

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

(название высшего учебного заведения)

Проректор по учебной работе Белорусского
государственного университета

В.А. Данильченко

«28» 06 2013г.

Регистрационный № УД 233/1 раб.

КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(название дисциплины)

Учебная программа для специальности:

1-86 0101-02 Социальная работа (социально-психологическая деятель-

ность)

(код специальности)

(наименование специальности)

Факультет ГИУСТ
(название факультета)

Кафедра социальной работы
(название кафедры)

Курс (курсы) 3

Семестр (семестры) 5

Лекции 40
(количество часов)

Экзамен 5
(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 28 (включая 10 часов на КСР)
(количество часов)

Зачет -
(семестр)

Лабораторные
занятия _____
(количество часов)

Курсовой проект (работа) _____
(семестр)

Всего аудиторных
часов по дисциплине 68 (включая 10 ч. на КСР)
(количество часов)

Всего часов
по дисциплине 136

Форма получения
высшего образования дневн.(заоч.)

Составил А.А.Урбанович, кандидат ист. наук, доцент

2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Кризисная психология» входит в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин и предназначена для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)».

Кризисная психология - отрасль психологической науки, изучающая человека при резких и значительных изменениях в пространственных, временных и социальных обстоятельствах его жизни, при переживании психической травмы, а также основные способы и приемы оказания ему помощи, возвращения личности возможностей реализации своего жизненного замысла, ощущения полноты жизни.

Цель дисциплины «Кризисная психология» - раскрытие сущности и характера психологического кризиса как феномена, формирование у будущих специалистов по социальной работе навыков и умений оказания психологической помощи и поддержки объектов социальной работы в кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины «Кризисная психология»:

1. Формирование знаний теоретико-методологических основ дисциплины.
2. Раскрытие сущности жизненного кризиса как личностного феномена.
3. Характеристика процесса переживания личностью кризиса
4. Выявление особенностей переживания горя и кризиса идентичности.
5. Формирование основ профилактики жизненных кризисов.
6. Обучение основам кризисной психодиагностики.
7. Изучение основ психологического анализа кризиса и сети естественной поддержки.
8. Обучение основам оказания психологической помощи и поддержки в кризисе.

Преподавание осуществляется на основе теоретико-методологических и научных источников отечественных и зарубежных авторов, необходимой учебно-методической литературы. Изучение дисциплины предполагает систематический анализ имеющегося исследовательского опыта и построение системы знаний в соответствии с функциональным предназначением выпускника по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)».

В ходе практических занятий, а также самостоятельной работы студенты приобретают навыки и умения организации психологической помощи и поддержки в условиях переживания кризиса, прогнозирования и диагностирования кризисных состояний личности, решения актуальных проблем практической кризисной психологии.

На всех видах занятий следует широко использовать проблемные ситуации, анализировать актуальные проблемы социальной работы в Республике Беларусь. Каждое занятие призвано активно воздействовать на студентов, формировать у них профессиональные качества, творческое мышление и

культуру речи, развивать творческую активность, способность к самоорганизации и ответственности за поведение и результаты деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины «Кризисная психология» определены образовательным стандартом по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)», в котором указано содержание компетенций в виде системы знаний и умений, составляющих психологическую компетентность выпускника учреждения высшего образования.

Требования к компетентности:

Студенты должны **знать**:

теоретико-методологические основы кризисной психологии;

сущность жизненного кризиса как личностного феномена;

основные методы диагностирования кризисных состояний личности и их возможности;

сущность суицидального поведения как крайнего способа разрешения жизненного кризиса;

теоретические и практические основы оказания психологической помощи и поддержки в условиях переживания кризиса и передовой опыт такой деятельности отечественных и зарубежных специалистов;

особенности переживания и преодоления кризисов, возникающих в экстремальных ситуациях.

Студенты должны **уметь**:

анализировать современную психологическую литературу по проблемам жизненных кризисов;

характеризовать процесс переживания личностью кризиса;

осуществлять кризисную психодиагностику;

осуществлять первоочередные и перспективные мероприятия по профилактике и преодолению жизненных кризисов личностью;

творчески использовать имеющиеся технологии, методики, средства оказания психологической помощи и поддержки объектам социальной работы в условиях переживания жизненных кризисов.

Особенностью данной дисциплины является ее тесная связь со всеми дисциплинами цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин и отдельными междисциплинарными проблемами психологии и медицины. Для успешного освоения содержания дисциплины «Кризисная психология» и достижения поставленных задач студенты должны владеть знаниями по психологическим основам социальной работы.

Основными формами организации учебного процесса по дисциплине «Кризисная психология» являются лекции и практические занятия. Текущая диагностика компетентностей студентов осуществляется путем устного опроса во время занятий, тестов по отдельным темам дисциплины, составления рефератов по отдельным темам дисциплины, выступлений студентов на семинарах по разрабатываемым ими темам. Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале. Рекомендуемая форма итогового контроля – экзамен.

Типовым учебным планом на изучение дисциплины «Кризисная психология» отведено 136 часов, из них аудиторных занятий 68 часов (лекций 40 часов, практических занятий 28 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Кризисное положение человека в современном мире. Противоречивость общественно-политических, идеологических, экономических, социальных и антропологических реалий и тенденций современного мира как основа актуализации кризисной проблематики. Неподготовленность психологической науки к ответам на вопросы нестабильного общества. Сущность антропологической катастрофы.

Теоретические основы кризисной психологии. Всеобщие и специфические причины появления кризисной психологии. Предмет кризисной психологии как совокупность уровней теоретических, методологических и эмпирических проблем. Кризисная проблематика в практике социальной работы и ее актуальность.

Понятийно-категориальный аппарат кризисной психологии (кризис, психологический стресс, кризисное событие, кризисная ситуация, кризисное состояние, кризисное переживание, жизненный путь, потеря, психическая травма, посттравматическое стрессовое расстройство и др.). Характеристика основной литературы по курсу.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методология и ее уровни. Принципы общенаучной методологии. Частная методология психологической науки. Специальная методология кризисной психологии. Уровень методики исследования в кризисной психологии. Характеристика основных методов кризисной психологии. Феноменологический подход к анализу человеческого поведения как методологическая основа кризисной психологии: его сущность и характерные черты.

Тема 3. ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА (ПТСР)

Понятие психологического стресса. Причины возникновения психологического стресса и его классификация. Механизмы регуляции стресса. Стресс как фактор развития личности. Стресс и кризис: общие черты и различия. Понятие психической травмы. Основные виды травм. Стратегии и стили преодоления психологического стресса (копинг-стратегии). Роль личности в развитии и преодолении психологического стресса. Приемы профилактики и коррекции состояния психологического стресса

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): история создания теории, причины возникновения, признаки и симптоматика. Характерные черты ПТСР как психологического феномена. Особенности переживания и преодоления ПТСР.

Тема 4. ЛИЧНОСТНЫЙ КРИЗИС КАК ФЕНОМЕН

Природа возникновения кризиса. Кризис как сложное переходное состояние, вызванное личностно-значимыми событиями и создающее невозможность (или затрудненность) реализации своего жизненного замысла. Основы концепции кризиса Ф.Е.Василюка.

Истоки возникновения кризиса. Анализ процесса восприятия человеком окружающей действительности. Образ (картина) мира человека в период кризиса. Его несостоятельность как когнитивная причина кризиса. Вызов представлениям человека о себе и своем месте в мире как социально-психологическая причина кризиса. Основные эмпирические события (кризис-факторы), способные привести к кризису. Факторы, усугубляющие действие кризиса. Основные подходы к классификации жизненных кризисов.

Тема 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ КРИЗИСА

Общая характеристика процесса переживания кризиса. Избегание правды и психическое поглощение проблемой как основные процессы в ходе переживания кризиса. Основные эмоциональные реакции в условиях переживания кризиса.

Сущность психологической защиты как психологического феномена. Точки зрения на природу и значение психологической защиты в жизни человека. Психологическая защита личности в условиях переживания кризиса и ее механизмы. Особенности функционирования основных психологических защит личности в условиях кризиса.

Тема 6. ПОТЕРЯ БЛИЗКИХ КАК КРИЗИСНОЕ СОБЫТИЕ И ЕЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Общая характеристика переживания горя. Характерные черты горя как психологического феномена. Основные этапы переживания горя. Особенности поведения социального работника, психолога при работе с клиентом, переживающим горе. Основы психологической помощи человеку в горе.

Возрастные особенности переживания горя. Особенности переживания горя детьми и подростками.

Тема 7. КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕРЕЖИВАНИЯ

Понятие личностной и социальной идентичности. Феноменология кризиса идентичности и особенности его переживания. Основные причины, объективные и субъективные условия, вызывающие кризис идентичности. Ненормативность кризиса идентичности. Основные варианты переживания кризиса идентичности. Индивидуальные и групповые (тренинговые) формы оказания психологической помощи и поддержки личности в условиях переживания кризиса идентичности.

Тема 8. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ КРИЗИСОВ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Сущность профилактики жизненных кризисов. Эффективные и неэффективные варианты защиты от возможных кризисов. Основные направления профилактики жизненных кризисов. Перспективное планирование, прогнозирование гипотетических трудностей и раннее начало действий, принимающих эти трудности в расчет. Извлечение уроков из уже случившихся кризисов. Формирование стрессоустойчивости и готовности к возможным кризисным событиям будущего. Формирование готовности к возможным кризисным событиям жизненного пути. Планирование и прогнозирование гипотетических трудностей. Понимание своей активной роли в создании собственного мира.

Тема 9. ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Сущность кризисной психодиагностики. Основные подходы кризисной психодиагностики. Изучение документов, наблюдение, индивидуальное диагностическое собеседование, тестирование, биографический метод как основные методы диагностики кризисных состояний личности. Условия, обеспечивающие эффективность основных методов диагностики кризисных состояний личности. Характерные черты и особенности организации кризисной психодиагностики. Этические нормы кризисной психодиагностики. Особенности первичного собеседования с человеком, переживающим кризис. Особенности диагностики кризиса идентичности.

Тема 10. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ СТРАТЕГИИ (ПРИЕМЫ) ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ

Понятие личностных стратегий преодоления сложных жизненных ситуаций. Варианты преодоления кризисов. Саморегуляция эмоциональных реакций как центральное звено в преодолении кризиса. Подавление и отвлечение как основные приемы преодоления эмоционального беспокойства. Переживание душевной боли, изложение своей проблемы заинтересованному слушателю, внутренний диалог как основные способы преодоления кризиса.

Тема 11. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРИЗИСА. СЕТЬ ЕСТЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Основные направления психологического анализа кризиса и необходимой психологической помощи клиенту. Социальная сеть как система естественной поддержки клиента в кризисе. Сущность сети естественной поддержки. Алгоритм осуществления анализа сети естественной поддержки, составления ее матрицы и диаграммы, а также определения ее типа. Активизация естественной системы поддержки и профессиональная помощь как основные направления деятельности по преодолению кризисов.

Тема 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА

Сущность психологической помощи в кризисе. Активизация поиска индивидуальных способов преодоления кризиса, расширение диапазона стратегий поведения путем информирования и доведения опыта других. Эмоциональная поддержка, информационная помощь, дружеское общение и практическая помощь как основные виды психологической помощи в кризисе.

Индивидуальные и групповые виды профессиональной помощи. Особенности психологического консультирования в условиях кризиса. Помощь в проектировании жизненного пути в новых условиях. Жизнь после кризиса. Негативное и позитивное разрешение кризиса.

Тема 13. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Понятие экстремальных ситуаций. Закономерности проявления психики и поведения людей в экстремальных ситуациях. Основные психотравмирующие последствия воздействия экстремальных условий. Кризис как психологическое последствие экстремальных ситуаций. Основы психодиагностики и психокоррекции кризисных состояний, возникающих в экстремальных ситуациях. Организация социально-психологической реабилитации и восстановления психического здоровья пострадавших в экстремальных условиях. «Скорая помощь» в чрезвычайной ситуации.

Тема 14. КРИЗИСОГЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА

Психологическая характеристика современного терроризма. Психологические последствия террористического события: травматичность, пролонгированный характер, ухудшение психического здоровья жертв. Характеристика внутренних и внешних потерь жертв террористического события. Особенности воздействия и восприятия террористического события. Кризисогенный потенциал террористического события. Особенности переживаний жертв терроризма.

Тема 15. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК КРАЙНИЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО КРИЗИСА

Суицид как феномен человеческого поведения. Основные подходы в изучении проблемы суицида. Психологическая характеристика суицидального поведения, его внутренние и внешние формы проявления. Суицидальное поведение как заключительный этап переживания личностного кризиса. Роль личностных и межличностных конфликтов в генезисе суицидального поведения. Социально-психологическая дезадаптация как основная детерминанта суицидального поведения.

Особенности профилактики суицидального поведения в практике социальной работы. Методика подготовки и проведения индивидуальной профилактической беседы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(очная форма обучения)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия			
1	2	3	4	7	8	9
1	Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОММУНИКАЦИЙ	4	2			
1.1	Лекция. Теоретические основы кризисной психологии 1. Кризисное положение человека в современном мире. 2. Теоретические источники кризисной психологии. 3. Предмет и задачи изучения курса “Кризисная психология”. Основная литература по курсу.	4		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 4-8, 10, 13, 22, 25, 31, 33, 48-50; Дополнительная: 9, 12, 37, 38, 39	Выборочный опрос

1.2	<p>Контролируемая самостоятельная работа. Теоретические основы кризисной психологии Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические источники кризисной психологии в отечественной психологии. 2. Теоретические источники кризисной психологии в зарубежной психологии. 3. Причины появления кризисной психологии как отрасли психологической науки. 4. Характеристика предмета кризисной психологии. 		2	Методическая разработка к КСР	<p>Основная: 4-8, 10, 13, 22, 25, 31, 33, 48-50; Дополнительная: 9, 12, 37, 38, 39</p>	Экспресс – опрос; заслушивание и обсуждение подготовленных рефератов
2	Тема 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ	2	2			
2.1	<p>Лекция. Методологические основы кризисной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология кризисной психологии и ее уровни. 2. Сущность феноменологического подхода и особенности его использования в кризисной психологии 	4		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	<p>Основная: 4-8, 22, 25, 31, 33, 37, 44, 55; Дополнительная: 9, 10, 31, 38, 48</p>	Выборочный опрос
2.2	<p>Контролируемая самостоятельная работа. Методологические основы кризисной психологии Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы общенаучной методологии, реализуемые в кризисной психологии. 2. Частная методология психологической науки и ее использование в кризисной психологии. 3. Специальная методология кризисной психологии. 4. Характеристика уровня методики исследования в кризисной психологии 		2	Методическая разработка к КСР	<p>Основная: 4-8, 22, 25, 31, 33, 37, 44, 55; Дополнительная: 9, 10, 31, 38, 48</p>	Экспресс – опрос; заслушивание и обсуждение подготовленных рефератов
3	Тема 3. ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА	4	2			

3.1	<p>Лекция. Теории психологического стресса и посттравматического стрессового расстройства</p> <p>1. Сущность теории психологического стресса. 2. Теория посттравматического стрессового расстройства: история создания и характерные черты</p>	4		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	<p>Основная: 1, 4, 17, 19, 22, 26, 33, 43; Дополнительная: 9, 11, 36, 47</p>	Выборочный опрос
3.2.	<p>Контролируемая самостоятельная работа. Теории психологического стресса и посттравматического стрессового расстройства</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Вклад предшественников Г.Селье в становление теории стресса. 2. Характерные черты теории стресса Г.Селье. 3. Стресс и кризис: общие черты и различия. 4. Понятие психической травмы и ее основные виды. 5. Сущность основных копинг-стратегий преодоления стресса. 6. Характерные черты посттравматического стрессового расстройства как психологического феномена</p>		2	Методическая разработка к КСР	<p>Основная: 1, 4, 17, 19, 22, 26, 33, 43; Дополнительная: 9, 11, 36, 47</p>	Экспресс – опрос; заслушивание и обсуждение подготовленных рефератов
4	Тема 4. ЛИЧНОСТНЫЙ КРИЗИС КАК ФЕНОМЕН	2	2			
4.1	<p>Лекция. Личностный кризис как феномен</p> <p>1. Природа возникновения кризиса: основные подходы. 2. Основы классификации личностных кризисов. Теория психосоциальных кризисов Э.Эриксона</p>	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	<p>Основная: 4, 9, 14, 19, 20, 21, 23, 32; Дополнительная: 2, 32, 33, 35, 44, 45</p>	Выборочный опрос

4.2.	Практическое занятие. Личностный кризис как феномен		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 4, 9, 14, 19, 20, 21, 23, 32; Дополнительная: 2, 32, 33, 35, 44, 45	Выборочный опрос; заслушивание инициативно подготовленных рефератов; проверка конспектов
5	Тема 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ КРИЗИСА	2	2			
5.1	Лекция. Характеристика процесса переживания личностью кризиса 1. Основные компоненты кризисного переживания. 2. Эмоциональные реакции в условиях переживания кризиса. 3. Психологическая защита личности в условиях переживания кризиса и ее механизмы	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 4, 9, 13, 16, 21, 30, 45; Дополнительная: 17	Выборочный опрос
5.2.	Практическое занятие. Характеристика процесса переживания личностью кризиса		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 4, 9, 13, 16, 21, 30, 45; Дополнительная: 17	Выборочный опрос; проверка конспектов
6	Тема 6. ПОТЕРЯ БЛИЗКИХ КАК КРИЗИСНОЕ СОБЫТИЕ И ЕЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	2	2			
6.1	Лекция. Потеря близких как кризисное событие и ее возрастные особенности 1. Феномен горя и его характерные черты. 2. Процесс переживания потери близких: основные этапы и их характеристика	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 21, 30, 39, 41, 46; Дополнительная: 13, 40	Выборочный опрос
6.2.	Практическое занятие. Потеря близких как кризисное событие и ее возрастные особенности		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 21, 30, 39, 41, 46; Дополнительная: 13, 40	Выборочный опрос; проверка конспектов

7	Тема 7. КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕРЕЖИВАНИЯ	4	2			
7.1	Лекция. Кризис идентичности и особенности его переживания 1. Кризисогенность процесса становления идентичности. 2. Феноменология кризисов идентичности и особенности их переживания	4		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 4, 7, 8, 11, 21, 24, 42, 47, 51, 52; Дополнительная: 3, 4, 6, 7, 16, 23, 24, 29, 42, 46	Выборочный опрос
7.2.	Практическое занятие. Кризис идентичности и особенности его переживания		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 4, 7, 8, 11, 21, 24, 42, 47, 51, 52; Дополнительная: 3, 4, 6, 7, 16, 23, 24, 29, 42, 46	Выборочный опрос; проверка конспектов
8	Тема 8. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ КРИЗИСОВ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	2	2			
8.1	Лекция. Основы профилактики личностных кризисов. Психологическое просвещение 1. Сущность и основные направления профилактики личностных кризисов. 2. Психологическое просвещение при кризисном переживании: роль и основные направления	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 4, 18, 21, 29, 36; Дополнительная: 14, 15	Выборочный опрос
8.2	Практическое занятие. Основы профилактики личностных кризисов. Психологическое просвещение		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 4, 18, 21, 29, 36; Дополнительная: 14, 15	Выборочный опрос; проверка конспектов
9	Тема 9. ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	2	2			

9.1	Лекция. Основы кризисной психодиагностики 1. Сущность и основные методы кризисной психодиагностики. 2. Организация психодиагностики личностных кризисов	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 4, 18, 21, 28, 29, 46; Дополнительная: 18	Выборочный опрос
9.3.	Практическое занятие. Основы кризисной психодиагностики		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 4, 18, 21, 28, 29, 46; Дополнительная: 18	Выборочный опрос; проверка конспектов
10	Тема 10. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ СТРАТЕГИИ (ПРИЕМЫ) ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ	2	2			
10.1	Лекция. Основные личностные стратегии (приемы) преодоления кризисов 1. Личностные стратегии (приемы) преодоления кризисов: сущность и характерные черты. 2. Сравнительный анализ основных личностных стратегий (приемов).	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 3, 18, 21, 28, 29, 46; Дополнительная: 27	Выборочный опрос
10.2.	Практическое занятие. Основные личностные стратегии (приемы) преодоления кризисов		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 3, 18, 21, 28, 29, 46; Дополнительная: 27	Выборочный опрос; проверка конспектов
11	Тема 11. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРИЗИСА. СЕТЬ ЕСТЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ	2	2			
11.1	Лекция. Основы психологического анализа кризиса. Сеть естественной поддержки 1. Сущность психологического анализа кризиса. 2. Сеть естественной поддержки как ресурс помощи и поддержки	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 4, 18, 21, 28, 29, 46; Дополнительная: 30	Выборочный опрос

11.2	Практическое занятие. Основы психологического анализа кризиса. Сеть естественной поддержки		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 4, 18, 21, 28, 29, 46; Дополнительная: 30	Выборочный опрос; проверка конспектов
12	Тема 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА	4	2			
12.1	Лекция. Психологическая помощь и поддержка в условиях переживания кризиса 1. Сущность психологической помощи и поддержки в кризисе. 2. Основные виды психологической помощи и поддержки при переживании кризиса и их возможности	4		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 2, 12, 15, 18, 28, 29, 34, 35, 38, 46, 53, 54; Дополнительная: 1, 8, 9, 18, 25, 26, 34, 41, 43	Выборочный опрос
12.2	Практическое занятие. Психологическая помощь и поддержка в условиях переживания кризиса		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 2, 12, 15, 18, 28, 29, 34, 35, 38, 46, 53, 54; Дополнительная: 1, 8, 9, 18, 25, 26, 34, 41, 43	Выборочный опрос; проверка конспектов
13	Тема 13. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	4	2			
13.1	Лекция. Особенности переживания и преодоления кризисов, возникающих в экстремальных ситуациях 1. Психологическая характеристика экстремальных ситуаций. 2. Динамика поведения и психических состояний человека в экстремальных ситуациях. 3. Особенности оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных условиях.	4		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 1, 29, 30, 33; Дополнительная: 30	Выборочный опрос

13.2	<p>Контролируемая самостоятельная работа. Особенности переживания и преодоления кризисов, возникающих в экстремальных ситуациях</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности функционирования психики человека в экстремальных ситуациях. 2. Типичные психические состояния человека в экстремальных ситуациях. 3. Динамика образа мира человека в экстремальных ситуациях 		2	Методическая разработка к КСР	Основная: 1, 29, 30, 33; Дополнительная: 30	Экспресс – опрос; заслушивание и обсуждение подготовленных рефератов
14	Тема 14. КРИЗИСОГЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА	2	2			
14.1	<p>Лекция. Кризисогенные последствия современного терроризма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая сущность терроризма и его основные сферы. 2. Психология террориста и его жертв. 3. Особенности оказания психологической помощи и поддержки жертвам террористических актов. 	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 1, 27, 30, 33; Дополнительная: 30	Выборочный опрос
14.2	<p>Контролируемая самостоятельная работа. Кризисогенные последствия современного терроризма</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Психологические последствия террористических актов (на примере переживаний отдельного человека). 2). «Болезнь колючей проволоки» (по произведению В.Франкла «Человек в поисках смысла»). 3). Психология террористической группы. 		2	Методическая разработка к КСР	Основная: 1, 27, 30, 33; Дополнительная: 30	Экспресс – опрос; заслушивание и обсуждение подготовленных рефератов

15	Тема 15. Суицидальное поведение как крайний способ разрешения кризиса 1. Суицид как феномен человеческого поведения. 2. Факторы суицидального риска. 3. Основы системы профилактики суицидальных тенденций	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 4, 21, 30, 33, 40; Дополнительная: 19-22	Выборочный опрос
	Всего	40	28			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма обучения)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия			
1	2	3	4	7	8	9
1	Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОММУНИКАЦИЙ	4				
1.1	Лекция. Теоретические основы кризисной психологии 1. Кризисное положение человека в современном мире. 2. Теоретические источники кризисной психологии. 3. Предмет и задачи изучения курса “Кризисная психология”. Основная литература по курсу.	4		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 4-8, 10, 13, 22, 25, 31, 33, 48-50; Дополнительная: 9, 12, 37, 38, 39	Выборочный опрос
5	Тема 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ КРИЗИСА	2	2			

5.1	Лекция. Характеристика процесса переживания личностью кризиса 1. Основные компоненты кризисного переживания. 2. Эмоциональные реакции в условиях переживания кризиса. 3. Психологическая защита личности в условиях переживания кризиса и ее механизмы	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 4, 9, 13, 16, 21, 30, 45; Дополнительная: 17	Выборочный опрос
5.2.	Практическое занятие. Характеристика процесса переживания личностью кризиса		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 4, 9, 13, 16, 21, 30, 45; Дополнительная: 17	Выборочный опрос; проверка конспектов
11	Тема 11. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРИЗИСА. СЕТЬ ЕСТЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ	2	2			
11.1	Лекция. Основы психологического анализа кризиса. Сеть естественной поддержки 1. Сущность психологического анализа кризиса. 2. Сеть естественной поддержки как ресурс помощи и поддержки	2		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 4, 18, 21, 28, 29, 46; Дополнительная: 30	Выборочный опрос
11.2	Практическое занятие. Основы психологического анализа кризиса. Сеть естественной поддержки		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 4, 18, 21, 28, 29, 46; Дополнительная: 30	Выборочный опрос; проверка конспектов
12	Тема 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА	4	2			
12.1	Лекция. Психологическая помощь и поддержка в условиях переживания кризиса 1. Сущность психологической помощи и поддержки в кризисе. 2. Основные виды психологической помощи и поддержки при переживании кризиса и их возможности	4		Материалы фондовой лекции, компьютерная презентация	Основная: 2, 12, 15, 18, 28, 29, 34, 35, 38, 46, 53, 54; Дополнительная: 1, 8, 9, 18, 25, 26, 34, 41, 43	Выборочный опрос

12.2	Практическое занятие. Психологическая помощь и поддержка в условиях переживания кризиса		2	Методическая разработка к практическому занятию	Основная: 2, 12, 15, 18, 28, 29, 34, 35, 38, 46, 53, 54; Дополнительная: 1, 8, 9, 18, 25, 26, 34, 41, 43	Выборочный опрос; проверка конспектов
	Всего	10	6			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»****а) основная**

1. Абабков, В.А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии / В.А.Абабков, М.Перре. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология: Учебник для вузов. - 4-е изд. переаб. и доп. / Г.С.Абрамова. – М.: Академический проект, 2000. – 512 с.
3. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А.Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
4. Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. научн.тр. /Отв. ред. Пергаменщик Л.А. Минск: НИО, 1999. – 188с.
5. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г.Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
6. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. -3-е изд. / Б.Г.Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
7. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Г.М.Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
8. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс,1998. – 376 с.
9. Анциферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. – 1994. – №1. – С.3-18.
10. Барулин, В.С. Социальная философия: Учебник. - Изд. 2-е. / В.С.Барулин. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – С.521-551.
11. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
12. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учебное пособие / А.Ф.Бондаренко. – М.: Изд-во «Института психотерапии», 2000. – 368 с.
13. Василюк, Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е.Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200с.
14. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия [учебно-методическое пособие] / Г.Г. Горелова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 319 с.
15. Ениколопов, С. Н. Психотерапия при психотравматических стрессовых расстройствах // Российский психиатрический журнал. – 1998. - № 3. – С.50-56.

16. Киршбаум, Э. И. Психологическая защита. -3-е изд. / Э.И.Киршбаум, А.И.Еремеева. – М.: Смысл; – СПб.: Питер, 2005. – 86 с.
17. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. М.: Наука, 1983. – 368 с.
18. Козлов, В. В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие / В.В.Козлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 302 с.
19. Колодзин, Б. Как жить после психической травмы / Б.Колодзин. – М.: Шанс, 1992. – 95 с.
20. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и её самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 335 с.
21. Кризисная психология. Справочник практического психолога / сост. С.Л.Соловьева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008 – 286 с.
22. Кризисные события и психологические проблемы человека. / Под ред. Канд. психол. наук Пергаменщика Л.А. – Минск, 1997.
23. Крукович, Е. И. Кризисное вмешательство: Уч.-метод. Пособие / Е.И.Крукович, В.Г.Ромек. – Минск: ЕГУ, 2003. – 92 с.
24. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. / Д.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
25. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Смысл; Издат. центр «Академия», 2004. – 352 с.
26. Майерс, Д. Социальная психология = Social psuchology / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 794 с.
27. Ольшанский, Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
28. Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А.Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 315 с.
29. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
30. Пергаменщик, Л.А. Кризисное вмешательство: практикум / Л.А.Пергаменщик, Н.Л.Пузыревич. – Минск: БГПУ, 2012. – 140 с.
31. Пергаменщик, Л. А. Методологические аспекты кризисной психологии // Кризисные события и психологические проблемы человека / Под ред. Л. А. Пергаменщика. – Минск: НИО, 1997. – С.5 -16.
32. Пергаменщик, Л.А. Введение в психологию кризисов // Психологія. – 1997. – Вып.7. –С.3-17.
33. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология: учеб.пособие / Л.А.Пергаменщик. – Минск: Выш.шк., 2004. – 239 с.
34. Пергаменщик, Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учебно-метод. пособие. / Л.А.Пергаменщик, Н.Л.Пузыревич. – Минск: Издательство Гревцова, 2012. – 340 с.

35. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Изд-во “Дидактика плюс”, 1998. – 352 с.
36. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
37. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Леонтьева Д.А., Щур В.Г. – М.: Смысл, 1997. – 336 с.
38. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб.: Речь, 2004. – 250 с.
39. Старшенбаум, Г.В. Переживая кризис / Г.В. Старшенбаум. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 317 с.
40. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 376 с.
41. Титаренко, Т.М. Испытание кризисом: Одиссея преодоления. – Изд. 2-е, испр. / Т. М. Титаренко. – М.: «Когито-Центр», 2010. – 304 с.
42. Урбанович, А.А. Психология кризисов социальной идентичности личности: Монография / А.А. Урбанович. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2005. – 227 с.
43. Урбанович, А.А. Психология управления: Учебное пособие / А.А. Урбанович. – Минск: Харвест, 2001. – 640 с.
44. Урбанович, А.А. Теоретико-методологические основы кризисной психологии: причины появления, метод и зарубежные источники // Теоретические и прикладные аспекты кризисной психологии: Сб. науч. тр./ Отв. ред. Л. А. Пергаменщик. – Минск: НИО, 2001. – С.37-46.
45. Урбанович, А.А. Теория и практика управленческой деятельности / А.А. Урбанович. – Минск: Современная школа, 2008. – 608 с.
46. Фонтана Д. Как справиться со стрессом. – Перри Г. Как справиться с кризисом. – Брум А., Джеллико Х. Как жить с вашей болью: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 352 с.
47. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сб.: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
48. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фрейдимен. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 864 с.
49. Холл, К. С. Теории личности / К. С. Холл, Г. Линдсей. – М. : ЭКС-МО-Пресс, 2000. – 592 с.
50. Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 608 с.
51. Штомпка, П. Социология социальных изменений / Пер. с англ. под ред. В. А. Ядова / П. Штомпка. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 416 с.
52. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А. В. Толстых / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
53. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. – СПб., 2000. – 640 с.

54. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ. / И.Ялом. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

55. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: Учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 768 с: ил.

б) дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию. -2-е изд. / Г.С.Абрамова. – М.: центр “Академия”, 1996. – 224с.

2. Абрамова, Г.С. Проблемы изучения жизненных кризисов человека и оказания психологической помощи // Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Л. А. Пергаменщик. - Минск: НИО, 1999. - С.28-36.

3. Антонова, Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. –1996. – № 1. – С.131-143.

4. Анцыферова, Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия // Психол. журн. – 1993. – №2. – С.3-21.

5. Анцыферова, Л.И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психол. журн. – 1999. – № 1. – С.6-19.

6. Аринушкина, Н.С. Об определениях и типах идентичности // Мир психологии. – 2004. – №2. – С.48-54.

7. Белинская, Е.П. Временные аспекты «Я»-концепции и идентичности // Мир психологии. – 1999. – №3. – С.140-147.

8. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие / И.В.Вачков. – М.: Ось-89, 2000. – 256 с.

9. Волох, Н.В. Кризисная психология: пособие / Н.В.Волох. – Минск: Акад.упр. при Президенте Респ.Беларусь, 2013. – 99 с.

10. Выготский, Л. С. Исторический смысл психологического кризиса. Методологическое исследование // Выготский, Л. С. Психология. -М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. -С.14-120.

11. Гринберг, Дж. Управление стрессом. - 7-е изд. / Дж.Гринберг. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.

12. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 456 с.

13. Дейтс, Б. Жизнь после потери / Пер. с англ. В.Челноковой / Б.Дейтс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 304с.

14. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, В.А.Пономаренко. – Минск: Изд-во «Университетское», 1985. – 208 с.

15. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. -176 с.

16. Иванова, Н.И. Социальная идентичность в различных социокультурных условиях // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С.65-75.

17. Каменская, В. Г. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта / В.Г.Каменская. – СПб., 1999.
18. Квинтин, Л. Состояние после психотравмы: терапия или превентивный подход // Кризисные события и психологические проблемы человека / Под ред. Л. А. Пергаменщика / Л.Квинтин. – Минск: НИО, 1997. – С. 183-188.
19. Колмаков, А.А. Профилактика суицидального поведения среди военнослужащих: Методические рекомендации командирам, военным психологам и офицерам воспитательных структур по профилактике суицидального поведения. – Минск: ВА РБ, 1997. – 82с.
20. Колмаков, А.А. Система профилактики суицидального поведения среди военнослужащих // Военно-психологический вестник. – 1999. – № 2. – С. 65-78.
21. Колмаков, А.А. Социально-психологические аспекты диагностики и профилактики суицидального риска среди военнослужащих // Военно-психологический вестник. – 1999. – № 1. – С. 93-103.
22. Конончук, Н.В. О психологическом смысле суицидов // Психологический журнал. – 1989. – № 5. – Т.10. – С. 95-102.
23. Лебедева, Н. М. Социальная идентичность на постсоветском пространстве: от поисков самоуважения к поискам смысла // Психол. журн. - 1999. – Т.20. – №3. – С.48-58.
24. Малейчук, Г. И. Идентичность ранней юности. Клинико-феноменологический подход: Монография / Г.И.Малейчук. – Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2001. – 126 с.
25. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г.И.Марасанов. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 208 с.
26. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю.Меновщиков. – М.: Смысл, 1998. – 109 с.
27. Муздыбаев, К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Т.1. – №2. – С.102-112.
28. Павленко, В.Н, Корж, Н. Н. Трансформации социальной идентичности в посттоталитарном обществе // Психол. журн. – 1998. – Т.19. – №1. – С.75-95.
29. Павленко, В.Н. Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С.135-142.
30. Пергаменщик, Л. А. Список Робинзона: Психологический практикум. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 128 с.
31. Пергаменщик, Л.А. Онтологические, методологические и психотерапевтические основания становления кризисной психологии // Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. научных трудов / Отв. ред. Л. А. Пергаменщик. – Минск: НИО, 1999. – С.3-15.

32. Пергаменщик, Л.А. Преодоление психологических травм / Л.А.Пергаменщик, С.С.Гончарова, М.И.Яковчук. – Минск: НИО, 1999. – 188 с.
33. Пергаменщик, Л.А. Психолог в поисках смысла травматического события // Теоретические и прикладные аспекты кризисной психологии: Сб. науч. тр./ Отв. ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск: НИО, 2001. – С.29-37.
34. Пергаменщик, Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Л.А.Пергаменщик, Н.Л.Пузыревич. – Минск: Издательство Гревцова, 2012. – 320 с.
35. Сыманюк, Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов монография / Э.Э. Сыманюк. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 320 с.
36. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы. // Психологический журнал. – 1992. – Т.13. – С.14-29.
37. Урбанович, А.А. Изменяющийся мир требует перемен: готовы ли к ним психологи? Актуальность и проблемы становления учебного курса «Основы кризисной психологии» // Военно-психологический вестник. – 1999. – № 1. – С.41-53.
38. Урбанович, А.А. Кризисная психология в Республике Беларусь: история становления // История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития: Материалы II Междунар. науч. конф., 17-18 апреля 2003 г. / Под ред. Л. А. Кандыбовича. – Минск, 2003. – С.165-173.
39. Урбанович, А.А. Кризисная психология: история становления и актуальные проблемы в деятельности сотрудников силовых структур // Актуальные проблемы кризисной психологии в деятельности сотрудников силовых структур: Сб. науч. ст. и материалов Республ. межведомств, науч.-практ. конф. Минск, 12 ноября 2004 г. /Под общ. ред. А. А. Урбановича. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2005. – С.7-28.
40. Урбанович, А.А. Психология человеческого горя. Как помочь человеку перенести утрату близких // Военно-психологический вестник. – 1999. – № 1. – С.33-40.
41. Урбанович, А.А. Рекомендации по работе с военнослужащими, переживающими стрессовые и кризисные состояния // Современная военная психология: Хрестоматия. – Минск: Харвест, 2003. – С.33 1-369.
42. Федотова, Н. Н. Кризис идентичности в условиях глобализации // Человек. – 2003. – №6. – 50-58.
43. Формы и методы кризисной психотерапии (руководство к проведению тренинга). – Минск: НИО, 1995.
44. Фурманов, И. А. Насилие над детьми: сходство и различие психологических последствий // Теоретические и прикладные аспекты кризисной психологии: Сб. науч. тр./ Отв. ред. Л. А. Пергаменщик. – Минск: НИО, 2001. – С.150-158.

45. Фурманов, И.А. Нарушения поведения у детей в посткатастрофный период: аффективно-динамический подход // Кризисные события и психологические проблемы человека / Под ред. Л.А. Пергаменщика. – Минск: НИО, 1997. – С.62-77.

46. Хёсле, В. Кризис индивидуальной и коллективной идентичности // Вопросы философии. – 1994. – № 10. – С.112-123.

47. Черепанова, Е.М. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей и учителей / Е.М.Черепанова. – М.: Изд. центр “Академия”, 1996. – 96с.

48. Янчук, В. А. Методолого-психологические основания развития кризисной психологии // Актуальные проблемы кризисной психологии в деятельности сотрудников силовых структур: Сб. науч. ст. и материалов Республ. межведомств, науч.-практ. конф. Минск, 12 ноября 2004 г. /Под общ. ред. А. А. Урбановича. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2005. – С.29-36.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ И КСР ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Занятие 3. Контролируемая самостоятельная работа

Студенты в часы самостоятельной работы готовят рефераты по следующим темам:

1. Теоретические источники кризисной психологии в отечественной психологии.
2. Теоретические источники кризисной психологии в зарубежной психологии.
3. Причины появления кризисной психологии как отрасли психологической науки.
4. Характеристика предмета кризисной психологии.

На занятии заслушиваются четыре студента с сообщениями по своим рефератам (с последующим обсуждением). По окончании занятия все студенты сдают преподавателю рефераты для проверки и получения индивидуальной оценки.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Занятие 2. Контролируемая самостоятельная работа

Студенты в часы самостоятельной работы готовят рефераты по следующим темам:

1. Принципы общенаучной методологии, реализуемые в кризисной психологии.
2. Частная методология психологической науки и ее использование в кризисной психологии.
3. Специальная методология кризисной психологии.
4. Характеристика уровня методики исследования в кризисной психологии

На занятии заслушиваются четыре студента с сообщениями по своим рефератам (с последующим обсуждением). По окончании занятия все студенты сдают преподавателю рефераты для проверки и получения индивидуальной оценки.

Тема 3. ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА

Занятие 3. Контролируемая самостоятельная работа

Студенты в часы самостоятельной работы готовят рефераты по следующим темам:

1. Вклад предшественников Г.Селье в становление теории стресса.
2. Характерные черты теория Г.Селье.
3. Стресс и кризис: общие черты и различия.
4. Понятие психической травмы и ее основные виды.
5. Сущность основных копинг-стратегий преодоления стресса.
6. Характерные черты посттравматического стрессового расстройства как психологического феномена

На занятии заслушиваются шесть студентов с сообщениями по своим рефератам (с последующим обсуждением). По окончании занятия все студенты сдают преподавателю рефераты для проверки и получения индивидуальной оценки.

Тема 4. ЛИЧНОСТНЫЙ КРИЗИС КАК ФЕНОМЕН

Практическое занятие 2.

Текущий контроль усвоения знаний. Заслушивание подготовленных студентами рефератов по основным проблемам темы. В процессе дискуссии обсуждаются вопросы:

1. Природа возникновения кризиса: основные подходы.
2. Основы классификации личностных кризисов. Теория психосоциальных кризисов Э.Эриксона.

В процессе дискуссии раскрываются практические аспекты обсуждаемых проблем.

Тема 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ КРИЗИСА

Практическое занятие 2

Текущий контроль усвоения знаний. Заслушивание подготовленных студентами рефератов по основным проблемам темы. В период подготовки к занятию два студента готовят

доклад: Жизненный кризис: болезненное переживание своих проблем или возможность для личностного роста?

тематическое выступление: Особенности переживания тяжелой болезни (по рассказу Л.Н.Толстого «Смерть Ивана Ильича»)

На занятии их сообщения заслушиваются и обсуждаются.

Кроме доклада и тематического сообщения обсуждаются следующие вопросы:

1. Основные компоненты кризисного переживания
2. Эмоциональные реакции в условиях переживания кризиса
3. Психологическая защита личности в условиях переживания кризиса и ее механизмы

Тема 6. ПОТЕРЯ БЛИЗКИХ КАК КРИЗИСНОЕ СОБЫТИЕ И ЕЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Практическое занятие 2.

Текущий контроль усвоения знаний. В период подготовки к занятию один из студентов готовит доклад «Особенности детского и подросткового горя». На занятии его сообщение заслушивается и обсуждается.

Кроме доклада обсуждаются следующие вопросы:

1. Феномен горя и его характерные черты
2. Процесс переживания потери близких: основные этапы и их характеристика.

Тема 7. КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕРЕЖИВАНИЯ

Практическое занятие 3.

Текущий контроль усвоения знаний. В период подготовки к занятию один из студентов готовит доклад «Идентичность как психологический феномен». На занятии его сообщение заслушивается и обсуждается.

Кроме доклада обсуждаются следующие вопросы:

1. Кризисогенность процесса становления идентичности
2. Феноменология кризисов идентичности и особенности их переживания

Тема 8. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ КРИЗИСОВ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Практическое занятие 2.

Текущий контроль усвоения знаний. В период подготовки к занятию один из студентов готовит доклад «Основные направления профилактической работы специалиста по социальной работе». На занятии его сообщение заслушивается и обсуждается.

Кроме доклада обсуждаются следующие вопросы:

1. Сущность и основные направления профилактики личностных кризисов.
2. Психологическое просвещение при кризисном переживании: роль и основные направления

Тема 9. ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Практическое занятие 2.

Текущий контроль усвоения знаний. Заслушивание подготовленных студентами рефератов по основным проблемам темы. Затем в процессе разыгрывания игровой ситуации «Диагностика кризиса Ирины Кондратьевой» студенты приобретают навыки диагностики кризисных состояний личности

Тема 10. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ СТРАТЕГИИ (ПРИЕМЫ) ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ

Практическое занятие 2.

Студенты в часы самостоятельной работы, опираясь на свой собственный опыт, опыт родных, близких, знакомых, описания процесса переживания кризиса в литературе и др., анализируют различные стратегии преодоления кризиса и готовят по этим примерам краткие сообщения. Рекомендуется создание трех творческих групп (по 3-4 человека в каждой) для углубленной подготовки по трем изложенным ниже проблемам. На занятии выступают представители этих групп и предлагают свои варианты ответов. Затем в процессе дискуссии студенты пытаются найти ответы на следующие вопросы:

- Какие из изученных стратегий вы отнесли бы к эффективным, малоэффективным и неэффективным?
- От каких факторов (пол, возраст, темперамент, условия воспитания, профессия, семейное положение и др.) зависит выбор и ориентация на те или иные стратегии?
- Отличаются ли приоритеты в выборе тех или иных стратегий у людей из разных социокультурных сред?

По окончании занятия представители творческих групп сдают преподавателю подготовленные краткие сообщения для получения индивидуальной оценки.

Тема 11. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРИЗИСА. СЕТЬ ЕСТЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Практическое занятие

В первой части занятия отрабатывается первый учебный вопрос: «Анализ сети естественной поддержки». В часы самостоятельной работы студенты проводят анализ своей собственной сети естественной поддержки. На занятии два студента сообщают полученные результаты, а оставшиеся сдают подготовленный письменный анализ своей сети и получают индивидуальную оценку.

Во второй части занятия отрабатывается второй учебный вопрос: «Формирование навыков психологического анализа кризиса». Используя знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной подготовки, студен-

ты выполняют письменную работу, анализируя предложенную преподавателем учебную ситуацию «Анализ кризиса лаборанта Скворцова»

Тема 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА

Практическое занятие 3.

Текущий контроль усвоения знаний. Заслушивание подготовленных студентами рефератов по основным проблемам темы. Затем в процессе разыгрывания игровой ситуации «Варианты помощи Ирине Кондратьевой» студенты продолжают анализировать кризис Кондратьевой и приобретают навыки оказания помощи клиенту

Тема 13. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Занятие 3. Контролируемая самостоятельная работа.

Студенты в часы самостоятельной работы готовят рефераты по следующим темам:

- 1). Закономерности функционирования психики человека в экстремальных ситуациях.
- 2). Типичные психические состояния человека в экстремальных ситуациях.
- 3). Динамика образа мира человека в экстремальных ситуациях

На занятии три студента делают сообщения по своим рефератам. По окончании занятия все студенты сдают преподавателю рефераты для проверки и получения индивидуальной оценки.

Тема 14. КРИЗИСОГЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА

Занятие 2. Контролируемая самостоятельная работа.

Студенты в часы самостоятельной работы готовят рефераты по следующим темам:

- 1). Психологические последствия террористических актов (на примере переживаний отдельного человека).
- 2). «Болезнь колючей проволоки» (по произведению В.Франкла «Человек в поисках смысла»).
- 3). Психология террористической группы.

На занятии три студента делают сообщения по своим рефератам. По окончании занятия все студенты сдают преподавателю рефераты для проверки и получения индивидуальной оценки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Отсутствие знаний и компетентности в рамках учебной программы; отказ от ответа.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках учебной программы; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; некомпетентность в выполнении заданий; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях кризисной психологии; пассивность на практических занятиях.
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях кризисной психологии; выполнение заданий без существенных ошибок.
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях кризисной психологии и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа по выполнению заданий, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
6 (шесть)	Полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях кризисной психологии и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; использовании научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение методологией кризисной психологии в постановке и решении профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях кризисной психологии и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; использовании научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение методологией кризисной психологии в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях кризисной психологии и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на все вопросы; владение методологией кризисной психологии в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; глубокое знание теорий, концепций и направлений кризисной психологии и умение давать им аналитическую оценку; постоянная активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы, а также междисциплинарным проблемам; знание и точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение методологией кризисной психологии и умение ее творчески применить в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях

	кризисной психологии и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Кризисная психология» возможно применение следующего диагностического инструментария:

- устный опрос во время занятий;
- тесты по отдельным темам дисциплины и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- составление рефератов по отдельным темам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах по разработанным ими темам;
- индивидуальное собеседование по отдельным темам;
- выполнение индивидуальных заданий и заданий в составе творческих групп.

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале.

Рекомендуемая форма итогового контроля по дисциплине «Кризисная психология» экзамен.