

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Н. Чуприс

10. V. 2018

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 5570 /уч.



ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

**Учебная программа цикла общенаучных и общепрофессиональных
дисциплин по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 04 Психология**

2018 г.

Учебная программа составлена на основе:

образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психологии», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г., №88;

учебного плана по специальности 1-23 01 04 Психология 30.05.2013 регистрационный № E23-202/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Фролова Ю.Г., доцент кафедры психологии БГУ, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 06.06.2015 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 20.06.2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психология телесности» предназначен для студентов 3 года обучения дневной и 2 года обучения заочной формы получения высшего образования. Курс входит в состав компонента учреждения высшего образования цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. В рамках данного курса телесность определяется как междисциплинарное понятие, описывающее преобразованное под влиянием социальных и культурных факторов тело человека, обладающее социокультурными значениями и смыслами и выполняющее определенные социокультурные функции. Содержание курса тесно связано с содержанием таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Медицинская психология», «Психология здоровья», «Психология личности».

Цель курса: ознакомить студентов с основными закономерностями развития и функционирования телесности человека.

Задачи курса:

- дать характеристику понятию телесности, описать ее компоненты и этапы развития в онтогенезе;
- описать социально-психологические факторы развития телесности;
- рассмотреть основные концепции, описывающие социальную историю человеческого тела и современный социальный контекст телесности;
- представить клинико-психологическое описание нарушений образа тела и аномальных телесных практик;
- ознакомить студентов с методами психологической диагностики телесности;
- обучить студентов навыкам оказания психологической помощи пациентам с различными видами патологии телесности.

В результате изучения курса студент должен

знать:

- содержание понятий «телесность», «образ тела», «телесная саморегуляция»;
- закономерности развития телесности в онтогенезе;
- исторический и социальный контекст развития телесности;
- основные виды патологии телесности;

уметь:

- проводить психологическую диагностику образа тела, его нарушений, уровня телесной саморегуляции;
- оказывать психологическую помощь пациентам с различными видами патологии телесности;
- применять инновационные методы диагностики и коррекции патологии телесности;

владеть:

- навыками психологической диагностики телесности,
- навыками оказания психологической помощи пациентам с различными видами патологии телесности.

На изучение курса отводится на дневном отделении отводится 36 аудиторных часов (включая 12 часов лекционных и 24 – практических занятий), на заочном

отделении - 8 аудиторных часов, из них 6 часов лекций, 2 часа практических занятий. Курс завершается зачетом. Методически курс обеспечен материалами для чтения в электронном виде и учебным пособием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Телесность человека как предмет психологического исследования

1.1. Понятие, основные компоненты и онтогенез телесности

Понятие телесности. Соотношение понятия телесности со смежными понятиями тела, организма, плоти. История исследований телесности в рамках философии, социологии, психологии. Компоненты телесности человека: физиологический, перцептивный, эмоциональный, интенциональный, регуляторный, коммуникативный, смысловой, социокультурный. Физиологический компонент телесности: прижизненно формирующиеся функциональные системы. Роль физиологического компонента телесности в формировании личности. Образ тела как перцептивный компонент телесности. Эмоциональный компонент телесности, проблемы соматического комфорта и удовлетворенности собственным телом. Интенциональный компонент телесности: телесность как жизненный проект. Телесная саморегуляция. Телесность как средство межличностной коммуникации. Смысловое опосредование телесности. Телесность и социальные отношения. Культурно-исторический подход к формированию телесности в онтогенезе (В.В. Николаева, Г.А. Арина).

1.2. Социокультурная история тела

Понятие тела в различных культурах. Исторические, религиозные, гендерные, классовые различия в отношении к телу. Телесный канон и его историческая эволюция в европейской культуре (М.М. Бахтин). Социальные практики контроля над телом. Понятие габитуса как совокупности телесных признаков, присущих определенной социальной общности (П. Бурдьё). Техники тела. Способы закрепления и трансляции техник тела (М. Мосс). Проблема тела в работах М. Фуко. Соматическое общество и факторы его формирования (Б. Тернер). Тело как объект совершенствования и самосовершенствования. Понятие биовласти. Традиционные и современные биотехнологии (П. Д. Тищенко).

Раздел 2. Патология телесности: нарушения образа тела и аномальные телесные практики

2.1. Психологические факторы развития и психотерапия дисморфофобии

Клинико-психологическая характеристика дисморфофобического расстройства. Социально-фобическая и перфекционистская разновидности синдрома дисморфофобии. Особенности образа тела у пациентов с дисморфофобией. Основные зоны телесной неудовлетворенности.

Неадаптивное поведение при дисморфофобии: самосовершенствование и камуфляж. Сверхценные идеи пациентов с дисморфофобией. Психологические факторы риска в развитии дисморфофобии: избегающий тип темперамента, детские травматические переживания, отсутствие родительской поддержки в критические периоды жизни, эстетическая сензитивность, семейные ценности. Когнитивная модель развития дисморфофобии. Основные этапы когнитивной терапии дисморфофобии: оценка и установление рабочего альянса, борьба с косметическими процедурами и камуфляжем, работа с воображением и вниманием.

2.2 .Аномальные телесные практики

Клинико-психологическая характеристика расстройств пищевого поведения. Перфекционистский, сверхсдерживающий, эмоционально нестабильный прототипы расстройств пищевого поведения. Когнитивно-бихевиоральная терапия нервной анорексии. Нервная булимия и булимический приступ. Когнитивно-бихевиоральная терапия нервной булимии.

Континуум искусственно вызываемых расстройств, психологические факторы развития искусственно вызываемых расстройств. Психоаналитическая терапия искусственно вызываемых расстройств.

Склонность к самоповреждению как проявление аффективной и личностной патологии. Виды самоповреждающих действий. Психологическая помощь пациентам, склонным к самоповреждению.

2.3. Нарушения границ телесности: проблемы ампутации и имплантации

Фантомные боли и фантомные конечности. Биологические факторы развития фантомных явлений. Психологические факторы развития фантомных явлений. Фантомные явления в структуре образа тела. Ампутационный фетишизм и факторы его развития. Психологические проблемы пациентов, перенесших трансплантацию органов и имплантацию конечностей. Образ тела у людей с особенностями физического развития.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Иное	Количество часов УСРС	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Телесность человека как предмет психологического исследования					
1.1	Понятие, основные компоненты и онтогенез телесности	2	4			опрос
1.2	Социокультурная история тела	2	4			опрос
	Раздел 2. Патология телесности: нарушения образа тела и аномальные телесные практики					
2.1	Психологические факторы развития и психотерапия дисморфофобии	2	4			опрос
2.2	Аномальные телесные практики	4	10			опрос
2.3	Нарушения границ телесности: проблемы ампутации и имплантации	2	2			опрос
	ИТОГО	12	24			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Примерная тематика семинарских занятий

Семинар 1. Основные этапы развития телесности в онтогенезе

Семинар 2. Феномен интероцепции

Семинар 3. Исторический анализ развития телесности в работах М.М. Бахтина

Семинар 4. Основные характеристики соматического общества

Семинар 5. Клинико-психологическая характеристика дисморфофобии

Семинар 6. Психологическая помощь пациентам с дисморфофобией.

Семинар 7. Клинико-психологическая характеристика расстройств пищевого поведения.

Семинар 8. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия расстройств пищевого поведения.

Семинар 9. Клинико-психологическая характеристика искусственно вызываемого расстройства.

Семинар 10. Самоповреждающее поведение в структуре различных психических расстройств.

Семинар 11. Феномен фантомной конечности.

Семинар 12. Психологические проблемы пациентов, перенесших трансплантацию органов.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Арина, Г.А. Клиническая психология телесности: принципы культурно-исторического анализа предмета / Г.А. Арина, В.В. Николаева // Психосоматика: телесность и культура: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.В. Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009. – С. 35-48.
2. Круткин, В.Л. Онтология человеческой телесности (Философские очерки) / В.Л. Круткин. – Ижевск, 1993.
3. Оболкина, С.В. Техногенная цивилизация и телесность человека / С.В. Оболкина // Науч. Ежегодник Ин-та философии и права Уральского отделения РАН. – 2011. – Вып. 1. – С. 48-60.
4. Скугаревский, О.А. Нарушения пищевого поведения / О.А. Скугаревский. – Минск: БГМУ, 2007. – 340 с.
5. Тищенко, П.Д. Био-власть в эпоху биотехнологий / П.Д. Тищенко. – М.: ИФ РАН, 2001. – 175 с.
6. Тищенко, П.Д. Дано мне тело / П.Д. Тищенко // Человек. – 1990. - № 3.
7. Тхостов, А.Ш. Психология телесности / А.Ш. Тхостов. – М.: Смысл, 2002. – 287 с.
8. Фролова, Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск, 2003.
9. Фролова, Ю.Г. Социальные факторы формирования негативного образа тела / Ю.Г. Фролова, О.А. Скугаревский // Социология. – 2004. - № 4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

10. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. - СПб.: Прайм-Еврознак. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 604 с.
11. Коркина, М.В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте / М.В. Коркина. – М.: Медицина, 1984. – 221 с.
12. Коркина, М.В., Нервная анорексия / М.В. Коркина, М.А. Цивилько, В.В. Марилов. – М.: Медицина, 1986. – 175 с.
13. Тищенко, П.Д. Жизнь как феномен культуры / П.Д. Тищенко // Биология в познании человека. - М., 1989.
14. Томэ, Х. Современный психоанализ / Х. Томэ, Х. Кэхеле. - Т.2: Практика. – М., 1996.
15. Физиология человека: В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – М.: Мир, 2005.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным средством диагностики результатов учебной деятельности являются устный опрос на семинарах. Текущая оценка учебной деятельности складывается из оценки активности на семинарских занятиях. В случае получения средней текущей оценки менее 7, студент сдает устный зачет по приведенным ниже вопросам.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Различные подходы к определению телесности и ее компонентов.
2. Онтогенез телесности.
3. Социальная история тела.
4. Понятие «пластичного тела». Современные формы модификации тела.
5. Понятие образа тела.
6. Основные закономерности интероцептивного восприятия в норме и патологии.
7. Формирование образа тела в онтогенезе.
8. Методы психологической диагностики образа тела.
9. Клинико-психологическая характеристика дисморфофобического расстройства.
10. Психологические концепции развития дисморфофобического расстройства.
11. Психотерапия пациентов с дисморфофобическим расстройством.
12. Клинико-психологическая характеристика самоповреждающего поведения и ампутационного фетишизма.
13. Понятие самоповреждающего поведения. Виды самоповреждающего поведения и его факторы.
14. Психотерапия пациентов со склонностью к самоповреждающему поведению.
15. Клинико-психологическая характеристика искусственно вызываемого расстройства.
16. Психологические концепции развития искусственно вызываемого расстройства.
17. Психотерапия в случае искусственно вызываемого расстройства.
18. Клинико-психологическая характеристика расстройств приема пищи.
19. Психологические концепции развития нервной анорексии.
20. Психотерапия пациентов с нервной анорексией.
21. Психологические концепции развития нервной булимии.
22. Психотерапия нервной булимии.
23. Клинико-психологическая диагностика при расстройствах приема пищи.
24. Клинико-психологическая характеристика самоповреждающего поведения.

25. Феномен фантомных болей и фантомных конечностей.
26. Психологические проблемы пациентов, перенесших трансплантацию органов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
Общая психология	Психологии	нет	
Медицинская психология	Психологии	нет	
Психология личности	Психологии	нет	
Социальная психология	Психологии	нет	

* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО на 2017 / 2018 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	В профессиональные компетенции учебной программы включить: «Применять инновационные методы диагностики и коррекции патологии телесности»	Производственная необходимость

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № 4 от 19 декабря 2017 г.)

Заведующий кафедрой

д. п. н., профессор _____ И.А. Фурманов

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук

к.и.н., доцент _____ В.Ф.Гигин