

Условия построения системы оценки качества педагогического образования

А. В. Позняк,
начальник центра развития
педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент,
С. И. Невдах,
заместитель начальника центра развития
педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент;
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

Вхождение Республики Беларусь в единое Европейское пространство высшего образования, переход национальной системы образования на компетентностный подход, концептуальные положения Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь, разработанной с учетом международных и европейских требований [1], а также Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы и План мероприятий по ее реализации [2] актуализируют необходимость совершенствования качества высшего педагогического образования.

В статье рассмотрены основные детерминанты и методологические инструменты выявления условий построения системы оценки качества педагогического образования. Охарактеризованы содержательно-целевые, организационные и ресурсные условия построения системы оценки качества педагогического образования.

Сегодня в Республике Беларусь система подготовки педагогических кадров претерпевает структурные преобразования, связанные с изменением приоритетов высшего образования, его структуры и содержания в целом. В настоящее время приводится в соответствие с международными стандартами перечень специальностей педагогического профиля в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь «Специальности и квалификации». В результате укрупняются профили и направления образования, группы специальностей как на уровне бакалавриата, так и магистратуры.

В целях модернизации структуры и содержания педагогического образования разработан профессионально-квалификационный стандарт педагога, который в качестве элемента Национальной рамки квалификаций является отраслевым инструментом согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования [3].

На основе профессионально-квалификационного стандарта педагога идет модернизация образовательных стандартов (поколение 3+) бакалавриата и магистратуры профиля «Образование». Отличительная черта образовательных стандартов нового поколения – модульный принцип их построения с учетом мирового опыта и положений компетентностного подхода, а также наличие профилизации, которая дает возможность открывать новые востребованные педагогические специальности, оперативно реагируя на запросы рынка труда, учитывая интересы абитуриентов.

Названные структурные широкомасштабные изменения в сфере подготовки педагогов актуализируют вопрос о создании адекватной системы оценки качества педагогического образования. В числе ключевых предпосылок создания такой системы:

- актуальность перехода от методологии контроля качества к методологии управления качеством;

- востребованность унифицированных оценочных процедур;
- необходимость стандартизации систем сбора, хранения, обработки, интерпретации и использования информации о качестве педагогического образования, полученной в ходе оценочных процедур.

Социокультурные изменения, происходящие последние десятилетия в обществе, нашли отражение в отказе от субъект-объектной педагогики и переходе к реализации личностно ориентированного обучения на всех уровнях образования. Это означает внимание к уникальной целостной личности обучающегося, стремящейся к максимальной самореализации, учет ее возможностей, потенциала, интересов, потребностей, запросов.

Приоритет самоактуализации и саморазвития личности обучающегося в образовательном процессе обуславливает новые требования к педагогу как ключевому субъекту личностно ориентированной образовательной парадигмы. Предъявление новых требований к компетенциям современного педагога является одним из детерминантов определения условий построения системы оценки качества педагогического образования.

От современного педагога требуются способность и готовность к включению личности обучающегося, воспитанника в различные виды деятельности по овладению историческим опытом и культурой человечества, развитию самостоятельности, активности и индивидуальности личности, созданию условий для обретения индивидуальностью личностно значимых ценностей и смыслов.

Методологическим инструментом выступает личностно ориентированный подход, который проявляется в том, что все методические решения (отбор учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т. д.) преломляются через личность обучающегося: его потребности, мотивы, способности, активность, интеллект и т. д. Согласно данному подходу личность обучающегося выступает активным субъектом образовательного процесса.

Личностно ориентированное образование предполагает изменение стратегии обучения и воспитания студентов педагогических специальностей: с приобретения знаний и навыков на приобретение компетентности, включение в показатели качества образовательного процесса наряду с академическими достижениями обучающихся результатов их социально-личностного развития. Такая установка обуславливает изменения в организации образовательного процесса подготовки педагога на основе компетентностного подхода, что выступает еще одним детерминантом определения условий

построения системы оценки качества педагогического образования.

Речь идет об ориентации на выбор форм, методов, педагогических технологий, позволяющих обеспечить освоение обновленного содержания педагогического образования и овладение соответствующими компетенциями.

В педагогическом образовании акцент смещается на усиление практико-ориентированности подготовки педагогов, поддержку самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов по освоению учебных дисциплин в рамках индивидуальных и групповых проектов, проведение вебинаров, онлайн-консультаций, использование онлайн-образовательных платформ и др.

Посредством активных и интерактивных форм и методов обучения актуализируются прикладные аспекты будущей профессиональной педагогической деятельности. Закрепляется практика проведения учебных занятий на базе учреждений образования, филиалов кафедр с целью максимального приближения студентов к условиям реальной профессиональной педагогической деятельности. Важным становится приобщение будущих педагогов к исследовательской и инновационной деятельности, ориентированной на изучение реальных запросов образовательной практики с последующим отражением результатов при написании курсовых и дипломных работ.

Практико-ориентированное педагогическое образование на основе компетентностного подхода предполагает формирование практического опыта студентов при погружении их в профессиональную среду, а также внедрение профессионально ориентированных технологий обучения, направленных на формирование у будущих специалистов значимых для предстоящей деятельности знаний, умений, навыков и личностных качеств. Это обеспечивается качественной организацией и проведением системы практик.

Методологическим инструментом является компетентностный подход, акцентирующий внимание на результатах образования, в качестве которых в первую очередь рассматривается способность человека продуктивно действовать в различных профессиональных ситуациях.

Среда современного вуза интегрирует различные типы локальных сред (учебную, воспитательную, среду факультета, кафедры, группы, баз прохождения практики и др.), которые вносят специфический вклад в профессионально-личностное развитие специалиста.

Образовательная среда учреждения высшего образования, в которой происходит становление будущего педагога, выступает частью социокуль-

турного пространства, где взаимодействуют различные образовательные системы, процессы и явления, субъекты и предметы с целью создания условий для саморазвития личности. Трансформация этой среды в условиях требований личностно ориентированного и компетентностного подходов также является одним из ключевых детерминантов определения условий построения системы оценки качества педагогического образования.

Средовой подход концептуально обеспечивает формирование профессиональной компетентности современного педагога через стимулирование самостоятельной учебной деятельности студентов, включение его в поле взаимодействия с культурными ценностями, идеалами, образцами, способствует приобретению не только знаний, умений и способов действия, но и их использованию в различных педагогических ситуациях.

Образовательная среда вуза, обеспечивающего подготовку по педагогическим специальностям, представляет собой пространственно-временной комплекс, в котором субъективная уникальная личность студента взаимодействует с другими личностями (студентами, преподавателями, учеными), с предметно-пространственным окружением (материально-техническим, учебно-методическим обеспечением, наличием правил, традиций, ценностных установок, морально-психологическим климатом, корпоративной культурой, системой отношений). Среда вуза оказывает прямое или опосредованное влияние на формирование конкурентоспособной личности будущего педагога через создание возможностей для развития у обучающихся способностей и профессиональных компетенций и стимулирование к использованию этих возможностей.

Методологическим инструментом является средовой подход, обеспечивающий осуществление и трансформацию образовательного процесса учреждения высшего образования посредством учета социокультурных процессов, выдвигая в качестве приоритетной задачи обеспечение включенности человека в весь спектр современных общественных отношений. К элементам среды могут быть отнесены:

- объекты окружающей действительности;
- субъекты образовательного процесса;
- специфика осуществления образовательного процесса;
- особенности реализуемых образовательных программ и др.

В соответствии с выделенными детерминантами определены условия построения системы оценки качества педагогического образования (таблица 1). Целевые ориентиры, заданные детерминантами, позволяют дифференцировать эти условия в зависимости

от тех методологических инструментов, с помощью которых достигается качество педагогического образования.

Личностно ориентированный подход как методологический инструмент обеспечения студентоцентрированности в педагогическом образовании позволяет выделить группу содержательно-целевых условий построения системы оценки качества педагогического образования. Среди них:

1. Соблюдение гуманитарности оценивания.

Гуманитарность в образовании – это обращение к потребностям человека в общекультурном и общегуманистическом смысле, преодоление технократического мышления. Соблюдение гуманитарности оценивания позволяет «точкой отсчета» и мерилom во всех квалитетических процедурах сделать самого человека субъектом педагогического образования (студента, преподавателя, исследователя и др.), а мониторинговые процедуры ориентировать на оценку условий, способствующих полноценному развитию личности.

Основой построения и реализации системы оценки качества педагогического образования выступает концепция гуманитарной экспертизы (Н. В. Бордовская, С. Л. Братченко, В. А. Луков, Г. Л. Тульчинский, Б. Г. Юдин и др.), которая рассматривается как «социальная технология опережающего реагирования на возможные негативные последствия социальных и технологических инноваций в условиях нередуцируемой множественности моральных перспектив и экспертных оценок» [4, с. 198].

Гуманитарная экспертиза – это, как отмечает Н. В. Бордовская, особый вид проводимой экспертизы, главным критерием оценки которой являются гуманитарность оцениваемого образовательного продукта, его личностная ориентированность и ценностно-смысловая направленность [5, с. 391].

2. Соответствие цели и содержания процедуры оценивания требованиям личностно ориентированного подхода.

Личностно ориентированная парадигма задает вектор проектирования образовательного пространства учреждений образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров, в логике освоения субъектами социокультурных ценностей, определения жизненных приоритетов, самопознания и саморазвития, тем самым обеспечивая студентоцентрированность данного пространства.

Процедура оценивания должна учитывать степень ориентации образовательного процесса на достижение субъектами педагогического образования личностного и профессионального самоопределения и самореализации, осмысления ими знаний на основе понимания, диалога, формирования социально-личностных компетенций, возможность реализации

Условия построения системы оценки качества педагогического образования и их детерминанты

Детерминанты	Целевые ориентиры	Методологические инструменты	Группа условий
Новые требования к педагогу как ключевому субъекту лично-ориентированной образовательной парадигмы	Студенто-центрированность	Личностно ориентированный подход	Содержательно-целевые 1. Соблюдение гуманитарности оценивания. 2. Соответствие цели и содержания процедуры оценивания требованиям лично-ориентированного подхода
Изменения в организации образовательного процесса подготовки педагога на основе компетентного подхода	Практико-ориентированность	Компетентностный подход	Организационные 1. Определение компетенций как результатов подготовленности специалистов образования. 2. Определение показателей практико-ориентированности образовательного процесса
Трансформация образовательной среды учреждений образования, обеспечивающих подготовку педагогов	Пространство-центрированность	Средовой подход	Ресурсные 1. Определение возможностей среды учреждения педагогического образования в становлении личности будущего педагога. 2. Определение показателей студентоцентрированной среды в учреждениях высшего образования

индивидуальной траектории профессионально-личностного становления.

С учетом компетентностного подхода, обеспечивающего практико-ориентированность образовательного процесса подготовки педагога, выделена группа организационных условий построения системы оценки качества педагогического образования. Среди них:

1. Определение компетенций как результатов подготовленности специалистов образования.

В настоящее время происходит обновление образовательных стандартов высшего педагогического образования, в первую очередь за счет учета запросов рынка труда, требований работодателей к качеству подготовки специалистов, что позволяет определить результаты обучения в виде конкретных реальных компетенций будущего педагога-профессионала. В системе оценки качества педагогического образования данные компетенции должны быть просты в изложении, понятны всем участникам образовательного процесса, прозрачны и доведены до уровня измеримости.

Как показывает опыт европейских, российских, казахстанских и других университетов, для определения перечня компетенций как результатов под-

готовки специалиста используется карта (матрица) компетенций, которая включает набор компетенций, разнесенных по уровням и учебным дисциплинам, характеристику компетенций (их привязку к уровню образования, квалификации, структуре компетентностной модели конкретного направления подготовки и т. п.), шкалу оценивания достижения результатов обучения и описание применяемых для этого форм контроля.

2. Определение показателей практико-ориентированности образовательного процесса.

Практико-ориентированная модель образовательного процесса, в отличие от знаниевой модели, построенной на приобретении знаний, умений и навыков, обеспечивает формирование у будущих педагогов компетенций через опыт и его рефлекссию. Этот опыт студент получает в результате выполнения проектов, индивидуальных и групповых заданий исследовательского характера, во время прохождения практики, в диалоге, работая как в команде с преподавателями, сокурсниками, так и самостоятельно, из различных источников информации.

При реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании происходит смещение ак-

цента на индивидуализацию образования, развитие каждого субъекта как уникальной личности.

При определении показателей практико-ориентированности образовательного процесса учитываются:

- организация учебной, производственной и преддипломной практик студентов с целью приобретения профессиональных педагогических компетенций по профилю подготовки;
- внедрение образовательных технологий, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств, знаний, умений, навыков, опыта (проектное, исследовательское обучение, активные методы и приемы, кейс-технологии и др.);
- создание в учреждении образования пропедевтических форм профессиональной занятости студентов (СНИЛы, школы-лаборатории, филиалы кафедр и др.).

Реализация средового подхода в учреждениях образования, осуществляющих подготовку педагогов, как механизма обеспечения пространство-центрированности позволяет определить группу ресурсных условий построения системы оценки качества педагогического образования. Среди них:

1. Определение возможностей среды учреждения педагогического образования в становлении личности будущего педагога.

Образовательная среда является ключевым фактором становления разносторонней, социально активной, творческой личности педагога. Это образовательное пространство, обеспечивающее взаимодействие различных социальных институтов, которые создают условия для развития у будущего педагога профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств. Возможности среды учреждения педагогического образования зависят:

- от качества его ресурсного обеспечения (информационно-методического, материально-технического, технологического, кадрового);
- внутренней корпоративной культуры;
- внешних связей с учреждениями образования и организациями – заказчиками кадров.

2. Определение показателей студентоцентрированной среды.

Студентоцентрированная среда предполагает такой способ организации обучения, при котором акцент смещается на повышение ответственности студента за результаты своего обучения, развитие у него критического и аналитического мышления, рефлексивных умений.

В этом случае актуализируется организация самостоятельной учебной работы студентов, разрабатывается учебно-методическое обеспечение, которое

позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся (различные стили познавательной деятельности) и оптимально сочетать разные виды учебной и научно-исследовательской работы, предусматривать индивидуальные и коллективные формы работы, использовать современные информационные технологии.

В студентоцентрированной среде трансформируются функции преподавателя: от трансляционной и контролирующей к консультационной, мотивирующей, тьюторской, фасилитаторской.

Показателями эффективной студентоцентрированной среды выступают:

- широкий культурный контекст, позволяющий студентам реализовывать потребности и интересы, выходящие за пределы учебной деятельности (культурные мероприятия, волонтерство, спортивная жизнь, секции, клубы и др.);
- свобода выбора курсов, методов обучения, оценки и др.;
- взаимодействие всех субъектов образовательной среды, характеризующееся отношениями взаимного доверия и сотрудничества, позитивными установками и толерантностью, взаимной ответственностью и взаимопомощью;
- общее видение и понимание миссии, целей и задач учреждения образования.

Таким образом, соблюдение выделенных условий (содержательно-целевых, организационных и ресурсных) при построении системы оценки качества педагогического образования позволит учесть специфику подготовки педагогических кадров в контексте мировых и отечественных тенденций обновления образования и определить соответствующие критерии оценки и диагностические средства.

Список использованных источников

1. Национальная система подтверждения соответствия Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gosstandart.gov.by/ru-RU/National-sys-podtverzhd-sootv.php>. – Дата доступа: 19.05.2017.
2. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. – Дата доступа: 19.05.2017.
3. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с.
4. Тищенко, П. Д. Философские основания гуманитарной экспертизы / П. Д. Тищенко // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 3. – С. 198–205.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.