

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным технологиям

С.Н. Ходин

27 июня 2017 г.

Регистрационный № УД 5705 / уч.

ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности:

1-21 05 06 Романо-германская филология

2017 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-13, учебного плана № D 21-084/уч. – 2013 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Е. Злотина - ст. преподаватель кафедры романского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой романского языкознания от 19 июня, протокол №11 от 2017 г.
Научно-методическим Советом БГУ от 27 июня, протокол №5 от 2017 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История французского языка» относится к циклу дисциплин специализации и взаимосвязана с дисциплинами «Основной иностранный язык (французский)», «Введение в межкультурную коммуникацию (французский)», «Теория и практика перевода (французский)».

Целью дисциплины «История французского языка» является описание исторических преобразований французского языка как непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действием внутренних и внешних факторов.

Задача учебной дисциплины заключается в том, чтобы представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей и специфических черт и тенденций французской языковой системы в их неразрывной связи с условиями существования французского языка и дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития.

Знания, умения и навыки, полученные по дисциплине «История французского языка», имеют непосредственное применение на практических занятиях по французскому языку, а также в ходе педагогической практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: внутреннюю и внешнюю историю французского языка; основы сравнительно-исторического метода изучения иностранных языков; понятийно-категориальный и терминологический аппарат исторической науки; основные этапы развития французского языка; основные тенденции и закономерности развития фонетического, лексического и грамматического строя французского языка в ходе его исторического развития; важнейшие письменные памятники различных периодов истории языка; источники пополнения словарного состава на протяжении всей истории развития французского языка.

уметь: работать с научной литературой; читать, переводить (со словарем) и анализировать тексты старофранцузского и среднефранцузского периодов; проводить этимологический анализ слов; объяснять причины и характер языковых явлений в историческом контексте; использовать полученные знания в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

владеть: навыками самостоятельной работы с источниками по данной дисциплине; понятийным и терминологическим аппаратом исторической науки; определенными навыками чтения, перевода (со словарем) и анализа текстов разных исторических периодов.

В целях подготовки будущих специалистов к самостоятельной педагогической и научной деятельности большое внимание уделяется методам критического анализа различных трактовок исторического преобразования

французского языка и, особенно, теоретических и методологических позиций зарубежного языкознания.

В ходе изучения учебной дисциплины «История французского языка» будущие специалисты должны приобрести следующие компетенции (АК – академические компетенции, СЛК – социально-личностные компетенции, ПК – профессиональные компетенции):

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации
- СЛК -1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК -2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- ПК-6. Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области романо-германской филологии.
- ПК-7. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования.
- ПК-11. Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.
- ПК-12. Применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации и проектирования, оформлять проектную документацию.
- ПК-24. Использовать достижения науки и передовых технологий в образовательной и научно-исследовательской сферах.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом, составляет 54. Количество аудиторных часов – 34. Распределение аудиторного времени по видам занятий: лекции 20 часов, семинарские – 10, УСП – 4.

Данная программа разработана для очной формы получения высшего образования. Форма текущей аттестации – зачет в 8 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблема связи истории языка с историей народа. Курс истории французского языка, его предмет и задачи. Рассмотрение процесса исторического развития французского языка в тесной связи с историей французского народа - необходимое условие правильного построения курса. Неодинаковый характер связи различных уровней языка с историей общества. Критика понимания историко-языкового развития в зарубежных руководствах по истории французского языка: отрыв истории языка от истории общества (представители сосюрювской школы); признание непосредственной связи языковых изменений с развитием идеологии (Фосслер и его последователи). Проблема периодизации курса истории французского языка и его обоснование.

Тема 2. Проблема происхождения французского языка. Французский язык как один из языков романской группы. Существующие классификации романских языков. Народная латынь как источник происхождения романских языков. Критика теории единства народной латыни (работы Лаусберга).

Тема 3. Галло-романский период (V -VIII вв.). Исторические условия образования французского языка. Возникновение немецкой и французской народностей в IX в.

Основные изменения в области произношения в народной латыни Северной Галлии: дифтонгизация ударных гласных, утрата безударных гласных как выражение тенденции к окситоническому ударению; развитие аффрикат, упрощение групп согласных (тенденция к открытости слога, характерная для звуковой системы французского языка). Основные изменения в области грамматического строя - развитие аналитических тенденций в системе имени существительного, имени прилагательного, местоимений и глагольной системе. Первые исторические свидетельства и памятники французского языка (постановление Турского собора, Страсбургские клятвы).

Тема 4. Старофранцузский период (IX - XIII вв.). Феодальные отношения во Франции IX - XIII вв. Тенденция к образованию крупных феодальных объединений (с XI в.) - возникновение англо-нормано-анжуйского королевства. Слабость королевской власти. Перевес Плантагенетов в борьбе за политическую гегемонию. Изменение в соотношении сил с начала XIII в.: усиление королевской власти и ее борьбе с феодальной раздробленностью за объединение Франции. Старофранцузские диалекты и их характеристика. Наличие диалектных групп (западная и северо-восточная). Место шампанского и пикардского диалектов. Начало формирования письменного литературного языка. Соотношение литературного языка и диалектов. Проблема происхождения письменности французского языка. Теория scripta и ее влияние на изучение проблемы формирования общепольского письменного

литературного языка. Главнейшие памятники старофранцузского языка XI - XIII вв., отражение ими процесса формирования общепанцузского письменного литературного языка. *Звуковой строй*. Появление качественных различий гласных. Тембровые различия гласных [e] и [o]. Вопрос о наличии фонемы [u] в системе вокализма (до XIII в.). Назализованные гласные как варианты чистых гласных. Сильно развитая система дифтонгов, наличие трифтонгов. Консонантизм. Аффрикаты, межзубные фрикативные согласные, согласные германского происхождения. Основные тенденции развития: интенсивный процесс стяжения дифтонгов, устранение групп согласных, вокализация [l] перед согласными, исчезновение [s] перед согласным и конечного [t] после гласного. Произношение и письмо. *Грамматический строй*. Имя существительное. Категории рода, числа, падежа: частичное выражение этих категорий при помощи флексий, особенности грамматического выражения родительного и дательного падежей в предложении. Начало оформления категории определенности и неопределенности. Артикль - определенный и неопределенный, - основные случаи их употребления. Значение партитивного артикля (del pain). Имя прилагательное. Типы прилагательных по образованию родовых форм. Категория сравнения, ее выражение в старофранцузском языке. Местоимения. Местоимения личные. Особенности употребления субъектных местоимений. Связь наличия/отсутствия местоимений и их позиций с синтаксическими условиями (состав и структура предложения). Основные закономерности употребления самостоятельных и несамостоятельных форм объектных местоимений. Местоимения притяжательные. Основные случаи употребления параллельных (самостоятельных, несамостоятельных) форм притяжательных местоимений. Местоимения указательные. Формы и функции указательных местоимений. Основные случаи употребления указательных местоимений. Местоимения относительные и неопределенные. Глагол. Категории лица и числа: выражение их при помощи сильно развитой системы флексий. Категория времени - слабая дифференциация временных отношений, особенно при обозначении прошедшего. Видовое и временное значение passé composé (значение прошедшего результативного). Категория наклонения: преобладание модальных отношений над временными, широкое использование subjonctif. Существование особых конструкций для выражения длительности и нарастания действия. Сочетание глагола être + причастие прошедшего времени как основное средство выражения страдательного действия. *Строй предложения*. Основные синтаксические единицы - простое и сложное (сложноподчиненное) предложения. Простое предложение. Порядок слов как основной структурный признак простого предложения - повествовательного и вопросительного. Принципы порядка слов и его специфика в старофранцузский период. Сложное предложение. Трудности выделения сложносочиненного

предложения (соотношение сложносочиненного предложения и сочетания простых предложений). Структура так называемых "вводимых" предложений (предложений с сочинительными союзами). Влияние сочинительных союзов на порядок слов. Сложноподчиненное предложение и его типы. Структурные признаки сложноподчиненного предложения. Особенности структуры дополнительных, временных, условных предложений. Подчинительные союзы и способы их формирования в XII -XIII вв. Употребление времен и наклонений в придаточном. Относительные предложения и их структурные и семантические разновидности. Основные тенденции развития в области грамматического строя. Тенденция к исчезновению падежной флексии и ослаблению роли флексии в системе глагола (укрепление в этой роли местоимений). Расширение сферы употребления *imparfait*. Развитие временного значения *passé composé*. Разграничение *plus-que-parfait* и *passé antérieur*. Служение сферы употребления *subjonctif*, начало вытеснения его из условных предложений. Развитие подчинительных связей (образование новой системы подчинительных союзов). *Лексика*. Суффиксация и префиксация как основные способы словообразования в старо-французский период. Слабое развитие словосложения. Наиболее продуктивные именные и глагольные суффиксы и префиксы. Богатство словообразовательных гнезд с четко выделяемой основой как характерная черта старо-французского языка. Исконный фонд французского языка раннего периода, его составные элементы. Заимствования - провансализмы и латинизмы, их звуковая и семантическая характеристика.

Тема 5. Среднефранцузский период (XIV-XV вв.). Территориальное и политическое объединение Франции (развитие сословной монархии). Столетняя война и ее значение для дальнейшего объединения страны. Постепенное языковое объединение Франции на основе центрально-французского диалекта. Развитие общественных функций французского языка. Двуязычие в административной переписке и судопроизводстве: употребление французского языка наряду с латинским и его значение для дальнейшего развития общепольского письменного-литературного языка и для расширения сферы его употребления. *Звуковой строй*. Система гласных. Фонологизация качественных различий гласных. Тенденция к утрате гласных в зиянии. Постепенное ослабление конечного редуцированного звука как проявление тенденции к устранению слов с парокситонным ударением. Изменение в системе согласных. Упрощение аффрикат. Начало ослабления конечных согласных в потоке речи, намечающиеся сдвиги в характере ударения. Произношение и орфография. Первые попытки установления орфографических норм французского письменного языка. Роль королевских канцелярий в выработке этих норм. *Грамматический строй*. Имя существительное. Окончательная утрата падежной флексии. Продолжение процесса оформления категории определенности /

неопределенности: более широкое употребление определенного и неопределенного артиклей. Развитие новой категории счисляемости / несчисляемости (изменение значения партитивного артикля).

Местоимение. Продолжение и усиление процесса дифференциации местоимений- существительных и местоимений-прилагательных. Глагол. Ослабление роли флексии как способа выражения числа и лица: укрепление в этой роли приглагольных местоимений. Категория времени. Дифференциация временных отношений и более четкое разграничение в употреблении времен. Категория наклонения: продолжение сужения сферы употребления *subjonctif*, вытеснение его из условных предложений. Развитие сочетаний личных форм глаголов *aller* и *venir* с инфинитивом для выражения начала и завершенности действия. Основные тенденции развития грамматического строя в среднефранцузский период - унификация именных и глагольных форм. *Строй предложения*. Усиление тенденции к установлению фиксированного порядка слов, находящего свое выражение в преобладании конструкции подлежащее - сказуемое - дополнение. Придаточное относительное как основное препятствие фиксации прямого порядка слов (частая инверсия именного подлежащего). Усложнение подчинительных связей в системе сложноподчиненного предложения, интенсивный процесс образования подчинительных союзов, уточнение их значения. *Лексика*. Интенсивное проникновение латинских заимствований в словарный состав французского языка. Латинские заимствования как элемент словаря, но не составная часть французской словообразовательной системы. Становление научной терминологии, роль в этом процессе переводов с латинского. Изменения в системе словообразования: увеличение роли книжных латинских суффиксов (распространение словообразования на книжной основе по латинской модели).

Тема 6. Ранненовофранцузский период (XVI в.). XVI в. - период формирования французской нации и становления национального общепанцузского письменно-литературного языка. Языковая политика Франциска Первого. Юридическое оформление французского языка в функции языка государственного; вытеснение им латинского языка. Расширение общественных функций общепанцузского письменно-литературного языка (расцвет переводной литературы на французском языке, распространение его во всех сферах общественной жизни). Французские грамматики (Ж. Дюбуа, Л. Мегре, Р. и А. Этьен, П. Рамюс) как первые попытки кодификации норм общепанцузского письменно-литературного языка. Решение основных проблем нормирования французского национального письменно-литературного языка. Социальные основы кодификации. Тождественность социальной основы устанавливаемых норм при различии путей нормализации. "Плеяда". Теория и практика языкового обогащения у поэтов "Плеяды". Вклад поэтов "Плеяды" в

развитие лексики французского письменно-литературного языка. *Звуковой строй*. Изменения в акцентуации (становление фразового ударения вместо словесного, характерного для старофранцузского периода). Развитие liaison, его характер. Изменения в области произношения согласных. Наиболее существенные изменения в области гласных - стяжение гласных в зиянии, утрата [ə] в определенных условиях. Монофтонгизация дифтонга au, стяжение трифтонга eau. Продолжение позиционного распределения [e] закрытого и [ɛ] открытого. Формирование системы носовых гласных. Активизация процесса выработки орфографических норм в связи с развитием книгопечатания. *Грамматический строй*. Имя существительное. Процесс дальнейшего развития категорий определенности/ неопределенности, счисляемости/ несчисляемости. Продолжение процесса унификации форм в системе имен существительных и прилагательных. Местоимение. Укрепление личных субъектных местоимений в роли показателей категории лица глагола. Продолжение процесса функционального разграничения местоимений (притяжательных, указательных, возвратного). Глагол. Дальнейшие изменения в системе временных и модальных форм (продолжение процесса морфологической унификации). Формальные и функциональные изменения subjonctif: превращение частицы *que* в морфему сослагательного наклонения; появление subjonctif в придаточных дополнительных после глаголов чувства, окончательное вытеснение его из условных предложений.

Строй предложения. Тенденция к исчезновению необусловленной инверсии и к окончательному закреплению конструкции с прямым порядком слов. Изменение структуры вопросительных предложений: становление современной конструкции с репризой подлежащего. Развитие и дифференциация типов сложноподчиненного предложения. Усложнение системы подчинительных союзов. *Лексика*. Приток латинизмов в лексику французского языка. неоднородность словообразовательной системы этого периода: процесс формирования словообразовательных типов на книжной основе наряду со словообразовательными типами на исконной основе. Факторы, способствующие их укреплению в словообразовательной системе французского языка XVI в. Роль итальянских заимствований, их звуковая и семантическая характеристика.

Тема 7. Новофранцузский период (XVII - XVIII вв.). Упадок и разложение абсолютной монархии во Франции с конца XVII в. Укрепление буржуазии и рост ее классового самосознания. Просветители как идеологи поднимающейся буржуазии. Языковые теории Малерба и Вожла как попытка сузить нормы общепольского литературного языка, приблизить их к языковому узусу придворной аристократии (критика выдвигаемого Брюно понятия "аристократический язык XVII в."). Учреждение польской Академии и ее роль в выработке лексических норм общепольского литературного

языка. Языковой пуризм XVIII в. (комментирование классиков XVII в. Академией и теория благородного стиля). Вольтер как видный представитель этого направления. Революция 1789 г., ее влияние на развитие французского национального языка. Разработка грамматической теории в XVIII в.: рационалистическая грамматика Арно и Лансело (грамматика Пор-Руаяля). *Звуковой строй*. Дальнейшее развитие качественных различий гласных. Завершение образования современной системы носовых гласных. Окончательное устранение слов с парокситонным ударением в связи с полным исчезновением из произношения конечного *e*. Нарушение тенденции к открытости слога в связи с проникновением многочисленных латинских и итальянских заимствований. Постепенное оформление современного звукового строя во всех его отличительных чертах. *Грамматический строй*. Окончательное оформление категорий определенности/ неопределенности, счисляемости / несчисляемости имени существительного. Развитие сложной системы служебных слов, оформляющих имя существительное и глагол. Флексивные формы в системе глагола и имени как пережиточные явления. Окончательное разграничение форм указательных, притяжательных и возвратного местоимений. Завершение процесса унификации глагольных форм (исчезновение дублетных форм). Завершение дифференциации в употреблении *passé antérieur* и *plus-que-parfait*. Соотношение в употреблении форм *passé simple* и *passé composé*. Расширение сферы употребления сверхсложных времен. Многообразие средств выражения страдательного действия (конструкция с глаголом *être*, местоименные глаголы, безличные обороты). Разграничение в употреблении форм на *-ant*. *Строй предложения*. Усложнение способов выражения вопроса (распространение оборота *est-ce que*). Дальнейшее разграничение типов сложного предложения. *Лексика*. Продолжение формирования словообразовательных типов на книжной основе. Непрерывающееся обогащение словарного состава латинизмами. Рост заимствований из английского языка в XVIII веке. Основные тенденции развития звуковой системы, грамматического строя, словарного состава, определившие структуру французского языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы,	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Формы контроля Знаний
		Лекции	практические (семинарские) Занятия		
1	2	3	4	5	6
1.	Проблема связи истории языка с историей народа.	2			Устный опрос
2.	Проблема происхождения французского языка.	2	2		Доклад
3.	Галло-романский период (V -VIII вв.).	2	2	2	Устный опрос, коллоквиум
4.	Старофранцузский период (IX - XIII вв.).	2	2		Устный опрос
5.	Среднефранцузский период (XIV-XV вв.).	4	2		Анализ текста
6.	Ранненовофранцузский период (XVI в.).	4	2		Устный опрос, коллоквиум
7.	Новофранцузский период (XVII - XVIII вв.).	4		2	Устный опрос, тест
	Всего	20	10	4	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Будакова Р.А. Сходства и несходства между родственными языками: романский лингвистический материал. - М., 1985.
2. Васильева Н.М. Структура сложного предложения (на материале французского языка раннего периода). - М., 1967.
3. Катагощина Н.А., Гурычева М.С., Аллендорф К.А. История французского языка. - М., 1963, 1976.
4. Катагощина Н.А., Васильева Н.М. Курс истории французского языка. - М., 1997.
5. Сергиевский М.В. История французского языка. - М., 1947.
6. Скрелина Л.М. История французского языка. - М., 1972.
7. Шишмарев В.Ф. Книга для чтения по истории французского языка IX- XV вв. - М.-Л., 1952.
8. Bruneau Ch. Petite histoire de la langue française . -P., 1955-1958.
9. Brunot F. Histoire de la langue française dès origines à 1900.- P., 1922,1924,1966.T.1-V.
10. Cohen M. Histoire d'une langue: le français.- P., 1973 доп.
11. Foulet L. Petite syntaxe de l'ancien français. - 3-e ed. - P., 1970.

Дополнительная литература

12. Катагощина Н.А. Некоторые вопросы формирования общепольского письменного-литературного языка. - В книге "Общее и романское языковедение". - М., 1972.
13. Катагощина Н.А. Начальный период формирования общепольского письменного-литературного языка в свете теории scriptae. - М., 1985.
14. Катагощина Н.А., Васильева Н.М. Лексико-грамматические и фонетические комментарии к текстам по истории французского языка. - М., 1980, 1988.
15. Сергиевский М.В. Введение в романское языковедение. - М., 1954.
16. Широкова А.В. Сравнительно-историческая фонетика романских языков (ареалы Галлии и Балкан). - УНД им. П. Лумумбы.- М., 1981.
17. Шишмарев В.Ф. Историческая морфология французского языка. - М.-Л., 1952.
18. Щетинкин В.Е. История французского языка. - М., 1981.
19. Catach N. L'orthographe française. Traité théorique et pratique. - P., Nathan, 1980.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УСР

Для организации управляемой самостоятельной работы студентов предлагается использовать индивидуальные и групповые задания: составление библиографии по заданной теме, составление тестовых заданий, разработка опорных конспектов по теме, аналитическое комментирование текстов.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изменения в народной латыни в Галлии.
2. Фонетические и грамматические изменения в старофранцузском языке.
3. Среднефранцузский период как переходный этап от старофранцузского к современному французскому языку.
4. Лексика и синтаксис среднефранцузского языка.
5. Французский язык в эпоху Возрождения.
6. Французский язык в классическую эпоху.
7. Французский язык в эпоху Просвещения.
8. Работа французских грамматистов. Роль французской Академии.
9. История французской орфографии.
10. Первые памятники французского языка.

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

В ходе изучения учебной дисциплины используются следующие формы контроля знаний: устный опрос, доклады, тестовые задания, анализ текстов различных периодов, чтение и перевод текстов, зачет.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) ¹
Основной иностранный язык (французский)	Кафедра романского языкознания		
Введение в межкультурную коммуникацию» (французский)	Кафедра романского языкознания		
Теория и практика перевода (французский)	Кафедра романского языкознания		

¹ При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы УВО.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
	Программа оставлена без изменений.	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)