

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Белорусского
Государственного университета

А. В. Данильченко

(И.О.Фамилия)



(дата утверждения)

Удостоверительный № УД- 812 /уч.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
направление 1-86 01 01-02 Социальная работа
(социально-психологическая деятельность)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных планов УВО № М86-023/уч.2013, №М86з-026/уч.2013

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.В. Шиверская, доцент кафедры социальной работы, кандидат медицинских наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.А. Азарова, кандидат медицинских наук, доцент кафедры реабилитологии Государственного института управления и социальных технологий БГУ

О.В. Лисковский, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии Белорусского государственного медицинского университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы Государственного института управления и социальных технологий БГУ
(Протокол № 12 от 25.06.2015)

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
(Протокол № 6 от 29.06.2015)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы психологического консультирования и психотерапии» раскрывает и наполняет конкретным содержанием модель консультационной и психотерапевтической деятельности в процессе реальной практической работы с точки зрения биопсихосоциальной парадигмы для студентов, обучающихся на кафедре социальной работы и реабилитологии.

Программа по курсу «Основы психологического консультирования и психотерапии» состоит из двух разделов: I раздел – «Основы психотерапии» и II раздел – «Семейное консультирование и психотерапия».

Программа курса «Основы психологического консультирования и психотерапии» создает целостное системное представление о психотерапии и позволяет овладеть современными знаниями в этой области. Анализ теоретических подходов сопровождается рассмотрением конкретных методик и технологий для психотерапии, а также для аутопсихотерапии. Программа развивает основные теоретические положения, изложенные в изучавшихся ранее психологических дисциплинах.

Дисциплина знакомит студентов с закономерностями функционирования и развития семьи и брака, типичными проблемами супружеских и детско-родительских отношений, основами консультативной, диагностической, коррекционной, психотерапевтической и профилактической работы с семьей.

Программа знакомит студентов с социально-психологическими проблемами современной семьи, формирует у студентов представление об основах семейного функционирования, нормальном и патологическом развитии семьи, основных ошибках и недостатках родительского воспитания, методах и методиках работы с различными типами семей. Содержание курса включает в себя обзор основных моделей оказания помощи семье.

В содержании курса основное внимание уделяется подготовке специалиста, способного квалифицированно поставить диагноз семейной системе, осуществить адекватные меры по оказанию семье помощи, грамотно проконсультировать семью, правильно организовать работу по устранению и профилактике проблем семейного неблагополучия.

Реализация курса предполагает лекционную форму работы и практические занятия. В ходе практических занятий предполагается решение одной из важнейших задач – создание в образовательном процессе условий, которые позволяют студентам осваивать необходимые навыки взаимодействия с семьей и отдельными её членами.

В процессе освоения материала курса применяется такой метод обучения, как разработка проектов, который предполагает, что каждый студент: изучит семью; определит её проблемное поле; разработает проект стратегии и тактики работы с этой семьей, а также критерии и методы, которые позволяют измерить эффективность этой работы. Завершается данная работа защитой разработанного проекта. Кроме того, студенты готовят материалы, обобщающие принципы создания и развития счастливой семьи, проводят

занятия с молодежной аудиторией в рамках программы по профилактике разводов. Актуальные темы дисциплины обсуждаются в аудитории на коллоквиумах. По наиболее значимым информационным блокам пишутся тесты. Результаты этих видов работ обобщаются и являются итоговой формой контроля по дисциплине.

Программа предусматривает практические занятия, в рамках которых планируется анализ патологических ситуаций, разработка анкет, памяток, рекомендаций для родителей и др. На занятиях предполагается использовать тесты, ролевые игры, тренинговые упражнения.

Цели и задачи курса

Цель: создание основы для приобретения фундаментальных знаний в области психотерапии, подготовка специалистов к работе с семейными проблемами, овладение студентами – будущими психологами и специалистами по социальной работе базовыми представлениями о системном изучении семьи; о проектировании стратегии и тактики психотерапевтического взаимодействия с семьей; о реализации их, а также об оценке полученных результатов.

Задачи:

- Ознакомление студентов с современными направлениями психотерапии.
- Повышение общей психологической культуры методами, представляемыми психотерапией для более эффективного решения проблем, стоящих перед специалистом, работающим с людьми.
- Расширение профессиональных умений и навыков своего профиля за счет использования психотерапевтических знаний.
- Повышение личностного, профессионального, творческого потенциалов студентов путем применения специально изучаемых методов и техник.
- Овладение навыками заботы о своем психическом здоровье.
- Обучение умению выхода из психологических кризисов самому и способствованию психооздоровительной деятельности у других людей.
- Развитие навыков самопознания и самооценки.
- Способствование развитию умения познания других людей.
- Овладение навыками изменения состояния организма через изменение психологического состояния (навыки самооздоровления).
- Ознакомление с разработкой психотерапевтических программ и их реализацией с учетом возрастных, половых, характерологических, социальных и клинических особенностей клиента.
- Ознакомление студентов с основными моделями семейного консультирования; методами диагностики семьи, направлениями и видами коррекционной работы с семьей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии», могут быть использованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социальной работе и реабилитологии:

- при психотерапевтической работе с социально-уязвимыми группами населения;
- при психотерапевтической работе с лицами в кризисных состояниях;
- при психотерапевтической работе с больными, страдающими психосоматическими заболеваниями
- при реабилитационной и профилактической деятельности с указанными контингентами лиц.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Знания, необходимые для освоения курса «Основы психологического консультирования и психотерапии»:

1. Содержание дисциплины «Кризисная психология»
2. Содержание дисциплины «Тренинги (социально-психологические и коррекционные)»

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

По учебному плану курс «Основы психологического консультирования и психотерапии» входит в цикл специальных дисциплин, является дисциплиной направления специальности.

Программа курса по разделу «Основы психотерапии» включает 20 основных тем, каждая из которых сопровождается перечнем вопросов.

Программа курса по разделу «Семейное консультирование и психотерапия» включает 20 основных тем, каждая из которых сопровождается перечнем вопросов.

Общее количество часов по курсу: 396

Общее количество часов по разделу «Основы психотерапии»: 160.

Количество аудиторных часов:

- 96 часов для студентов дневной формы обучения;
- 28 часов для студентов заочной формы обучения.

Форма получения высшего образования:

- дневная;
- заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)	Лабораторные Занятия (к-во час.)
Дневная	3 курс, 6 семестр	46	50	
Заочная	3-4 курс, 6, 7 семестр	14	14	

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет 6,7 семестр

Общее количество часов по разделу «Семейное консультирование и психотерапия: 236.

Количество аудиторных часов:

- 108 часов для студентов дневной формы обучения;
- 32 часа для студентов заочной формы обучения.

Форма получения высшего образования:

- дневная,
- заочная

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)	Лабораторные Занятия (к-во час.)
Дневная	4 курс, 7 семестр	48	60	
Заочная	4 курс. 7, 8 семестр	16	16	

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен 7, 8 семестр

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I раздел «Основы психотерапии»

Тема 1. Введение в психотерапию.

Понятие психотерапии. Психотерапия, ее связь с другими науками. Виды психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Методы психотерапии. Факторы, влияющие на эффективность психотерапевтического процесса. Принципы составления психотерапевтических программ.

Тема 2. Психосинтез.

Структура личности по Р. Ассаджиоли. Принципы психосинтеза. Этапы психосинтеза. Техники психосинтеза. Упражнения. Групповые техники.

Тема 3. Гипнотерапия. Внушение.

Внушение и его виды. Гипнотерапия. Подготовительный период. Пробы на внушаемость. Техники гипнотизирования. Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Показания и противопоказания к гипнотерапии.

Тема 4. Измененные состояния сознания. Дыхательные трансы.

Принципы и суть терапии с применением дыхательных подходов. Размерности сознания. Гипертонус мышц, направленная работа с телом. Противопоказания. Процедура сеансов. Музыка. Работа после сеанса. Самовнушение. Проработка прошлого. Работа с представлениями о будущем.

Трансперсональная психокоррекция

Место трансперсональной психологии в системе парадигм психологии. Развитие школ трансперсональной психологии. Картография человеческой психики. Ритуальные трансформации в психокоррекции. Эволюция сознания и выживание человека: трансперсональный взгляд на глобальный кризис. Новые перспективы в психотерапии. Разнообразие трансперсонального опыта. Техники трансперсональной психотерапии.

Тема 5. Индивидуальная психотерапия А.Адлера.

Субъективное восприятие действительности. Целостность и целесообразность. Комплексность неполноценности и компенсации. Борьба за превосходство. Жизненные цели. Жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Чувство общности. Механизм неврозов. Индивидуальность. Социальный интерес. Социально-ориентированное поведение. Цели терапии. Позиция терапевта. Требования к клиенту. Этапы терапии. Техники индивидуальной психотерапии.

Тема 6. Классический психоанализ.

Структура личности по З.Фрейду. Психосексуальные стадии развития. Виды боязни. Формы сопротивления. Защитные механизмы. Цели терапии. Позиция аналитика. Требования к клиенту. Основные стадии психоанализа.

Процедуры психоанализа. Базисные техники. Основные правила интерпретации теории развития невроза.

Символдрама.

Инициированная проекция символов. История вопроса. Стандартные мотивы. Порядок выполнения Психотерапевтические техники.

Тема 7. Логотерапия.

Логотерапия. Свобода воли. Стремление к смыслу жизни. Смысл жизни и смерти. Самоотрасценденция. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальный вакуум. Логотерапевтические методы.

Тема 8. Экзистенциальная психокоррекция.

Бытие и не-бытие. Формы бытия. Нормальная и невротическая тревога. Вина: нормальная, невротическая, экзистенциальная. Предельные экзистенциальные беспокойства: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность. Цели психотерапии. Отношения консультант-клиент. Техники и принципы психотерапии.

Тема 9. Позитивная психокоррекция (центрированная на конфликте).

Позитивный подход к пациенту и заболеванию. Анализ конфликта. Основные этапы позитивной психотерапии. Имиджтерапия.

Тема 10. Телесно-ориентированная психотерапия.

Характер и характерологический панцирь. Мышечный панцирь. Биоэнергетика. Принципы терапии. Дыхательные упражнения. Двигательные упражнения.

Тема 11. Произвольное самовнушение. Аутогенная тренировка. Прогрессивная мышечная релаксация (ПМР). Медитация.

Суть метода. Техника лечения произвольным самовнушением. Техника АТ – 1. Техника АТ – 2.

Теоретическая основа метода Джекобсона. Техника лечения. Этапы ПМР. Медитативный процесс и его ступени. Виды медитаций. Медитативный образ жизни.

Тема 12. Нейро-лингвистическое программирование (НЛП).

Методология НЛП. Базовые техники НЛП. Специальные техники. Психотерапия личной истории. Терапия частей и сущностей. Работа с метапрограммами, ценностями, критериями и убеждениями. НЛП сущностных изменений.

Тема 13. Гештальт-терапия.

Основные положения учения Ф.Перлса. Противоположности. Функции защиты. Зрелость. Расширение сознания. Интеграция противоположностей.

Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами. Принятие ответственности. Преодоление сопротивления.

Тема 14. Арт-терапия.

История арт-психотерапии. Теория арт-психотерапии. Виды арт-терапии. Практика арт-психотерапии. Применение арт-психотерапии с разными группами населения в социальной сфере.

Изотерапия

Общие представления об изотерапии. Материалы для художественного творчества. Особенности восприятия продуктов творчества клиентов в изотерапии. Основные этапы изотерапии. Проективный рисунок. Техника медитативного рисунка – мандала. Особенности изотерапии с детьми.

Сказкотерапия.

Основы сказкотерапии. Практика сказкотерапии. Толкование волшебных сказок. Энергоинформационное поле сказки. Основная тема сказки. Сюжет сказки. Линия главного героя. Символическое поле сказки. Разновидности сказок. Этапы сказкотерапии. Особенности сказкотерапии с детьми.

Песочная психокоррекция.

История возникновения и развития песочной психотерапии. Основные цели, задачи и возможности песочной терапии. Оснащение кабинета песочной терапии. Условия применения, этапы и стадии. Проведение анализа песочных картин. Юнгианская песочная психотерапии. Семейная песочная психотерапия. Песочная психотерапия с детьми.

Танцевальная психотерапия

История и развитие танцевальной психотерапии. Основные понятия. Основные процедуры танцевальной психотерапии. Программы ведения танцевальной психотерапии. Виды, техники, этапы танцевальной психотерапии.

Музыкальная психотерапия

История возникновения музыкальной психотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Музыкальная психотерапия: шведская школа музыкальной психотерапии. Американское направление музыкальной психотерапии. Немецкое направление музыкальной психотерапии. Возможности сочетания музыкотерапии с другими направлениями психотерапии. Применение музыкальной психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной работе с клиентами. Особенности музыкальной психотерапии с детьми.

Библиотерапия

Технология библиотерапии. Индивидуальная, групповая, семейная библиотерапия.

Драматерапия

Психотерапевтический аспект театрального искусства. Технология драматерапии. Трансдраматическая психотерапия.

Этнотерапия. Фольклорная психотерапия

Теоретическая основа этнотерапии. Практика этнотерапии. Фольклор и психотерапия. Использование песенного фольклора в психотерапии.

Цветотерапия

Цветовая символика. Цветовая психодиагностика. Воздействие цвета на нервную систему, психику и организм человека. Отношение к цвету при психических заболеваниях. Теории цветовой терапии. Цветомедитации.

Психотерапия киноискусством, фотоискусством

Психотерапевтический аспект киноискусства и фотоискусства. Технология психотерапии методами киноискусства и фотоискусства.

Сказкотерапия.

Основы сказкотерапии. Практика сказкотерапии. Толкование волшебных сказок.

Тема 15. Трансактный анализ.

Эго-состояния. Психическая энергия и катексис. Структурирование времени. Типы трансакций. Матрица сценария. Приказания, атрибуции, игнорирования. Жизненные позиции. Развитие игр. Расплата за сценарии и игры. Цели и подходы терапии.

Тема 16. Психокоррекция, фокусированная на решении.

Краткосрочная позитивная психотерапия. Активизация ресурсов для решения конфликта. Опора на прогресс. Фантазии о будущем. Знаки улучшения. Проблема как решение – обнаружение «уроков» от проблемы. Новое позитивное название проблемы. Выработка продуктивных решений.

Тема 17. Инициационная психотерапия.

Свойства мужских и женских архетипических функций. Взаимосвязи между мужскими и женскими архетипическими функциями личности. Пассивная агрессия. Архетипическая мандала. Мужские и женские инициации в древних культурах. Практический опыт инициационной психотерапии.

Тема 18. Методы поведенческой психотерапии

Классическое обусловливание И. П. Павлова. Бихевиоризм обусловливания Уотсона. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Реципрокное торможение Вольпе. Теория Инкубации Айзенка. Цели психотерапии. Поведенческая оценка. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Тема 19. Когнитивная психотерапия А.Т. Бека

Уровни когнитивной обработки. Когнитивные ошибки. Приобретение уязвимости. Причины неадекватности. Цели психотерапии. Определение проблемы и концептуализация случая. Роль консультанта. Когнитивные техники. Предотвращение рецидивов.

Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса

Эмоции и поведение. АУП – теория личности. Социальное научение. Нереалистичные установки. Цели психотерапии. Черты самоактуализирующихся людей. Дискутирование. Закрепление изменений.

Социально-когнитивная психотерапия (А. Бандура).

Научение через наблюдение. Научение в действии. Регулирующие побудительные системы. Самоэффективность и цели. Практика: моделирование через участие.

Рациональная психотерапия

Общие положения. Субъективная картина болезни. Основы формальной логики. Техника психотерапии.

Тема 20. Натуротерапия в психотерапии

Ароматерапия. Ландшафтотерапия. Животный мир в психотерапии (дельфинотерапия, иппотерапия и т.д.).

II раздел «Семейное консультирование и психотерапия»

Тема 1. Введение в семейное консультирование и психотерапию.

Основы семейного консультирования. Общее представление о психологическом семейном консультировании. Основные принципы семейного консультирования. Организация консультативной беседы. Стадии диагностического интервью. Основные задачи каждой стадии. Примерные вопросы диагностического интервью. Добрачное консультирование. Консультирование родителей. Консультирование супружеской пары. Психологическое консультирование при проблеме негативного поведения детей и иных симптомах со стороны детей. Консультативная беседа. Консультирование семьи на различных этапах её развития. Адлерианский подход в семейном консультировании. Планирование помощи семье. Изучение семьи и обобщение информации о семье. Диагностика семейных проблем и нарушений. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз. Стандартизированные методики семейной диагностики. Системный семейный тест Геринга и др. Определение целей помощи. Возможные процедуры. Техники работы с семьей.

История возникновения теории и практики семейной психотерапии. Современные основные школы семейной психотерапии.

Тема 2. Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.

Основные модели родительно-детских отношений. Перинатальная психология. Материнство и отцовство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Гармоничное и негармоничное воспитание ребенка в семье. Типы семейного воспитания и его

психологические причины. Изучение детско-родительских отношений. Опросники PARI, OPO.

Акцентуации характера. Возрастная динамика родительско-детских отношений. Прародители в системе семейных отношений. Отношения между детьми в семье. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

Тема 3. Консультирование семьи с проблемами партнеров

Консультация супружеской пары. Мотивация заключения брака в дисфункциональных семьях. Влюбленность и любовь. Консультирование при безответной любви. Переживание расставания. Реорганизация жизни.

Консультирование в критические периоды в развитии супружеских отношений. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем.

Понятие конфликта. Конфликтное поведение. Виды конфликта. Классификация конфликтов. Стадии конфликта. Техники разрешения конфликта. Супружеские и семейные конфликты.

Консультирование членов семьи с проблемой ревности. Супружеские измены. Поиск причин измены или охлаждения. Возвращение партнера. Трудности прощения.

Консультирование членов семьи в ситуации домашнего (семейного) насилия. Консультирование семьи с разрушительными тенденциями.

Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Мотивы разводов. Стадии развода. Периодизация послеразводного процесса. Социально-психологические последствия развода. Влияние развода родителей на детей. Консультирование семьи в ситуации развода.

Тема 4. Консультирование проблемных семей.

Консультирование семьи одинокой матери. Консультирование бездетной семьи. Консультирование многодетной семьи. Консультирование неполной семьи (оставшейся без матери и отца в результате их смерти или развода). Консультирование семьи с приемными детьми. Консультирование семьи с совокупным (повторным) браком. Консультирование семьи, когда один или более её членов имеет проблемы (инвалид, страдает соматическим, психическим, инфекционным заболеванием, с девиантным поведением и пр.) Консультирование альтернативной семьи (пробный брак, гражданский брак, семья с отдельно проживающими супругами, гомосексуальная семья и пр.).

Тема 5. Психосоматические проблемы в семье

Теории возникновения психосоматических расстройств. Психологическое состояние отдельных членов семьи и их взаимовлияние при различных видах психосоматической патологии. Способы помощи семьям при психосоматозах.

Тема 6. Проблемы зависимостей в семье

Развитие различных форм зависимостей. Психотерапия зависимостей в семье.

Тема 7. Системная семейная психотерапия

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Семья как система. Определение системы. Основные параметры системы. Стабилизаторы семейной системы. Структура семьи. Разные уровни семейной системы. Семейные треугольники. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Методы изучения семейной истории. Оценочное интервью. Методики «генограмма», «линия времени». Интервью по генограмме. Технология оказания помощи

Тема 8. Структурная семейная терапия Сальвадора Минухина

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Структура семьи. Сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи. Техника «прослеживания» по Минухину. Изучение структуры семьи.

Элементы структурной модели Минухина: 1) Структура семьи, которую образуют стереотипы взаимодействия, определяющие диапазон поведения. 2). Границы, определяющие отношения между подсистемами, которые бывают 3-х типов: а) четкие (позволяющие подсистемам чувствовать определенную автономию и налаживать эффективную коммуникацию между подсистемами); б) ригидные (подсистемы функционируют автономно, без взаимодействия друг с другом, что отделяет членов семьи друг от друга и от социума в целом); в) диффузные (провоцирующие феномен психологического слияния, границы одной подсистемы растворяются в другой).

Характеристики должным образом организованной семьи. Типы патологической структуры семей.

Задачи специалиста – 1)создание иерархической структуры, в которой присутствуют подструктуры супругов, родителей и детей; 2)образование супружеско-родительской коалиции; 3)создание отвечающих возрасту детей условий для эксперимента с подсистемами и с собственной автономией; 4) обособление подсистемы супругов от подсистемы родителей. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Тема 9. Эмпирическая семейная психотерапия

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи Техника «скульптура семьи», возможности и достоинства её, процедура применения и назначение.

Тема 10. Когнитивно - поведенческая модель оказания помощи семье

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Переопределение симптоматического поведения. Технология оказания помощи

Поведенческая модель оказания социально-психологической помощи семье как метод изменения поведения членов семьи с использованием процедур обуславливания и научения.

Поведенческий тренинг как средство развития определенных способностей, умений и навыков, в которых нуждаются члены семьи и которые способствуют преодолению семейных нарушений.

Тема 11. Нарративная семейная психотерапия

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Тема 12. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Суть вида семейной психотерапии, центрирующейся на активизации собственных ресурсов членов семьи и семьи в целом для решения семейных проблем.

Цели краткосрочной позитивной терапия. Процедура психотерапевтического процесса. Основные принципы краткосрочной позитивной психотерапии: опора только на позитивное в жизни члена семьи и его ресурсы; использование в работе с членами семьи только позитивных подкреплений; позитивистский (в философском смысле) подход.

Наиболее часто применяющиеся техники: «Опора на прогресс», «Знаки улучшения», «Проблема как решение».

Тема 13. Психодинамическая семейная психотерапия

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Тема 14. Инициационная семейная психотерапия

Архетипические образы, рассматриваемые в инициационной семейной психотерапии. Варианты работы. Проведение инициаций.

Тема 15. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Берта Хеллингера

Суть подхода, его философские и психологические основания.

Семейная расстановка как основной прием психотерапии. Контекст и процесс семейной расстановки. «Хорошие» условия для семейной расстановки в группе. Типичные и особые темы в семейной расстановке.

Применение метода семейной расстановки в различных сеттингах. Семейная расстановка и коррекционная работа с парами. Семейная расстановка с особыми группами клиентов и при определенных симптомах.

Методы освоения семейной расстановки. Способы профессионального поведения в сложных ситуациях во время семейной расстановки.

Тема 16. Коммуникационная модель семейной психотерапии

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов.

Основные правила эффективной коммуникации в семье: члены семьи говорят о своих чувствах и мыслях от первого лица, каждому члену семьи предлагается передавать свои чувства, каждый член семьи должен ориентироваться на уровень понимания других членов семьи, делая свое сообщение конгруэнтным (содержание высказывания подтверждается тоном голоса, выражением лица, жестами).

Позиции, которые обнаруживаются в семьях с нарушениями: 1) Заискивающая позиция («миротворец») – попытка угодить, не сердить другого человека и не вступать в споры. Внутреннее ощущение «миротворца» - можно передать словами «Я считаю себя ничтожеством, я – ничто». 2) Обвиняющая позиция – постоянный поиск виноватых среди членов своей семьи. Член семьи пытается избежать отвержения, демонстрируя свою силу и власть окружающим. У такого человека есть внутреннее ощущение, что он одинок и несчастлив. 3) Расчетливая позиция («компьютер») – скрытое убеждение человека в том, что можно избежать угрозы отвержения при помощи точного расчета и анализа ситуации. Такой член семьи корректен и рассудителен, не проявляет чувств, кажется другим эмоционально холодным. Внутреннее его ощущение характеризуется словами «чувствую себя уязвимым». 4) Отстраненная позиция («безумный») – спутанное, несерьезное поведение. Человек настолько боится быть отвергнутым другими что ведет себя неадекватно ситуации. Его слова могут касаться совершенно отвлеченной темы, движения неловкие и нелепые. Испытываемые чувства при этом – «Здесь никто обо мне не позаботится никто не любит, мне здесь нет места».

Присоединение к семье. Прояснение коммуникации. Прослеживание последовательностей взаимодействия. Разрыв «порочного круга». Упражнения, игры и процедуры, которые позволяют членам семьи осознать и почувствовать применяемые ими неэффективные позиции в общении, а впоследствии откорректировать их. Обучение коммуникативным навыкам. Введение коммуникативных правил в семью. Технология оказания помощи.

Тема 17. Интегративная модель

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Циркулярное интервью Миланской школы. «Семейная социограмма». Предписания семейных ритуалов.

Системная модель Оудсхоорна, циркулярная модель Олсона, др. подходы. Технология оказания помощи

Семейные мифы. Удовлетворенность браком. Симптоматическое поведение и его функции. Природа детских симптомов. Игровая терапия с семьей. Санитокреативная терапия семьи. Сказкотерапия и песочная терапия с семьей. Фольклорная терапия с семьей. Духовное развитие семьи.

Тема 18. Системная семейная терапия субличностей

Множественность и системы. Изменения внутренней системы. Методы работы с внутренним миром. Семья с точки зрения модели. Работа с семьями.

Тема 19. Эмоционально-фокусированная супружеская психотерапия

Любовь как привязанность. Теория изменений. Диагностика. Эмоциональное вовлечение. Травмы отношений.

Тема 20. Семейная психотерапия социально – уязвимых групп.

Технология оказания помощи семьям из различных социально-уязвимых групп.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Основной целью курсовой работы считается выработка профессиональных навыков научного исследования. Задачи, решаемые студентом при написании курсовой работы, должны быть направлены на достижение поставленной цели и соответствовать требованиям, предъявляемым к специалисту с высшим образованием в соответствующей области знаний. В качестве основных задач, поставленных перед студентом при написании курсовой работы можно выделить следующие:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний и применение их для решения конкретных задач;
- знакомство с методологией и методами проведения научных исследований;
- приобретение навыков работы с различными типами письменных источников, освоение принципов их научного анализа и обобщения, внешней и внутренней критики, методов извлечения, осмысления, использования возможно полной и объективной информации, содержащейся в них;
- формирование навыков самостоятельного решения актуальных научных и практических задач;
- овладение приемами четкого, ясного и убедительного изложения в письменной форме своих мыслей;
- формирование творческих, инновационных подходов к организации и проведению научных исследований и направленности на практическое освоение результатов научной деятельности;
- выяснение подготовленности студента для самостоятельной работы (в том числе научной) в условиях современного производства, прогресса науки, техники и культуры и его соответствия современному уровню ведения научного исследования.

В результате написания курсовой работы студент должен уметь:

- самостоятельно работать с источниками и литературой;
- формулировать цель, задачи работы, выводы, обосновывать актуальность выбранной темы, структуру работы;
- делать научно обоснованные выводы на основании изученного материала;
- владеть методами ведения исследования;
- четко и последовательно излагать свои мысли в письменном виде, пользоваться научной терминологией;
- оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам. Курсовая работа ни в коем случае не должна представлять собой компиляцию, т. е. сводку различных данных, взятых из монографий, учебников и др.

В работе должен быть проведен анализ, исследование всего материала, относящегося к данной теме и содержащегося в рекомендованных источниках, разумеется, с учетом уже сложившихся в науке концепций и взглядов, которые высказаны в соответствующей научно-исследовательской литературе. Объем

работы, как правило, должен составлять 25-35 страниц. Иллюстрации, таблицы, список использованных источников и приложения при подсчете объема работ не учитываются. На выполнение курсовой работы в соответствии с учебным планом отведено 40ч.

Примерная тематика курсовых работ

1. Психология и психотерапия инвалидов
2. Психология и психотерапия молодых инвалидов
3. Психология и психотерапия детей-инвалидов
4. Психология и психотерапия детей-сирот
5. Психология и психотерапия пожилых людей
6. Психология и психотерапия лиц из пенитенциарных учреждений зрелого возраста
7. Психология и психотерапия лиц пожилого возраста из пенитенциарных учреждений
8. Психология и психотерапия детей из неполных семей
9. Психология и психотерапия одиноких людей зрелого возраста
10. Психология и психотерапия одиноких людей пожилого возраста.
11. Психология и психотерапия лиц с зависимостью от алкоголя.
12. Психология и психотерапия лиц с зависимостью от героина
13. Психология и психотерапия лиц в кризисных состояниях
14. Психология и психотерапия инвалидов с шизофренией
15. Психология и психотерапия инвалидов с умственной отсталостью
16. Психология и психотерапия инвалидов с заболеваниями органов дыхания
17. Психология и психотерапия инвалидов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
18. Психология и психотерапия инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
19. Психология и психотерапия инвалидов с заболеваниями эндокринной системы
20. Психология и психотерапия слабовидящих инвалидов
21. Психология и психотерапия инвалидов с заболеваниями нервной системы.
22. Психология и психотерапия инвалидов с наследственными болезнями
23. Психология и психотерапия глухонемых инвалидов
24. Психология и психотерапия семей, имеющих в своем составе умирающего
25. Психология и психотерапия девиантных подростков.
26. Психология и психотерапия лиц без определенного места жительства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(очная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	8		9
	I раздел «Основы психотерапии»							
1.	Психотерапия. Предмет, направления, методы.	2						Текущий. Устное обсуждение
2.	Психосинтез	4	4					Выполнение упражнений
3.	Гипнотерапия. Внушение.	2	2					Выполнение упражнений
4.	Измененные состояния сознания. Дыхательные технологии	2	4					Выполнение упражнений
5.	Индивидуальная психотерапия А.Адлера.	2	2					Работа над рефератами.
6.	Классический психоанализ. Символдрама.	2	2					Выполнение упражнений. Тест
7.	Логотерапия	2	2					Дискуссия по обсуждаемой проблеме. Выполнение упражнений
8.	Экзистенциальная психотерапия	2	2					Дискуссия по обсуждаемой проблеме. Выполнение упражнений
9.	Позитивная психотерапия. Имиджтерапия.	2	2					Выполнение упражнений
10.	Телесно-ориентированная психотерапия	2	4					Выполнение упражнений
11.	Аутогенная тренировка. Произвольное самовнушение. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация.	4	4					Выполнение упражнений

12.	Нейролингвистическое программирование	2	4					Выполнение упражнений
13.	Гештальт-терапия.	2	2					Выполнение упражнений
14.	Арт-терапия. Сказкотерапия, песочная терапия.	4	4					Выполнение упражнений
15.	Трансактный анализ.	2	2					Работа над рефератами.
16.	Краткосрочная позитивная терапия (SFT)	2	2					Выполнение упражнений
17.	Иннициационная психотерапия.	2	2					Дискуссия по обсуждаемой проблеме. Выполнение упражнений
18.	Бихевиоральная психотерапия	2	2					Выполнение упражнений. Тест
19.	Когнитивная психотерапия	2	2					Работа над рефератами. Выполнение упражнений
20.	Натуротерапия в психотерапии	2	2					Работа над рефератами.
	Итого	46	50					зачёт
	II раздел «Семейное консультирование и психотерапия»							
1.	Введение в семейное консультирование и психотерапию	2						Текущий. Устное обсуждение
2.	Консультирование семьи с проблемами детско-родительских отношений	2	2					Выполнение упражнений
3.	Консультирование семьи с партнерскими проблемами	2	2					Выполнение упражнений
4.	Консультирование проблемных семей	2	2					Выполнение упражнений
5.	Психосоматические проблемы в семье	6	2					Работа над рефератами.
6.	Проблемы зависимостей в семье	2	2					Выполнение упражнений. Тест
7.	Системная семейная психотерапия	4	4					Выполнение упражнений Тест
8.	Структурная семейная психотерапия	2	2					Дискуссия по обсуждаемой проблеме. Выполнение упражнений
9.	Эмпирическая семейная психотерапия.	2	4					Выполнение упражнений

10.	Когнитивно – поведенческая семейная психотерапия	2	2					Выполнение упражнений Тест
11.	Нарративная семейная психотерапия.	2	2					Выполнение упражнений
12.	Краткосрочная позитивная семейная психотерапия	2	2					Выполнение упражнений
13.	Психодинамическая семейная психотерапия	2	2					Выполнение упражнений
14.	Иннициационная семейная психотерапия	2	4					Выполнение упражнений Тест
15.	Семейная модель Б. Хеллингера	4	4					Выполнение упражнений
16.	Семейная коммуникативная модель	2	2					Выполнение упражнений
17.	Интегративная модель семейной психотерапии	2	2					Дискуссия по обсуждаемой проблеме. Выполнение упражнений
18.	Системная семейная терапия субличностей	2	2					Выполнение упражнений.
19.	Эмоционально-фокусированная супружеская психотерапия	2	2					Выполнение упражнений
20.	Семейная психотерапия социально-уязвимых групп	2	16					Работа над рефератами.
	Итого	48	60					экзамен
	Всего	94	110					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	8		9
	I раздел «Основы психотерапии»							
1.	Психотерапия. Предмет, направления, методы.	2						Текущий. Устное обсуждение
2.	Психосинтез	2	2					Выполнение упражнений
3.	Гипнотерапия. Внушение.	2						Выполнение упражнений
4.	Измененные состояния сознания. Дыхательные технологии	2	2					Выполнение упражнений
5.	Логотерапия. Экзистенциальная психотерапия	2						Дискуссия по обсуждаемой проблеме. Выполнение упражнений
6.	Краткосрочная позитивная терапия (SFT)	2						Выполнение упражнений
7.	Иннициационная психотерапия.	2	2					Дискуссия по обсуждаемой проблеме. Выполнение упражнений
8.	Телесно-ориентированная психотерапия		2					Выполнение упражнений
9.	Аутогенная тренировка. Произвольное самовнушение. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация.		2					Выполнение упражнений
10.	Нейролингвистическое программирование		2					Выполнение упражнений
11.	Арт-терапия. Сказкотерапия, песочная терапия.		2					Выполнение упражнений
	Итого	14	14					зачёт

	II раздел «Семейное консультирование и психотерапия»							
1.	Системная семейная психотерапия	2	2					Дискуссия по обсуждаемой проблеме. Выполнение упражнений
2.	Структурная семейная психотерапия	2	2					Дискуссия по обсуждаемой проблеме. Выполнение упражнений
3.	Эмпирическая семейная психотерапия.	2	2					Выполнение упражнений
4.	Когнитивно – поведенческая семейная психотерапия	2	2					Выполнение упражнений
5.	Нарративная семейная психотерапия.	2						Выполнение упражнений
6.	Краткосрочная позитивная семейная психотерапия	2						Выполнение упражнений
7.	Психодинамическая семейная психотерапия	2						Выполнение упражнений
8.	Иннициационная семейная психотерапия		2					Выполнение упражнений
9.	Семейная модель Б. Хеллингера	2	2					Работа над рефератами.
10.	Эмоционально-фокусированная супружеская психотерапия		2					Работа над рефератами. Выполнение упражнений
11.	Семейная психотерапия социально-уязвимых групп		2					Работа над рефератами.
	Итого	16	16					экзамен
	Всего	30	30					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I раздел «Основы психотерапии»

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Ассаджиоли, Р. Психосинтез. Принципы и техники. / Р. Ассаджиоли. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002 - 416 с.
2. Ахола, Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия / Т. Ахола, Б. Фурман. - СПб.: Речь, 2000. – 220 с.
3. Василец, Т.Б. Мужчина и женщина – тайна сакрального брака / Т.Б.Василец. – СПб.: «Речь», 2004.- 368с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко . – СПб.: «Речь», 2001. – 400 с.
5. Ковалев, С.В. Введение в современное НЛП / С.В. Ковалев. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 512 с.
6. Ковалев, С.В. Восточная версия нейропрограммирования, или учебники умения жить. НЛП – психокоррекция: психотехнологии благополучия, совершенства и удачливости / С.В. Ковалев. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 408 с.
7. Кондрашенко, В.Г. Общая психотерапия / В.Г. Кондрашенко, Д.И. Донской. - Мн.: Выш.шк.,1997. – 464 с.
8. Малкина – Пых, И.Г. Телесная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 752 с.
9. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. - 928с.
10. Малкина – Пых, И.Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 992 с.
11. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. - М.: Класс,1999. – 576 с.

Дополнительная

1. Александрова Н.В. Современные модели психотерапии при ВИЧ / СПИДе / Н.В. Александрова , М.Ю. Городнова, Э.Г. Эйдемиллер. - СПб.: Речь, 2010. – 191 с.
2. Арт-терапия женских проблем / А.И. Копытин [и др.]; под общ ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2010. – 272 с.
3. Ахмедов, Т.И. Психотерапия в особых состояниях сознания / Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко. – Харьков: Фолио, 2000. – 768 с.
4. Ахола, Т. Терапевтическое консультирование / Т. Ахола, Б. Фурман. - СПб.: Речь, 2001. – 160 с.
5. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми: Учебное пособие. СПб, 1998 .- 83 с.

6. Базыма, Б.А. Психология цвета / Б.А. Базыма. – Спб.: «Речь», 2005.- 205 с.
7. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым / Т. Бен-Шахар. - М.: Эксмо, 2012. - 168 с.
8. Баскаков, В. Танатотерапия / В. Баскаков. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2014. – 360 с.
9. Березкина-Орлова, Е. Телесная психотерапия. Бодинамика/ Е. Березкина-Орлова. – М.: АСТ, 2010. – 416 с.
10. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. М.: Лист – нью, 1997. – 336 с.
11. Блаво, Р. Сказки для улучшения памяти, интеллекта и учебы/ Р.Блаво. – М.: Веды, 2010. – 192 с.
12. Блэр, Ф. Мгновенный самогипноз / Ф. Блэр. - М.: Эксмо, 2012. – 256 с.
13. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – Спб., «Сударыня», 1999. - 32 с.
14. Бреслав, Г.Э. Цветомедитация: механизмы и техники коррекции / Г.Э. Бреслав. – Спб.: «Речь», 2007. - 224 с.
15. Бретт, Д. Жила-была девочка, похожая на тебя...Психотерапевтические истории для детей / Д. Бретт. - М.: Независимая фирма «Класс», 2012. – 216 с.
16. Бриттон, Р. Эдипов комплекс сегодня. Клинические аспекты / Р. Бриттон, М. Фельдман, О. Шонесси. - М.: Когито-Центр, 2012. – 160 с.
17. Булюбаш, И.Д.Руководство по гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М.: Изд-во «Психотерапия», 2011. – 768 с.
18. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С.Кочарян, М.Е.Жидко . – Спб.: Питер, 2007. – 480 с.
19. Бурно, М.Е. Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. – М.: «Альма матер», 2012. – 520 с.
20. Витакер, Д.С. Группы как инструмент психологической помощи / Д.С. Витакер.- М.: Класс, 2000.- 432 с.
21. Владиславова, Н. Возрождающие техники НЛП. 4 уровня сложности / Н.Владиславова. – М.: София, 2012. – 288 с.
22. Вудман М. Опустошенный жених. Женская маскулинность / М.Вудман. – М.: Когито-Центр, 2010. – 320 с.
23. Гордеева, О. Измененные состояния сознания / О. Гордеева. – М.: Когито-Центр, 2012. – 256 с.
24. Гринберг, Д. Управление стрессом / Д. Гринберг. - СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
25. Гроф, К. Неистовый поиск себя / К. Гроф, С. Гроф. М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1996. – 345 с.
26. Гроф, С. Психология будущего / С. Гроф. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 458 с.
27. Даунинх, Д. Из практики гештальт – терапии. Работа со сновидениями / Д. Даунинх, Р. Мармонштейн. - Спб.: «Речь», 2011. – 196 с.

28. Делозье, Д. НЛП – 2: поколение next / Д. Делозье, Р. Дилтс. - СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
29. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала» / А.И. Копытин [и др.]; под общ ред. А.И. Копытина. - М.: Психотерапия, 2011. – 144 с.
29. Дилтс, Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - СПб.: Питер, 2012. – 220 с.
30. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для врача общей практики / Р.А. Евсегнеев. – Мн.: Беларусь, 2001. – 426с.
31. Змановская, Е.В. Современный психоанализ / Е.В.Змановская. - СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
32. Иерофей, (Влахос), митрополит. Православная психотерапия / (Влахос) Иерофей. - СТСЛ, 2010. – 368 с.
33. Ильин, Е. Психология любви / Е. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. – 434 с.
34. Ильин, Е. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. – 448 с.
35. Истратова, О. Практикум по детской психокоррекции / О.Истратова. – Р/нД.: Феникс, 2011. – 352 с.
36. Каменюкин, А.Г. Стресс-менеджмент / А.Г. Каменюкин, Д.В. Ковпак. - СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
37. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
38. Козлов, В.В. Свободное дыхание / В.В. Козлов. М.: Издательство московского Трансперсонального Центра, 1993. – 109 с.
39. Козлов, В. В. Трансперсональная психология: учебное пособие/ В. В.Козлов. – М.: Эксмо, 2010. – 512 с.
40. Колин, П. Сайссон. Экстаз дыхания. Практика ребефинга / Сайссон. П. Колин,. М.: Центр психологического тренинга «Breath», 2001. -156 с.
41. Копытин, А.И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. Отечественный и зарубежный опыт/ А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2012. – 288 с.
42. Копытин, А.И. Фототерапия, использование фотографии в психологической практике/ А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2006. – 192 с.
43. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика / Р. Кочюнас. – М., 2000. – 240 с.
44. Лазарус, А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия / А. Лазарус. - СПб.: «Речь», 2001. – 256 с.
45. Лейбин В. Возмездие фаллоса. Психоаналитические истории/ В. Лейбин. - М.: Когито-Центр, 2012. – 352 с.
46. Лиар Д. Детский юнгианский психоанализ / Д. Лиар. – М.: Когито-Центр, 2008. - 208 с.
47. Лоуэн, А. Язык тела / А. Лоуэн. - СПб.: «Академический проект», 1997. – 383 с.

48. Лэнгле, А. С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии / А. Лэнгле. С. Кривцова. – М.: Генезис, 2012 – 288 с.
49. Малкина-Пых, И. Г. Кризисы пожилого возраста/ И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. - 368 с.
50. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция / Б.Р. Мандель. – М.: Инфа – М, 2013. – 349 с.
51. Марина И. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения / И. Марина. - СПб.: Речь, 2012. – 80 с.
52. Мейер, В. Методы поведенческой психотерапии / В. Мейер, Э. Чессер. – СПб.: «Речь», 2001. – 256 с.
53. Мейроуз Г. Нутрицевтика как метод психокоррекции / Г. Мейроуз. – М.: Профит-Стайл, 2009 – 256 с.
54. Москаленко, В.Д. Когда любви слишком много / Москаленко В.Д.. – М.: Психотерапия, 2006. – 224 с.
55. Мэй, Р. Мужество творить / Р. Мэй. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2008. – 160 с.
56. Мэй, Р. Сновидения и символы / Р. Мэй, Л. Калигор. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2010. – 360 с.
57. Наговицин, А. Симвология от философских теорий до практики сказкотерапии / А. Наговицин. – М.:Генезис, 2014, - 304 с.
58. Назарова, Л.Д. Фольклорная арт-терапия / Л.Д.Назарова. - СПб.: «Речь», 2002. – 240 с.
59. Нельсон – Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон - Джоунс. - СПб.: Питер, 2000.- 464 с.
60. Олдер, Г. НЛП: полное практическое руководство / Г. Олдер, Б. Хэзер. Киев, 2001 – 268 с.
61. Ормонт, Р. Луи. Групповая психотерапия: от теории к практике / Р. Луи. Ормонт. СПб. 1998, Ч.1,2, 135 с, 123 с.
62. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А.Осипова. – М.: Сфера, 2000.-512с.
63. Паддикомб, Э. Медитация и осознанность./ Э. Паддикомб.- М.: Альпина нон-фишин, 2014. – 336 с.
64. Пергаменщик, Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Л. Пергаменщик, Н. Пузыревич. – Мн.: «Издательство Гревцова», 2012. – 340 с.
65. Перре, М. Клиническая психология и психотерапия / М. Перре, У. Бауман. - СПб.: Питер, 2012. – 914 с.
66. Погодин, И. Диалоговая гештальт-терапия. Психотерапия переживанием / И. Погодин. – Р/нД.: Феникс, 2012. – 384 с.
67. Проблемно-ориентированная психотерапия / А. Блазер [и др.]; под общ ред. А. Блазер. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 272 с.

68. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающими тяжелыми расстройствами / Д. Анастасопулос [и др.]; под общ ред. Д. Анастасопулос. – М.: Когито-Центр, 2007. – 200 с.
69. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии / Под ред. А.А. Бадхена, В.Е.Кагана. М.: Смысл, 1997. – 288 с.
70. Пушкарев, А.Л. Особенности коррекции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у участников военных действий. Метод. Рекомендации / А.Л. Пушкарев, В.А. Доморацкий. - Мн.: БНИИЭТИН, - 2000. – 45 с.
71. Психотерапия /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2012. - 672 с.
72. Пути за пределы «эго». Под ред. Уолша Р. И Воон Ф. – М.: Открытый мир, 2006. – 392 с.
73. Ричардсон Ш. Искусство экстремальной самопомощи / Ш. Ричардсон. – М.: Весь, 2010. – 192 с.
74. Рогов, Е. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. / Е. Рогов. – М.: «Юрайт», 2012. – Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 416 с.
75. Рогов, Е. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. / Е. Рогов. – М.: «Юрайт», 2012. – Ч.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения. – 512 с.
76. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам . – СПб.: Питер, 1999. – 384 с.
77. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И. Колесникова. – Р/нД.: Феникс, 2012. – 284 с.
78. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия / М.Е.Сандомирский. - М.: Класс, 2007. – 592 с.
79. Свит, К. Сам себе психотерапевт. Как изменить свою жизнь при помощи когнитивно-поведенческой терапии / К. Свит. – М.: Претекст, 2013. – 304 с.
80. Семенов, А. Психодрама. Способ решать, а не жаловаться / А. Семенов, С. Бессчетная. – Р/нД.: Феникс, 2012. – 576 с.
81. Серов, Н.В. Светоцветовая терапия / Н.В. Серов. – Спб.: Речь, 2001. – 256 с.
82. Серов, Н.В. Лечение цветом / Н.В. Серов. – Спб.: Речь, 2005. – 224 с.
83. Символдрама / Под ред. Я.Л.Обухова и В.А.Поликарпова. Мн.: Европейский гуманитарный университет, 2001. – 416 с.
84. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй / А. Симмонс. – М. : Манн, Иванов и Фарбер, 2012. – 272 с.
85. Строганов, А.Е. Психотерапия на базе театральных систем / А.Е. Строганов. – СПб.: Наука и техника, 2008. – 496 с.
86. Тимошенко, Г.В. Работа с телом в психотерапии / Г.В.Тимошенко, Е.А. Леоненко. . – М.: Психотерапия, 2006. – 480 с.
87. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / К. Фопель. - М.: Генезис, 1999.-256 с.

88. Харчук, Ю. Психоголуботерапия. Лечение голубями, или приобщение к чуду/ Ю. Харчук. – Р/нД.: Феникс, 2011. – 112 с.
89. Хойфт, Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия / Г. Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 370с.
90. Хорни, К. Психология женщины. Самоанализ / К. Хорни. - СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
91. Чобанц, И.К. Основы психотерапевтической кинезиологии / И.К.Чобанц. – М.: Литтерра, 2012. – 184 с.
92. Шиверская, Е.В. Принципы применения ароматерапии в психотерапевтической практике / Е.В. Шиверская // Психотерапия и клиническая психология. – 2005. - № 4(15). – С. 33 - 34.
93. Шиверская, Е.В. Снежная терапия в социально-психологической практике / Е.В. Шиверская // Социально-педагогическая работа, 2009. - № 6. - С. 21 – 26.
94. *Шиверская, Е.В.* Удовлетворенность телом у молодых людей из числа детей-сирот / Е.В. Шиверская, Н.П. Блаженкова // материалы Междунар. науч. - практ. конф. «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения», Санкт-Петербург, 19-21 апр. 2012г. /Под общ.ред. Ю.П.Платонова – Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2012.- С. 415 - 417.
95. *Шиверская, Е.В.* Центральные личностные функции у молодежи из неполных семей и из числа детей-сирот / Е.В. Шиверская, Н.П. Блаженкова //материалы Междунар. науч. - практ. конф. «Здоровая личность», Санкт-Петербург, 21-22 июня 2012г. – Санкт-Петербург, 2012.- С. 192-195.
96. *Шиверская, Е.В.* Центральные личностные функции у молодых людей из числа детей-сирот и неполных семей / Н.П.Блаженкова, Е.В.Шиверская // Адукацыя і выхаванне. – №2, 2012.-С. 24-34.
97. *Шиверская, Е.В.* Психологическое обеспечение системы подготовки спортсменов различной квалификации / Е.В. Шиверская // материалы Междунар. науч. - практ. конф. научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и туризм в системе дополнительного образования взрослых» 24 мая 2013 г.
98. Шиманская, А. Сказки на песке. Практика песочной терапии / А. Шиманская. - СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
99. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг / Т.А. Шкурко. – СПб.: Речь, 2005. – 192 с.
100. Шутц, У. Радость. Расширение человеческого сознания / У. Шутц. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 256 с.
101. Щербатых, Ю.Психология стресса и методы коррекции / Ю. Щербатых. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
102. Эксакусто, Т. Тренинг позитивного мышления / Т. Эксакусто. - М.: Феникс, 2012. – 432 с.

103. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. - СПб.: Питер, 2000. - 640с.

II раздел «Семейное консультирование и психотерапия»

Основная

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. - М.: «Класс», 1999. – 208 с.
2. Барыбина, А. Арт-альбомы для семейного консультирования «Я и Ты, Ты и Я» / А. Барыбина, Е. Васина. - СПб.: Речь, 2011. – 64 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. М.: Лист – нью, 1997. – 336 с.
4. Берг – Кросс, Л. Терапия супружеских пар / Л. Берг – Кросс. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 528 с.
5. Билецкая, М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ) / М.П. Билецкая. - СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
6. Брик, К.Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К.Х. Брик. - М.: Когито-Центр, 2012. – 320 с.
7. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия / А.Я. Варга, Т.С. Драбкина. – СПб.: «Речь», 2010. – 496 с.
8. Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика / А.Я. Варга, К. Бейкер. - М.: Когито-Центр, 2012. – 496 с.
9. Василец, Т.Б. Мужчина и женщина – тайна сакрального брака / Т.Б. Василец. – СПб.: «Речь», 2004.- 368 с.
10. Вестермарк, Э. История брака / Э. Вестмарк. – М.: Класс, 2001 – 124 с.
11. Витакер, К. Полночные размышления семейного терапевта / К. Витакер. — М.: Независимая фирма "Класс", 1998. – 208с.
12. Гагай, В.В. Семейное консультирование / В.В. Гагай. - СПб.: Речь, 2010. – 317 с.
13. Грюнвальд, Бернис Б. Консультирование семьи / Б. Бернис Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. - М.: Когнито-Центр, 2008. - 415 с.
14. Джеймс, М. Рожденные выигрывать. Транзакционный анализ с гештальтупражнениями / М. Джеймс, Д.М. Джонгвард: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс – Универс», 1995. – 336с.
15. Джонсон, С.М. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии./ С.М. Джонсон.- М.: Научный мир, 2013. – 364 с.
16. Докучаев, В.В. Наследники Рода. Рок или благословение / В.В. Докучаев, Л.Н. Докучаева. – СПб.: ИК «Крылов», 2011. – 176 с.
17. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях / Е.В. Емельянова. – СПб.: «Речь», 2004. – 368 с.
18. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил.- М.: 1991 – 356 с.
19. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия / К. Маданес. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999 – 196 с.
20. Малкина – Пых, И.Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

21. Малкина – Пых, И.Г. Семейная психотерапия / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. – 992 с.
22. Николс, М. Семейная терапия / М. Николс, Р. Шварц. - М.: Эксмо, 2006.- 928 с.
23. Основы психологии семьи и семейного консультирования/ Ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Класс, 2004 – 198 с.
24. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Речь, 2002 – 220 с.
25. Пэпп, П. Семейная терапия и её парадоксы / П. Пэпп. – М.: Класс, 2006. – 288с.
26. Райгородский, Д. Психология и психотерапия семейных конфликтов / Д. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 736 с.
27. Уорден, М. Семейная психотерапия / М. Уорден. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 309 с.
28. Шварц, Р.К. Системная семейная терапия субличностей/ Р.К. Шварц. - М.: Научный мир, 2011. – 336 с.

Дополнительная

1. Агейко, О.В. Социальная перцепция семейных отношений у детей из неполных семей: автореф. дис. ... канд. псих. наук / О.В. Агейко. - Мн., 2004. – 18 с.
2. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. - СПб.: Академический проект, 1997. – 286 с.
3. Аладьин, А.А. Использование тренинговых психотехнологий в работе психолога с родителями / А.А. Аладьин, Н.И. Олифирович // Психолог года. Мн., 2001. - С. 125 - 129.
5. Андреева Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
6. Андреева Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005.-436 с.
7. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М.Медков. – М.: Класс, 1996. – 126 с.
8. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – М.: Класс, 1998 – 96 с.
23. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. - 176 с.
25. Ждакаева, Е. Тропинка к счастливой семье / Е. Ждакаева. - СПб.: Речь, 2011. – 119 с.
26. Захаров, А.И. Неврозы у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Дельта, 1996. – 480с.
27. Земска, М. Семья и личность / М. Земска. - М.: Прогресс, 1986. – 135с.

28. Ивлева, В. Психология семейных отношений / В. Ивлева. – М.: Интерпрессервис, 2012. – 160 с.
29. Ильин, Е.П. Психология любви / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 336 с.
30. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2008.- 351 с.
31. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
33. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. - М.: Класс, 1992 – 92 с.
34. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтык. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
35. Куртышева, М. Как сохранить психологическое здоровье семьи / М. Куртышева. - СПб.: Питер, 2006. - 288 с.
36. Леонард, Л.Ш. Эмоциональная женская травма. Исцеление детской травмы, полученной дочерью в отношениях с отцом / Л.Ш. Леонард. - М.: Класс, 2011. – 224 с.
37. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2006. – 432.
38. Лютова, Е. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. Лютова, Г. Моница. - СПб.: Речь, 2011. – 256 с.
42. Медведская Е.И. Мы глазами детей. Экспресс-диагностика личностных особенностей младших школьников / Е.И. Медведская. Мн., 1997 – 32 с.
43. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.
44. Могилевская, Е. Корабль «Семейное счастье». Путеводитель по морю отношений / Е. Могилевская. – Р/нД.: Феникс, 2012. – 256 с.
45. Москаленко, В.Д. Когда любви слишком много / В.Д. Москаленко. – М.: Психотерапия, 2006. – 224 с.
47. Олифирович, Н.И. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в кризисный период / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина // Женщина. Образование. Демократия. Материалы 7-ой междун. Научно-практической конференции Мн.: ЖИ Энвила, 2005. С. 184 - 186.
48. Олифирович, Н.И. Психологическая помощь семье с детьми подросткового возраста / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента // Психологическое здоровье в контексте развития личности. Мат.2-й междун. научно-практ. конф. Брест: Изд-во БрГУ, 2005. С 206 - 209.
49. Олифирович, Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента . - Москва; Обнинск, 2005.

50. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: Учебное пособие / Н.И. Олифирович. – Мн.: Тесей, 2005. – 264 с.
51. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А.Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
52. Олифирович, Н.И. Терапия семейных систем / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. – СПб.: Речь, 2012. – 576 с.
57. Рупперт, Ф. Травма, связь и семейные расстановки. Понять и исцелить душевные раны / Ф. Рупперт. - СПб.: Речь, 2010. – 272 с.
58. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика –Пресс, 1992. – 192с.
59. Семейная психотерапия. СПб.: Питер, 2000. – 512. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
60. Синельников, В. Наследие предков, обретение силы рода / В. Синельников, В. Докучаев, Л. Докучаева. – М.: Центрполиграф, 2012. – 265 с.
61. Симон, Б.Ф. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах / Б.Ф. Симон, К. Рех-Симон. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2009. – 288 с.
62. Системная семейная терапия: классика и современность / Ред. А.В. Черников. – М.: Класс, 2005. – 400 с.
63. Старостина, Н. На приеме у психолога: проблема – одинокий родитель / Н. Старостина. – Р/нД.: Феникс, 2012. – 128 с.
64. Ткач, Р. Индивидуальное и супружеское консультирование с помощью сказки «Царевна-лягушка» / Р. Ткач. - СПб.: Речь, 2010. - 93 с.
65. Уайт, М. Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию / М. Уайт. – М.: Генезис, 2010. – 328 с.
67. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова: Кн. Для психологов. Мн., 1999 – 220 с.
68. Хайл-Эверс, А. Базисное руководство по психотерапии / А. Хайл-Эверс, Ф. Хайгл, Ю. Отт, У. Рюгер. – СПб.: «Восточно-Европейский институт психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2001. – 784 с.
69. Хаузнер, Ш. Даже если это будет стоить мне жизни! Системные расстановки в случаях тяжелых заболеваний и устойчивых симптомов / Ш. Хаузнер. - СПб.: Речь, 2010. - 256 с.
70. Хейли, Д. Необычная психотерапия / Д. Хейли. - СПб., Изд-во «Белый кролик», 1995. –384с.
71. Хеллингер, Б. Порядки любви / Б. Хеллингер. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2008. – 348с.
72. Хеллингер, Б. Источнику не нужно спрашивать пути / Б. Хеллингер. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2005. – 308 с.
73. Холлис, Д. Под тенью Сатурна. Мужские психические травмы и их исцеление / Д. Холлис. - СПб.: Речь, 2012. - 184 с.

74. Хорни, К. Психология женщины. Самоанализ / К. Хорни. - СПб.: Питер, 2012. - 286 с.
75. Шарф, Д.С. Основы теории объектных отношений / Д.С. Шарф, Д.Э. Шарф. – М.: Когито-Центр, 2009. – 304 с.
76. Шапарь, В. Двое в лодке. Тренинг семейных отношений / В. Шапарь. – М.: Феникс, 2012 – 384 с.
77. Шутценбергер, А.А. Психогениалогия. Как излечить семейные раны и обрести себя / А.А. Шутценбергер. – М.: Психотерапия, 2010. – 224 с.
78. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
79. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2006. - 352 с.
80. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.
81. Эстерсон, А. Безумие. Семейные корни / А. Эстерсон [и др.]; под общ. ред. А. Эстерсон. – М.: Книгомир, 2012. – 356 с.
82. Якобсен, О. Я больше вам не подчиняюсь. Последствия. Баланс критики и любви / О. Якобсен. – М.: Весь, 2012. – 416 с.
83. Якобсен, О. Я больше вам не подчиняюсь. Как избавиться от негативных эмоций и переживаний, вступая в новые отношения / О. Якобсен. – М.: Весь, 2012. – 320 с.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

I раздел «Основы психотерапии»

Занятие 1. Психосинтез.

1. Уровни психосинтеза.
2. Психосинтез и саморазвитие.
3. Психология духовного измерения.
4. Духовный психосинтез.

Практическое задание: упражнения для нормализации состояния тела, эмоций, когнитивной сферы.

Литература:

1. Ассаджиоли Р. Психосинтез. М., 2002
2. Психосинтез и другие интегративные техники. М., 1997

Занятие 2. Гипнотерапия. Внушение.

Вопросы для обсуждения:

1. Внушение.
2. Методы и техники гипнотизирования.
3. Осложнения при гипнотизации.
4. Противопоказания к применению гипносуггестивной терапии.

Практическое задание: создание групповых и индивидуальных трансовых наведений.

Литература:

Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Мн., 1997

Занятие 3. Измененные состояния сознания. Дыхательные трансы.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование дыхательных техник в терапии.
2. Групповая, телесно-ориентированная и арт-терапия в ходе дыхательных трансов.
3. Анализ полученного материала, решение проблем участников.

Практическое задание: групповые дыхательные трансы для телесной и психологической проработки с последующим обсуждением.

Литература:

1. Гроф С. и К. Неистовый поиск себя. М., 1996
2. Козлов В. Свободное дыхание. М., 1993
- Колин П. Сайссон. Экстаз дыхания. Практика ребефинга. М., 2001

Занятие 4. Индивидуальная психотерапия А.Адлера

Вопросы для обсуждения:

1. Комплекс неполноценности, компенсация, другие идеи теории А.Адлера.
2. Аспекты психотерапии по А.Адлеру.

3. Схема психотерапевтического процесса.

Практическое задание: Исследование жизненного стиля по ранним детским воспоминаниям.

Литература:

1. Кондрашенко В.Г., Донской Д.И. Общая психотерапия. Мн.,1997
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.,2000

Занятие 5. Классический психоанализ. Символдрама.

Вопросы для обсуждения:

Структура личности по З.Фрейду. Психосексуальные стадии развития. Виды боязни. Формы сопротивления. Защитные механизмы. Цели терапии. Позиция аналитика. Требования к клиенту. Основные стадии психоанализа. Процедуры психоанализа. Базисные техники. Основные правила интерпретации теории развития невроза.

Инициированная проекция символов. История вопроса. Стандартные мотивы. Порядок выполнения. Психотерапевтические техники.

Практическое задание: выполнение упражнений.

Литература: см. список.

Занятие 6. Логотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Логотерапия. Свобода воли. Стремление к смыслу жизни. Смысл жизни и смерти. Самоотрасценция.
2. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальный вакуум. Логотерапевтические методы.

Практическое задание: выполнение упражнений для осознания смыслов жизни, достижения самоотрасценции.

Литература: см. список.

Занятие 7. Экзистенциальное консультирование и психокоррекция.

Вопросы для обсуждения:

1. Десенсибилизация к смерти.
2. Принятие ответственности.
3. Воля, желание, решение, выбор.
4. Конфронтирование с изоляцией.
5. Проблема смысла.

Практическое задание: выполнение упражнений для экзистенциальной проработки проблем развития личности.

Литература:

1. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.,1999
2. Нельсон - Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2000.- 464с.

Занятие 8. Позитивная психокоррекция. Имиджтерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивный подход к пациенту и заболеванию. Анализ конфликта.
2. Основные этапы позитивной психотерапии.
3. Имиджтерапия.

Практическое задание: зачитывание и обсуждение рефератов и докладов по теме занятия, анализ проделанных самостоятельно техник позитивной психокоррекции.

Литература: см. список.

Занятие 9. Телесно-ориентированная психокоррекция.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы и реакция тела.
2. Диагностика в телесно-ориентированном консультировании.
3. Возможности телесно-ориентированной психокоррекции в реабилитации пациентов.

Практическое задание: активные упражнения для проработки телесно-психологических проблем. Расслабляющие упражнения. Развитие телесной саморегуляции.

Литература:

1. Руководство по телесно-ориентированной терапии. СПб, 2000
2. Лоуэн А. Язык тела. СПб., 1997

Занятие 10. Произвольное самовнушение. Аутогенная тренировка. Прогрессивная мышечная релаксация (ПМР). Медитация.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника лечения произвольным самовнушением.
2. Техника АТ – 1. Техника АТ – 2.
3. Теоретическая основа метода Джекобсона. Техника лечения.
4. Этапы ПМР.
5. Медитативный процесс и его ступени. Виды медитаций. Медитативный образ жизни.

Практическое задание: выполнение упражнений для решения проблем и саморазвития.

Литература:

Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Мн., 1997

Занятие 11. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

Вопросы для обсуждения:

1. Подход НЛП к человеческой деятельности и возможностям мозга.
2. Теория якорения, использование якорей для усовершенствования личности.
3. Направления оптимизации будущего.

4. Роль человеческих убеждений. Трансформация убеждений (НЛП +ДПДГ).

Практическое задание: выполнение упражнений НЛП для решения проблем и саморазвития.

Литература:

1. Ковалев С.В. Введение в современные НЛП. М.,2002
2. Олдер Г., Хэзер Б. НЛП: полное практическое руководство. Киев, 2001

Занятие 12. Гештальт-терапия.

Вопросы для обсуждения: Основные положения учения Ф.Перлса. Противоположности. Функции защиты. Зрелость. Расширение сознания. Интеграция противоположностей. Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами. Принятие ответственности. Преодоление сопротивления.

Практическое задание: выполнение упражнений гештальт-терапии для решения проблем и саморазвития.

Литература:

Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Мн.,1997 и др.

Занятие 13. Арт-терапия. Сказкотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы сказкотерапии.
2. Практика сказкотерапии.
3. Толкование волшебных сказок.

Практическое задание: составление сказок в парах по основным проблемам с последующей супервизией группы, проработка любимой сказки детства

Литература:

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – Спб.: «Речь», 2001. и др.

Занятие 14. Трансактный анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Типы трансакций. Матрица сценария.
2. Жизненные позиции.
3. Развитие игр. Расплата за сценарии и игры.
4. Цели и подходы терапии.

Практическое задание: зачитывание и обсуждение рефератов и докладов по теме занятия, анализ сделанных самостоятельно техник

Литература: см. список.

Занятие 15. Психокоррекция, фокусированная на решении.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Основные положения краткосрочной позитивной психокоррекции.
- 2 Схема психокоррекционного взаимодействия

3 Этапы психокоррекции

Практическое задание: выполнение техник психокоррекции, фокусированной на решении в парах, групповое консультирование реальных клиентов.

Литература:

- 1 Ахола Т., Фурман Б Краткосрочная позитивная психотерапия. СПб., 2000.
- 2 Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. СПб., 2001.

Занятие 16. Инициационная психотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Практический опыт инициационной психокоррекции.
2. Инициационная и сказкотерапия.
3. Инициационная и фольклорная психокоррекция.

Практическое задание: Рисование основных архетипов архетипической мандалы, обсуждение, коррекция.

Литература:

Т. Василец. Мужчина и женщина. Тайна сакрального брака.

Занятие 17. Методы поведенческой психотерапии

Вопросы для обсуждения:

Классическое обусловливание И. П. Павлова. Бихевиоризм обусловливания Уотсона. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Реципрокное торможение Вольпе. Теория Инкубации Айзенка. Цели психотерапии. Поведенческая оценка. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Практическое задание: отработка метода систематической десенсибилизации и сенсibilизации в парах.

Литература:

1. Нельсон - Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2000.- 464с.
2. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А.Осипова. – М.: Сфера, 2000.-512с.

Занятие 18. Когнитивная психотерапия А.Т. Бека

Вопросы для обсуждения:

Уровни когнитивной обработки. Когнитивные ошибки. Приобретение уязвимости. Причины неадекватности. Цели психотерапии. Определение проблемы и концептуализация случая. Роль консультанта. Когнитивные техники. Предотвращение рецидивов.

Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса

Эмоции и поведение. АУП – теория личности. Социальное научение. Нереалистичные установки. Цели психотерапии. Черты самоактуализирующихся людей. Дискутирование. Закрепление изменений.
Социально-когнитивная психотерапия (А. Бандура).

Научение через наблюдение. Научение в действии. Регулирующие побудительные системы. Самоэффективность и цели. Практика: моделирование через участие.

Рациональная психотерапия

Общие положения. Субъективная картина болезни. Основы формальной логики. Техника психотерапии.

Практическое задание: выполнение упражнений

Литература:

Нельсон - Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2000.- 464с.

Занятие 19. Натуротерапия в психотерапии

Вопросы для обсуждения:

Ароматерапия. Ландшафтоотерапия. Животный мир в психотерапии (дельфинотерапия, иппотерапия и т.д.).

Практическое задание: выполнение упражнений по ароматерапии

Литература: см. список

**II раздел «Семейное консультирование и психотерапия»
 (для дневной формы обучения)**

Занятие 1. Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

Основные модели родительно-детских отношений. Перинатальная психология. Материнство и отцовство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Гармоничное и негармоничное воспитание ребенка в семье. Типы семейного воспитания и его психологические причины. Изучение детско-родительских отношений. Опросники PARI, OPO.

Акцентуации характера. Возрастная динамика родительно-детских отношений. Прародители в системе семейных отношений. Отношения между детьми в семье. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование

родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

Практическое задание: доклады и упражнения по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 2. Консультирование семьи с проблемами партнеров

Вопросы для обсуждения:

Консультация супружеской пары. Мотивация заключения брака в дисфункциональных семьях. Влюбленность и любовь. Консультирование при безответной любви. Переживание расставания. Реорганизация жизни.

Консультирование в критические периоды в развитии супружеских отношений. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем.

Понятие конфликта. Конфликтное поведение. Виды конфликта. Классификация конфликтов. Стадии конфликта. Техники разрешения конфликта. Супружеские и семейные конфликты.

Консультирование членов семьи с проблемой ревности. Супружеские измены. Поиск причин измены или охлаждения. Возвращение партнера. Трудности прощения.

Консультирование членов семьи в ситуации домашнего (семейного) насилия. Консультирование семьи с разрушительными тенденциями.

Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Мотивы разводов. Стадии развода. Периодизация послеразводного процесса. Социально-психологические последствия развода. Влияние развода родителей на детей. Консультирование семьи в ситуации развода.

Практическое задание: доклады и упражнения по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 3. Консультирование проблемных семей.

Вопросы для обсуждения:

Консультирование семьи одинокой матери. Консультирование бездетной семьи. Консультирование многодетной семьи. Консультирование неполной семьи (оставшейся без матери и отца в результате их смерти или развода). Консультирование семьи с приемными детьми. Консультирование семьи с совокупным (повторным) браком. Консультирование семьи, когда один или более её членов имеет проблемы (инвалид, страдает соматическим, психическим, инфекционным заболеванием, с девиантным поведением и пр.) Консультирование альтернативной семьи (пробный брак, гражданский брак, семья с раздельно проживающими супругами, гомосексуальная семья и пр.).

Практическое задание: коллоквиум по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 4. Психосоматические проблемы в семье

Вопросы для обсуждения:

Теории возникновения психосоматических расстройств. Психологическое состояние отдельных членов семьи и их взаимовлияние при различных видах психосоматической патологии. Способы помощи семьям при психосоматозах.

Практическое задание: коллоквиум по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 5. Проблемы зависимостей в семье

Вопросы для обсуждения:

Развитие различных форм зависимостей. Психотерапия зависимостей в семье.

Практическое задание: коллоквиум по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 6. Системная семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Семья как система. Определение системы. Основные параметры системы. Стабилизаторы семейной системы. Структура семьи. Разные уровни семейной системы. Семейные треугольники. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Методы изучения семейной истории. Оценочное интервью. Методики «генограмма», «линия времени». Интервью по генограмме. Технология оказания помощи

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 7. Структурная семейная терапия Сальвадора Минухина

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Структура семьи. Сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи. Техника «прослеживания» по Минухину. Изучение структуры семьи.

Элементы структурной модели Минухина: 1) Структура семьи, которую образуют стереотипы взаимодействия, определяющие диапазон поведения. 2). Границы, определяющие отношения между подсистемами, которые бывают 3-х типов: а) четкие (позволяющие подсистемам чувствовать определенную автономию и налаживать эффективную коммуникацию между подсистемами); б) ригидные (подсистемы функционируют автономно, без взаимодействия друг с другом, что отделяет членов семьи друг от друга и от социума в целом); в) диффузные (провоцирующие феномен психологического слияния, границы одной подсистем растворяются в другой).

Характеристики должным образом организованной семьи. Типы патологической структуры семей.

Задачи специалиста – 1)создание иерархической структуры, в которой присутствуют подструктуры супругов, родителей и детей; 2)образование супружеско-родительской коалиции; 3)создание отвечающих возрасту детей условий для эксперимента с подсистемами и с собственной автономией; 4) обособление подсистемы супругов от подсистемы родителей. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 8. Эмпирическая семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи Техника «скульптура семьи», возможности и достоинства её, процедура применения и назначение.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 9. Когнитивно-поведенческая модель оказания помощи семье

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Переопределение симптоматического поведения. Технология оказания помощи

Поведенческая модель оказания социально-психологической помощи семье как метод изменения поведения членов семьи с использованием процедур обуславливания и научения.

Поведенческий тренинг как средство развития определенных способностей, умений и навыков, в которых нуждаются члены семьи и которые способствуют преодолению семейных нарушений.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 10. Нарративная семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 11. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Суть вида семейной психотерапии, центрирующей на активизации собственных ресурсов членов семьи и семьи в целом для решения семейных проблем.

Цели краткосрочной позитивной терапия. Процедура психотерапевтического процесса. Основные принципы краткосрочной позитивной психотерапии: опора только на позитивное в жизни члена семьи и его ресурсы; использование в работе с членами семьи только позитивных подкреплений; позитивистский (в философском смысле) подход.

Наиболее часто применяющиеся техники: «Опора на прогресс», «Знаки улучшения», «Проблема как решение».

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 12. Психодинамическая семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 13. Иннициационная семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Архетипические образы, рассматриваемые в иннициационной семейной психотерапии. Варианты работы. Проведение иннициаций.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 14. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Берта Хеллингера

Вопросы для обсуждения:

Суть подхода, его философские и психологические основания.

Семейная расстановка как основной прием психотерапии. Контекст и процесс семейной расстановки. «Хорошие» условия для семейной расстановки в группе. Типичные и особые темы в семейной расстановке.

Применение метода семейной расстановки в различных сеттингах. Семейная расстановка и коррекционная работа с парами. Семейная расстановка с особыми группами клиентов и при определенных симптомах.

Методы освоения семейной расстановки. Способы профессионального поведения в сложных ситуациях во время семейной расстановки.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 15. Коммуникационная модель семейной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов.

Основные правила эффективной коммуникации в семье: члены семьи говорят о своих чувствах и мыслях от первого лица, каждому члену семьи предлагается передавать свои чувства, каждый член семьи должен ориентироваться на уровень понимания других членов семьи, делая свое сообщение конгруэнтным (содержание высказывания подтверждается тоном голоса, выражением лица, жестами).

Позиции, которые обнаруживаются в семьях с нарушениями: 1) Заискивающая позиция («миротворец») – попытка угодить, не сердить другого человека и не вступать в споры. Внутреннее ощущение «миротворца» - можно передать словами «Я считаю себя ничтожеством, я – ничто». 2) Обвиняющая позиция – постоянный поиск виноватых среди членов своей семьи. Член семьи пытается избежать отвержения, демонстрируя свою силу и власть окружающим. У такого человека есть внутреннее ощущение, что он одинок и несчастлив. 3) Расчетливая позиция («компьютер») – скрытое убеждение человека в том, что можно избежать угрозы отвержения при помощи точного расчета и анализа ситуации. Такой член семьи корректен и рассудителен, не проявляет чувств, кажется другим эмоционально холодным. Внутреннее его ощущение характеризуется словами «чувствую себя уязвимым». 4) Отстраненная позиция («безумный») – спутанное, несерьезное поведение. Человек настолько боится быть отвергнутым другими что ведет себя неадекватно ситуации. Его слова могут касаться совершенно отвлеченной темы, движения неловкие и нелепые. Испытываемые чувства при этом – «Здесь никто обо мне не позаботится никто не любит, мне здесь нет места».

Присоединение к семье. Прояснение коммуникации. Прослеживание последовательностей взаимодействия. Разрыв «порочного круга». Упражнения, игры и процедуры, которые позволяют членам семьи осознать и почувствовать применяемые ими неэффективные позиции в общении, а впоследствии откорректировать их. Обучение коммуникативным навыкам. Введение коммуникативных правил в семью. Технология оказания помощи.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 16. Интегративная модель

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Циркулярное интервью Миланской школы. «Семейная социограмма». Предписания семейных ритуалов.

Системная модель Оудсхоорна, циркулярная модель Олсона, др. подходы. Технология оказания помощи

Семейные мифы. Удовлетворенность браком. Симптоматическое поведение и его функции. Природа детских симптомов. Игровая терапия с семьей. Санитокреативная терапия семьи. Сказкотерапия и песочная терапия с семьей. Фольклорная терапия с семьей. Духовное развитие семьи.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 17. Системная семейная терапия субличностей

Множественность и системы. Изменения внутренней системы. Методы работы с внутренним миром. Семья с точки зрения модели. Работа с семьями.

Практическое задание: доклады и упражнения по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 18. Эмоционально-фокусированная супружеская психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Любовь как привязанность. Теория изменений. Диагностика. Эмоциональное вовлечение. Травмы отношений.

Практическое задание: доклады и упражнения по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 19. Семейная психотерапия социально – уязвимых групп.

Вопросы для обсуждения:

Технология оказания помощи семьям из различных социально-уязвимых групп.

Практическое задание: доклады и упражнения по теме.

Литература: указанные в списке источники.

II раздел Семейное консультирование и психотерапия (для заочной формы обучения)

Занятие 1. Системная семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Семья как система. Определение системы. Основные

параметры системы. Стабилизаторы семейной системы. Структура семьи. Разные уровни семейной системы. Семейные треугольники. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Методы изучения семейной истории. Оценочное интервью. Методики «генограмма», «линия времени». Интервью по генограмме. Технология оказания помощи

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 2. Структурная семейная терапия Сальвадора Минухина

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Структура семьи. Сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи. Техника «прослеживания» по Минухину. Изучение структуры семьи.

Элементы структурной модели Минухина: 1) Структура семьи, которую образуют стереотипы взаимодействия, определяющие диапазон поведения. 2). Границы, определяющие отношения между подсистемами, которые бывают 3-х типов: а) четкие (позволяющие подсистемам чувствовать определенную автономию и налаживать эффективную коммуникацию между подсистемами); б) ригидные (подсистемы функционируют автономно, без взаимодействия друг с другом, что отделяет членов семьи друг от друга и от социума в целом); в) диффузные (провоцирующие феномен психологического слияния, границы одной подсистем растворяются в другой).

Характеристики должным образом организованной семьи. Типы патологической структуры семей.

Задачи специалиста – 1)создание иерархической структуры, в которой присутствуют подструктуры супругов, родителей и детей; 2)образование супружеско-родительской коалиции; 3)создание отвечающих возрасту детей условий для эксперимента с подсистемами и с собственной автономией; 4) обособление подсистемы супругов от подсистемы родителей. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 3. Эмпирическая семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Технология оказания помощи Техника «скульптура семьи», возможности и достоинства её, процедура применения и назначение.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 4. Когнитивно - поведенческая модель оказания помощи семье

Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические идеи, сформировавшиеся в данном подходе: общая характеристика. Нормальное развитие семьи. Развитие патологических симптомов. Переопределение симптоматического поведения. Технология оказания помощи

Поведенческая модель оказания социально-психологической помощи семье как метод изменения поведения членов семьи с использованием процедур обуславливания и научения.

Поведенческий тренинг как средство развития определенных способностей, умений и навыков, в которых нуждаются члены семьи и которые способствуют преодолению семейных нарушений.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 5. Иннициационная семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Архетипические образы, рассматриваемые в иннициационной семейной психотерапии. Варианты работы. Проведение иннициаций.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Берта Хеллингера

Вопросы для обсуждения:

Суть подхода, его философские и психологические основания.

Семейная расстановка как основной прием психотерапии. Контекст и процесс семейной расстановки. «Хорошие» условия для семейной расстановки в группе. Типичные и особые темы в семейной расстановке.

Применение метода семейной расстановки в различных сеттингах. Семейная расстановка и коррекционная работа с парами. Семейная расстановка с особыми группами клиентов и при определенных симптомах.

Методы освоения семейной расстановки. Способы профессионального поведения в сложных ситуациях во время семейной расстановки.

Практическое задание: выполнение упражнений по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 7. Эмоционально-фокусированная супружеская психотерапия

Вопросы для обсуждения:

Любовь как привязанность. Теория изменений. Диагностика. Эмоциональное вовлечение. Травмы отношений.

Практическое задание: доклады и упражнения по теме.

Литература: указанные в списке источники.

Занятие 8. Семейная психотерапия социально – уязвимых групп.

Вопросы для обсуждения:

Технология оказания помощи семьям из различных социально-уязвимых групп.

Практическое задание: доклады и упражнения по теме.

Литература: указанные в списке источники.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

1. Осуществление произвольного самовнушения (метод Э.Куэ).
2. Поведение прогрессивной мышечной релаксации (метод Джекобсона).
3. Аутогенная тренировка (метод И.Г.Шульца).
4. Освоение выборочных техник медитации.
5. Техники нейролингвистического программирования для самовосстановления.
6. Составление психотерапевтических программ.
7. Техники арт-терапии.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Кризисная психология	Социальной работы	Изменений не требуется	25.06.2015 №12
Тренинги (социально-психологические и коррекционные)	Социальной работы	Изменений не требуется	25.06.2015 №12