***Хмарук М.М.***

**ОБУЧЕНИЕ НАУЧНОМУ СТИЛЮ ПИСЬМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ НА ЭТАПЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социально-экономические преобразования, реализуемые в нашей стране, обусловили интенсивные международные контакты, благодаря которым белорусские предприятия вступают в деловые отношения с партнерами из разных регионов мира, при этом основным способом установления и развития международного сотрудничества становится переписка на английском языке. Более того, развитие международного сотрудничества привело к активному обмену информацией и в научном мире. Именно поэтому современные учёные нуждаются в умении владеть письменной речью. Специфика информации, транслируемой в научной среде, требует использования специального, профессионального стиля письменной речи, который в системе литературных стилей получил название научного стиля.

Любое научное изыскание или исследование характеризуется необходимостью его коммуникации лицам, способным обеспечить критический анализ, доработку и дальнейшее использование. Выход на международный уровень результатов научных исследований влечёт за собой их структурный и качественный анализ, а также возможность повышения ценности полученных выводов. И для того, чтобы сделать личные достижения доступными широкой учёной общественности, важно владеть языком, понятным большинству. На данный момент языком, наиболее подходящим для таких целей, выступает английский, и поскольку разговорный стиль данного языка будет неприемлемым для нашей ситуации, то будущих учёных необходимо обучать конкретному стилю письменной речи – научному, характеризующемуся особым лексическим составом и условиями организации информации.

Заметим, что в ходе проведения различных научных исследований зачастую проводится анализ разработок и результатов, известных на данный момент. Для этого используется вся доступная литература, в том числе и зарубежная. Именно поэтому на этапе постдипломного образования высока роль обучения научному стилю письменной английской речи, так как в процессе этого обучения слушатели не только осваивают методику передачи информации, но и механизм её восприятия и переработки, что также немаловажно.

Несмотря на значительную роль в современной международной деловой жизни устной коммуникации, именно обмен письмами остается наиболее экономичным и оперативным способом передачи и получения информации. Стремительное увеличение объемов и темпов обмена информацией, всемирное развитие компьютерной связи вывели письменную научную коммуникацию на первый план, в связи с чем обучение научному стилю письменной речи становится актуальным.

В результате анализа литературы и проведения методического эксперимента в рамках данной темы были сделаны следующие выводы:

1. Научный стиль играет роль формирующего фактора в процессе налаживания контактов мировой научной общественности. Этот факт обусловлен тем, что международное сообщество единогласно приходит к выводу о переломном этапе развития современного общества, проблемы которого требуют оптимального решения. Обучение научному стилю письменной речи на этапе постдипломного образования позволит подготовить будущих учёных к конструктивному подходу к сложившейся ситуации.
2. Обучение научному стилю письменной английской речи на этапе постдипломного образования имеет специфический характер и должно быть подвергнуто тщательной подготовке и разработке. Специфика данного вида речевой деятельности состоит в том, что при овладении этими умениями студенты обучаются не одному новому образованию, а одновременно изучают научный стиль и развивают умения письменной речи.
3. Обучение научному стилю письменной английской речи на постдипломном этапе образования должно осуществляться с помощью определённого набора упражнений, которые разработаны таким образом, что гарантируют подготовительную работу по ознакомлению с основными существенными характеристиками научного стиля, обогащение словарного запаса по определённой теме и практическое осуществление тренировки развитых умений.