

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Данильченко

29.06.2016

Регистрационный № УД. 4893 /уч.



**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-23 01 04 Психология**

2016 г.

Учебная программа составлена на основе:

образовательного стандарта ОСВО 1-23 01 04 – 2013;

учебных планов регистрационный № E23-202/уч. – 2013, № E23з-219/уч. – 2013

СОСТАВИТЕЛИ:

А.М. Поляков, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии Белорусского государственного университета
(протокол № 9 от 03.05.2016 г.);

Советом факультета философии и социальных наук БГУ
(протокол № 6 от 28.06.2016 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция нарушений деятельности человека» входит в состав цикла дисциплин специализации компонента учреждения высшего образования цикла специальных дисциплин. Стратегия и тактика построения психодиагностического обследования и практики оказания психологической помощи людям с нарушениями психики в отечественной психологии в значительной степени опирается на концепцию деятельности и ее развития. Кроме того, применение данной концепции в практике эксперта-психолога позволяет использовать качественные методы обследования (такие как патопсихологический эксперимент, наблюдение, клиническая беседа, формирующий эксперимент) для выявления причин, описания структуры и построения прогноза психического развития не только на операционально-техническом уровне, но и на уровнях психической деятельности и личности, обуславливающих в значительной степени решение человеком реальных жизненных задач.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития», «Специальная психология», «Медицинская психология».

Цель изучения дисциплины – формирование умений диагностики и коррекции нарушений деятельности человека.

Задачи изучения дисциплины:

1 формирование системы понятий, отражающих строение, динамику и патологию развития деятельности человека;

2 формирование представлений о деятельностном и сознательном опосредствовании психического развития индивида и основных закономерностях развития деятельности в норме;

3 освоение механизмов и видов нарушений деятельности человека;

4 формирование умений диагностики нарушений деятельности при различных видах аномального развития личности;

5 освоение методов формирования и коррекции различных видов деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен знать**:

- понятие, структуру и механизмы развития деятельности человека,
- варианты нарушений деятельности человека;
- стратегию и основные приемы психологической коррекции нарушений деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен уметь**:

- проводить диагностику и осуществлять анализ нарушений деятельности человека,
- осуществлять дифференциально-психологическую диагностику нарушений деятельности при различных типах отклоняющегося развития,
- разрабатывать индивидуальные психокоррекционные программы по формированию различных аспектов деятельности человека.

В результате изучения данной дисциплины студент **должен владеть**:

- умением составлять психологическую характеристику нарушений деятельности человека;
- умением составлять программу психологической коррекции нарушений деятельности человека.

Требования к компетенциям специалиста

Требования к социально-личностным компетенциям

Специалист должен:

СЛК-1. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

СЛК-2. Совершенствовать и развивать свой личностный потенциал, повышать интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-3. Занимать ответственную социальную позицию при принятии решений в рамках профессиональной компетенции, проявлять профессионализм, инициативу и креативность при действиях в нестандартных и проблемных ситуациях.

СЛК-4. Владеть коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия в научной, трудовой и социально-общественной сферах жизнедеятельности.

СЛК-5. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средствами делового и межкультурного общения.

СЛК-6. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-7. Использовать в практической деятельности основы трудового законодательства и правовых норм.

СЛК-8. Логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

СЛК-9. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде.

СЛК-10. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-11. Оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.

СЛК-12. Адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности.

СЛК-13. Вести здоровый образ жизни.

Требования к профессиональным компетенциям:

Специалист должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

–ПК-1. Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

–ПК-2. Пользоваться в равной степени двумя государственными языками Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.

–ПК-3. Владение основными элементами современной интернет-культуры, навыками использования сетевых сервисов и организации поиска информации в сетях.

–ПК-4. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

–ПК-5. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность.

–ПК-6. Применять различные технологии обучения.

–ПК-7. Учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности.

–ПК-8. Использовать методы и приемы воспитания в коллективах.

–ПК-9. Готовностью использовать основные социально–гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

–ПК-10. Знанием этических и правовых норм, регулирующие социальные отношения и использовать их в своей профессиональной деятельности, в том числе этические стандарты .

–ПК-11. Владением методологией познания и преобразования социальной и психической реальности.

–ПК-12. Умением анализировать современные тенденции и проблемы психологической науки.

–ПК-13. Знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни.

–ПК-14. Умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий.

–ПК-15. Умением самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

–ПК-16. Знаниями и умениями преподавания психологии.

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-17. Квалифицированно участвовать в научные исследования в области психологии.

ПК-18. Ориентироваться в перспективные направления современной психологии.

ПК-19. Участвовать в подготовке научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

ПК-20. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

ПК-21. Модифицировать и адаптировать существующие психологические технологии к требованиям производственной деятельности и социальной практики.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-22. Проводить учебные занятия в учреждениях среднего и среднего-специального образования.

ПК-23. Руководить исследовательско–познавательной работой обучающихся.

ПК-24. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-25. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

Учебно-методическая деятельность

ПК-26. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение.

ПК-27. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-28. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательную деятельность.

ПК-29. Подготавливать научные и учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

ПК-30. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-31. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-32. Оценивать современные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-33. Проводить психологическую экспертизу принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

ПК-34. Выполнять функции эксперта при проведении психолого–педагогической, комплексной судебной психолого–психиатрической, судебно–психологической, воинской и трудовой экспертизы.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-35. Принимать оптимальные управленческие решения.

ПК-36. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

ПК-37. Принимать решения с учетом экономических, социальных и этических требований.

Практическая деятельность

ПК-38. Формулировать и решать прикладные задачи в определенной области применения психологии.

ПК-39. Планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

ПК-40. Разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований.

ПК-41. Выполнять функции преподавателя психологии в общеобразовательной и средне-специальной школе, лаборанта в высшей школе, младшего научного сотрудника в научно-исследовательских учреждениях, педагога-психолога при работе во внешкольных, дошкольных и школьных учреждениях, медицинского психолога в лечебных учреждениях, социального психолога в сфере управления, бизнеса, промышленности, массовых коммуникаций, психолога в социально-педагогических, психологических, профориентационных службах, военного психолога в оборонной сфере.

Инновационная деятельность.

ПК-42. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-43. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

Форма получения высшего образования: дневная и заочная.

На изучение учебной дисциплины учебным планом **дневной** формы получения образования в седьмом семестре отводится 90 учебных часов, из них 32 – аудиторных:

лекции – 10;

практические – 4;

семинарские – 6;

лабораторные – 10;

УСР – 2.

Форма текущей аттестации – зачет.

На изучение учебной дисциплины учебным планом **заочной** формы (второе высшее) получения образования отводится 72 учебных часа, из них 8 – аудиторных:

в пятом семестре:

лекции – 2;

в шестом семестре:

лекции – 2;

семинарские – 4.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. История развития и методология отечественной психологии

История становления научной школы Выготского-Леонтьева-Лурии в отечественной психологии. Предмет исследования в культурно-исторической психологии и деятельностном подходе (А.Н.Леонтьева). Методологические принципы психологии деятельности. Соотношение деятельностного подхода и других научных школ в психологии. Понятие о норме и патологии в отечественной психологии

Тема 2. Понятие и структура деятельности человека

Понятие деятельности. Структура и динамика деятельности. Деятельность, действие, операция, психофизиологические функции. Соотношение цели и результата деятельности. Взаимосвязь разных уровней психической организации: психических функций, деятельности и личности. Виды деятельности.

Тема 3. Основные категории деятельностного подхода

Предмет, мотив, цель, смысл деятельности. Психологические орудия деятельности и проблема опосредствования. Смысло- и целеобразование. Механизмы целеобразования. Соотношение внешней и внутренней сторон деятельности. Интериоризация и экстериоризация.

Тема 4. Роль сознания в психическом развитии человека

Опосредствование психической деятельности идеальными формами культуры. Диалогическая природа сознания. Сознание и деятельность. Слои и функции сознания. Структура сознания. Самосознание и механизмы переживания. Проблема патологии сознания.

Тема 5. Основные направления и закономерности развития деятельности в онтогенезе

Направления исследований развития деятельности человека. Формирование структуры деятельности в онтогенезе. Развитие мотивационно-смысловой стороны деятельности. Развитие произвольной и волевой регуляции деятельности.

Тема 6. Виды нарушений деятельности человека

Нарушение опосредованности деятельности и иерархии мотивов. Нарушения смыслообразования и побудительной функции мотивов. Нарушения планирования и регуляции деятельности (аспонтанность). Нарушение процессов построения замысла и целеобразования. Нарушения операциональной стороны деятельности. Нарушения динамической стороны деятельности. Нарушения временной и иерархической организации целей. Системные нарушения деятельности.

Тема 7. Нарушения деятельности при различных отклонениях в психическом развитии

Нарушения деятельности при умственной отсталости и ЗПР. Нарушения деятельности при патологии двигательной сферы. Нарушения деятельности при раннем детском аутизме и шизофрении. Нарушения деятельности при органических поражениях мозга. Нарушения деятельности при пограничных психических расстройствах (психопатиях, неврозах). Нарушения деятельности при алкоголизме. Общие нарушения деятельности при различных видах патологии.

Тема 8. Методология и методы исследования и диагностики нарушений деятельности

Соотношение реальной и идеальной формы развития. Понятие зоны ближайшего развития. Экспериментально-генетический метод. Роль и виды помощи в диагностике нарушений психического развития. Методика двойной стимуляции.

Ведущий вид деятельности как основание для психологической диагностики нормального и аномального развития. Проблема выделения единиц анализа психического развития.

Особенности применения патопсихологического эксперимента, клинической беседы и наблюдения при изучении нарушений психической деятельности человека. Метод анализа продуктов деятельности.

Соотношение количественных и качественных методов обработки данных в исследовании нарушений деятельности.

Тема 9. Методы формирования и коррекции различных видов деятельности

Роль опосредствования деятельности культурными формами в психологической коррекции развития. Основные принципы осуществлению психологической коррекции нарушений деятельности. Направления и методы коррекции нарушений деятельности человека.

Теория сенсорного воспитания (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер и др.). Коррекция игровой деятельности. Формирование учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.). Роль трудовой деятельности в коррекции нарушений психики.

Формирование и коррекция мотивационно-смысловой стороны деятельности. Развитие продуктивной деятельности. Формирование и коррекция операциональной стороны психической деятельности. Формирование произвольности деятельности, навыков планирования и контроля.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История развития и методология отечественной психологии			2				опрос
2	Понятие и структура деятельности человека	2						
3	Основные категории деятельностного подхода			2				опрос
4	Роль сознания в психическом развитии человека	2						
5	Основные направления и закономерности развития деятельности в онтогенезе			2				опрос
6	Виды нарушений деятельности человека	2	2					
6.1	Характеристика видов нарушений деятельности	2						
6.2	Анализ нарушений деятельности		2					оценивание на основе кейс-метода
7	Нарушения деятельности при различных отклонениях в психическом развитии						2	доклады, опрос
8	Методология и методы исследования и диагностики нарушений деятельности	2	2		6			
8.1	Методологические основы исследования нарушений деятельности	2						
8.2	Методики изучения нарушений деятельности		2					опрос
8.3	Диагностическое исследование нарушений деятельности ребенка				4			отчеты по лабораторным работам с их устной защитой

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.4	Диагностическое исследование нарушений деятельности взрослого человека				2			оценивание на основе деловой игры
9	Методы формирования и коррекции различных видов деятельности	2			4			
9.1	Модель и принципы формирования и коррекции нарушений деятельности	2						
9.2	Разработка программы психологической коррекции нарушений деятельности				4			отчеты по лабораторным работам с их устной защитой
	ИТОГО	10	4	6	10		2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(2-е высшее)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие и структура деятельности человека. Основные категории деятельностного подхода	2						
2	Виды нарушений деятельности человека	2						
3	Методология и методы исследования и диагностики нарушений деятельности		2					Оценивание на основе кейс-метода; оценивание на основе деловой игры
4	Методы формирования и коррекции различных видов деятельности		2					опрос
	ИТОГО	4	4					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Блейхер В. М., Крук И. В. Патопсихологическая диагностика. К.: Здоров'я, 1986.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 1-6. М.: Педагогика, 1983-84.
4. Гальперин П.Я. Четыре лекции по психологии: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Книжный дом «Университет», 2000.
5. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.
6. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки рос. психологии: Учебник. М.: ТОО «Тривола», 1994
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1983. Т. 1-2.
8. Общие вопросы олигофренопсихологии и особенности деятельности учащихся вспомогательной школы: Учеб. пособие. / Под ред. В.Г Петровой. М.: НИИ коррекционной педагогики РАО, 1993.
9. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание / В.П. Критская, Т.К. Мелешко, Ю.Ф. Поляков. М.: Изд-во МГУ, 1991.
10. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М.: Изд-во АПН, 1962.
11. Поляков А.М. Субъект и символ [Электронный ресурс]. БГУ. – Минск, 2012. – 279 с. – Деп. в ГУ “БелИСА” 17.02.2012, № Д20124. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/5256>. Дата доступа: 11.03.2012.
12. Практикум по патопсихологии. / Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. М.: Изд. МГУ, 1987.
13. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. СПб.: Речь, 2008.
14. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Моск. гос. ун-т, 1984.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

15. Братусь Б.С., Павленко В.Н. соотношение структуры самооценки и целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии // Вопросы психологии. – 1986. - № 4. – С. 146 – 154.
16. Верч Дж. Голоса разума. Социокультурный подход к опосредованному действию. – М.: Тривола, 1996.
17. Давыдов В.В., Радзиховский Л.А. Теория Л.С. Выготского и деятельностный подход в психологии. // Вопросы психологии. – 1981. – №1. – С. 67-80.

18. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
19. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1986.
20. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебн. пособие. М.: МГУ, 1985.
21. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000.
22. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999.
23. Мещеряков Б.Г. Логико-семантический анализ концепции Л.С.Выготского: систематика форм поведения и законы развития высших психических функций. // Вопросы психологии. 1999. №4.
24. Поляков А.М. Развитие продуктивных действий у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью: Дис.... канд. психол. наук: 19.00.10. Мн.: БГПУ., 2002.
25. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Под ред. А.В.Брушлинского. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
26. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. М.: Педагогика. 1990.
27. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
28. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова, И. Ломпшера, А.К. Марковой; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук ГДР. М.: Педагогика, 1982.
29. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСР

Тема 7. Нарушения деятельности при различных отклонениях в психическом развитии

Цель: формирование умения самостоятельного анализа нарушений деятельности человека при различных вариантах нарушений психического развития.

Форма самостоятельной работы: самостоятельная подготовка доклада и презентации по одному из следующих вопросов (на выбор студента) на основе анализа литературных источников:

1. Нарушения деятельности при легкой интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости и ЗПР).
2. Нарушения деятельности при патологии двигательной сферы.
3. Нарушения деятельности при раннем детском аутизме и шизофрении.
4. Нарушения деятельности при органических поражениях мозга.
5. Нарушения деятельности при пограничных психических расстройствах (психопатиях, неврозах).
6. Нарушения деятельности при алкоголизме.
7. Общие нарушения деятельности при различных видах патологии.

Форма контроля: оценка устного доклада и презентации.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности являются устный опрос, доклады на занятиях, оценивание на основе кейс-метода, оценивание на основе деловой игры, отчеты по лабораторным работам с их устной защитой. Текущая оценка учебной деятельности складывается из оценки активности на практических и лабораторных занятиях. В случае получения средней текущей оценки менее 7, студент сдает устный зачет.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № 9 от 03.05.2016 г.
Психология развития	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № 9 от 03.05.2016 г.
Медицинская психология	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № 9 от 03.05.2016 г.
Специальная психология	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол № 9 от 03.05.2016 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 20____ / 20____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

д. п. н., профессор _____ И.А. Фурманов

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук

к. ист. н., доцент _____ В.Ф. Гигин