

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Белорусского государственного университета

А. В. Данильченко

(И.О.Фамилия)

Регистрационный № УД- 814 /уч.

ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ И НАСИЛИЯ

(название учебной дисциплины)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
направление 1-86 01 01-02 Социальная работа)
(социально-психологическая деятельность)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013 и учебных планов УВО № М86-023/уч. 2013г., №М86з-026/уч. 2013г.

СОСТАВИТЕЛИ:

К.В. Ствольгин, доцент кафедры социальной работы, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.А. Колмаков, доцент кафедры социальной работы Государственного института управления и социальных технологий БГУ, кандидат психологических наук, доцент

Е.В. Самаль, заведующий кафедрой теории права, управления и психологии филиала Российского государственного социального университета в г. Минске, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы Государственного института управления и социальных технологий БГУ
(протокол № 12 от 25.06.2015)

Учебно-методической комиссией Государственного института управления и социальных технологий БГУ
(протокол № 4 от 26.06.2015)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Психология агрессии и насилия» предназначена для подготовки специалистов по социальной работе.

Целью изучения дисциплины «Психология агрессии и насилия» является формирование у студентов – будущих специалистов по социальной работе – профессиональных компетенций, включающих знания сущности агрессии и насилия, их обусловленности; умения применять полученные знания для решения теоретических и практических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о феноменологии агрессии и насилия;
- усвоить знания о детерминации агрессии и насилия;
- раскрыть подходы к классификации видов агрессии и насилия;
- овладеть знаниями о путях контроля и управления агрессией;
- сформировать навыки психологической диагностики агрессии и насилия;
- сформировать навыки социально-психологической помощи жертвам агрессии и насилия.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста: изучаемая дисциплина относится к числу учебных дисциплин, составляющих основу профессиональной подготовки специалистов по социальной работе. Актуальность изучения дисциплины обуславливается тенденциями роста насилия как политического, так и домашнего.

Связи с другими учебными дисциплинами:

Дисциплина «Психология агрессии и насилия» связана с рядом учебных дисциплин, входящих в перечень подготовки специалистов по социальной работе, в том числе «Актуальные проблемы современной социальной психологии», «Актуальные проблемы семейной психологии», «Психология семьи», «Конфликтология», «Социально-психологическая работа с лицами группы риска», «Психологические основы социальной работы», «Основы психологического консультирования и психокоррекции» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта):

По учебному плану курс «Психология агрессии и насилия» входит в цикл специальных дисциплин, относится к дисциплинам по выбору студента.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- теоретико-методологические подходы в исследовании природы агрессии;
- особенности становления агрессивного поведения на разных этапах онтогенеза;
- детерминанты агрессии и насилия;
- специфику политического и домашнего насилия;

- основные методы и технологии оказания социально-психологической помощи лицам, пострадавшим от домашнего насилия;
- превентивные меры, способы контроля и управления агрессией.

уметь:

- применять базовые научно-теоретические знания по психологии агрессии и насилия для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности (АК-1);
- определять методологические основы, подбирать методы, методики, используемые при проведении исследований феноменов агрессии и насилия (ПК-15);
- определять актуальные детерминанты агрессивного поведения (ПК-10);
- классифицировать и характеризовать виды агрессии и насилия (ПК-10);
- определять эффективные пути контроля и управления агрессией (ПК-13, ПК-14).

владеть:

- навыками применения методов диагностики агрессивности и агрессивного поведения (ПК-10);
- навыками психологической коррекции поведения семейных «агрессоров» (ПК-11, ПК-13);
- навыками применения основных методов и технологий оказания социально-психологической помощи лицам, пострадавшим от домашнего насилия (ПК-11, ПК-14)

Программа курса включает **13** основных тем, каждая из которых сопровождается перечнем вопросов.

Общее количество часов: 110

Количество аудиторных часов:

- 54 часа для студентов дневной формы обучения;
- 14 часов для студентов заочной формы обучения.

Форма получения высшего образования:

- дневная;
- заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная	3 курс, 5 семестр	36	18
Заочная	3 курс, 5,6 семестр	10	4

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет 5, 6 семестр

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в проблематику курса «Психология агрессии и насилия»

Актуальность проблемы агрессии и насилия. Объект, предмет психологии агрессии и насилия. Цель и задачи курса «Психология агрессии и насилия». Современные тенденции в исследовании агрессии и насилия.

Теоретико-методологические основания и ключевые понятия психологии агрессии и насилия. Агрессия и агрессивность. Агрессивное поведение. Насилие. Гнев. Враждебность. Цели агрессии. Насилие как элемент политической, социальной, экономической организации общества.

Феноменология агрессивного и насильственного поведения. Понятие «поведение». Характеристика агрессивного поведения. Соотношение понятий «девиантное поведение» и «агрессивное поведение».

Тема 2. Классификация видов агрессии и насилия

Виды агрессии и их характеристика. Категории агрессии по А.Бассу. Враждебная агрессия. Инструментальная агрессия. Реактивная и проактивная агрессия. Эмоциональная агрессия.

Виды насилия и их характеристика. Домашнее насилие и его особенности. Основные виды насильственных действий, составляющих природу семейного насилия. Физическое насилие. Сексуальное насилие. Психологическое насилие. Экономическое насилие. Использование детей для установления контроля над взрослой жертвой.

Особые формы агрессивного и насильственного поведения. Моббинг, его обусловленность и характеристика. Буллинг как разновидность насилия. Основные виды буллинга. Школьный буллинг. Манипулирование и его виды. Конформизм и неконформизм. Групповое давление как вид насильственных действий.

Тема 3. Теоретико-методологические подходы в исследовании природы агрессии

Основные направления в теоретическом обосновании причин возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявления. Врожденные побуждения или задатки. Потребности, активизируемые внешними стимулами. Познавательные и эмоциональные процессы. Актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим научением.

Психодинамические концепции агрессии и насилия. Взгляды З.Фрейда на истоки и природу агрессии. Эволюционный подход к проблеме агрессии: агрессия как инстинктивное поведение. Теория К.Лоренца и ее следствия. Охотничья гипотеза Ардри.

Социобиологический подход к объяснению агрессии. Агрессия как проявление побуждения: мотивация причинения ущерба или вреда другим. Агрессивное побуждение: фрустрация и агрессия. Теории агрессии,

сформулированные Д.Доллардом, Н.Миллером. Теория посылов к агрессии Л.Берковица. Теория переноса возбуждения Д.Зильманна.

Когнитивные модели агрессивного поведения. Модель образования новых когнитивных связей Л.Берковица.

Агрессия как приобретенное социальное поведение. Теория социального научения А.Бандуры.

Аффективно-динамический подход к исследованию природы агрессии И.А.Фурманова.

Тема 4. Методы исследования феноменов агрессии и насилия

Особенности эмпирического исследования агрессии. Латентность многих видов агрессивного поведения. Запрет на любое прямое вмешательство или поощрение агрессивного поведения в естественных условиях. Поиск естественно возникающих случаев агрессии и регистрация событий.

Экспериментальный метод в исследовании агрессии. Лабораторные эксперименты. Машина агрессии Басса и ее модификации. Процедура Стюарта Тейлора. «Нереальность» лабораторных экспериментов. Проблема валидности. «Нерепрезентативность» субъектов экспериментов и лабораторных условий. Возможные артефакты в лабораторных экспериментах. «Выполнение требований» экспериментаторов. Проблема опасения оценки в лабораторных экспериментах.

Неэкспериментальные методы исследования агрессии. Наблюдения агрессии. Полевые наблюдения. Натуралистические наблюдения как разновидность наблюдений в естественных условиях. Метод «игровые» меры агрессии. Опросные методы исследования агрессии. Архивный метод. Вербальная информация. Методики диагностики форм агрессии и агрессивности.

Тема 5. Становление агрессивного поведения на разных этапах онтогенеза

Основные источники получения знаний детьми о моделях агрессивного поведения. Агрессия в семье и ее значение в становлении агрессивного поведения. Состав семьи и агрессивное поведение детей. Негативные взаимоотношения в паре «родитель-ребенок» и агрессивные реакции со стороны ребенка. Характер семейного руководства и формирование агрессивности у детей.

Обучение агрессии в процессе взаимодействия детей со сверстниками. Слагаемые влияния на детей наблюдения ими за насильственным поведением сверстников. Обучение агрессивным реакциям. Снятие ограничений на агрессивное действия. Враждебный настрой по отношению к сверстникам.

Влияние когнитивных процессов на обучение детей агрессивному поведению. Подростковая агрессия. Виктимизация на различных этапах социализации. Обусловленность виктимизации.

Тема 6. Детская агрессивность

Агрессивное поведение детей дошкольного возраста. Проявления детской агрессивности. “Исследовательский инстинкт” и состояние фрустрации у ребенка. Феномен “перенесения” гнева и агрессии у ребенка. Главные формы детской агрессии. Недеструктивная агрессия. Враждебная деструктивность ребенка и ее обусловленность. Меры по смягчению чрезмерной враждебности ребенка. Связь нарушения регуляции эмоций в раннем возрасте с агрессией в дошкольном возрасте. Влияние импульсивности и гиперактивности на его агрессивное поведение. Нарушение речи и агрессивное поведение детей. Половые различия агрессивности в раннем возрасте.

Обусловленность детской агрессивности. Причины появления признаков агрессивного поведения у дошкольников. Детская агрессия как механизм самозащиты. Агрессия у детей как стремление к преодолению чувства неполноценности. Зависимость агрессивности детей от структуры семьи и от складывающихся в ней взаимоотношений. Демонстрация агрессии взрослыми.

Тема 7. Детерминанты агрессии и насилия

Индивидуальные детерминанты агрессии. Личностные черты, имеющие отношение к агрессии. Установки, аффектирующие агрессивное поведение. Система ценностей и агрессивное поведение. Гендерные различия в агрессии.

Социальные детерминанты агрессии. Фрустрация. Вербальное и физическое нападение (реальная или кажущаяся провокация). Характеристики объекта агрессии как детерминанты агрессивного поведения. Подстрекательство со стороны окружающих.

Внешние детерминанты агрессии. Высокая температура воздуха (жара). Влияние шума на межличностные отношения. Зависимость агрессии от шума. Эффект тесноты. Гипотеза интенсификации Фридмана. Воздействие загрязненного воздуха на агрессию.

Биологические детерминанты агрессии. Роль наследственного фактора в формировании агрессивного поведения человека. Связь между склонностью к агрессии и набором половых хромосом. Влияние гормонов на формирование агрессивного поведения. Центральная нервная система и агрессия.

Тема 8. Агрессивная личность

Агрессоры с инструментальной направленностью. Хулиганы как категория агрессоров с инструментальной направленностью. Инструментальные аспекты агрессии, проявляемые антисоциальной личностью. Психопатическая личность. Отличительные характеристики психопатов. Инструментальная направленность агрессии у психопатов.

Эмоционально-реактивные агрессоры. Психологические особенности эмоционально-реактивных агрессоров. Обработка информации и атрибуции в эмоционально реактивной агрессии. Модель, разработанная К. Доджем и Дж. Коем. Реактивно-агрессивная личность А-типа.

Идентификация склонности к насилию. Противоречия в вопросе о существовании черт агрессивности. Последовательность проявления агрессивного поведения.

Исторические примеры агрессивных личностей. Психограмма Гитлера. Психограмма Сталина.

Тема 9. Политическое насилие: социально-психологический аспект

Феномен политического насилия. Теоретическая и практическая значимость насилия в обществе. Понятие и психологические характеристики сущности политического насилия. Приемлемость насилия как универсального способа регуляции общественной жизни. Причины сужения зоны использования насилия в обществе. Эффективность политического насилия. Факторы, способствующие становлению насилия как нормы, части официальной политической идеологии государства.

Виды политического насилия. Структурированное и неструктурированное насилие. Коллективное и индивидуальное структурированное насилие. Коллективное и индивидуальное неструктурированное насилие.

Формы политического насилия. Бунт. Столкновение политических группировок. Восстание. Гражданская война. Партизанская война. переворот. Терроризм. Репрессии. Диктатура. Геноцид.

Обусловленность политического насилия. Структурные, непосредственно властных отношений и социокультурные причины.

Тема 10. Психология домашнего насилия

Актуальность проблемы домашнего насилия. Понятие домашнего насилия и его особенности. Соотношение понятий «дисциплинирование», «наказание», «домашнее насилие». Декларации об искоренении насилия в отношении женщин. Характерные черты насилия в семье. Мифы и факты о насилии в семье. Семейное насилие как осознанный выбор. Цикличность семейного насилия. Фазы домашнего насилия по теории Ленор Уолкер.

Виды домашнего насилия и их характеристика. Физическое насилие и его индикаторы. Причины жестокого обращения с детьми. Психологические особенности жертв семейного физического насилия. Психологическое насилие и его индикаторы. Формы психологического насилия. Сексуальное насилие и его индикаторы. Психологические особенности жертв сексуального насилия. Формы сексуального взаимодействия с ребенком. Инцест. Факторы, детерминирующие инцестные отношения. Экономическое насилие и его индикаторы..

Методы домашнего насилия и их характеристика. Доминирование. Унижение. Угрозы. Запугивание. Изоляция. Отрицание и перекладывание вины.

Последствия семейного насилия. Кратковременные и долговременные последствия семейного насилия. Последствия для общества, обусловленные семейным насилием.

Тема 11. Социально-психологическая помощь детям, пострадавшим от домашнего насилия

Принципы оказания помощи детям, пострадавшим от домашнего насилия. Этапность индивидуальной работы с ребенком.

Основные методы и технологии работы с несовершеннолетними жертвами домашнего насилия. Технология построения беседы. Ограничения в беседе с несовершеннолетними. Рекомендации по проведению интервью с несовершеннолетними, пострадавшими от домашнего насилия. Оценка нужд. Оценка степени опасности ситуации, в которой находится несовершеннолетний.

Профессиональные компетенции специалистов, работающих с детьми в ситуации насилия в семье. Социальное расследование. Выявление и документирование случаев насилия над детьми. Система защиты детей от насилия и жестокого обращения. Законодательная база и правоприменительная практика.

Тема 12. Социально-психологическая помощь взрослым, пострадавшим от домашнего насилия

Принципы оказания помощи взрослым, пострадавшим от домашнего насилия. Основные методы и технологии работы со взрослыми жертвами домашнего насилия. Технология построения беседы. Ограничения в беседе со взрослыми. Психотерапевтические мишени в работе психолога со взрослыми жертвами домашнего насилия. Рекомендации по проведению интервью с взрослыми, пострадавшими от домашнего насилия. Оценка нужд. Оценка степени опасности ситуации, в которой находится жертва. Психологическая помощь при работе с последствиями домашнего насилия. Реабилитация жертв насилия. Поиск внутренних ресурсов и выработка конструктивных моделей поведения у пострадавших от насилия.

Комплексный подход к организации процесса оказания помощи пострадавшим. Социальное сопровождение с использованием технологии «ведение случая» («кейс-менеджмент»).

Виды услуг, оказываемые потерпевшим гражданам. Особенности организации и функционирования приютов и кризисных комнат для жертв насилия в семье. Составление индивидуального плана работы. Составление плана безопасности.

Особенности взаимодействия с агрессором. Организация коррекционных программ для лиц, которые совершают насилие в семье. Психотерапевтические мишени при работе с агрессорами.

Тема 13. Превентивные меры, контроль и управление агрессией

Разработка превентивных мер или способов контроля агрессивного поведения как актуальная проблема. Наказание как эффективное средство предупреждения агрессии. Страх наказания и его действенность. Получение выгоды посредством агрессии. Сила и вероятность боязни возможного наказания. Наказание и уголовное право.

Специфические особенности эмоциональной разрядки — катарсиса. Разрядка напряжения с помощью агрессивных действий. Сравнительно безобидные формы агрессии. Поведенческий катарсис. Эффективность катарсиса как средства предотвращения агрессии или ее контроля.

Воздействие на человека моделей неагрессивного поведения. Эффективность наблюдения моделей неагрессивного поведения как средство снижения уровня открытой агрессии.

Когнитивные методы контроля агрессии. Атрибуции и агрессия. Взаимосвязь эмоций и познания в управлении агрессией. Индукция несовместимых реакций и как способ предупреждения или управления человеческой агрессией. Эмпатия агрессора. Развитие навыков общения как средства предотвращения конфликтов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в проблематику курса «Психология агрессии и насилия»	2	2					Устная
2.	Классификация видов агрессии и насилия	2	2					Устная
3.	Теоретико-методологические подходы в исследовании природы агрессии	4	2					Устная
4.	Методы исследования феноменов агрессии и насилия	2						
5.	Становление агрессивного поведения на разных этапах онтогенеза	2						
6.	Детская агрессивность	2						
7.	Детерминанты агрессии и насилия	4	2					Устная
8.	Агрессивная личность	2						
9.	Политическое насилие: социально-психологический аспект	4	2					Устная
10.	Психология домашнего насилия	4	2					Устная Письменная
11.	Социально-психологическая помощь детям, пострадавшим от домашнего насилия	2	2					Устная Письменная
12.	Социально-психологическая помощь взрослым, пострадавшим от домашнего насилия	2	2					Устная Письменная
13.	Превентивные меры, контроль и управление агрессией	4	2					Техническая
	Итого	36	18					Зачёт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в проблематику курса «Психология агрессии и насилия»	1						
2.	Классификация видов агрессии и насилия							
3.	Теоретико-методологические подходы в исследовании природы агрессии	1	1					Устная Письменная
4.	Методы исследования феноменов агрессии и насилия	1	1					
5.	Становление агрессивного поведения на разных этапах онтогенеза	1						
6.	Детская агрессивность							
7.	Детерминанты агрессии и насилия	1						
8.	Агрессивная личность							
9.	Политическое насилие: социально-психологический аспект	1						
10.	Психология домашнего насилия	1						Устная Письменная
11.	Социально-психологическая помощь детям, пострадавшим от домашнего насилия	1	1					Устная Письменная
12.	Социально-психологическая помощь взрослым, пострадавшим от домашнего насилия	1	1					Техническая
13.	Превентивные меры, контроль и управление агрессией	1						
	Итого	10	4					Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Клиническая психология : пер. с нем. / У. Бауманн [и др.] ; под ред.: М. Перре, У. Бауманна. – 3-е междунар. изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2012. – 944 с.
4. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 351 с.

Дополнительная литература

1. Алан, Дж. Ландшафты детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках / Дж. Алан. – СПб. : Питер, 1997.
2. Глэддинг, С. Психологическое консультирование : пер. с англ. / С. Глэддинг. – 4-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 729 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
4. Левитов, Н.Д. Психическое состояние агрессии / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. – 1972. – № 6. – С. 12–15.
5. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.
6. Майерс Д. Социальная психология. / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 1997. - 688 с.
7. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман ; пер. с англ. А.Д. Иорданского. – М. : Независимая фирма «Класс», 1998. – 296 с.
8. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования : как давать и обретать душев. здоровье / Р. Мэй. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с.
9. Пархомович, В.Б. Психологическая помощь лицам с посттравматическим стрессовым расстройством : учеб.-методич. Пособие / В.Б. Пархомович. – Минск: БГПУ, 2006. – 56 с.
10. Пархомович, В.Б. Деструктивные эмоциональные состояния / В.Б. Пархомович. – Минск : Логвинов, 2012. – 448 с.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / Е.И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е.Г. Силаевой ; Моск. гос. соц. ун-т. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
12. Психология господства и подчинения: Хрестоматия. Изд. "Харвест", Минск, 1998г. – 127 с.

13. Раттер, М. Помощь трудным детям : пер. с англ. / М. Раттер. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с.
14. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб. : Речь, 2004. – 256 с.
15. Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 5–9.
16. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : Речь, 2000. – 283 с.
17. Фримен, Д. Техники семейной психотерапии : пер. с англ. / Д. Фримен. – СПб. : Питер, 2001. – 376 с.
18. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М. : ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1994. – 672 с.
19. Фурманов, И.А. Групповая психотерапия агрессивного поведения подростков / И.А. Фурманов // Психологія. – 1996. – № 2. – С. 6–9.
20. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: аффективно-динамический подход / И.А. Фурманов // Психология. – 1996. – № 5. – С. 5–8.
21. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск : Ильин В.П., 1996. – 187 с.
22. Фурманов, И.А. Интегративная психологическая коррекция агрессивного поведения подростков / И.А. Фурманов // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 2. – С. 3–6.
23. Фурманов, И.А. Основы групповой психотерапии : учеб. пособие для вузов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – Минск : Тесей, 2004. – 256 с.
24. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. – Минск : Нац. ин-т образования, 1997. – 198 с.
25. Хорни, К. Наши внутренние конфликты / К. Хорни. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 560 с.
26. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М. : АСТ ; Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 539 с.
27. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М. : Апрель Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. – 501 с.
28. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии : метод. пособие / Э.Г. Эйдемиллер ; ред. Л.И. Вассерман ; С.-Петербург. мед. акад. последиплом. образования, С.-Петербург. психоневрол. ин-т. – М. ; СПб. : Фолиум, 1996. – 63 с.
29. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – [2-е изд., расш., доп.]. – СПб. : Питер, 1999. – 656 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.psychology.ru/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.lib.ru/PSIHO/>

<http://azps.ru/index.html>

http://silva-metod.ru/file/list_element/_id-1/
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
<http://www.voppsy.ru/news.htm>
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
<http://www.koob.ru/>
<http://vocabulary.ru/>
<http://vch.narod.ru/index.html>
<http://flogiston.ru/>
<http://www.psy.msu.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://www.psychology.su/>

Перечни используемых средств диагностики учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

письменная форма

- письменное проведение методик диагностики взаимоотношений на практических/лабораторных занятиях с оформлением письменных отчетов;
- письменные контрольные работы в виде тестовых заданий

устно-письменная форма

- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в проблематику курса «Психология агрессии и насилия»

Теоретические вопросы

1. Сущность агрессии и ее определение.
2. Актуальность проблемы агрессии и насилия.
3. Цели агрессии.
4. Понятия «гнев», «враждебность» и «агрессивность».
5. Сущность насилия и его определение.
6. Соотношение понятий «девиантное поведение» и «агрессивное поведение».
7. Характеристика агрессивного поведения.
8. Классификация видов агрессии и насилия.

Доклады, рефераты

1. Насилие как элемент политической, социальной, экономической организации общества.
2. Феноменология агрессивного и насильственного поведения.
3. Агрессия и делинквентное поведение.

Литература

1. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 1997. - 688 с.
6. Психология господства и подчинения: Хрестоматия. Изд. "Харвест", Минск, 1998г.
7. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск : Ильин В.П., 1996. – 187 с.

Тема 2. Классификация видов агрессии и насилия

Теоретические вопросы

1. Категории агрессии по А.Бассу.
2. Характеристика физической и вербальной агрессии.
3. Характеристика враждебной и инструментальной агрессии.

4. Эмоциональная агрессия.
5. Виды насилия и их характеристика.
6. Моббинг, его обусловленность и характеристика.
7. Буллинг как разновидность насилия.
8. Групповое давление как вид насильственных действий.

Доклады, рефераты

1. Основные виды насильственных действий, составляющих природу семейного насилия.
2. Манипулирование и его виды.

Литература

1. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 1997. - 688 с.
5. Психология господства и подчинения: Хрестоматия. Изд. "Харвест", Минск, 1998г.
6. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск : Ильин В.П., 1996. – 187 с.

Тема 3. Теоретико-методологические подходы в исследовании природы агрессии

Теоретические вопросы

1. Взгляды З.Фрейда на истоки и природу агрессии.
2. Эволюционный подход к проблеме агрессии. Теория К.Лоренца и охотничья гипотеза Ардри.
3. Теории агрессии, сформулированные Д.Доллардом, Н.Миллером.
4. Теории агрессии, сформулированные Л.Берковицем и Д.Зильманном.
5. Когнитивные модели агрессивного поведения.
6. Агрессия как приобретенное социальное поведение. Теория социального научения А.Бандуры.

Доклады, рефераты

1. Психодинамические концепции агрессии и насилия.
2. Социобиологический подход к объяснению агрессии.
3. Агрессивное побуждение: фрустрация и агрессия.
4. Аффективно-динамический подход к исследованию природы агрессии И.А.Фурманова.

Литература

1. Бэррон, Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология. / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 1997. - 688 с.
5. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: аффективно-динамический подход / И.А. Фурманов // Психология. – 1996. – № 5. – С. 5–8.

Тема 7. Детерминанты агрессии и насилия*Теоретические вопросы*

1. Индивидуальные детерминанты агрессии.
2. Социальные детерминанты агрессии.
3. Внешние детерминанты агрессии.
4. Биологические детерминанты агрессии.
5. Приоритетность биологической обусловленности агрессивного поведения как проблема.

Доклады, рефераты

1. Личностные черты, имеющие отношение к агрессии.
2. Фрустрация как важнейшая детерминанта агрессии.
3. Гендерные различия в агрессии.

Литература

1. Бэррон, Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология. / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 1997. - 688 с.
5. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М. : АСТ ; Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 539 с.

Тема 9. Политическое насилие: социально-психологический аспект*Теоретические вопросы*

1. Понятие политического насилия его актуальность как проблемы.
2. Типология политического насилия.

3. Сужения зоны применения политического насилия в современных условиях как тенденция.

4. Обусловленность насилия как нормы, части официальной политической идеологии государства.

5. Структурированное и неструктурированное политическое насилие.

6. Формы политического насилия и их характеристика.

7. Психологические особенности диктатуры как формы политического насилия.

Доклады, рефераты

1. Роль и место насилия в современном обществе.

2. Эффективность современного политического насилия

3. Диктатура как форма политического насилия.

Литература

1. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.

2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.

3. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.

4. Майерс, Д. Социальная психология. / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 1997. - 688 с.

5. Психология господства и подчинения: Хрестоматия. Изд. "Харвест", Минск, 1998г. – 127 с.

6. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М. : ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1994. – 672 с.

7. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М. : АСТ ; Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 539 с.

Тема 10. Психология домашнего насилия

Теоретические вопросы

1. Понятие и актуальность проблемы домашнего насилия.

2. Домашнее насилие как сознательный выбор.

3. Цикличность семейного насилия.

4. Психологические особенности жертв семейного насилия.

5. Сексуальное насилие в семье и его последствия.

6. Физическое насилие в семье и его последствия.

7. Психологическое насилие в семье и его последствия.

Доклады, рефераты

1. Характеристика методов домашнего насилия.
2. Индикаторы домашнего насилия.
3. Последствия для общества, обусловленные семейным насилием.

Литература

1. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Клиническая психология : пер. с нем. / У. Бауманн [и др.] ; под ред.: М. Перре, У. Бауманна. – 3-е междунар. изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2012. – 944 с.
4. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.
5. Майерс, Д. Социальная психология. / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 1997. - 688 с.
6. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М. : Апрель Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. – 501 с.

Тема 11. Социально-психологическая помощь детям, пострадавшим от домашнего насилия

Теоретические вопросы

1. Цели психологического сопровождения детей — жертв семейного насилия.
2. Основные принципы оказания помощи детям, пострадавшим от домашнего насилия.
3. Характеристика основных этапов оказания помощи детям, пострадавшим от домашнего насилия.
4. Основные методы и технологии работы с несовершеннолетними жертвами домашнего насилия.
5. Профессиональные компетенции специалистов, работающих с детьми в ситуации насилия в семье.

Доклады, рефераты

1. Рекомендации по общению с ребенком, пострадавшим от домашнего насилия.
2. Кризисная интервенция как модель работы с ребенком, пострадавшим от домашнего насилия.
3. Профилактика агрессивных проявлений у ребенка, пострадавшего от различных форм семейного насилия.

Литература

1. Бэррон, Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Клиническая психология : пер. с нем. / У. Бауманн [и др.] ; под ред.: М. Перре, У. Бауманна. – 3-е междунар. изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2012. – 944 с.
4. Пархомович, В.Б. Психологическая помощь лицам с посттравматическим стрессовым расстройством : учеб.-методич. Пособие / В.Б. Пархомович. – Минск: БГПУ, 2006. – 56 с.
5. Раттер, М. Помощь трудным детям : пер. с англ. / М. Раттер. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с.
6. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск : Ильин В.П., 1996. – 187 с. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М. : Апрель Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. – 501 с.
7. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии : метод. пособие / Э.Г. Эйдемиллер ; ред. Л.И. Вассерман ; С.-Петербург. мед. акад. последиплом. образования, С.-Петербург. психоневрол. ин-т. – М. ; СПб. : Фолиум, 1996. – 63 с.
8. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – [2-е изд., расш., доп.]. – СПб. : Питер, 1999. – 656 с.

Тема 12. Социально-психологическая помощь взрослым, пострадавшим от домашнего насилия

Теоретические вопросы

1. Принципы оказания помощи взрослым, пострадавшим от домашнего насилия.
2. Основные методы и технологии работы со взрослыми жертвами домашнего насилия.
3. Поиск внутренних ресурсов и выработка конструктивных моделей поведения у пострадавших от насилия.
4. Комплексный подход к организации процесса оказания помощи пострадавшим от семейного насилия.
5. Особенности взаимодействия с агрессором жертв семейного насилия.

Доклады, рефераты

1. Психологическая помощь при работе с последствиями домашнего насилия.
2. Особенности организации и функционирования приютов и кризисных комнат для жертв насилия в семье.

3. Организация коррекционных программ для лиц, которые совершают насилие в семье.

Литература

1. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Клиническая психология : пер. с нем. / У. Бауманн [и др.] ; под ред.: М. Перре, У. Бауманна. – 3-е междунар. изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2012. – 944 с.
4. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман ; пер. с англ. А.Д. Иорданского. – М. : Независимая фирма «Класс», 1998. – 296 с.
5. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования : как давать и обретать душев. здоровье / Р. Мэй. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с.
6. Пархомович, В.Б. Психологическая помощь лицам с посттравматическим стрессовым расстройством : учеб.-методич. Пособие / В.Б. Пархомович. – Минск: БГПУ, 2006. – 56 с.
7. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии : метод. пособие / Э.Г. Эйдемиллер ; ред. Л.И. Вассерман ; С.-Петербур. мед. акад. последиплом. образования, С.-Петербур. психоневрол. ин-т. – М. ; СПб. : Фолиум, 1996. – 63 с.
8. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – [2-е изд., расш., доп.]. – СПб. : Питер, 1999. – 656 с.

Тема 13. Превентивные меры, контроль и управление агрессией

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика способов предупреждения и контроля агрессивного поведения.
2. Эффективность катарсиса как средства предотвращения агрессии или ее контроля.
3. Воздействие на человека моделей неагрессивного поведения.
4. Когнитивные методы контроля агрессии.
5. Развитие навыков общения как средства предотвращения конфликтов.

Доклады, рефераты

1. Разработка превентивных мер или способов контроля агрессивного поведения как актуальная проблема.
2. Социально-приемлемые формы агрессии.
3. Наказание как средство предупреждения агрессии.

Литература

1. Бэррон, Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
4. Клиническая психология : пер. с нем. / У. Бауманн [и др.] ; под ред.: М. Перре, У. Бауманна. – 3-е междунар. изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2012. – 944 с.
5. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.
6. Майерс, Д. Социальная психология. / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 1997. - 688 с.
7. Пархомович, В.Б. Деструктивные эмоциональные состояния / В.Б. Пархомович. – Минск : Логвинов, 2012. – 448 с.

Тематика индивидуальных консультаций

1. Социализация агрессии.
2. Влияние стиля семейного воспитания на характер нарушений в поведении.
3. Проявления агрессии в гендерных ролях и отношениях.
4. Межпоколенная эстафета агрессии насилия в семье.
5. Согласованность тактик разрешения родительско-детского конфликта при дисциплинировании ребенка.
6. Психология детей с нарушением поведения.
7. Виктимизация детей.
8. Групповая психотерапия агрессивного поведения.