

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

2017

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013, типовой программы №ТД-М.016/тип. от 20.06.2015 г. и учебных планов УВО № М86-023/уч. 2013г., № М86-024/уч. 2013г., № М86-025/уч. 2013г., №М86з-026/уч. 2013г., №М86з-027/уч. 2013г., №М86з-028/уч. 2013г., №М86з-029/уч. 2013г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Е.А.Коновальчик**, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии ГИУСТ БГУ, кандидат педагогических наук

**Т.И.Станкевич**, старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии ГИУСТ БГУ

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной работы и реабилитологии учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ» протокол № 11 от 20.06.2017г.

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета протокол № 5 от 27.06.2017 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа определяет требования к содержанию учебной дисциплины «Педагогические основы социальной работы», которая предназначена для изучения студентами, обучающимся по специальности «Социальная работа».

В содержании дисциплины находит отражение современный уровень развития и становления социально-педагогических идей, реальные потребности сегодняшней практики, что способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов. Овладение знаниями и умениями, непосредственно связанными с актуальными проблемами социально-педагогической практики, поможет будущим специалистам в дальнейшем практически решать эти проблемы. А усвоение студентами научных фактов, социально-педагогических концепций, идей позволит им не только объяснять жизненные проблемы, но и прогнозировать их дальнейшее развитие и разрешение.

### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

Основной *целью* освоения учебной дисциплины «Педагогические основы социальной работы» является формирование у будущих специалистов социально-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач. Основные *задачи* дисциплины:

- освоение студентами теоретических и прикладных знаний о роли педагогической деятельности в социальной работе; генезисе социально-педагогических идей; о сущности социализации как процесса интеграции человека в общество; взаимодействии социальных институтов социализации; о педагогических аспектах социальной реабилитации людей, нуждающихся в социальной поддержке;
- овладение студентами основными технологиями и формами социально-педагогической работы в системе социального обеспечения;
- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в профессиональной деятельности.

Формирование социально-педагогических компетенций обеспечивается освоением следующих социально-педагогических знаний и умений:

Студент должен *знать*:

- значение и функции педагогических компонентов в социальной работе;
- сущность социализации как социально-педагогического явления;
- цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты;
- принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы в различных типах учреждений.

Студент должен *уметь*:

- использовать педагогические знания, умения и навыки в социальной работе;
- решать педагогические проблемы в процессе социальной работы;
- определять цели, задачи и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты;
- осуществлять планирование социально-педагогической работы с учетом особенностей различных групп населения;
- применять методы социально-педагогического взаимодействия;
- осуществлять социально-педагогическую диагностику и консультирование;
- работать с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами и отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять анализ социально-педагогической работы.

### **Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).**

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Педагогика» определены Образовательным стандартом высшего образования первой ступени по специальным дисциплинам, в котором указан минимум содержания по дисциплине в виде системы знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность выпускника вуза.

#### **Связи с другими учебными дисциплинами.**

Содержание дисциплины «Психология»

Содержание дисциплины «Педагогика»

*В ходе обучения обладать следующие компетенции:*

*Академические:*

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным выработать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*Социально личностные:*

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-10. Диагностировать психологические особенности и уровень психического развития личности, неблагоприятные психические состояния и провоцирующие их факторы.
- ПК-11. Осуществлять социально-психологическое консультирование.
- ПК-12. Организовывать и осуществлять социально-психологическую реадaptацию и ресоциализацию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ПК-13. Осуществлять психологическую коррекцию поведенческих девиаций, кризисных, суицидоопасных и других неблагоприятных психических состояний.
- ПК-14. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с различными категориями населения.
- ПК-15. Организовывать и проводить социально-психологическое исследование.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.**

*Дисциплина относится к циклу специальных дисциплин и является дисциплиной госкомпонента.*

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, могут быть использованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социальной работе:

При изучении дисциплины "Педагогические основы социальной работы" теоретическая и практическая подготовка студентов осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Содержание дисциплины составляют 2 раздела: общие основы социально-педагогической деятельности; методики и технологии социально-педагогической деятельности в социальной работе.

Каждый раздел содержит наиболее важные темы, знание которых нужны социальному работнику для осмысления педагогических аспектов социальных проблем клиента и осуществления социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности.

*Учебными планами на изучение дисциплины отведено 160 часов, включая 92 часа на внеаудиторную самостоятельную работу. Количество аудиторных часов (дневное отделение) составляет 68 аудиторных часов, в том числе - 40 часов на лекции и 20 часов на практические занятия и 8*

**УСР. Количество аудиторных часов (дневное отделение) составляет 16 аудиторных часов, в том числе - 10 часов на лекции и 206 часов на практические занятия.**

**Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:**

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	УСР (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная по всем направлениям	2 курс, 3 семестр	40	8	20
Заочная по всем направлениям+(сокращенная)	2 курс, 3-4 семестр	10		6

**Формы текущей аттестации по учебной дисциплине в устной форме для всех форм обучения:**

**дневная форма по всем направлениям экзамен – 3 семестр**

**заочная форма по всем направлениям зачет – 4 семестр**

**заочная (сокращенная) форма экзамен – 4 семестр**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Тема 1 Роль педагогической деятельности в социальной работе**

Социальная работа и социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Цели и задачи педагогической деятельности в социальной работе. Использование педагогики в теории и практике социальной работы. Функции педагогической деятельности в социальной работе: диагностическая, прогностическая, организационная, формирующая, научающая, воспитывающая. Виды педагогической деятельности (процессуально и содержательно обусловленные) в структуре социальной работы: мотивация деятельности, социально-пропедевтическая деятельность; целеполагание как вид педагогической деятельности; информационно-технологическая деятельность; объяснительная деятельность; конструкторско-проективная деятельность; преобразовательная деятельность; реабилитационная деятельность. Взаимодействие педагогической деятельности и социальной работы.

#### **Тема 2 Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе**

Использование элементов воспитания для решения задач социальной работы. Дидактические компоненты социальной работы.

Педагогическая деятельность социальных работников: формирование воспитательных отношений; создание объективного общественного мнения; создание здорового психологического климата; социальное самовоспитание и развитие личности индивидуумов.

Содержание педагогической деятельности в социальной работе: формирование знаний о социальном процессе; овладение умениями и навыками социальной деятельности; усвоение знаний и умений социальной деятельности группами населения; формирование опыта социальной помощи и самопомощи; социальное развитие личности и групп населения.

Принципы социально-педагогической деятельности как открытая система; активность личности и групп; интегративность; социальная ответственность; актуальность деятельности; научность социального образования; принципы социального творчества; развитие познавательной и творческой деятельности в социальной работе; комплексность социально-педагогической деятельности.

### **Тема 3 Социально-педагогическое исследование**

Сущность научного исследования. Особенности развития научного знания в социально-педагогической деятельности. Источники социально-педагогического исследования. Эмпирическое и научное исследование в социально-педагогической деятельности. Понятийный аппарат исследования. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы.

### **Тема 4 Развитие человека в социуме**

Понятие о развитии человека. Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты социализации. Механизмы социализации: психологические и социально-психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлекс); социально-педагогические (традиционный, институциональный стилизованный, межличностный). Составляющие процесса социализации: стихийная социализация человека; относительно направляемая; относительно социально контролируемая социализация; самоизменение человека. Теории социализации. Принципы социализации. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Теория социального воспитания. Концепция саморазвития общества.

### **Тема 5 Понятия нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической деятельности**

Значение понятий "норма" и "отклонения от нормы" в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье человека на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация личности. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них.

## **РАЗДЕЛ II МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 6 Методика и технология социально-педагогической деятельности**

Социально-педагогическая деятельность как процесс.

Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Определение цели социально-педагогической деятельности. Алгоритм формулировки цели. Основные условия реализации цели. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности.

Активность субъектов, их взаимодействие и системность как принципы социально-педагогической деятельности.

Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий:

субъектные технологии (индивидуальные, групповые, массовые); деятельностные технологии; средовые технологии и др.

Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы технологической деятельности.

Сущность понятия "методика социально-педагогической деятельности". Соотношение понятий «технология» и «методика».

Метод, прием и средство: общие и отличительные признаки. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социально-педагогической деятельности. Использование социологических методов в социальной работе. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.

### **Тема 7 Методика и технологии социально-педагогической работы с семьей**

Семья и ее основные функции. Основные функции и задачи социально-педагогической работы с семьей. Основные принципы работы с семьей: профессионализма, взаимодействия, личностно-ориентированный подход, позитивное восприятие личности, практической целесообразности, конфиденциальности.

Методика диагностики семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи как научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье. «Карта семьи» и ее составляющие. «Паспорт семьи» и его отличие от карты.

Методика социально-педагогической работы с малообеспеченными семьями. Методика социально-педагогической работы с семьями безработных граждан. Методика социально-педагогической работы с малообеспеченными семьями. Методика работы с семьями, имеющими детей-инвалидов. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

### **Тема 8 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей**

Сущность понятий "опека" и "попечительство". Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях.

### **Тема 9 Девиации как социально-педагогическая проблема**

Предпосылки девиаций детей и молодежи. Причины социальной дезадаптации людей. Понятие «отклоняющееся поведение», его формы, виды, уровни. Типичные проявления отклоняющегося поведения. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение людей: общие и отличительные признаки. Факторы девиации. Концепции девиаций.

Основные подходы к профилактике девиантного поведения людей: информационный, социально-профилактический, медико-биологический, социально-педагогический. Характеристика основных причин отклонений в поведении: условия риска, ситуации риска. Механизм протекания отклонений в поведении.

Понятие «профилактика». Виды и уровни социально-педагогической профилактики: первичная профилактика, вторичная, третичная, общая и специальная профилактика.

Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении.

Социально-педагогическая виктимология: сущность и основные понятия; реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации; виктимизация; виктимность; посягатель; виктимологическая профилактика.

Социально-педагогическая реабилитация людей девиантного поведения.

Задачи реабилитационных центров.

Функции специалиста в процессе реабилитационной социально-педагогической деятельности: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая. Основные виды деятельности специалиста в реабилитационных центрах с разными категориями клиентов.

## **Тема 10 Алкоголизм и наркомания как форма проявления девиантного поведения**

Алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия алкоголизма. Детский алкоголизм: показатель неблагополучия семьи, средство времяпрепровождения и самоутверждения ребенка, компенсация его психических отклонений от нормы, иллюзорная реальность для ребенка, реклама. Уровни развития алкогольной зависимости у детей.

Наркомания как социально-педагогическая проблема. Особенности подростковой наркомании. Причины и последствия наркомании. Стадии развития наркомании.

Роль семьи в профилактике воспитания социально-отклоняющегося поведения у детей.

## **Тема 11 Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями**

Преступность как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия преступности. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для правонарушителей. Цели, задачи и особенности их работы.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Роль общего и профессионального образования в социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя как средство социальной реабилитации.

## **Тема 12 Социально-педагогическая деятельность с людьми пожилого возраста**

Пожилой возраст как социально-педагогическое явление. Социально-педагогический потенциал пожилого возраста. Деятельность семьи, образовательных учреждений и социальных институтов по формированию конструктивной стратегии старения. Функции пожилого возраста в процессе подготовки будущих специалистов по социальной работе. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.

Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей. Педагогика общения с пожилыми людьми. Использование педагогического потенциала пожилых людей. Психолого-педагогические, социально-психологические условия, механизмы, виды и направления личностного самоопределения пожилых людей в ходе их психолого-педагогического сопровождения. Геронтологическая компетентность специалиста по социальной работе.

## **Тема 13 Социально-педагогическая деятельность с инвалидами**

Социально-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как комплексная технология социально-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуально-ориентированная, социально-педагогическая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Социально-педагогическая деятельность с инвалидами. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в сфере реабилитации лиц с проблемами в развитии.

## **Тема 14 Социально-педагогическая деятельность с людьми без определенного места жительства, мигрантами и этническими общностями**

Социально-педагогические вопросы в деятельности социального работника с людьми без определенного места жительства, мигрантами и этническими общностями. Формы и методы работы с лицами БОМЖ. Виды и типы миграции. Организационные и технологические подходы в социальной

работе с мигрантами и социальными меньшинствами. Технологические особенности работы по предотвращению торговли людьми и с ее жертвами.

### **Тема 15 Социально-педагогическая деятельность в конфессиях**

Функции религии в обществе: аксеологическая, духовная, гносеологическая, педагогическая, политическая, экономическая, историческая, социальная, психотерапевтическая. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Историческая обусловленность социального воспитания в конфессиях. Особенности социально-педагогической деятельности в различных христианских конфессиях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(очная форма обучения)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I.</b>	<b>Общие основы социально-педагогической деятельности</b>							
1.	<b>Роль педагогической деятельности в социальной работе</b> 1.1. Социальная работа и социальная педагогика в системе наук о человеке 1.2. Цели и задачи педагогической деятельности в социальной работе 1.3. Функции педагогической деятельности в социальной работе 1.4. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы 1.5. Взаимодействие педагогической деятельности к социальной работе	4				Раздаточный материал	[1, 3, 6,10]	Семинар-диспут. Презентация рефератов.
2.	<b>Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе</b> 2.1. Использование элементов воспитания для решения задач социальной работы 2.2. Дидактические компоненты социальной работы 2.3. Содержание педагогической деятельности в	4				Раздаточный материал	[1,3, 6, 10]	Текущий. Устное обсуждение.

	социальной работе 2.4. Принципы социально-педагогической деятельности							
3.	<b>Социально-педагогическое исследование</b> 3.1. Сущность научного исследования. 3.2. Задачи научного исследования в социальной педагогике. 3.3. Методология, этапы и методы социально-педагогического исследования.	2	2		2	Раздаточный материал	[3, 9, 10]	Обсуждение проблемы (дискуссия)
4.	<b>Развитие человека в социуме</b> 4.1. Понятие о развитии человека. 4.2. Социализация как социально-педагогическое явление. 4.3. Факторы, агенты, средства и механизмы социализации. 4.4. Принципы социализации. 4.5. Человек как объект и субъект.	2	2			Раздаточный материал. Самостоятельное изучение вопросов по предложенной литературе	[6, 7, 9, 10, 24, 30]	Тест 1. Презентация рефератов.
5.	<b>Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике</b> 5.1. Норма и отклонение: понятие и характеристики. 5.2. Типы отклонений. 5.3. Теории отклонений.	2				УМК «Социальная педагогика»	[7, 9, 10, 27]	Текущий. Устное обсуждение.
<b>II.</b>	<b>Методики и технологии социально-педагогической деятельности в социальной работе</b>							
6.	<b>Методика и технология социально-педагогической деятельности</b> 6.1. Определение цели социально-педагогической деятельности. 6.2. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. 6.3. Активность субъектов, их взаимодействие; системность как принцип социально-педагогической деятельности. 6.4. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.	4	2			УМК «Социальная педагогика»	[3, 4, 5, 8, 10, 32]	Устное обсуждение вопросов. Доклады.

	<p>Типы социально-педагогических технологий.</p> <p>6.5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.</p> <p>6.6. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».</p>							
7.	<p><b>Методика и технология социально-педагогической деятельности с семьей</b></p> <p>7.1. Основные функции социально-педагогической деятельности с семьей.</p> <p>7.2. Методика диагностики семьи.</p> <p>7.3. Методика социально-педагогической работы с различными категориями семей.</p> <p>7.4. Методика социального патронажа и надзора.</p> <p>7.5. Методика социально-педагогического семейного консультирования.</p>	4	2		2	Раздаточный материал. Самостоятельное изучение вопросов по предложенной литературе	[4, 5, 9, 10, 21, 32, 37, 44]	Защита проектов (технологий)
8.	<p><b>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей</b></p> <p>8.1. Попечение сирот в современных условиях.</p> <p>8.2. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.</p> <p>8.3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.</p>	2	2			УМК «Социальная педагогика». Самостоятельное изучение вопросов по предложенной литературе	[4, 5, 10, 11, 28, 32, 37, 38, 40]	Спор-диалог. Презентация рефератов.
9.	<p><b>Девиации как социально-педагогическая проблема</b></p> <p>9.1. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.</p> <p>9.2. Типы девиаций.</p> <p>9.3. Причины девиантного поведения подростков.</p> <p>9.4. Концепции девиаций.</p>	2	2			УМК «Социальная педагогика». Самостоятельное изучение вопросов по предложенной литературе	[2, 9, 10, 27]	Дискуссия по обсуждаемой проблеме.
10.	<p><b>Алкоголизм и наркомания как форма проявления дивиантного поведения</b></p> <p>10.1. Проблема алкоголизма.</p> <p>10.2. Особенности детского алкоголизма.</p>	4			2	УМК «Социальная педагогика»	[2, 9, 10, 13, 15]	

	<p>10.3. Причины и последствия детского алкоголизма.</p> <p>10.4. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.</p> <p>10.5. Проблема наркомании.</p> <p>10.6. Особенности подростковой наркомании.</p> <p>10.7. Причины и последствия подростковой наркомании.</p> <p>10.8. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ.</p>							
11.	<p><b>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями</b></p> <p>11.1. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.</p> <p>11.2. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>11.3. Индивидуально-профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.</p> <p>11.4. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы в работе с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>11.5. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.</p> <p>11.6. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.</p>	2	2			УМК «Социальная педагогика»	[4, 5, 7, 9, 10, 26, 29]	Круглый стол
12.	<p><b>Социально-педагогическая деятельность с людьми пожилого возраста</b></p> <p>12.1. Социально-педагогический потенциал пожилого возраста.</p> <p>12.2. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию.</p> <p>12.3. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.</p>	2			2	Самостоятельное изучение вопросов по предложенной литературе	[2, 5, 9, 10, 13, 15, 29]	Дискуссия по обсуждаемой проблеме.

	<p>12.4. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей.</p> <p>12.5. Педагогика общения с пожилыми людьми.</p> <p>12.6. Использование педагогического потенциала пожилых людей.</p> <p>12.7. Психолого-педагогические, социально-психологические условия, механизмы, виды и направления личностного самоопределения пожилых людей в ходе их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>12.8. Геронтологическая компетентность специалиста по социальной работе.</p>							
13.	<p><b>Социально-педагогическая деятельность с инвалидами</b></p> <p>13.1. Образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>13.2. Индивидуально-ориентированная, социально-педагогическая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p> <p>13.3. Социально-педагогическая деятельность с инвалидами.</p> <p>13.4. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>13.5. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в сфере реабилитации лиц с проблемами в развитии.</p>	2	2				[2, 10, 13, 14, 15, 26, 29]	Устное обсуждение. Работа в малых группах с последующей презентацией и анализом профилактических или реабилитационных программ.
14.	<p><b>Социально-педагогическая деятельность с людьми без определенного места жительства, мигрантами и этническими общностями</b></p> <p>14.1. Социально-педагогические вопросы в деятельности социального работника с людьми без определенного места жительства, мигрантами и этническими общностями.</p> <p>14.2. Формы и методы работы с лицами БОМЖ.</p>	2	2					Дискуссионное обсуждение вопросов по проблеме.

	<p>Виды и типы миграции.</p> <p>14.3. Организационные и технологические подходы в социальной работе с мигрантами и социальными меньшинствами.</p> <p>14.4. Технологические особенности работы по предотвращению торговли людьми и с ее жертвами</p>							
15.	<p><b>Социально-педагогическая деятельность в конфессиях</b></p> <p>15.1. Функции религии в обществе</p> <p>15.2. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности</p> <p>15.3. Особенности социально-педагогической деятельности различных христианских конфессий</p>	2	2			Самостоятельное изучение вопросов по предложенной литературе	[9,10, 45]	Работа над рефератами. Дискуссионное обсуждение вопросов по проблеме. Доклады.
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>20</b>			<b>8</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(заочная форма обучения)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	7
<b>I.</b>	<b>Общие основы социально-педагогической деятельности</b>						
1.	<b>Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе</b> 1.1.Использование элементов воспитания для решения задач социальной работы 1.2.Дидактические компоненты социальной работы 1.3.Содержание педагогической деятельности в социальной работе 1.4. Принципы социально-педагогической деятельности	2			Раздаточный материал	[1,3, 6, 10]	Текущий. Устное обсуждение.
2.	<b>Социально-педагогическое исследование</b> 2.1.Сущность научного исследования. 2.2.Методология, этапы и методы социально-педагогического исследования. 2.3.Понятие о развитии человека. 2.4.Задачи научного исследования в социальной педагогике.	2	2		Раздаточный материал. Самостоятельное изучение вопросов по предложенной литературе	[6, 7, 9, 10, 24, 30]	Тест 1. Презентация рефератов.
<b>II.</b>	<b>Методики и технологии социально-педагогической деятельности в социальной работе</b>						
3.	<b>Методика и технология социально-педагогической</b>	2	2		УМК	[3, 4, 5,	Устное

	<p><b>деятельности</b></p> <p>3.1. Определение цели социально-педагогической деятельности.</p> <p>3.2. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности.</p> <p>3.3. Активность субъектов, их взаимодействие; системность как принцип социально-педагогической деятельности.</p> <p>3.4. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий.</p> <p>3.5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.</p> <p>3.6. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».</p>				«Социальная педагогика»	8, 10, 32]	обсуждение вопросов. Доклады.
4.	<p><b>Методика и технология социально-педагогической деятельности с семьей</b></p> <p>4.1. Основные функции социально-педагогической деятельности с семьей.</p> <p>4.2. Методика диагностики семьи.</p> <p>4.3. Методика социально-педагогической работы с различными категориями семей.</p> <p>4.4. Методика социального патронажа и надзора.</p> <p>4.5. Методика социально-педагогического семейного консультирования.</p>	2	2		Раздаточный материал. Самостоятельное изучение вопросов по предложенной литературе	[4, 5, 9, 10, 21, 32, 37, 44]	Защита проектов (технологий)
5.	<p><b>Девиации как социально-педагогическая проблема</b></p> <p>5.1. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.</p> <p>5.2. Типы девиаций.</p> <p>5.3. Причины девиантного поведения подростков.</p> <p>5.4. Концепции девиаций.</p>	2			УМК «Социальная педагогика». Самостоятельное изучение вопросов по предложенной литературе	[2, 9, 10, 27]	Дискуссия по обсуждаемой проблеме.
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>6</b>				

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Программа учебной дисциплины предполагает организацию и проведение самостоятельной работы (СР) студентов, направленной на:*

- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний и применения их на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование студентов.

*Научно-методическое обеспечение СР по учебной дисциплине включает:*

- учебную, справочную, методическую, иную литературу, представленную в «Списке основной и дополнительной литературы»;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- перечни заданий и контрольных мероприятий УСР по учебной дисциплине;

*Самостоятельная работа предполагает:*

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- 
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме.

*Контроль УСР осуществляется во время аудиторных занятий и может проводиться в виде:*

- контрольной работы;
- обсуждения рефератов;
- защиты учебных заданий и творческих работ;
- экспресс-опросов и др.

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

### Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций по дисциплине используются следующие формы: тесты по темам и дисциплине в целом; устный опрос во время занятий; защита проектов; выступление студентов на практических занятиях; решение case-studies; экзамен.

### Методика формирования итоговой оценки

1) Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29.мая 2012 г., № 53)

2) Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете № 382-ОД от 18.08.2015 г. (новая редакция от 18 августа 2015 г.)

### Видовые формы проведения и количество этапов текущего контроля знаний студентов

Название дисциплины	Ф.И.О. преподавателя	Количество этапов / Форма отчетности		Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки	Планируемый срок проведения промежуточного зачета
Педагогические основы социальной работы	Станкевич Татьяна Ивановна	2/ экзамен		0,5	0,5	
		1	Тест № 1	0,1		Практическое занятие № 4
		2	Тест № 2	0,1		Практическое занятие № 10
		3	Опрос	0,3		В течение семестра

3) Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-бальной шкале (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2003 г. № 21-04-1/105)

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов/ Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М. : КноРус, 2010. – 229 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 232 с.
4. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов/ Т.В. Лодкина.– М.: Академия, 2009. – 208 с.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. высш. заведений / А.В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
6. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук[и др.]; под общ. ред. О.Л.Жук.[Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа:<http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859>– Дата доступа: 28.06.2014.
7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016 -2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/Программа%20непрерывного%20воспитания%20детей%20и%20учащейся%20молодежи%20на%202016-2020%20гг.pdf> – Дата доступа: 20.05.2017.
8. Сманцер, А.П. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2014. – 279 с.
9. Социальная педагогика: учеб.-метод. комплекс / Ав. сост. – Е.А. Коновальчик. – Мн.: БГУ, 2002.-126 с.
10. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов/М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2007 – 272 с.
11. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.-447 с.
12. Холостова, Е.И. Социальная геронтология : учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Холостова, В.В. Егоров, А.В. Рубцов. – М. : Дашков и к°, 2005. – 296 с.

**Дополнительная:**

13. Азарова, Л. А. Девиантное поведение : основы психологии, диагностики, социальной реабилитации : учебное пособие по гуманитарному образованию в качестве пособия для студентов, обучающихся по специальности 1-86 01 01 Социальная работа / А. Сятковский. - Минск : ГИУСТ БГУ, 2013 - 260 с.

14. Афанасьева, Т. С. Социальная геронтология : аксиологические основы : учеб.-метод. пособие для студентов спец. 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Т. С. Афанасьева. — Минск : БГУ, 2012. — 120 с.

15. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непедagogическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гревцова, 2013 - 334, [1] с.

16. Волков, Б.С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение/ Б.С. Волков. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.

17. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016 - 2020 годы. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 марта 2016 г № 200) (в ред. от 09.02.2017 № 111).

18. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250) (в ред. от 04.11.2016 № 905).

19. Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016 - 2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 января 2016 г. № 73) (в ред. от 26.12.2016 г. №1075).

20. Градусов, Л.В. Гендерная педагогика: учеб. Пособие/ Л.В. Градусов– М. ФЛИНТА, 2011. – 175 с.

21. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студ., получающих пед. специальность / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.

22. Загвязинского, В.И. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.

23. Захарова, С.Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод. пособие / С.Н. Захарова, В.В. Чечет.- Минск: БГУ, 2011. – 119 с.

24. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие/ Л.В. Карцева.–М. Дашков и К, 2012. – 224 с.

25. Кон, И.С. Бить или не бить? / И. С. Кон. – М.: Время, 2012. – 448 с.
26. Коновальчик, Е.А. Воспитание гендерной культуры учащихся: пособие для пед. общеобразов. учреждений /Е.А. Коновальчик, Г.Е. Смотрицкая. – Минск: НИО, 2008. – 96 с.
27. Концепция социальной реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, с обязательным привлечением к труду (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 25 сентября 2015 г. № 803).
28. Краснова, О.В. Стереотипы и аттитюды к пожилым людям: (опыт социально-психологического исследования) / О.В. Краснова. – М. : Прометей, 2004. – 303 с.
29. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш.проф. образования / Н.В. Матяш.– М.: Изд-кий центр «Академия», 2012. – 160 с.
30. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб пособие / А.П. Панфилова. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 192 с.
31. Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2015-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-25571>. – Дата доступа: 15.06.2017.
32. Профилактика юношеского суицида : пособие для педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования, социально-педагогических учреждений / Г. А. Бутрим [и др.]. - Минск : Пачатковая школа, 2013 - 397, [2] с.
33. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по непедагогическим специальностям / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. - 376 с.
34. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия : профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. - Мн. : Издательский центр БГУ, 2016 - 401 с.. - (Библиотека успешного студента)
35. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология семейно-брачных отношений	Кафедра социальной работы и реабилитологии	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 20.06.2017, протокол №11
Психологические основы социальной работы	Кафедра социальной работы и реабилитологии	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 20.06.2017, протокол №11