



**Белорусский государственный университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
образовательным инновациям

**О.И. Чуприс**

10.10.2018

(дата утверждения)

Регистрационный № УД \_\_\_\_\_ /уч.



## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-23 01 04 Психология**

**Учебная программа составлена на основе:**

образовательного стандарта ОСВО 1-23 01 04- 013«Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04Психологии»;

учебного плана по специальности 1-23 01 04 Психология 30.05.2013, регистрационный № Е23-202/уч.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.А. ИГУМНОВ, д.м.н., профессор

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.Н. ПАСТУШЕНЯ, д.пс.н., профессор

И.Н. СЕМЕНЕНЯ, д.м.н., профессор

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Советом факультета философии и социальных наук БГУ  
(протокол № 2 от 20.06.2015 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Психология девиантного поведения» разработана в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психологии.

**Цель учебной дисциплины** – теоретическая и практическая подготовка студентов в области работы с детьми и взрослыми по оказанию психологической помощи лицам с девиантными (отклоняющимися) формами поведения и их семьям, освоение студентами знаний по психотерапевтическим, психологическим и психосоциальным методам превенции и коррекции девиантных форм поведения.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Научить выделять взаимосвязанный комплекс факторов (социодемографические характеристики, преморбидные особенности личности), влияющих на выраженность и форму девиантного поведения.
2. Сформировать представления о клинической феноменологии девиантных форм поведения у детей, подростков и взрослых.
3. Ознакомить с инновационными психотерапевтическими, психологическими и психосоциальными методами превенции и коррекции девиантных форм поведения.

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» читается в шестом семестре параллельно с учебными дисциплинами «Социальная психология», «Психология развития», «Психология личности», «Психологическое консультирование. По завершению изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» студент должен:

### **знать:**

- место психологии девиантного поведения в системе психологического знания;
- подходы к норме и патологии поведения в рамках разных философских и психологических направлений;
- закономерности развития психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- проблемы клинико-психологической классификации девиантных форм поведения;
- механизмы коррекции и компенсации в психологической помощи подростку с девиантными формами поведения;
- структуру психологического дефекта в диагностике девиантных форм поведения;

### **уметь:**

- выявлять психологическую структуру дефекта, сохраненные и нарушенные звенья психической деятельности у лица с девиантными формами поведения;

- применять инновационные методики диагностики отдельных девиантных форм поведения;

**владеть:**

- базовыми навыками проведения психологического исследования подростка с девиантными формами поведения.

Форма получения высшего образования: очная и заочная.

На изучение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» учебным планом дневной формы получения образования отводится 82 учебных часов, из них 52 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает:

в пятом семестре: 32 лекционных, 20 семинарских часов.

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине:

Рекомендуемая форма отчетности – зачет.

На изучение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» учебным планом заочной формы получения образования отводится 82 учебных часов, из них 12 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает:

в пятом семестре: 2 лекционных,

в шестом семестре: 6 лекционных, 4 семинарских часов

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине:

Рекомендуемая форма отчетности – зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Биопсихосоциальные основы оценки девиантного поведения человека.**

**Принцип нормы – адаптивности.** Понятие нормы. Правовые, нравственные, эстетические нормы. Нормы сексуального поведения на уровне права, нравственности и эстетики.

**Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения.**

**Взаимодействие индивида и реальности.**

Здоровое и болезненное противостояние реальности

Противоборство с реальностью. Осознанный и неосознанный уход от реальности.

Игнорирование реальности и приспособление к реальности.

Взаимодействие наследственности и среды в генезе девиантного поведения.

### **Тема 2. Типы девиантного поведения.**

**Делинквентное поведение.**

Определение и характеристика. Отличие делинквентного от криминального поведения.

**Аддиктивное поведение.**

Определение, основные мотивы поведения. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по В. Segal.

Алкоголизация, наркотизация как формы девиантного поведения.

Классический антипод аддиктивной личности

Виды «голода» человека, обострение которых ведет к аддикциям.

Виды «бегства от реальности: «бегство в тело», «бегство в работу», «бегство в контакты», «бегство в фантазии» и их характеристики.

**Патохарактерологический тип девиантного поведения.**

Определение.

Явные и выраженные акцентуации характера и психопатии. Измененные «мотивы психопатической самоактуализации». Эмоционально-неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия). Мотивы и мотивационные механизмы поведения.

Психологические особенности личности. Истерическое расстройство личности (истерическая психопатия). Мотивы и мотивационные механизмы поведения.

Психологические особенности личности.

Ананкастные и тревожные (уклоняющиеся) личностные расстройства (психастеническая психопатия). Мотивы и мотивационные механизмы поведения. Психологические особенности личности. Невротические развития личности, как патологические формы поведения и реагирования. Процесс формирования данной личности.

Варианты девиаций у данных личностей. Клинические проявления.

**Психопатологический тип девиантного поведения.** Определение.

Причины отклоняющегося поведения у психически больных.  
**Саморазрушающее (аутодеструктивное) и суицидальное поведение.**

Определение. Особенности личности. Механизмы возникновения аутоагрессии.

Мотивы к саморазрушающему поведению. Варианты проявления аутодеструкции.

### **Тема 3. Классификация и характеристика клинических форм девиантного (отклоняющегося) поведения. Современные критерии диагностики отклоняющегося поведения.**

**Агрессивное поведение.** Психологические и психопатологические механизмы формирования. Клинические проявления.

Виды агрессии: физическая, косвенная, вербальная агрессия.

Обусловленность различных видов агрессии. Конструктивная (псевдоагрессия) и неконструктивная формы агрессии. Психопатологические синдромы, включающие в свою структуру значительную степень агрессивности.

#### **Аутоагрессивное поведение.**

Понятие и виды аутоагрессии: физическая аутоагрессия, вербальное самоуничтожение и самообвиняющее поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Самоубийство (суицидальное поведение). Самоповреждение (парасуицидальное поведение).

Факторы формирования аутоагрессивного поведения.

Типы и клинические проявления суицидального поведения. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение (психопатологическая, психологическая, социологическая). Формы суицидального поведения (по Э.Дюркгейму): «аномическое», связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями; эгоистическое суицидальное поведение; «альтруистическое», совершенное «ради блага других людей». Индивидуальная, групповая и массовая формы самоубийств. Мотивы аутоагрессивного поведения в рамках аддиктивного и в рамках патохарактерологического девиантного поведения.

Современная интегративная концепция суицидального поведения (Э.Шнейдман, А.Г. Амбрумова и др.).

#### **Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.**

Психическая и физическая зависимость, изменение иерархии ценностей, уход в иллюзорно-компенсаторную деятельность, личностная деформация.

Виды мотивации при разных видах девиантного поведения. Мотивация употребления алкоголя и других психоактивных веществ: атарактическая, гедонистическая, с гиперактивацией, субмиссивная, псевдокультурная. Механизмы доминирования алкогольной и наркотической потребности, формирования зависимости с развитием клинических

симптомов и синдромов. Эволюционный механизм. Деструктивный механизм. Механизм, связанный с изначальной аномалией личности.

### **Нарушения пищевого поведения.**

Гармоничное (адекватное) и девиантное пищевое поведение. Влияние этнокультуральных и других факторов на выработку стереотипов пищевого поведения, особенно в период стресса. Феномен «заедания стресса». Нервная анорексия и нервная булимия, общие параметры. Нервная анорексия. Клинические проявления. Восприятие собственной «схемы тела», дисморфоманический синдром. Стадии нервной анорексии: инициальная, активной коррекции, кахексии, редукция синдрома. Диагностические критерии. Типы девиантного поведения при нервной анорексии.

Нервная булимия. Клинические проявления. Диагностические критерии. Типы девиантного поведения при нервной булимии.

Стремление поедать несъедобные предметы. Психопатологический тип девиантного поведения: копрофагия, онихофагия.

Деликвентный тип девиантного поведения: заглатывание металлических предметов.

Извращение вкуса: при физиологических состояниях, при заболеваниях головного мозга

Неэстетичность или повышенная брезгливость пищевого поведения в рамках патохарактерологического типа девиантного поведения. «Орторексия».

### **Сексуальные девиации и перверсии.**

Понятие сексуальной нормы. Индивидуальная и партнерская норма, их критерии

Векторы сексуальной ориентации. Современные критерии оценки нормального и аномального сексуального поведения (направленности или партнерства, интенсивности или филии, способа реализации и т.д.).

Сексуальные девиации в рамках вектора интенсивности влечения. Гиперсексуальность. Гиперсексуальность как база формирования большинства сексуальных девиаций и перверсий. Психологические особенности гиперсексуальной личности. Мотивы отклоняющегося поведения при гиперсексуальности.

Асексуальное девиантное поведение. Мотивация асексуального поведения.

Особенности характера при асексуальном поведении. Сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения. Несоответствие возрастной направленности влечения

Педофилия. Определение понятия. Механизм получения сексуального удовлетворения. Мотивация поведения. Формы педофильных контактов. Педофилия в рамках патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения, педофилия при аддиктивном типе отклоняющегося поведения.

Эфебофилия. Определение понятия. Механизм получения сексуального удовлетворения. Мотивация поведения. Эфебофилия в рамках



патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения. Сочетание с фетишизмом.

Геронтофилия. Определение понятия. Механизм получения сексуального удовлетворения. Мотивация поведения. Геронтофилия в структуре патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения.

Зоофилия. Определение. Клинические проявления и мотивация. Зоофилия в структуре патохарактерологического, психопатологического, реже аддиктивного девиантного поведения.

Фетишизм или сексуальный символизм. Варианты фетиша, клинические проявления, мотивация поведения. Дифференциально-диагностические критерии отграничения фетишизма в рамках нормы и при девиации. Разновидности фетишизма.

Фетишизм в структуре патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения.

Нарциссизм (аутоэротизм). Определение, клинические проявления.

Психологические особенности личности, страдающей нарциссизмом.

Сексуальные девиации в рамках вектора, оценивающего способы реализации

сексуального чувства.

Садизм, мазохизм, садомазохизм, эксгибиционизм, вуайеризм.

Клинические проявления

Психологические особенности личности, страдающей данной девиацией.

Садизм, мазохизм, садомазохизм. Гиперролевое поведение (маскулинного или фемининного типа). Определение, клинические проявления. Механизм получения сексуального удовлетворения.

Эксгибиционизм. Клинические проявления. Психологические особенности личности, страдающей эксгибиционизмом, мотивация поведения. Этапы эксгибиционистского акта.

Вуайеризм. Особенности проявления. Сочетание с другими сексуальными отклонениями.

Характерологические особенности личности, страдающей вуайеризмом.

Вуайеризм в структуре аддиктивного поведения, а также как признак патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения.

Инверсии половой идентификации. Формы половой идентичности: базовая идентичность, родовая идентичность, персональная идентичность

Гомосексуализм. Группы гомосексуализма по Brautigam. Псевдогомосексуализм как разновидность деликвентного типа отклоняющегося поведения. Гомосексуализм периода развития, гомосексуализм, обусловленный различными задержками психического развития, как психическая патология. Типы гомосексуализма в зависимости от формирования внутри- и межличностных конфликтов и их клиническое проявление: эго-дистонический, эго-синтонический гомосексуализм.

Трансвестизм двойной роли. Характеристика поведения. Механизм формирования в структуре патохарактерологического или психопатологического типов девиации.

Транссексуализм. Характеристика поведения. нарушение половой идентификации.

Механизм формирования в структуре патохарактерологического или психопатологического типов девиации.

Сверхценные психологические увлечения (СПУ). Характеристика поведения. Основные дифференциальные признаки СПУ в составе аддиктивного, патохарактерологического типов девиантного поведения, а также отклоняющегося поведения на базе гиперспособностей.

Трудоголизм, гемблинг, коллекционирование, «паранойя здоровья», фанатизм религиозный, спортивный, музыкальный и др. варианты СПУ.

#### **Тема 4. Профилактика, психокоррекция и психотерапия отклоняющегося поведения.**

Понятие о первичном, вторичном и третичном этапах профилактики девиантного поведения (ВОЗ). Медицинские и психологические составляющие профилактики девиантного поведения. Основные подходы в психотерапии девиантных форм поведения: психодинамический, когнитивно-поведенческий (включая рационально-эмотивную терапию по А.Эллису и «терапию реальностью» по У.Глассеру), экзистенциально-гуманистический. Семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование при различных формах девиантного поведения.

Этапы и формы кризисной психотерапии/психологической коррекции аутодеструктивного поведения. Экстренная психологическая помощь по Телефону доверия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА                      УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |      | Количество часов<br>УСР | Форма контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------|-------------------------|-----------------------|
|                     |   | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Иное |                         |                       |
| 1                   | 2   | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7    | 8                       | 9                     |
| 1                   | Биопсихосоциальные основы оценки девиантного поведения человека   | <b>2</b>                    |                      | <b>2</b>            |                      |      |                         | опрос                 |
| 2                   | Типы девиантного поведения  | <b>6</b>                    |                      | <b>4</b>            |                      |      |                         | опрос                 |
| 3                   | Классификация и характеристика основных форм девиантного (отклоняющегося) поведения.<br>Современные критерии диагностики отклоняющегося поведения | <b>14</b>                   |                      | <b>6</b>            |                      |      |                         |                       |
| 3.1                 | Агрессивное поведение.  |                             |                      |                     |                      |      |                         |                       |
| 3.2                 | Аутоагрессивное поведение.  |                             |                      |                     |                      |      |                         |                       |
| 3.3                 | Аддиктивное поведение   |                             |                      |                     |                      |      |                         |                       |
| 3.4                 | Нарушения пищевого поведения.   |                             |                      |                     |                      |      |                         |                       |
| 3.5                 | Сексуальные девиации и перверсии.   |                             |                      |                     |                      |      |                         |                       |
| 3.6                 | Сверхценные психологические увлечения (СПУ).  |                             |                      |                     |                      |      |                         |                       |
| 4                   | <b>Профилактика, психокоррекция и психотерапия отклоняющегося</b>   | <b>10</b>                   |                      | <b>8</b>            |                      |      |                         | опрос                 |

|  |   |           |  |           |  |  |  |  |
|--|---|-----------|--|-----------|--|--|--|--|
| 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4<br>4.5<br>4.6 | <p><b>поведения</b></p> <p>Понятие о первичном, вторичном и третичном этапах профилактики девиантного поведения (ВОЗ). Медицинские и психологические составляющие профилактики девиантного поведения:</p> <p>Основные подходы в психотерапии девиантных форм поведения: психодинамический, когнитивно-поведенческий (включая рационально-эмотивную терапию по А.Эллису и «терапию реальностью» по У.Глассеру), экзистенциально-гуманистический.</p> <p>Семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование при различных формах девиантного поведения. Этапы и формы кризисной психотерапии/психологической коррекции. Экстренная психологическая помощь по Телефону доверия.</p> |           |  |           |  |  |  |  |
|  | <b>Итого</b>  | <b>32</b> |  | <b>20</b> |  |  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА                      УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                         |                        |                         |      | Количество часов<br>УСР | Форма контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------|-------------------------|-----------------------|
|                     |   | Лекции                      | Практические<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Иное |                         |                       |
| 1                   | 2   | 3                           | 4                       | 5                      | 6                       | 7    | 8                       | 9                     |
| 1                   | Биопсихо-<br>социальные основы<br>оценки девиантного<br>поведения человека                          | <b>1</b>                    |                         |                        |                         |      |                         | опрос                 |
| 2                   | Типы девиантного<br>поведения   | <b>3</b>                    |                         | <b>1</b>               |                         |      |                         | опрос                 |
| 3                   | Классификация и<br>характеристика<br>основных форм<br>девиантного<br>(отклоняющегося)<br>поведения. | <b>4</b>                    |                         | <b>1</b>               |                         |      |                         | опрос                 |
| 4                   | Современные<br>критерии<br>диагностики<br>отклоняющегося<br>поведения                               |                             |                         |                        |                         |      |                         |                       |
| 5                   | Профилактика,<br>психокоррекция и<br>психотерапия<br>отклоняющегося<br>поведения                    | <b>2</b>                    |                         | <b>2</b>               |                         |      |                         | опрос                 |
|                     | <b>Итого</b>  | <b>8</b>                    |                         | <b>4</b>               |                         |      |                         |                       |

## ЛИТЕРАТУРА

## ОСНОВНАЯ

*Монографии, учебники, учебные пособия*

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: Учебное пособие. М.:ЛПА«Кафедра-М», 1998
2. Альтшуллер В.Б. Патологическое влечение к алкоголю. М. 1994
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. М. 1982
4. Астапов В.М. с соавт. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии. СПб.:Питер, 2008
5. Белопольская Н.Л., Иванова С.Р., Свистунова Е.В., Шафирова Е.М. Самосознание проблемных подростков. М.:«Изд-во Институт психологии РАН», 2007
6. Белопольская Н.Л., Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. М.:«Когито-Центр», 2009
7. Белопольская Н.Л. Такие неформатные дети... М.:«Когито-Центр», 2007
8. Белопольская Н.Л. Метод исследования возрастной идентификации у детей и взрослых//Экспериментальная психология в России. Под ред. В.А. Барабанщикова. М.:Изд-во Институт психологии РАН, 2010
9. Березанцев А.Ю. Психосоматика и соматоформные расстройства. М.:Информационные технологии. 2001
- 10.Берн Э. Транзактный анализ и психотерапия. СПб, 1992
- 11.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Л., 1992
- 12.Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М., Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2002
- 13.Бурно М.Е. Справочник по клинической психотерапии. М. 1995
- 14.Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением: М., 2012
- 15.Бурно М.Е. Практическое руководство по терапии творческим самовыражением,: М.- 2008.
- 16.Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. Н. Новгород, 1998
- 17.Ганнушкин П.Б. Избранные труды. М.:Медицина. 1964
- 18.Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. Л. 1977
- 19.Гринберг Д.С. Управление стрессом: 7 издание. СПб.:Питер. 2002
- 20.Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.:Питер. 2003
- 21.Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика (медицинская психология). М.:Магистр-пресс, 2002
- 22.Групповая психотерапия/под ред. Б.Д. Карвасарского и С. Ледера. М. 1990
- 23.Детская и подростковая психиатрия /под ред. Ю.С. Шевченко. М.:Медицинское информационное агентство, 2011

24. Детский аутизм (хрестоматия). СПб., 1997
25. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.:ЧеРо, 1997
26. Дюркгейм Э. Самоубийство. СПб., 1998
27. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. СПб: Речь, 2005
28. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. СПб: Речь, 2010.
29. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб., 1998
30. Изард К.Э. Психология эмоций/пер. с нем.- СПб.:Питер, 2002
31. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: Руководство для врачей. СПб.:Изд-во «Питер», 2000
32. Казанская В.Г. Подросток: трудности взросления. СПб.:Питер, 2008
33. Как помочь ребенку войти в современный мир/под ред. Антоновой Т.В. М., 1995
34. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 2-х т. -М., 1994
35. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология, Л., 1982
36. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М. 1985
37. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. М. 2010
38. Карвасарский Б.Д. Неврозы. М. 1985
39. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. М. 1998
40. Кемпински А. Человек и невроз. М. 1997
41. Кемпински А. Познание больного. Мн.:Высш. шк. 1998
42. Кинг М., Коэн У., Цитренбаум Ч. Гипнотерапия вредных привычек. М. 1998
43. Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б., Пашков А.А. Основы медицинской психологии: Учебное пособие. Мн.: Вышэйшая школа. 2001
44. Кискер К., Фрайбергер Г., Розе Г., Фульф Э. Психиатрия. Психосоматика. психотерапия. М. 1999
45. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М. 1883
46. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М. 1997
47. Клиническая психиатрия/под ред. Т.Б. Дмитриевой. М. 1998
48. Клиническое руководство по психическим расстройствам/под ред. Барлоу Д. М. 2008
49. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М. 1979
50. Кон И.С. Введение в сексологию. М. 1988
51. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: клиника, диагностика, коррекция. Минск: Аверсэв, 2004.
52. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. Минск: Вышэйшая школа, 2012.
53. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага. 1983
54. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. М. 1994
55. Кречмер Э. Медицинская психология. СПб. 1998
56. Крэйн У. Теория развития. Секреты формирования личности. 5-е международное издание. СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК. 2002
57. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев. 1981

58. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л. 1977
59. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л. 1985
60. Майерс Д. Психология. Мн.: Попурри. 2001
61. Макаров В.В. Психотерапия нового века. М.: 2001, 496 С
62. Макаров В.В., Макарова Г.А. Сценарии персонального будущего, М.: 2008, 364 С
63. Макаров В.В., Макарова Г.А. Транзактный анализ - восточная версия М.: 2008, 372С
64. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М.:ЭКСМО, 2004
65. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. М., 2010
66. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб :Евразия. 2001
67. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. СПб: Речь. 2001
68. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М., 1998
69. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. М., 1997
70. Морли С., Шефферд Дж., Спенс С. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков. СПб, 1996
71. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960
72. Наркология. Национальное руководство. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008
73. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М.: аспект Пресс, 2001
74. Психическое развитие детей-сирот. СПб, 1996
75. Психогении в экстремальных условиях. М., 1991
76. Психотерапевтическая энциклопедия/под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб. 1997
77. Пятницкая И.Н. Наркология. М.: Медицина. 1994
78. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации (сборник). СПб. 1997
79. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000
80. Ремшмидт Х. Детская и подростковая психиатрия/пер. с нем. Т.Н. Дмитриевой. М.:Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
81. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. М. 1994
82. Роджерс К. О групповой психотерапии. М. 1993
83. Романов И.Ю. Психоанализ: культурная практика и терапевтические смыслы. М. 1994
84. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М. 1970
85. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990
86. Руководство по наркологии в 2-х т./под ред. Н.Н. Иванца. М.:Медпрактика-М, 2002
87. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига, 1992
88. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М. 1995
89. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. М., 1997



90. Современная психология. Справочное руководство/под ред. В.Н. Дружинина. М.:ИНФРА М. 1999
91. Соколова В.Т. Проективные методы исследования личности. М. 1980
92. Социальный стресс и психическое здоровье/под ред. акад. РАМН проф. Т.Б. Дмитриевой и проф. А.И. Воложина. М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ. 2001
93. Суицид (хрестоматия по суицидологии). Киев. 1996
94. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998
95. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997
96. Уолен С., Ди Гусепп Р., Уэсслер Р. Рационально-эмотивная психотерапия. М., 1997
97. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М., 1992
98. Федоров А.П. Когнитивная психотерапия. СПб, 1991
99. Федоров А.П. Методы поведенческой психотерапии. Л., 1987
100. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., 1998
101. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.:Прогресс, 1990
102. Фрейд А. Введение в технику детского психоанализа. М., 1991
103. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993
104. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детской сексуальности. СПб. 1997
105. Фридман Л.С., Флеминг Н.Ф., Робертс Д.Г. Хайман С.Е. Наркология. СПб, 1998
106. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1998
107. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. М., 1996
108. Хайкин Р.Б. Художественное творчество глазами врача. СПб, 1992
109. Хендрикс К. Танцевальная терапия. Ярославль, 1994
110. Холл К.С., Гарднер Л. Теория личности. М.:Изд-во ЭКСМО-Пресс. 2000
111. Хоментаскас Г. Общая психодиагностика. М. 1987
112. Худик В.А. Диагностика детского развития. Методы исследования. М. 1992
113. Худик В.А. Детская патопсихология. Киев, 1997
114. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни. М., 2009
115. Черепанова Е. Психологический стресс. М., 1997
116. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. М. 1997
117. Шевченко Ю.С. Онтогенетически-ориентированная психотерапия. М., 1998
118. Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Радостное взросление: развитие личности ребенка. СПб: Речь, 2004
119. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. М., 1998

120. Шихи Г. Возрастные кризисы. М., 1998
121. Школьные проблемы глазами психолога. Как оказать помощь дезадаптированному ребенку. М., 1998
122. Эйдемиллер В.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1994
123. Эйдемиллер В.Г., Юстицкий В.В. психология и психотерапия семьи. СПб: Питер, 1999
124. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 1999

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аллан Д. Ландшафт детской души. СПб. 1997
2. Александров А.А. Современная психотерапия. СПб. 1997
3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М., Ростов-на-Дону. 1997
4. Блейхер В.М. Клиническая психология. Ташкент, 1976
5. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., 1988
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988
7. Буль П.И. Основы психотерапии. Л., 1974
8. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979
9. Василюк Ф.Е. Психотехника переживания. Учебное пособие. М., 1990
10. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л. 1980
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986
12. Имелинский К. Сексология и сексопатология. М.: Медицина, 1986
13. Кабанов М.М. Реабилитация психически больных. Л., 1985
14. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983
15. Коркина М.В., Цивилько М.А., Мариллов В.В. Нервная анорексия. М., 1986
16. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Учебное пособие по медицинской психологии. М.: Медицина, 1976
17. Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях /под ред. В.К. Мягер, Р.А. Зачепиского. Л., 1978

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ  
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ»

### Занятие 1. Делинквентное поведение. 2 часа

Цель: сформировать представление студентов об общих и специфических закономерностях делинквентного поведения у подростков.

Задачи:

Формировать умение выделять делинквентное поведение из общей категории нарушений поведения

Научиться давать определение понятию «делинквентное поведение»

Научиться анализировать и выделять существенные признаки делинквентного поведения

**Задание 1.** Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Какой тип нарушения поведения отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие подростка его паспортному возрасту?

Ответы обоснуйте.

***Задача:** Толя Л., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов, предоставленных комиссией по делам несовершеннолетних, дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й классы, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, вес ниже нормы, половое созревание не началось. При обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.*

*Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно: 5,7,8,10. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. При описании картин ТАТ отсутствует прогноз дальнейшего развития ситуации.*

*Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.*

**Задание 2.** Проанализируйте влияние семейного фактора на формирование социально-психологических особенностей подростков с нарушениями поведения.

**Темы рефератов:**

1. Причины и формы школьной неуспеваемости, ее связь с девиантными формами поведения.
2. Формирование личности подростков с девиантными формами поведения.
3. Проблемы социализации подростков с нарушениями поведения.

**Литература:**

1. Блейхер, В.М. Бурлачук, Л.Ф. психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978. – 276 с.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. М., 2002. – 311 с.
3. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. СПб: Речь, 2005.- 436 с.

**Занятие 2. Акцентуации характера и формирующиеся расстройства личности у подростков. 2 часа**

Цель: сформировать представление студентов об особенностях расстройств поведения у подростков.

Задачи:

Формировать умение выделять состояния, относящиеся к расстройствам поведения у подростков

Учить давать определение понятию «Расстройства поведения у подростков»

Учить анализировать и выделять существенные признаки формирующихся расстройств личности.

**Задание 1.** Опираясь на конспект лекции и рекомендуемую литературу, дайте письменно ответы на следующие вопросы:

1. Какие состояния относятся к расстройствам поведения у подростков?
2. Какие предвестники формирующихся расстройств личности проявляются уже в дошкольном и младшем школьном возрасте?
3. Какие способы компенсации возможны при каждом виде расстройств личности?
4. Какие виды самоповреждающих форм поведения наблюдаются в детском и подростковом возрасте?

**Задание 2.** Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. С чем связаны нарушения поведения у ребенка?
2. Какие можно дать рекомендации?

Ответы обоснуйте.

**Задача:** Иван Н., ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятым для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее в клочья и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Иван очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает и выращивает цветы. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами.

При психологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешно. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Школьная тревожность низкая. «Несуществующее животное» изображается в виде динозавра с большим количеством зубов и шипов. Испытуемый признает свою любовь к порядку и дисциплине. Свое поведение дома объясняет тем, что мама делает все быстро, не предупреждая его заранее о прогулках, покупках и т.д. Жалуется на иногда возникающую злость, злопамятность.

**Задание 3.** Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. С чем связаны нарушения поведения у девочки?
2. Что можно порекомендовать?

Ответы обоснуйте.

**Задача:** Таня Р. Ученица 5-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянное подавленное поведение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали появляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом Таня пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «3» и «4» по некоторым предметам.

При обследовании отмечается легкое снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены, но привлечь внимание к выполнению заданий достаточно сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. По «шкале дифференцированных эмоций»

преобладают эмоции тоски, страха, вины. Самооценка резко занижена, но девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

**Задание 4.** Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. В чем причины нарушения поведения у Юли?
2. Что можно порекомендовать?

Ответы обоснуйте.

**Задача:** Юля К. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее «похищают инопланетяне», то нападают бандиты и шпионы и т.д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету или к конкретной теме. Мама девочки тоже замечает склонность дочери к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит руками и ногами. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе.

При обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний.

**Задание 5.** Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. В чем причина указанного состояния Зои?
2. Какие можно дать рекомендации?

Ответы обоснуйте.

**Задача:** Зоя В. Ученица 3-го класса. Обратилась мама, с жалобой на навязчивые движения дочери – стремление выдергивать волосы. Учится девочка хорошо, в школе поведение примерное. Со слов мамы, родилась девочка недоношенной, в течение первого года жизни состояла на учете у невропатолога. Росла несколько медлительной, однако все навыки осваивала

своевременно. Тяжело переживала поступление в детский сад, долго привыкала. С детьми общительная, но обидчивая, долго не может примириться после ссоры. В школу пошла вовремя, учиться хорошо, стремиться к лидерству, но некоторая медлительность и обидчивость не позволяют занять желаемое положение в классе. В последнее время появились навязчивые движения – выдергивание волос, которое усиливается при просмотре волнующих ее телепередач, тревогах.

При обследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторики, истощаемость по гипостеническому типу. Объем внимания и переключаемость несколько недостаточны. Механическое запоминание - в границах нормы. Мышление логично, последовательно. Отмечается некоторая инертность эмоциональных состояний. Самооценка адекватная. Отмечается внутриличностный конфликт между высоким уровнем притязаний и страхом быть «не на высоте».

#### **Темы рефератов:**

1. Принципы и виды классификаций расстройств личности, их предикторы в детско-подростковом возрасте.
2. Причины и формы детской и подростковой агрессивности.
3. Причины и формы акцентуаций характера у подростков.
4. Проблема профилактики девиантных форм поведения в детско-подростковом возрасте.

#### **Литература:**

1. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми. М., 1991. – 236с.
2. Ганнушкин, П.Б. Избранные труды. М., 1994. – 356с.
3. Гройсман, А.Л. акцентуации характера и неврозы у школьников// Психол. Журн. 1984. № 5. С. 127-136.
4. Гурьева, В.А. Гиндикин, В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. М., 1980. – 318с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. СПб: Речь, 2005.- 436 с.
6. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. СПб: Речь, 2010.-398 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ  
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным средством диагностики результатов учебной деятельности являются устный опрос на семинарах.

Текущая оценка учебной деятельности складывается из оценки активности на семинарских занятиях.

В случае получения средней текущей оценки менее 7, студент сдает устный зачет по приведенным ниже вопросам.



ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)* |
|---|------------------|---|--|
|   |                  |   |  |
|   |                  |   |  |
|   |                  |   |  |
|   |                  |   |  |
|   |                  |   |  |
|   |                  |   |  |

\* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО**  
на 20\_17\_\_\_ / 20\_18\_\_\_ учебный год

| № п/п | Дополнения и изменения   | Основание |
|-------|--|-----------|
|       | Девиантное поведение в форме компьютерной игровой зависимости: диагностика, профилактика, коррекция.<br>Инновационные методики диагностики и коррекции «технологических аддикций» (шкала Чена ). |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой  
д. п. н., профессор \_\_\_\_\_ И.А. Фурманов  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета философии и социальных наук  
доцент \_\_\_\_\_ В.Ф. Гигин  
(подпись)