурентоспособность специалистов и профессионализм: сопоставление феноменов [Электронный ресурс] / С. А. Хазова // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html>, свободный. (0,8 п.л.)
13. Исмаилова, Ф. С. Профессиональное консультирование : учеб. пособие / Ф. С. Исмаилова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2011. — 210 с.
14. Вайнштейн, Л.А., Гулис, И. В. Психология управления : электронный учеб.- метод. комплекс для специальностей: 1-26 02 02 «Менеджмент (по направлениям)», 1-23 01 04 «Психология» / Л. А. Вайнштейн,

И. В. Гулис ; БГУ, Фак. философии и социальных наук, Каф. психологии. – Минск: БГУ, 2016. – 519 с.

15. Веретенникова, И. В. Влияние имиджа человека на деловые отношения в организации : Дис. . канд. психол. наук : 19.00.05: М., 2001. – 125 с.

16. Михайлова, Е.В. Обучение самопрезентации: Учебное пособие / Е.В. Михайлова. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. — 167 с.

17. Аллин, О.Н., Сальникова, Н.И. Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала / О.Н. Аллин, Н.И.Сальникова. — М.: Генезис, 2005. — 248 с

18. Трусъ, А. А. Психология управления: практикум: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям управления и психологии: с электронным приложением / А. А. Трусъ. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 348 с.

19. Психологические основы социальной работы. Психология личности : учеб.- метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / А. А. Колмаков ; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2016. – 292 с.

20. Трусъ, А.А. Профессиональный отбор и аттестация сотрудников :учебное пособие /А.А.Трусъ. – Минск: Психея, 2014. - 282 с.

21. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

22. Толочек, В.А. Современная психология труда: Учебное пособие.-2-е изд./ В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.

23. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития/ Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

24. Головей, Л.А. Психология профессионального развития/ Л.А. Головей. – М.: Издательство СПбГУ, 2009. – 120 с.

25. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика/ Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

26. Зеер, Э.Ф., Рудей, О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности /Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 256 с.

27. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – 2 -е изд. – М.: ПЕР СЭ,2006. - 511 с.

28. Исмагилова, А.С. Основы профессионального консультирования: Пособие для социальных работников службы занятости и менеджеров по работе с персоналом/ А.С. Исмагилова. – М. – Воронеж, 2003. – 256 с.

29. Тихенький, В.Г. Трудоустройство и деловая карьера: Учебное пособие для студентов вузов/ В.Г Тихенький. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 95с.

30. Бодров, В.А Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 624 с.

31. Вайнштейн, Л.А. Психология управления : электронный учеб.- метод. комплекс для специальностей: 1-26 02 02 «Менеджмент (по направлениям)», 1-

23 01 04 «Психология» / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис ; БГУ, Фак. философии и социальных наук, Каф. психологии. – Минск : БГУ, 2016. – 519 с.

32. Вайнштейн, Л.А. Психология управления и основы лидерства: учеб. пособие / Л.А. Вайнштейн. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 279 с.

33. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.С.Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – 3-е изд. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.

34. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.

35. Шеламова, Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности/ Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

36. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие /Под общ. ред. проф. В.А. Бодрова.- М.: ПЕР СЭ. 2003.- 768 с.

Дополнительная литература

1. Самоукин, А.И., Самоукина, Н.В. Выбор профессии: путь к успеху / А.И. Самоукин, Н.В. Самоукина. – Дубна: ООО «Феникс+», 2000. – 192 с.

2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: Учебное пособие / Под ред. Г.С. Никифорова, А.М. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб:Речь, 2007. – 304 с.

3. Ходжсон, Сьюзен Как получить хорошую работу. Отборочные тесты и подготовка к ним/ Сьюзен Ходжсон. – М: Банс-Клуб, 2004. – 192 с.

4. Мучински, П. Психология, профессия, карьера/П. Мучински. – СПб.: Питер, 2004 г. –539 с.

5. Рубинштейн, Н., Жидков, Е. Тренинг построения карьеры / Н.Рубинштейн, Е.Жидков. – М.: Изд. ЭКСМО, 2010. –192с.

6. Долгорукова, О.А. Построение карьеры/ О.А. Долгорукова. – СПб.: Питер,2006г. – 96 с.

7. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 416 с.

8. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. –72 с.

9. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере:Учебное пособие/ С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Academia, 2013. – 176 с.

10. Обухов, А.С., Федосеева, А.М., Байфорд, Э. Введение в профессию/ А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э.Байфорд Психолог образования: Учебник и практикум (+ CD-ROM). – М.: Юрайт, 2014. – 522 с.