

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.Н. Ходин

« 30 » 2017 г.

Регистрационный № УД 4839 /уч.

ПЕДАГОГИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

2017

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-86 01 01-2013, типовой программы №ТД-М.015/тип. от 20.06.2015 г. и учебных планов УВО № М86-023/уч. 2013г., № М86-024/уч. 2013г., № М86-025/уч. 2013г., №М86з-026/уч. 2013г., №М86з-027/уч. 2013г., №М86з-028/уч. 2013г., №М86з-029/уч. 2013г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.А.Коновальчик, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии ГИУСТ БГУ, кандидат педагогических наук

Т.И.Станкевич, старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии ГИУСТ БГУ

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ» протокол № 11 от 20.06.2017г.

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета протокол № 5 от 27.06.2017 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогические проблемы имеют большое жизненное и общекультурное значение. Современному человеку необходимо владеть информацией о стилях поведения, формах обучения и воспитания, о способах и приемах эффективного взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание.

Возникнув как практика подготовки детей к взрослой жизни, ныне педагогика выступает как комплексно-интегративная область знания и деятельности, объектом которой является все общество в целом, отдельный человек на протяжении всех этапов возрастного существования. Педагогика уже не ограничивается ролью средств адаптации людей к жизни, к изменяющимся общественным условиям. Все больше она рассматривается как средство социального проектирования и создания нового вида общества, отдельных его сфер с помощью соответствующей обучающе-воспитательной деятельности по формированию новых знаний, мышления и чувств, форм индивидуального и общественного поведения.

В концентрированном виде изменение роли педагогики в жизни общества нашло выражение в установившихся во всех цивилизованных странах системах непрерывного образования, в основе которого лежит принцип «образования через всю жизнь». Причем эта система касается людей не только «стандартного» статуса, но и таких, которые имеют особые социальные нужды в связи с особенностями физического и умственного состояния.

В основу построения программы легли следующие идеи: личностно-гуманная направленность деятельности социального работника; конструкция и реконструкция целостности педагогического процесса через систему методов и новых образовательных технологий; актуализация личностного творческого потенциала каждого студента в системе субъект-субъектных отношений; преемственность профессионального становления социального работника как субъекта деятельности в различных циклах подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины педагогики – подготовка будущего специалиста к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи дисциплины:

Предъявление студентам целостных форм знания о педагогических объектах, явлениях, процессах на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения.

Развитие умения структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний.

Формирование реалистического взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к разрешению проблем профессиональной деятельности.

Включение студентов в деятельность, предполагающую использование конструктивных форм мышления и прогнозирования.

Стимулирование рефлексии своей деятельности, развитие на этой основе потребностей к самообразованию и самовоспитанию.

Формирование способности генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие деятельность социального работника.

Данная учебная программа госкомпонента, которая входит в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин, предназначена для студентов высших учебных заведений специальности «Социальная работа».

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Педагогика» определены Образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, в котором указан минимум содержания по дисциплине в виде системы знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность выпускника вуза.

Выпускник должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

ПК-10. Диагностировать психологические особенности и уровень психического развития личности, неблагоприятные психические состояния и провоцирующие их факторы.

ПК-11. Осуществлять социально-психологическое консультирование.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социально-психологическую реадaptацию и ресоциализацию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ПК-13. Осуществлять психологическую коррекцию поведенческих девиаций, кризисных, суицидоопасных и других неблагоприятных психических состояний.

ПК-14. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с различными категориями населения.

ПК-15. Организовывать и проводить социально-психологическое исследование.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, могут быть использованы в самых различных сферах практической деятельности специалиста по социальной работе:

Требования к компетентности:

Студент должен **знать**:

- место педагогической науки в системе наук о человеке, ее функции, задачи, роль, основные категории педагогики, методы педагогического исследования и возможности их использования;
- факторы, движущие силы и закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития личности;
- тенденции развития образовательных систем и образования, их роль в развитии личности и общества в целом;
- принципы, содержание, методы и средства семейного воспитания;
- основы структурирования и осуществления процесса обучения как условия развития творческого потенциала личности;
- сущность воспитательного процесса, его планирования, организации и осуществления в современных социокультурных условиях;
- особенности педагогической техники и общения;

уметь:

- генерировать продуктивные педагогические идеи в профессиональной деятельности;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, общении;
- эффективно организовывать свою профессиональную деятельность с использованием педагогических знаний (прогнозировать, планировать, осуществлять, анализировать, корректировать), решать задачи профессионального совершенствования;
- использовать педагогические знания в решении профессиональных задач;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования.

Содержание курса составляют 4 раздела: общие основы педагогики; дидактика, теория и практика воспитания, акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития.

Типовыми учебными планами на изучение дисциплины отведено **всего 196 часов, из них 102 часа не аудиторные занятия, в том числе 62 часов на лекции и 40 часа на практические занятия.**

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

Форма обучения	Курс, семестр	Лекции (к-во час.)	УСР (к-во час.)	Практические занятия (к-во час.)
Дневная по всем направлениям	1 курс, 1 семестр	32	8	12
Дневная по всем направлениям	1 курс, 2 семестр	30	6	14
Заочная по всем направлениям	1 курс, 1-2 семестр	8		4
Заочная по всем направлениям	2 курс, 3 семестр	8		4
Заочная (сокращенная)	1 курс, 1-2 семестр	8		4
Заочная (сокращенная)	2 курс, 3 семестр	8		4

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине в устной форме для всех форм обучения:

дневная форма по всем направлениям зачет – 1 семестр

дневная форма по всем направлениям экзамен – 2 семестр

заочная форма по всем направлениям зачет – 2 семестр

заочная форма по всем направлениям экзамен – 3 семестр

заочная (сокращенная) форма зачет – 2 семестр

заочная (сокращенная) форма экзамен – 2 семестр

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Педагогика как наука и учебный предмет, роль педагогики в профессиональном становлении будущего специалиста. Воспитание – общественно-историческое явление, социальные функции воспитания. Народная педагогика как отражение знаний и умений в области воспитания, приобретённых опытным путём и передаваемых в виде обычаев, традиций, житейских правил и т.д. от одного поколения другому. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Образование, обуславливающее развитие человеческого индивида, как объект педагогической науки. Позиции учёных в определении предмета педагогики. Педагогический процесс, целенаправленно организуемый в семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях, как предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики, уровни их реализации (фундаментальный и прикладной).

Основные категории педагогики (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, формирование), их существенные признаки. Структура педагогической науки, её основные отрасли. Связь педагогики с другими науками о человеке как фактор её развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Тема 2. ПЕДАГОГИКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Педагогика в решении проблем современного общества. Первоочередные меры преодоления слабости педагогической сферы общества: общие, психологические, педагогические, меры комплексного характера.

Общество и личность: педагогический аспект.

Педагогическое самообеспечение жизненного успеха: личные возможности человека; самоформирование и самосовершенствование; активная и умело осуществляемая жизнедеятельность; постоянная самореализация и самоутверждение, целеустремленность, предприимчивость.

Педагогика законности, правопорядка и правомерного поведения. Социально-педагогические факторы и влияния на население и его общественную правовую культуру: собственно педагогические факторы; педагогически значимые социальные факторы; личностные педагогические факторы.

Педагогика обеспечения личной безопасности.

Тема 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Педагогическая мысль в Древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Средневековая система воспитания: система рыцарского воспитания, особенности женского воспитания.

Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI). Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи возрождения.

Педагогическая теория Я.А. Коменского. Педагогическая мысль и школа Беларуси в XVI-XVIII вв.

Педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.

Педагогическая теория И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта.

Педагогическое учение А. Дистервега.

Педагогическая мысль в России XIX в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Педагогические идеи 20-30-х гг. XX в. Система воспитания А.С. Макаренко. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

Педагогическая мысль на современном этапе развития науки.

ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методология педагогики как совокупность идей и теоретических положений, на основе которых она развивается. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.

Основные философские учения (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм), задающие общие принципы научного познания. Философские учения как фундамент для осуществления педагогического поиска, построения педагогической теории, толкования педагогических фактов, явлений, процессов.

Теоретические концепции и подходы, применимые ко всем или к большинству родственных наук, составляющие общенаучный уровень методологии. Существенные признаки системного, феноменологического и синергетического подходов в педагогической науке и практике.

Сущностная характеристика подходов, образующих конкретно-научную методологию педагогики: антропологического, аксиологического, личностного, деятельностного, культурологического, этнопедагогического.

Технологический уровень методологии как конкретная методика и техника исследования со своими этапами, средствами и способами, направленная на получение новых педагогических фактов, обогащающих науку.

Логика педагогического исследования. Методы изучения педагогической действительности.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Наблюдение и анкетирование как исследовательские методы педагогической практики. Требования к организации наблюдения и анкетирования. Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования, направленный на преобразование педагогической реальности. Этапы классического педагогического эксперимента (констатирующий, преобразующий, контрольный), их назначение и требования к организации.

Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования. Общая характеристика методов изучения литературных источников. Математические и статистические методы, применяемые для обработки полученных в ходе педагогического исследования данных, установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

ТЕМА 5. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ

Понятие цели воспитания, ее социальная обусловленность. Общие, частные (рабочие), конкретные (оперативные) и личные цели. Понятие целеполагания в педагогике. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Законах Республики Беларусь «О высшем образовании», «Об общем среднем образовании», «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Содержание целей воспитания и обучения в современной школе. Общечеловеческий, гуманистический характер цели воспитания. Человек, гражданин и патриот своей страны, профессионал, гуманист как идеал личности.

Тема 6. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Понятие развитие личности. Концепция развитие личности. Значение культурно исторической концепции психического развития личности по Л. С. Выготскому. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды.

Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Деятельность как фактор развития личности. Общение как фактор развития личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей. Факторы социализации. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации.

Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Образование как общечеловеческая ценность. Мировые социокультурные тенденции, определяющие направления развития образования, науки, культуры в стране. Образование как важнейшее средство

решения глобальных проблем человечества. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях. Образование в современных условиях как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Образование как педагогический процесс. Деятельностный подход в образовании.

Тема 8. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Мировые образовательные тенденции. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования в стране. Диалектика традиций и инноваций в образовании. Основные направления развития образования в мире, стране. Национальная система образования в Республике Беларусь и особенности ее структуры. Система дошкольного образования. Система общего среднего образования. Совершенствование системы профессионально-технического и средне-специального образования. Мировые тенденции развития высшего образования. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

РАЗДЕЛ II. ДИДАКТИКА

Тема 9. ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Бинарный характер процесса обучения как выражение взаимосвязи и взаимообусловленности преподавания и учения.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Характеристики процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.

Закономерности личностно ориентированного процесса обучения: общие (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления и стимулирования) и конкретные (дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические). Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации учебно-воспитательного процесса. Принципы научности, наглядности, доступности, природосообразности, гуманизации, систематичности и последовательности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др.

Тема 10. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие содержания образования, его сущность. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину. Источники формирования содержания образования.

Принципы отбора содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Тенденции совершенствования содержания образования в Республике Беларусь: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность. Образовательные стандарты, их структура и функции.

Тема 11. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Подходы к определению понятия “метод” обучения. Метод как способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся по освоению содержания образования в определенных условиях. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием преподавателя и учащихся как субъектов учебного процесса. Соотношение понятий “метод обучения” и “прием обучения”.

Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Сущность и содержание методов обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности (УПД) учащихся: методы получения новых знаний (беседа, рассказ, объяснение, лекция, работа с книгой); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация; методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности (упражнения, лабораторные работы, практические работы); методы закрепления и повторения изученного материала (беседа, повторение, упражнения, лабораторные и практические работы); методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (освоение элементарных норм общения и ведения беседы; метод взаимной проверки; метод взаимных заданий; метод совместного нахождения оптимального решения; временная работа в группах; создание ситуации совместных переживаний; организация работы учащихся-консультантов; дискуссия).

Методы стимулирования УПД учащихся: методы эмоционального стимулирования (создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание; использование игровых форм в обучении; постановка системы перспектив); методы развития познавательных интересов (формирование готовности восприятия учебного материала; игровые методы и приемы; стимулирование занимательным содержанием, новизной учебного материала, историческими фактами; создание ситуаций творческого поиска); методы формирования у учащихся ответственности и обязательности в учении (формирование у учащихся личностной значимости учения; приучение их к выполнению учебных требований; оперативный контроль); методы развития психических функций, творческих способностей

и личностных качеств учащихся (творческие задания; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия; различные типы игр).

Методы контроля и диагностики эффективности УПД, социального и психического развития учащихся: наблюдение за УПД учащихся; устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; тестирование.

Критерии выбора и сочетания методов обучения.

Средства обучения. Классификация и характеристика средств обучения.

Компьютеры в обучении. Информатизация образования.

Тема 12. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Понятие о формах организации процесса обучения. Исторически возникшие системы обучения, отличающиеся организацией его процесса: индивидуальная, групповая, лекционно-семинарская, классно-урочная, индивидуализированная, взаимного обучения и др. Развитие исторически возникших форм организации обучения в дидактике, в практике современной школы.

Наиболее употребляемая классификация форм обучения: общие (индивидуальная, индивидуально обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок, лекция) и внеурочные, внеаудиторные формы (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии). Семинар, лабораторная работа, НИРС, самостоятельная работа студентов, производственная практика, стажировка в другом отечественном или зарубежном вузе).

Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функции урока. Нестандартные виды урока как попытка преодоления недостатков и усиления достоинств данной формы организации обучения.

Лекция как ведущая форма организации процесса обучения в вузе. Место и роль лекции в процессе обучения. Функции вузовской лекции: информационная, ориентирующая, методологическая, мотивационно-стимулирующая, воспитательная, развивающая. Классификации современной вузовской лекции. Требования к лекции.

Характеристика других форм организации обучения: экскурсия, домашняя работа, семинарские занятия, факультативы, кружки, олимпиады, конкурсы. НИРС, лабораторная работа, производственная практика, консультация.

Тема 13. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

Современное традиционное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Личностно ориентированное развивающее обучение. Научное обоснование теории развивающего обучения. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Дьюи). Система развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Проблемное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики.

Модульное обучение и рейтинговый контроль.

Игровые технологии. Деловые игры. Технология деловой игры.

Исследовательская технология обучения (Д. Брунер, В.Г. Разумовский). Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых модулей учебного материала (В.Ф. Шаталов, П.М. Эрдниев). Особенности содержания и методика.

Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Цикловое планирование занятий. Технологии коллективного способа обучения (кооперативного обучения). Технология педагогических мастерских. Компьютерные (информационные) технологии.

Тема 14. ДИАГНОСТИКА В ОБУЧЕНИИ

Понятие педагогической диагностики и ее функции в процессе обучения. Процедура диагностики: постановка цели; определение критериев и показателей; отбор методов и их применение; анализ полученных результатов; учет результатов при дальнейшей организации процесса обучения. Диагностика мотивации учения. Диагностика успеваемости учащихся (их обучаемости и обученности).

Место контроля и проверки знаний в системе диагностики. Наиболее распространенные формы и методы контроля и проверки знаний. Инновационный опыт контроля в процессе обучения. Основные требования к выбору форм и методов контроля.

Тестирование в педагогической диагностике. Виды тестов. Требования к тестам.

Оценка и отметка в процессе обучения. Понятие содержательной оценки учебно-познавательной деятельности. Методика формирования содержательной самооценки УПД у учащихся (по Ш. Амонашвили). Функции оценки учебно-познавательной деятельности. Десятибалльная шкала учебных достижений: уровни – высокий (творческий), достаточный

(продуктивный), средний (репродуктивно-продуктивный), удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный), низкий (рецептивный) – и баллы.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 15. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Воспитание как педагогическое явление, его специфика и характерные особенности. Цель и задачи современного воспитания.

Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Общие педагогические закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; внутреннее отношение воспитанника к объектам деятельности; реализация актуальных потребностей воспитанников как содержание воспитательной деятельности; целостность воспитательных влияний на личность в процессе воспитания.

Принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; принцип культуросообразности; принцип связи воспитания с жизнью; принцип единства, целостности и преемственности в воспитании; принцип восприятия и принятия воспитанника таким, каков он есть; принцип «подхода к человеку с оптимистической гипотезой»; принцип воспитания в коллективе; принцип учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей в организации воспитательного процесса. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе.

Тема 16. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Общечеловеческие и гуманистические ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные требования к организации воспитания обучающихся:

Основные требования к организации воспитания обучающихся:
 обеспечение качества воспитания;
 соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;

системность и единство педагогических требований;
реализация личностно-ориентированного подхода;
создание условий для развития творческих способностей обучающихся,
включение их в различные виды социально значимой деятельности;
преемственность и непрерывность, предполагающие
последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных
и индивидуальных особенностей обучающихся;
профилактика противоправного поведения, поддержка детей,
находящихся в социально опасном положении;
педагогическая поддержка детских и молодежных общественных
объединений, развитие их инициатив.

Основные составляющие воспитания в Республике Беларусь:

идеологическое воспитание, направленное на формирование знания
мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие
подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений,
отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на
формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и
политической, информационной культуры обучающегося;

нравственное воспитание, направленное на приобщение к
общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической,
эстетической культуры;

воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности,
направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном
взаимодействии, психологической культуры;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на
осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как
ценности, формирование навыков здорового образа жизни;

гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся
представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в
современном обществе;

семейное воспитание, направленное на формирование ценностного
отношения к семье и воспитанию детей;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание
труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального
выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

экологическое воспитание, направленное на формирование
ценностного отношения к природе,

воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на
формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной
деятельности, повседневной жизни;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и
физическое совершенствование личности обучающихся, формирование у них
ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно
и эффективно использовать свободное время.

Отражение содержания воспитания в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Тема 17. МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание и воспитательная работа. Позиция воспитателя в современной гуманистической парадигме воспитания: «общение-диалог, общение-обсуждение, общение-совместное прояснение смыслов». Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания: понятие, сущность, условия успешности. Позиция воспитанника в реализации педагогической поддержки. Педагогический такт как условие педагогической поддержки.

Понятие о методах и приемах воспитания. Метод воспитания и метод воздействия. Классификация методов воспитания и основания классификаций.

Методы убеждения: информационные, поисковые, дискуссионные, взаимного просвещения.

Модульные технологии реализации методов убеждения (технология индивидуальной беседы, дискуссионных методов убеждения и др.).

Методы организации жизни и деятельности учащихся: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, пример. Методические правила технологической инструментровки различных вариаций методов организации жизнедеятельности учащихся: общественная направленность и личностная значимость цели деятельности учащихся; приоритет коллективной деятельности; технологическая четкость; сочетание повторяемости (традиционность) с разнообразием (возможность выбора) организующих форм; сменные отношения взаимной зависимости и взаимного подчинения; положительная оценка, педагогический анализ и корректировка деятельности учащихся; скрытая педагогическая позиция взрослого, организующего деятельность детей.

Возвратно-оценочные методы воспитания: одобрение и осуждение, порицание и наказание. Педагогические требования и правила к поощрению и наказанию. Внушение как метод воспитания. Методика внушения. Условия эффективности методов воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания. Выбор воспитательных средств. Ключевые воспитательные функции средств воспитания: наглядности, инициирования, инструментальная.

Организационные формы воспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы, их отбор и использование в конкретном коллективе. Алгоритм подготовки проведения любой формы воспитательной работы. Картотека организационных форм воспитания.

Тема 18. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Понятие «методика» и «технология воспитания». Специфика технологий воспитания.

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система (В.А. Караковский); «педагогика общей заботы» (КТД) как воспитательная система (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро); воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский, А.А. Захаренко); вальдорфская школа; пионерская организация; скаутизм как воспитательная система.

Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей учащихся (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер). Технологии авторских школ: школа-коммуна (А.С. Макаренко); школа самоопределения (А.Н. Тубельский); школа диалога культур (С.Ю. Курганов, В.С. Библер).

Тема 19. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КОЛЛЕКТИВ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

Понятие социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Психологический климат группы. Группа и коллектив.

Коллектив и его роль в развитии личности школьника. Понятие воспитательного коллектива. Признаки коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, традиции, перспективы. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Детское и молодежное движение. Современные детско-юношеские организации и их роль в формировании личности.

Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.

Тема 20. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семья в социальном пространстве. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье. Правовые основы семейного воспитания.

Тенденции семейного воспитания в современном обществе. Национальные традиции. Формы, методы взаимодействия школы с семьей.

Семья как негативный фактор воспитания. Кризис семьи и проблемы с ним связанные.

Раздел IV. АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тема 21. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА

Личностные и групповые предпосылки эффективности труда. Мотивы к труду и отношение к нему. Мотивация труда. Подходы к мотивации: административный, нормативный и патерналистский (построение партнёрских отношений). Работа с персоналом: профессиональный отбор, расстановка кадров, повышение профессионализма сотрудников. Научная организация труда. Обеспечение работоспособности сотрудников.

Тема 22. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сущность и содержание управленческой деятельности. Система управленческой деятельности. Взаимосвязь между управляющей и управляемой подсистемами. Условия и факторы, определяющие требования общества к управленческой деятельности руководителей. Общие принципы управленческой деятельности. Компоненты управленческой деятельности: мотивационно-личностный, структурно-функциональный, операционно-технологический. Стил управленческой деятельности как интегративная характеристика руководителя. Факторы оптимизации стилиа управленческой деятельности.

Тема 23. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие о педагогической технике. Техника использования речевых средств: богатство словарного запаса и точное словоупотребление; культура словесного оформления мыслей; эмоциональная выразительность речи (экспрессивность); лексическая выразительность; фонетическая, грамматическая и звуковая выразительность речи; тембр голоса.

Техника использования неречевых средств: мимики, жестов, позы, осанки, походки.

Техника выполнения основных педагогических действий: анализа и решения.

Тема 24. ОБЩЕНИЕ И КОНФЛИКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общение как психолого-педагогическая проблема. Взаимосвязь психологического, эстетического и педагогического компонентов в структуре общения. Функции и структура общения. Мир общения: материально-практический, духовно-информационный, практическо-духовный.

Общительность как качество личности. Стили управления и общения. Индивидуальный стиль общения и его формирования.

Деструктивное общение. Факторы, дезорганизирующие общение.

Техника продуктивного общения.

Особенности и причины конфликтов в профессиональной деятельности. Виды конфликтов. Типологии конфликтных отношений.

Способы разрешения конфликтов: конкуренции, уклонения, приспособления, компромисса, сотрудничества. Техника применения сотрудничества.

Тема 25. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Самосовершенствование как цель и основа жизнедеятельности человека. Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самообразование и самовоспитание личности. Личностная и социальная зрелость как критерий эффективности самосовершенствования личности. Технологии воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Сила личности, ее истоки как факторы самосовершенствования.

Тема 26. ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО

Творческий потенциал личности и условия его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для развития творческого потенциала личности. Технологии развития творческого потенциала личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (дневная форма обучения)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Формы контроля знаний	
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	8
	1 Семестр					
I.	Общие основы педагогики					
1.	Педагогика в системе наук о человеке	2	2			Устное обсуждение проблемы. Синквейн
1.1	Возникновение и развитие педагогики как науки					
1.2	Объект, предмет педагогической науки					
1.3	Основные категории педагогики					
1.4	Система педагогических наук					
1.5	Связь педагогики с другими науками					
2.	Педагогика в жизни современного общества	2				Анализ рефератов
2.1	Психологические и педагогические явления в жизни общества					
2.2	Педагогика в решении проблем современного общества					
2.3	Педагогика жизненного успеха					
2.4	1.1 Педагогика правомерного поведения и личной безопасности					
3.	Возникновение и развитие педагогической науки	4			2	Презентация рефератов по истории педагогики
3.1	Зарождение педагогической мысли в Древнем мире					
3.2	Педагогическая мысль в Древней Греции					

3.3	Воспитание и школа в Древнем Риме					
3.4	Средневековая система воспитания					
3.5	Эпоха Возрождения. Педагогическая теория Я.А.Коменского					
3.6	Педагогическая мысль и школа Беларуси в XVI-XVIII вв.					
3.7	Педагогические взгляды Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо					
3.8	Педагогическая теория И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта					
3.9	Педагогическое учение А.Диссервега					
3.10	Педагогическая мысль в России XIX в. Педагогическая система К.Д.Ушинского					
3.11	Педагогические идеи 20-30-х гг. XX в.					
3.12	Педагогическая мысль на современном этапе					
4.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2				Устное обсуждение вопросов. Представление студентами методик изучения личности или коллектива.
4.1	Методология педагогической науки, ее уровни и функции					
4.2	Методологическое обеспечение преобразований в педагогике					
4.3	Основные методологические подходы в педагогике					
4.4	Методы педагогического исследования					
5.	Целеполагание в педагогике	2				
5.1	Понятие цели воспитания					
5.2	Содержание целей и задач воспитания в современной школе. Требования к компетентности выпускника школы.					
5.3	Цели и задачи воспитания в зарубежной теории и практике образования. Общечеловеческий гуманистический характер цели воспитания					
5.4	Основные направления воспитательной деятельности в современной школе					
6.	Развитие личности как педагогическая проблема	4	2			Экспресс-опрос. Анализ и рефлексия решения
6.1	Основные психолого-педагогические концепции					

	по проблеме развития личности.					пед.ситуаций.
5.1	Деятельность как фактор развития личности					
5.2	Сущность учебной деятельности как фактора развития личности.					
5.3	Воспитание и развитие личности.					
5.4	Среда и развитие личности.					
7.	Образование как социокультурный феномен.	2	2			
8.	Современное состояние образования					Пресс-конф. по проблемам совр. образования.
8.1	Анализ состояния современной системы образования.					
8.2	Основные положения новой образовательной парадигмы.					
8.3	Национальная система образования в Республике Беларусь					
8.4	Мировые тенденции развития высшего образования					
8.5	Направления реформирования системы высшего образования в Республике Беларусь.					
I.	Дидактика					
9.	Процесс обучения как целостная система.	2				Тест №1
9.1	Общее понятие о дидактике.					
9.2	Основные дидактические концепции.					
9.3	Понятие о процессе обучения, его функции.					
9.4	Структура процесса обучения					
9.5	Законы и закономерности обучения					
9.6	Принципы обучения					
10.	Научные основы содержания образования в современной школе	2				
10.1	Понятие содержания образования, его сущность					
10.2	Принципы отбора содержания образования					
10.3	Документы, определяющие содержание образования					
10.4	Основные направления обновления содержания школьного образования.					
11.	Методы и средства обучения	2			2	Тест №2

1.1	Понятие о методах обучения, их классификация.					
1.2	Характеристика методов обучения.					
1.3	Средства обучения, их характеристика.					
12.	Формы организации обучения.	2			2	1) Презентация планов лекций; алгоритма подготовки к лекции. 2) Анализ работы в группах по проблеме «Лекция глазами студента».
2.1	Понятие о формах организации обучения. Их общая характеристика.					
2.2	Урок как основная форма организации учебной работы в школе.					
2.3	Типы уроков, их структура.					
2.4	Лекция как форма организации процесса обучения в ВУЗе. Классификация современной вузовской лекции, требования к ней.					
2.5	Внеурочные формы организации учебной работы.					
13.	Педагогические технологии в образовательном процессе	4			2	Круглый стол по проблеме. Защита одной из технологий.
3.1	Понятие педагогической технологии.					
3.2	Основные качества современных педагогических технологий.					
3.3	Классификация педагогических технологий.					
3.4	Характеристика некоторых педагогических технологий.					
14.	Диагностика в обучении.	2			2	Дискуссионное обсуждение проблемы. Педагогический диктант.
4.1	Понятие о педагогической диагностике; сущность и функции педагогической диагностики.					
4.2	Алгоритм диагностики.					
4.3	Диагностика мотивации учения и успеваемости школьников.					
4.4	Место контроля и проверки знаний учащихся в системе диагностики.					
4.5	Основы тестологии.					
4.6	Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных					

	достижений: уровни, баллы, показатели оценки.					
	2 Семестр					
I.	Теория и практика воспитания					
15.	Сущность воспитания, его закономерности, принципы.	2				
5.1	Сущность воспитания, его особенности и основные функции.					
4.1	Система парадигм воспитания.					
4.2	Цель, общие закономерности воспитания.					
4.3	Принципы современного воспитания.					
16.	Содержание воспитания.	2	2			Спор-диалог по проблемам воспитания и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
6.1	Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.					
6.2	Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания.					
6.3	Основные требования к организации воспитания					
6.4	Основные составляющие воспитания в Республике Беларусь.					
17.	Методы, средства и формы воспитания.	4	2			Дискуссионное обсуждение вопросов. Презентация и анализ результатов.
7.1	Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.					
7.2	Понятие о методах и приемах воспитания.					
7.3	Классификация методов воспитания и основания классификаций.					
7.4	Характеристика методов воспитания.					
7.5	Понятие о средствах воспитания, их ключевые воспитательные функции и краткая характеристика.					
7.6	Организационные формы воспитания. Картотека организационных форм воспитания.					
18.	Современные технологии воспитания и воспитательные системы.	2			2	Защита проектов
8.1	Понятия «методика» и «технология воспитания». Специфика технологий воспитания.					
8.2	Воспитательная система: сущность структура,					

	характеристика основных компонентов.					
8.3	Этапы и методика становления и развития воспитательной системы; критерии оценки.					
8.4	Характеристика воспитательных систем.					
19.	Социальное пространство воспитательного процесса. Ученический коллектив и его роль в развитии личности.	4	2			
9.1	Понятие социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.					Дискуссионное обсуждение вопросов. Анализ опорных схем по теме занятия.
9.2	Понятие воспитательного коллектива, его структура в школе.					
9.3	Основные педагогические направления формирования ученического коллектива.					
9.4	Детское движение. Современные детско-юношеские организации и их роль в воспитании личности.					
9.5	Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействия с ними в процессе воспитания.					
20.	Основы семейного воспитания	2	2			Дебаты, рефлексия, занятия.
20.1	Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.					
20.2	Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей.					
20.3	Пути, средства и условия успешного воспитания в семье.					
20.4	Правовые основы семейного воспитания.					
7.	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития.					
21.	Педагогические основы профессионального труда. деятельность	2	2			Дискуссионное обсуждение вопросов. Презентация и анализ рефератов.
21.1	Личные и групповые предпосылки эффективности труда.					
21.2	Мотивация труда. Подходы к мотивации.					
21.3	Научная организация труда.					

22.	Педагогические основы управленческой деятельности.	2	2			
22.1	Сущность и содержание управленческой деятельности.					
22.2	Общие принципы управленческой деятельности.					
22.3	Стиль управленческой деятельности как интегративная характеристика руководителя.					
23.	Педагогическая техника в профессиональной деятельности.	2				
23.1	Понятие о педагогической технике.					
23.2	Техника использования речевых средств.					
23.3	Техника использования неречевых средств.					
23.4	Техника выполнения основных педагогических действий.					
24.	Общение в профессиональной деятельности.	2	2		2	Игры-упражнения «Конкурс ораторов», «Руководство дискуссией», «Портрет гения общения». Групповое обсуждение вопросов.
24.1	Общение как психолого-педагогическая проблема.					
24.2	Функции и структура педагогического общения.					
24.3	Общительность как качество личности.					
24.4	Стили педагогического управления и общения.					
24.5	Техника продуктивного общения.					
24.6	Особенности и причины конфликтов в профессиональной деятельности. Способы разрешения конфликтов.					
24.7	Содержание профессиональной работы классного руководителя.					
25.	Самосовершенствование личности	2	2		2	Письменная контрольная работа с использованием тестовых заданий.
25.1	Самосовершенствование человека как сущность его жизнедеятельности, профессионального бытия					
25.2	Акмеологические основы самосовершенствования личности					
25.3	Карьера человека как условие и уровень его самореализации					
26.	Личность и творчество	2	2			Дискуссионное обсуждение

						вопросов с последующей взаимопроверкой
26.1	Творчество как психолого-педагогическое явление					
26.2	Технологии развития творческого потенциала личности					
	ИТОГО	62	26		14	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная форма обучения)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Формы контроля занятия
		Лекция	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6
I.	Общие основы педагогики				
1.	Педагогика в системе наук о человеке. 1.1. Психология и педагогика – науки о человеке. 1.2. История педагогических идей и воспитательных практик. 1.3. Объект и предмет педагогики. 1.4. Основные категории педагогики. 1.5. Отрасли педагогических знаний. 1.6. Связь педагогики с другими науками 1.7. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой образовательной практике.	4			Круглый стол Самост.раб (Тест №1)
2.	Развитие личности как педагогическая проблема. 2.1. Роль обучения в развитии личности. 2.2. Воспитание и формирование личности. 2.3. Социальная среда и формирование человека.	4	2		Дискуссия по обсуждаемой проблеме
I.	Дидактика				
I.					
3.	Содержание и структура образования. 3.1. Понятие о содержании образования. Факторы его отбора. 3.2. Характеристика документов, регламентирующих содержание образования. 3.3. Система образования в Республике Беларусь.	2			

4.	Современные образовательные технологии. 4.1. Понятие педагогической технологии. 4.2. Классификация современных образовательных технологий. 4.3. Традиционное обучение: его особенности, достоинства, недостатки. 4.4. Проблемное обучение: его особенности, достоинства, недостатки. 4.5. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества). 4.6. Игровые технологии в образовательном процессе. 4.7. Технология программированного обучения.	4	2		Круглый стол Презентация рефератов
II.	Теория и практика воспитания				
5.	Основы семейного воспитания. 5.1. Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации личности. 5.2. Особенности семейного воспитания. 5.3. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. 5.4. Правовые основы семейного воспитания.	2	2		Дискуссия по обсуждаемой проблеме
V.	Педагогика в профессиональной деятельности				
6.	Самосовершенствование личности. 6.1. Самообразование как вид свободной духовной деятельности. Роль самообразования в самосовершенствовании личности. Культура самообразования, ее проявления и показатели. 6.2. Структура самовоспитания и его характеристика		2		Тест №2
	ИТОГО	16	8		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программа учебной дисциплины предполагает организацию и проведение самостоятельной работы (СР) студентов, направленной на:

- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний и применения их на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование студентов.

Научно-методическое обеспечение СР по учебной дисциплине включает:

- учебную, справочную, методическую, иную литературу, представленную в «Списке основной и дополнительной литературы»;
- учебно-методические комплексы, в том числе электронные;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- перечни заданий и контрольных мероприятий УСР по учебной дисциплине;

Самостоятельная работа предполагает:

- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме.

Контроль УСР осуществляется во время аудиторных занятий и может проводиться в виде:

- контрольной работы;
- обсуждения рефератов;
- защиты учебных заданий и творческих работ;
- экспресс-опросов и др.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций по дисциплине используются следующие формы: тесты по темам и дисциплине в целом; устный опрос во время занятий; защита проектов; выступление студентов на практических занятиях; решение case-studies; экзамен.

Методика формирования итоговой оценки

1) Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29.мая 2012 г., № 53)

2) Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете № 382-ОД от 18.08.2015 г. (новая редакция от 18 августа 2015 г.)

Видовые формы проведения и количество этапов текущего контроля знаний студентов

Название дисциплины	Ф.И.О. преподавателя	Количество этапов / Форма отчетности		Весовой коэффициент текущей успеваемости	Весовой коэффициент экзаменационной оценки	Планируемый срок проведения промежуточного зачета
Педагогика	Станкевич Татьяна Ивановна	2/ экзамен		0,5	0,5	
		1	Тест № 1	0,1		Практическое занятие № 4
		2	Тест № 2	0,1		Практическое занятие № 10
		3	Опрос	0,3		В течение семестра

3) Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-бальной шкале (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2003 г. № 21-04-1/105)

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

Основная литература

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
3. Азарова, Л. А. Девиантное поведение : основы психологии, диагностики, социальной реабилитации : учебное пособие по гуманитарному образованию в качестве пособия для студентов, обучающихся по специальности 1-86 01 01 Социальная работа / А. Сятковский. - Минск : ГИУСТ БГУ, 2013 - 260 с.
4. Бабосов, Е. М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 с.
5. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков / Е. А. Башаркина; М-во образования РБ, УО "Мог. гос. ун-т им. А. А. Кулешова". – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – 200 с.
6. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
7. Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т. Продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.
8. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
9. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
10. Бодалев, А.А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.
11. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2006. – 304 с.
12. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непед. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
13. Брынзарей, Ю.Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО "Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина". – Мозырь: МГПУ, 2011. – 119 с.
14. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики / Г. Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 191 с.
15. Волков, Б.К. Как помочь ребенку учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б.К. Волков. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.

16. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016 - 2020 годы. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 марта 2016 г № 200) (в ред. от 09.02.2017 № 111).
17. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250) (в ред. от 04.11.2016 № 905).
18. Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016 - 2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 января 2016 г. № 73) (в ред. от 26.12.2016 г. № 1075).
19. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000. – 223 с.
20. Ерофеева, Н.Ю. Гендерная педагогика / Н.Ю. Ерофеева. – М.: ERGO, 2010. – 312 с.
21. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособие / О. Ю. Ефремов [и др.]. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
22. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
23. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
24. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
25. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
26. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе; пер. с англ. под ред. А. Свенцицкого [и др.]. – СПб: Питер, 2011. – 444 с.
27. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: учеб.-метод. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск: МГЛУ, 2004. – 122 с.
28. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С. Кови; пер. с англ. О. Кириченко ; под ред. Е. Харитоновой. – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 462 с.
29. Комарова, И.А. Хорошие манеры: секреты воспитанности: пособие / И. А. Комарова; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. – Минск: БГАТУ, 2011. – 35 с.

Дополнительная литература

30. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматывных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – 2. – С.9-40.

31. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канте. – М.: ИД «Форум»: ИНФА –М, 2010. – 304 с.
32. Крейдлин, Г.Е. Семиотика или Азбука общения: учеб. пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - 5-е изд. – Москва: Флинта, Наука, 2009. - 240 с.
33. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
34. Курбатов, В.И. Искусство управлять общением. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 352 с.
35. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480 с.
36. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А.Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
37. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
38. Народная педагогика / авт. Л.Н.Воронцовская, Ю.В.Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
39. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008.– 136с.
40. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
41. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жука. –www.nihe.bsu.by
42. Петрушин, С.В. Искусство быть вместе: любовь и переговоры: про любовь и не только... / С. В. Петрушин. – СПб: Речь, 2009. – 240 с.
43. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
44. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с.
45. Проблемы неполных семей / сост.: Л. М. Волкова, Н. П. Бурдыко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 125 с.
46. Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2015-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-25571>. – Дата доступа: 15.06.2017.
47. Профилактика юношеского суицида : пособие для педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования, социально-педагогических учреждений / Г. А. Бутрим [и др.]. - Минск : Пачатковая школа, 2013 - 397, [2] с.

48. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольской, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.
49. Рапацевич, Е.С. Педагогика: совр. энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с.
50. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко – М.: Юрайт, 2011. – 134 с.
51. Сурженко, Л.А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л.А. Сурженко [и др.]. – СПб: Питер, 2011. – 235 с.
52. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учеб. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.
53. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва: Ин-т псих. РАН, 2011. – 464 с.
54. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия : профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. - Мн. : Издательский центр БГУ, 2016 - 401 с.. - (Библиотека успешного студента)
55. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. –366 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра социальной работы и реабилитологии	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 20.06.2017, протокол №11
Психологические основы социальной работы	Кафедра социальной работы и реабилитологии	Нет изменений	Вносить изменения не требуется. 20.06.2017, протокол №11