

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и образовательным инновациям



О. И. Чуприс

2018 г.

Регистрационный № УД- 6355 /уч.

Русский язык

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
первой ступени высшего образования
1-21 05 06 «Романо-германская филология»**

2018 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2018; учебного плана УВО № Д21-107/уч. (дата утверждения 13.07.2018 г.), учебного плана УВО № Д21и-106/уч. (дата утверждения 13.07.2018 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Супрун-Белевич Л. Р., доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой русского языка (протокол № 8 от 24 мая 2018 г.);
Научно-методическим советом БГУ (протокол № 6 от 16 июня 2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в компонент УВО учебного плана (модуль «Общепрофессиональный», дисциплина по выбору). В соответствии с планом составляющими этой дисциплины являются следующие разделы: фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование, морфонология, морфология, синтаксис. Их изучение формирует лингвистическую компетенцию будущих учителей, преподавателей высших учебных заведений, переводчиков, работников культуры, печати, НИИ.

Цель изучения дисциплины «Русский язык» (разделы «Фонетика», «Фонология», «Лексикология», «Фразеология», «Морфемика» и «Словообразование») – сформировать у студентов систему знаний о фонетической, лексической, фразеологической и морфологической подсистемах грамматики современного русского языка; выработать умения и навыки фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного анализа языковых единиц разных уровней.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о грамматической системе современного русского языка, ее фонетического, лексического и морфемного уровней;
- познакомить студентов с лингвистической терминологией из области фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования;
- сформировать у студентов навыки фонетического, лексического, морфемного и словообразовательного анализа языковых единиц.

Изучение разделов «Фонетика», «Фонология», «Орфография», «Лексикология», «Фразеология», «Морфемика» и «Словообразование» должно происходить в тесной связи с дисциплиной «Введение в языкознание» (модуль «Пропедевтический»).

В результате освоения разделов «Фонетика», «Фонология», «Лексикология», «Фразеология», «Морфемика» и «Словообразование» обучаемый должен **знать**:

- содержание основных лингвистических понятий указанных разделов;
- систему гласных и согласных звуков;
- типологию слогов;
- основные принципы русской графики и орфографии;
- системные отношения в лексике;
- дифференциальные признаки единиц морфемного и словообразовательного языковых уровней и частей речи;
- порядок и методику проведения фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического анализа.

уметь:

- анализировать систему гласных и согласных звуков в речевом потоке;
- членить фонетические слова на слоги и характеризовать свойства слогов;
- установить связь между изменениями звуков в речи и законами, регулирующими фонемный состав в системе гласных и согласных;

- анализировать значение слова;
- анализировать лексический состав текста в плане его стилистических и художественно-изобразительных средств;
- осуществлять морфемный, словообразовательный, этимологический и фонетический анализ;

владеть:

- русским языком во всех видах речевой деятельности;
- лингвистической терминологией;
- правилами функционирования языковых средств в речи;
- способами эффективного использования средств языковой системы в процессе коммуникации;
- навыками морфемного, словообразовательного, этимологического и морфологического анализа.

Требования к специализированным компетенциям специалиста

В результате изучения дисциплины «Русский язык» специалист должен владеть следующей специализированной компетенцией:

– СК-8. Владеть устной и письменной разновидностями русского литературного языка; пользоваться основными языковедческими понятиями и терминами в системно-структурных связях.

Общее количество часов, отводимое на изучение данной учебной дисциплины студентами **очной** формы обучения специальности «Романо-германская филология», составляет **108** часов, из них **52** аудиторных часа: **26** ч. лекционных, **20** ч. практических, **6** ч. УСР. Трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетные единицы. Форма текущей аттестации – **зачет** в I семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Современный русский язык как предмет научного изучения.

Хронологические рамки понятия «современный русский язык». Происхождение русского языка. Русский литературный язык – нормированная форма русского языка. Признаки и особенности литературного языка. Соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык».

ФОНЕТИКА

Тема 2. Фонетика как раздел языкознания.

Понятие системы применительно к звуковой стороне языка. Объект исследования в фонетике. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная, экспериментальная. Фонетическое членение потока речи. Сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные) единицы.

Тема 3. Классификация звуков русского языка.

Различия между гласными и согласными. Основания для классификации гласных звуков: ряд и степень подъема языка, наличие/отсутствие лабиализации. Основания для классификации согласных звуков: место образования, способ образования, наличие или отсутствие дополнительной (йотовой) артикуляции, соотношение шума и голоса.

Тема 4. Синтагматика звуков русского языка в современных фонетических процессах.

Аккомодация и ее виды, редукция и ее разновидности, ассимиляция и ее типы, диссимиляция, закон оглушения в конце слова, явление приглушения сонорных.

Тема 5. Слог как основная произносительная единица. Теории слога.

Типы слогов в русском языке: по структуре, по акустическому строению, по месту в слове.

Тема 6. Графика. Орфография. Орфоэпия.

ФОНОЛОГИЯ

Тема 7. Основные понятия фонологии.

Звук (фон) и фонема. Основные функции фонемы в языке: перцептивная и сигнификативная. Понятие позиции в фонологии. Позиции сильные и слабые. Позиционные чередования звуков. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Перцептивные (сильные и слабые) и сигнификативные (сильные и слабые) позиции фонем. Варианты и вариации фонемы. Гиперфонема.

Тема 8. Система согласных и гласных фонем.

Соотносительный ряд глухих и звонких фонем, соотносительный ряд твердых и мягких фонем. Частичные ряды: ряд свистящих и шипящих согласных. Чередования.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Тема 9. Слово как структурно-семантическая единица языка.

Проблема научной дефиниции слова. Комплексный подход к слову как единице языка. Признаки слова.

Тема 10. Лексическое значение слова. Типология лексических значений.

Номинативный принцип классификации: значения основные (первичные) и производные, прямые и переносные. Синтагматический принцип классификации: значения свободные и несвободные (фразеологически связанные, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные). Типы лексических значений по характеру выполняемых функций: собственно номинативные и экспрессивно-синонимические).

Тема 11. Синтагматические и парадигматические связи в лексико-семантической системе русского языка.

Многозначность слова. Слово и его значение в национальной языковой картине мира. Лексическая омонимия: пути образования омонимов, типы омонимов (полные/неполные, омоформы, омографы, омофоны. Лексическая синонимия: синонимический ряд, типология синонимов (идеографические и стилистические, языковые и контекстуальные). Лексическая антонимия: соотношение слов по принципу антонимии, антонимический ряд, типы антонимов (однокорневые и разнокорневые, общезыковые и контекстуальные, квазиантонимы). Лексическая паронимия: причины существования паронимов в языке, типы паронимов.

Тема 12. Хронологическая и лингвостилистическая стратификация русской лексики.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Заимствованная лексика. Калькирование. Старославянизмы в русском языке. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Специальная лексика: профессиональная и терминологическая лексика. Жаргонная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Стилиевая дифференциация лексики. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 13. Фразеология как раздел языкознания и совокупность устойчивых сочетаний в языке.

Фразеологизм в соотношении со словом и словосочетанием. Характеристика фразеологизмов с точки зрения стилистических свойств, активного и пассивного запаса, парадигматических отношений, происхождения. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов: сращения, единства, сочетания, выражения.

МОРФЕМИКА

Тема 14. Морфемика – учение о значимых частях слова.

Место морфемии среди лингвистических дисциплин. Морфема как главный объект изучения морфемии. Основные признаки морфемы. Морфема и слово. Морф и морфема.

Тема 15. Алломорфы и варианты-разновидности одной и той же морфемы.

Материально выраженные и нулевые морфемы. Морфемная структура слова. Типы морфного строения словоформ. Принципы выделения морфем.

Тема 16. Классификация морфем.

Классификация морфем по их роли в слове. Корневые и аффиксальные морфемы, их дифференциальные признаки. Свободные корни и связанные корни (радиксоиды). Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, флексии. Вопрос о конфиксах. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы.

Тема 17. Морфемный анализ слова.

Его объект и задачи. Порядок проведения морфемного анализа.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Тема 18. Словообразование как раздел науки о языке, его предмет и задачи.

Место словообразования среди других лингвистических дисциплин. Простые и комплексные единицы словообразования. Словообразование синхронное и диахронное. Словообразование и словоизменение. Основа словоформы, основа слова. Разновидности основ в современном русском языке: 1) простые и сложные, 2) членимые и нечленимые, 3) производные и непроизводные, 4) прерывистые и непрерывные, 5) супплетивные и несупплетивные.

Тема 19. Понятие словообразовательной мотивации. Мотивированное (производное) слово.

Особенности мотивированных слов. Непосредственная и опосредованная мотивация. Единственная и неединственная мотивация.

Структура мотивированного слова. Мотивирующая основа, мотивирующая база. Словообразовательный формант.

Тема 20. Синтагматические и парадигматические связи в словообразовательной системе.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип. Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений

Тема 21. Способы синхронного словообразования.

Способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу: префиксальный, суффиксальный, нулевая суффиксация, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, субстантивация, способ сокращения отдельных слов. Способы образования слов, имеющих более одной мотивирующей основы: чистое сложение, суффиксально-сложный способ, сращение, аббревиация, универбация.

Тема 22. Словообразовательный анализ слов.

Его цели и задачи. Порядок разбора.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знания
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение.	2			раздаточный материал	2,5,8	
1	Современный русский язык как предмет научного изучения.	2					
	Фонетика	6	6	2			
2	Фонетика – раздел языкознания. Фонетическое членение потока речи	2	2		раздаточный материал	2,3,4,8	устный опрос
3	Классификация звуков		2		раздаточный материал	2,3,4,8	письменная работа
4	Синтагматика звуков русского языка в современных фонетических процессах	2	2		раздаточный материал	2,3,4,8	устный опрос
5	Слог – основная произносительная единица. Теории слога	2			раздаточный материал	2,3,4,8	
6	Орфоэпия. Графика. Орфография			2		2,3,4,8	письменная работа
	Фонология	2	2		компьютерная презентация		устный опрос
7	Основные понятия фонологии	2				2,3,4,8	
8	Система гласных фонем. Система согласных фонем		2			2,3,4,8	письменная работа
	Лексикология	8	4				
9	Слово – структурно-семантическая единица языка. Признаки слова	2			раздаточный	7,8,9,10	

					материал		
10	Лексическое значение. Типология лексических значений	2	2		тексты	7,8,9,10	письменная работа
11	Синтагматические и парадигматические связи в лексико-семантической системе русского языка	2	2		раздаточный материал	7,8,9,10	устный опрос
12	Хронологическая и лингво-стилистическая стратификация русской лексики.	2				7,8,9,10	
	Фразеология			2	тексты	7,8,9,10	оценка докладов
13	Фразеология как раздел языкознания и совокупность устойчивых сочетаний в языке			2			
	Морфемика	4	4				
14	Морфемика – учение о значимых единицах слов. Морф и морфема	2			раздаточный материал	1,2,5,6,8	
15	Алломорф и вариант морфемы.		2		раздаточный материал	1,2,5,6,8	устный опрос
16	Классификация морфем	2			раздаточный материал	1,2,5,6,8	
17	Морфемный анализ слова		2		раздаточный материал	1,2,5,6,8	письменная работа
	Словообразование	4	4	2			
18	Словообразование как раздел языкознания о языке, его предмет и задачи. Простые и комплексные единицы	2			раздаточный материал	1,2,5,6,8	
19	Понятие словообразовательной мотивации. Мотивированное слово		2		раздаточный материал	1,2,5,6,8	устный опрос
20	Синтагматические и парадигматические связи в словообразовательной системе русского языка	2			тексты	1,2,5,6,8	
21	Способы синхронного словообразования		2		раздаточный материал	1,2,5,6,8	устный опрос
22	Словообразовательный анализ			2	раздаточный материал	1,2,5,6,8	письменная работа

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Земская, Е. А.* Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. М., 1973.
2. Краткая русская грамматика / под ред. Н. Ю. Шведовой, В. В. Лопатина. М., 1989.
3. *Матусевич, М. И.* Современный русский язык: Фонетика / М. И. Матусевич. М., 1976.
4. *Панов, М. В.* Современный русский язык: Фонетика / М. В. Панов. М., 1979.
5. Русская грамматика: в 2 т. Т. 1. М., 1980.
6. Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989.
7. Современный русский язык / под ред. Л. А. Новикова. СПб., 2001.
8. Современный русский язык / под ред. П. П. Шубы. Минск, 1998.
9. *Шанский, Н. М.* Современный русский язык: Лексика / Н. М. Шанский. М., 1977.
10. *Шмелев, Д. Н.* Современный русский язык: Лексика / Д. Н. Шмелев. М., 1977.
11. Современный русский язык: тематический контроль. Словообразование. Морфология: учеб-метод. пособие / Г. Н. Волынец, В. Л. Леонович, И. В. Ровдо. – Минск, 2010.

Дополнительная

1. *Аванесов, Р. И.* Русское литературное произношение / Р. И. Аванесов. М., 1984.
2. *Валгина, Н. С.* Активные процессы в современном русском языке / Н. С. Валгина. М., 2001.
3. *Виноградов, В. В.* Вопросы современного русского словообразования / В. В. Виноградов. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.
4. *Винокур, Г. О.* Заметки по русскому словообразованию / Г. О. Винокур. Избранные работы по русскому языку. М., 1959.
5. *Земская, Е. А.* Словообразование как деятельность / Е. А. Земская. М., 1992.
6. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. М., 2017.
7. *Моисеев, А. И.* Основные вопросы словообразования в современном русском языке / А. И. Моисеев. Л., 1987.
8. *Мусатов В. Н.* Русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебное пособие / В. Н. Мусатов. М., 2017.

9. *Пантелеев А. Ф.* Русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко, Н. А. Белик. М, 2017.

7. *Улуханов, И. С.* Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И. С. Улуханов. М., 1996

Электронные ресурсы

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» – <http://www.gumer.info/>
2. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В.Виноградова – www.slovari.ru/lang/ru/
3. Информационно-справочный портал “Русский язык” – www.gramota.ru
4. Сайт “Культура письменной речи” – www.gramma.ru
5. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Современный русский язык» для специальности 1-21 05 02 «Русская филология» (по направлениям). Рег. № 444 – <http://elib.bsu.by/handle/123456789/148858>

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для организации управляемой самостоятельной работы студентов используются:

- изучение структурных компонентов (разделов и тем) учебников, учебных пособий, других частей УМК;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников;
- работа со словарной и справочно-энциклопедической литературой;
- написание тематических докладов или эссе, дискуссионных рассуждений на проблемные темы;
- проблемно-ориентированный анализ тем, не выносимых на лекции и практические занятия;
- постановка обучающих и контрольных вопросов по теме;
- выполнение контрольных работ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УСР

Тема 6. Графика. Орфография. Орфоэпия.

- Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
- Конспектирование и реферирование рекомендованных научных статей.
- Выполнение практических заданий.

Вопросы и задания для самоподготовки

1. Расставить слова в алфавитном порядке (*дорога, пылинка, янтарный, экипажный, дорожный* и др.).
2. Указать количество букв и звуков в словах. Объяснить причины расхождения в их количестве (*вьются, ешьте, рожью, сесть* и др.).
3. Определить принцип орфографии, лежащий в основе написания выделенных орфограмм (*безыдейный, отдать, жир, солнце* др.).
4. Охарактеризовать произношение выделенных в словах сочетаний согласных (*бесшумный, подписчик, резче* и др.).
5. Прослушав в исполнении профессиональных артистов отрывки из художественных произведений, ответить на вопросы, как произносят читающие: а) а и о в безударном положении?; б) –ся и –сь в возвратных глаголах? и др.

Тема 13. Фразеология как раздел языкознания и совокупность устойчивых сочетаний в языке

Формы самостоятельной работы

- Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
- Конспектирование и реферирование рекомендованных научных статей.
- Выполнение практических заданий.

Вопросы и задания для самоподготовки

1. Определить типы фразеологизмов с точки зрения семантической связности их компонентов (*собаку съесть, негашеная известь* и др.).
2. Используя «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А. И. Молоткова, справочник «Крылатые слова» Н. С. Ашукина и М. Г.

Ашукиной, объяснить значение предлагаемых фразеологизмов (*бить челом, дамоклов меч* и др.).

3. Привести примеры фразеологизмов, в которых бы опорными словами были указанные лексические единицы.
4. К названным фразеологизмам подобрать фразеологизмы-синонимы и привести соответствующе параллели в белорусском языке.
5. Привести примеры межстилевых, книжных, разговорно-бытовых фразеологизмов.

Тема 22 Словообразовательный анализ

- Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
- Конспектирование и реферирование рекомендованных научных статей.
- Выполнение практических заданий.

Вопросы и задания для самоподготовки

1. К данным словам привести их производящие основы, слова или словосочетания (*лакировщик, обанкротиться, автопробег* и др.).
2. Определить способ образования приведенных слов (*приозерный, часовой, синь, подпрыгивать* и др.).
3. Составить словообразовательное гнездо из приведенных преподавателем слов.
4. Произвести полный словообразовательных анализ приведенных слов (*нагревание, одиночество, седобородый* и др.).

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования рекомендуются следующие **средства диагностики**:

- проверка и оценка индивидуальных заданий;
- письменные работы;
- тесты;
- устный опрос во время занятий;
- устный экзамен.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о современном русском литературном языке. Основные признаки литературного языка. Литературная норма, ее кодификация и распространение.
2. Фонетика. Основные единицы фонетического строя: сегментные и суперсегментные. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Троякий аспект звуков речи.
3. Артикуляционная характеристика звуков речи.
4. Звук как основная сегментная единица фонетики. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков.
5. Классификация согласных звуков.
6. Сочетаемость фонетических единиц. Позиционные изменения и позиционная мена гласных.
7. Фонетические и исторические чередования звуков.
8. Слог как сегментная единица фонетики. Различные теории слога. Типы слогов.
9. Ударение как суперсегментная единица фонетики. Особенности русского ударения.
10. Фонология. Фонема как минимальная единица плана выражения языка. Краткая история учения о фонеме. Фонема и звук. Гиперфонема.
11. Функции фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
12. Система гласных фонем. Учение о позициях фонем.
13. Фонологическая система русского литературного языка. Система согласных фонем. Учение о позициях фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем.
14. Парадигматика гласных и согласных фонем.
15. Орфоэпия. Основные нормы русского литературного произношения. Орфоэпия гласных и согласных фонем.
16. Графика. Слоговой принцип русской графики. Орфография. Фонематический принцип как основной принцип написания слов и морфем. Соотношение понятий «фонематический принцип» и «морфологический принцип», различия в понимании ведущего принципа русской орфографии.
17. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и аспекты лексикологии.
18. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Слово как универсальный знак.
19. Понятие о лексическом значении слова. Слово и предмет; слово и понятие. 4. Номинативная функция слова. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированные и немотивированные наименования, типы мотивированности.
20. Типы лексических значений слова.
21. Понятие о моносемии и полисемии.

22. Понятие о смысловом и формальном тождестве (полисемия и омонимия). Способы разграничения полисемии и омонимии (многозначных слов и омонимов)
23. Лексическая омонимия и типы омонимов. Пути возникновения омонимов в языке.
24. Понятие о паронимах и паронимазии. Узкое и широкое понимание паронимии и типы паронимов.
25. Лексика русского языка как система. Понятие о парадигматических, синтагматических и деривационных связях (отношениях) слова. Характеристика лексической парадигмы.
26. Понятие о лексико-семантическом поле (ЛСП) и лексико-семантической группе (ЛСГ); понятие о тематической и текстовой тематической группе. Структура ЛСП и ЛСГ, динамика структуры ЛСП.
27. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы синонимов. Синонимический ряд как микросистема
28. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов.
29. Общая характеристика лексики русского языка с точки зрения происхождения. Характеристика исконно русской лексики.
30. Иноязычная (заимствованная) лексика. Причины заимствования слов и фразеологизмов, пути проникновения заимствований в русский язык. Графическое, фонетическое, грамматическое и семантическое освоение иноязычной лексики и фразеологии.
31. Стилистическая характеристика лексики русского языка. Понятие о стилистически нейтральной и стилистически маркированной (окрашенной) лексике.
32. Характеристика лексики и фразеологии официально-делового стиля.
33. Фразеология как раздел науки о языке. Признаки, семантические особенности и функционирование ФЕ в языке.
34. Словообразование как наука.
35. Слово и морфема. Морфема и морф.
36. Основа слова и основа словоформы.
37. Аффиксы. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные аффиксы.
38. Окончание.
39. Корень слова. Свободные и связанные корни. Аффиксоиды.
40. Суффикс. Префикс. Особенности суффиксов и приставок.
41. Вопрос об интерфиксах и унификсах.
42. Постфикс, конфикс, субморф.
43. Производящая основа. Критерий Винокура. Приемы поиска производящей основы. Словообразовательная база. Словообразовательный формант, способы его выражения.
44. Мотивация. Типы мотивации: единственная – множественная, прямая – метафорическая, основная – периферийная.
45. Словообразовательный тип.

46. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.
47. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Общее языкознание	Кафедра теоретического и славянского языкознания	Нет.	Изменения не требуются. протокол № 8 от 24.05.2018