

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным
инновациям

О.И. Чултрис

24.05.2018

(дата утверждения)

Регистрационный № УД **2843** /уч.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ГРУППОЙ

**Учебная программа цикла специальных дисциплин
по учебной дисциплине для специальности:
1-23 01 04 Психология**

Учебная программа составлена на основе:

ОСВО 1-23 01 04 2013; учебных планов Е23-202/уч. - 2013, № Е23з-219/уч. - 2013

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.Г. СТЕПАНОВА, доцент, кандидат психологических наук;

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Е.Г. ТИМОШЕНКОВА, старший преподаватель;

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии Белорусского государственного университета
(протокол № 7 от 03.04.2018 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 5 от 04.05.2018г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина входит в состав цикла специальных дисциплин (компонент учреждения высшего образования). «Психологические технологии работы с группой» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования.

Цель учебной дисциплины – раскрыть для студентов возможности применения психологических технологий работы с группой (тренинговая и психотерапевтическая деятельность), как формы активного группового воздействия; подготовка личности к будущей профессиональной деятельности; а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

Задачи учебной дисциплины:

1. получение студентами теоретических знаний об особенностях групповой формы психологической работы;
2. отработка тренерских навыков в конструировании и реализации тренинговых процедур в индивидуальном и ко-тренерском форматах;
3. рефлексия профессиональной деятельности тренера;
4. усвоение знаний относительно процедур и техник оказания индивидуальной и групповой психотерапевтической помощи;
5. ознакомление с основами организации и проведения индивидуальной и групповой психотерапии.

Дисциплина включает в себя:

- лекционные занятия, в ходе которых студенты знакомятся с психологическими технологиями работы с группой;
- семинарские занятия, в ходе которых студенты анализируют современную учебную и научную литературу по темам программы;
- практические занятия, в ходе которых отрабатываются навыки оказания психологической помощи;
- контролируемую самостоятельную работу, которая посвящена знакомству студентов с отдельными групповыми методами на основе работы с литературными источниками.

Учебная дисциплина «Психологические технологии работы с группой» изучается в **шестом и седьмом** семестре и тесно связана с освоением таких дисциплин как «Теория и практика психологической помощи», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психология активности и поведения», «Практикум по основам профессионального мастерства психолога», «Психология дивергентного поведения».

По завершению изучения учебной дисциплины «Психологические технологии работы с группой» студент должен

знать:

- историю возникновения тренинговых групп, их типологию,
- особенности групповой формы работы и основы групповой динамики,
- основные методы тренинга и их возможности,
- знать технологии разработки тренинговых программ,
- этические требования к ведущему групп,

- теоретические основы и практические приложения индивидуальной и групповой психотерапии,
- основные требования к личности психотерапевта, к его знаниям, умениям и навыкам, а также собственные ограничения при работе в качестве психотерапевта;

уметь:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах групповой формы работы,
- уметь разрабатывать тренинговые программы,
- анализировать профессиональную деятельность тренера,
- рефлексивно и критично использовать психотерапевтические методы из различных теоретических школ и направлений,
- осуществлять адекватную самооценку, стремиться к самосовершенствованию; рефлексировать собственный опыт психотерапевтической практики;

владеть:

- теоретическими знаниями о специфичности тренинговых методов,
- знаниями о динамике группового процесса,
- навыками разработки и анализа тренинговых программ;
- коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия с клиентами,
- современными психологическими инновациями, с целью внедрения их в практическую деятельность.

В результате изучения данной дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

- **академическими**, включающих умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; умение работать самостоятельно; обладание навыками устной и письменной коммуникации, а также способность и готовность к непрерывному самообразованию;
- **социально-личностными**, включающих опору в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения; совершенствование и развитие своего личностного потенциала, повышение интеллектуального и общекультурного уровня; обладание качествами гражданственности; профессиональные ценностные ориентации; способность к сотрудничеству и работе в команде;
- **профессиональными**, включающих способность решать профессиональные задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности, формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований.

Формы получения высшего образования: очная и заочная (второе высшее).

На изучение учебной дисциплины «Психологические технологии работы с группой» учебным планом очной формы получения образования отводится 130 учебных часов, из них 78 – аудиторных, распределение которых по видам занятий включает:

– в **шестом** семестре обучения: 10 часов – лекционных, 26 часов – практических занятий;

Текущая форма аттестации – зачет.

– в **седьмом** семестре обучения: 10 часов – лекционных, 32 часа – практических занятий.

Текущая форма аттестации – зачет.

На изучение учебной дисциплины «Психологические технологии работы с группой» учебным планом заочной формы получения образования отводится 130 учебных часов, из них 14 – аудиторных, распределение которых по видам занятий включает

– в **четвертом** семестре обучения: 4 часа – лекционных занятий;

– в **пятом** семестре обучения: 10 часов – лабораторных занятий.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – **зачет**.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА АКТИВНОГО ГРУППОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Тема 1.1. Социально-психологический тренинг как метод личностных, групповых и организационных изменений.

История возникновения групповых форм работы и социально-психологического тренинга. Тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений на личностном, групповом и организационном уровнях. Процессуальная и результирующая составляющие тренинга. Уровни изменений. Функции тренинга. Содержательные результаты тренинга. Факторы изменений в тренинге. Андрогогический манифест М. Ноулза.

Тема 1.2. Классификация тренинговых групп.

Типы групп Ассоциации специалистов по групповой работе (рабочие, обучающие, консультационные, психотерапевтические) и их основные характеристики (конечная цель групповой работы, средства достижения цели, основной предмет группового обсуждения, состав участников, время работы, основная роль и функции ведущего, конфиденциальность).

Классификация тренинговых групп (И.В. Вачков): по целевому назначению, по количественному составу, по составу участников (возраст, профессия и др.), по недостаточной сформированности определенных навыков, по соотносительности задач группы основным сферам психологической практики.

Тема 1.3. Основы групповой динамики.

Понятие «групповая динамика» и ее основные законы. Элементы групповой динамики: а) цели группы; б) нормы и правила работы группы; в) структура группы и проблема лидерства, изменение ролевой и статусной структуры участников; г) сплоченность группы, д) фазы развития группы. Индикаторы групповой динамики: состояние группы как целого, состояние каждого участника, состояние тренера.

Групповые динамические феномены: причины возникновения и работа тренера с ними.

Планирование и управление групповой динамикой.

Тема 1.4. Основные подходы к организации и проведению тренинга.

Основные принципы комплектования групп. Требования к комплектованию групп. Качественно-количественный состав группы (численность, пол, возраст, профессиональный состав, взаимоотношения участников). Параметры гомогенности/гетерогенности состава и их влияние на функционирование группы. Частота и длительность занятий.

Логистика (материальное обеспечение) тренинга.

Тема 1.5. Методы тренинга.

Специфика и классификация методических средств тренинга.

Лекция и мини-лекция: особенности проведения в тренинге.

Понятие о групповой дискуссии, цели дискуссии, их классификация.

Ролевая игра в тренинге: правила проведения, достоинства и недостатки.

Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование.

Видеообсуждение и видеообратная связь: технологические и содержательные аспекты.

Анализ конкретных случаев. Подбор и подготовка тренером case-studies, исходя из целей программы.

Метафоры в тренинге.

Психогимнастические упражнения.

Технология реализации тренинговой процедуры. Циклическая модель Д. Колба.

Тема 1.6. Тренер – ключевая фигура группового процесса.

«Тренерская триада»: Личность – Ведущий группы – Профессионал.

Тренер как Личность. Личностные особенности и поведенческая модель тренера. Тренерские роли. Индивидуальный тренерский стиль. Работа тренера по формированию ролевого репертуара.

Тренер как Ведущий группы. Тренерские компетенции. Кодекс фасилитатора. Этические требования к руководителю группы (К. Роджерс).

Тренер как Профессионал в предметной области тренинга или сфере деятельности участников группы.

Профессия «тренер»: особенности подготовки.

Типовые тренерские ошибки, работа тренера по их профилактике.

Тема 1.7. Технология разработки и проведения тренинговых программ.

Адаптация готовых тренинговых программ.

Подходы к созданию тренинговых программ. Особенности конструирования тренинга, проводимого в открытом (наборном) и закрытом (корпоративном) формате. Этапы тренинга в открытом и корпоративном форматах. Анализ тренинговых программ.

Этапы тренингового занятия: вступительное слово тренера; знакомство и сбор ожиданий; выработка правил работы группы (заключение контракта тренера с группой); создание работоспособности и ориентации; этап изменений; целостного действия; обратная связь участников по результатам работы. Анализ тренингового занятия.

РАЗДЕЛ II. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Тема 2.1. Общие вопросы в психотерапии.

Варианты определений психотерапии. Цели психотерапевтической помощи. Теории личности и практика психотерапии. Структура процесса психотерапии. Основные методы психотерапии.

Специфика психологических вопросов, решаемых в рамках психотерапии.

Особенности мотивации прохождения психотерапии. Формирование запроса. Продолжительность и работы и прочие организационные вопросы. Оплата психотерапии.

Тема 2.2. Требования к личностным и профессиональным качествам эффективного психотерапевта.

Роль и место психолога в психотерапии. Требования к личности психолога. Профессиональная подготовка. Система ценностей психотерапевта.

Влияние профессиональной деятельности на личность психотерапевта.

Тема 2.3. Этические особенности в индивидуальной и групповой психотерапии.

Нормативные документы Республики Беларусь, регламентирующие деятельность психолога (Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» и др.)

Этические аспекты деятельности в психотерапии. Этические особенности в индивидуальной и групповой психотерапии. Договор группы. Ответственность сторон за нарушение этических принципов. Специальные обстоятельства нарушения правила конфиденциальности.

Тема 2.4. Основные принципы и допущения в индивидуальной психотерапии.

Психологические и социальные вопросы, решаемые в рамках индивидуальной психотерапии. Обстоятельства обращения к психотерапевту. Представления о психотерапии. Процесс, процедуры и техники, применяемые в психотерапии.

Специальные проблемы в психотерапии: тревожные клиенты; клиенты, задающие много вопросов; клиент под воздействием психоактивных веществ; клиент, сочетающий психотерапию с медикаментозным лечением; молчаливый клиент; плачущий клиент; агрессивно настроенный клиент; клиент с психическим расстройством; немотивированный клиент; клиент, влюбившийся в психотерапевта.

Особенности формирования запроса для психотерапии.

Тема 2.5. Основные принципы и допущения в групповой психотерапии.

Рекомендации для участия в психотерапевтической группе. Разница при индивидуальной и групповой работе. Особенности работы в группе. Разнообразие психотерапевтических групп по смысловому наполнению, частоте и продолжительности встреч.

Психотерапевтические воздействия группы. Терапевтические факторы: сплочённость группы, универсализация проблем, исследование реальности, альтруизм, перенос, терапия наблюдением, взаимодействие участников группы, информирование, катарсис, коррекция опыта первичной семьи, совершенствование социальных навыков, инсайт, экзистенциальные

факторы. Динамика и взаимодействие психотерапевтических факторов группы.

Личность, квалификация и навыки группового психотерапевта.

Тема 2.6. Теория феноменологического анализа как основного метода в психотерапии.

Феноменология в психотерапии как описание данных непосредственного опыта клиента и метод психологического познания. Ключевые понятия феноменологии: феномен; феноменальное, феноменальность; феноменологическое, феноменология. Строгое и нестрогое понятие феноменологии.

Философские корни применения феноменологии в практике психотерапии. Три принципа феноменологии: интенциональность, категориальное созерцание, «априори».

Тема 2.7. Практика феноменологического анализа как основного метода в психотерапии.

Правила использования феноменологии в психотерапии. Прикладная феноменология.

Феноменологический анализ. Вопрос о валидности феноменологического анализа: интрасубъективная валидизация. Три правила и пять шагов феноменологического анализа. набросок психологического феноменологического метода Амедео Джорджи.

Тема 2.8. Теория и практика групповой психотерапии.

Создание учебной демонстрационной психотерапевтической группы.

Практический анализ использования трёх уровней группового потенциала: отдельный участник группы с его динамикой; отношения между участниками; жизни группы в целом, динамика группы.

Преимущества и ограничения групповой работы.

Тема 2.9. Особенности создания и проведения обучающих психотерапевтических групп.

Теоретическая работа с группой. Создание и организация психотерапевтической группы. Подготовка терапевта к проведению психотерапевтической группы. Процедура отбора участников. Принцип составления группы. Место, время, периодичность, продолжительность и условия работы группы.

Особенности открытой и закрытой психотерапевтической группы.

Тема 2.10. Теория и практика индивидуальной и групповой работы со сновидениями.

Смысл сновидений в психотерапевтической работе. Обязанности руководителя при работе со сновидениями.

Правила запоминания сновидений.

Схема анализа сновидения. Сравнение походов к анализу сновидений. Экзистенциально-феноменологическая модель анализа сновидения. Алгоритм групповой работы со сновидениями.

Тема 2.11. Техники релаксации и психологического расслабления в психотерапевтической практике.

Основные допущения и правила применения техник релаксации в психотерапии. Понятие аутогенной тренировки как основного метода нервно-мышечного расслабления. Нервно-мышечная релаксация по Джекобсону. Понятие статической и динамической медитации.

Тема 2.12. Использование процедуры профессионального и частного логоанализа в практике психотерапии.

Теория и практика применения логотерапии как метода психотерапии. Логоанализ как процедура поиска смысла и осмысленности жизни. Три группы ценностей осмысленности жизни.

Логоанализ как инвентаризация собственной жизни для преодоления психологических кризисов в психотерапии. Пять шагов логоанализа.

Профессиональный логоанализ для преодоления профессиональных кризисов и профессионального самоопределения.

Тема 2.13. Теория и практика индивидуальной и групповой супервизии.

Определение супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия. Требование к личности и профессиональным навыкам супервизора. Обучение терапии с помощью супервизии.

Этика супервизии.

Схема анализа и описания психотерапевтического случая для супервизии. Требования к описанию случая психотерапевтической работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Иное	Количество часов УСР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Психологический тренинг как форма активного группового воздействия	10	26			
1.1	Социально-психологический тренинг как метод личностных, групповых и организационных изменений.	2				
1.2	Классификация тренинговых групп.	2				Фронтальный опрос
1.3	Основы групповой динамики.	2	2			Реферат
1.4	Основные подходы к организации тренинга.	2	2			Доклады (выступления с презентациями)
1.5	Методы тренинга.		8			Оценивание на основе деловой игры; кейс-метод
1.6	Тренер – ключевая фигура группового процесса	2	2			Реферат, участие в дискуссии
1.7	Технология разработки и проведения тренинговых программ		12			Оценивание на основе деловой игры
	Раздел II. Индивидуальная и групповая психотерапия	10	32			
2.1	Общие вопросы в психотерапии.	2				
2.2	Требования к личностным и профессиональным качествам эффективного психотерапевта.	2				Фронтальный опрос
2.3	Этические особенности в индивидуальной и групповой психотерапии.	2				
2.4	Основные принципы и допущения в индивидуальной психотерапии.	2				Фронтальный опрос
2.5	Основные принципы и допущения в групповой психотерапии.	2				
2.6	Теория феноменологического		2			Контрольная

	анализа как основного метода в психотерапии.					работа
2.7	Практика феноменологического анализа как основного метода в психотерапии.		6			Контрольная работа
2.8	Теория и практика групповой психотерапии.		2			Эссе
2.9	Особенности создания и проведения обучающих психотерапевтических групп.		2			Контрольная работа
2.10	Теория и практика индивидуальной и групповой работы со сновидениями.		6			Контрольная работа
2.11	Техники релаксации и психологического расслабления в психотерапевтической практике.		4			Эссе
2.12	Использование процедуры профессионального и частного логоанализа в практике психотерапии.		4			Эссе
2.13	Теория и практика индивидуальной и групповой супервизии.		6			Контрольная работа
	ИТОГО	20	58			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
 ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
 (2-е высшее)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие вопросы в психотерапии. Требования к личностным и профессиональным качествам эффективного психотерапевта.	2						
2	Основные принципы и допущения в индивидуальной психотерапии. Основные принципы и допущения в групповой психотерапии.	2						Фронтальный опрос
3	Практика феноменологического анализа как основного метода в психотерапии.				4			Отчет по лабораторной работе
4	Особенности создания и проведения обучающих психотерапевтических групп.				2			Отчет по лабораторной работе
5	Теория и практика индивидуальной и групповой работы со сновидениями.				2			Отчет по лабораторной работе
6	Теория и практика индивидуальной и групповой супервизии.				2			Отчет по лабораторной работе
	ИТОГО	4			10			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюдженталь. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
2. Вайнер, И. Основы психотерапии / И. Вайнер. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
3. Вайсс, Дж. Как работает психотерапия: Процесс и техника / Дж. Вайсс. – М.: Класс, 1998. – 240 с.
4. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методические основы субъективного подхода к групповой работе: учеб. пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дерябко. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
5. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с.
6. Витакер, Д. С. Группы, как инструмент психологической помощи / Д. С. Витакер. – М.: Класс, 2000. – 432 с.
7. Вольнов, В. Феноменология / В. Вольнов. – М.: Алетейя, 2008. – 304 с.
8. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты поведения / О. П. Горбушина. – СПб.: Питер, 2008.
9. Дерцен, Э. Экзистенциальное консультирование и психотерапия на практике / Э. Дерцен. – Минск: ОО «Диалог», 2007. – 302 с.
10. Джорджи А. набросок психологического феноменологического метода. <http://edinorog.h1.ru/psimaster/fenomen.htm>
11. Зейг, Дж. Психотерапия – что это? Современные представления / Дж. Зейг. – М.: Класс, 2000. – 432 с.
12. Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами / Дж. Коттлер. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
13. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2014. – 222 с.
14. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015. – 222 с.
15. Муллан, Б. Психотерапевты и психотерапии / Б. Муллан. – М.: Класс, 1999. – 480 с.
16. Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб: Питер, 2001. – 384 с.
17. Соловей, И. Г. Основы экзистенциальной психологии и консультирования / И. Г. Соловей. – Минск: ОО «Диалог», 2007. – 404 с.
18. Тихонравов, Ю. В. Экзистенциальная психология / Ю. В. Тихонравов. – М.: Бизнес-школа «Интел-синтез», 1998. – 236 с.
19. Трусъ, А. А. Корпоративный социально-психологический тренинг: история, теория, практика / А. А. Трусъ. – Минск: БГПУ, 2011. – 232 с.
20. Улановский, А. М. Феноменологическая психология. Качественные исследования и работа с переживанием / А. М. Улановский. – М.: Смысл, 2016. – 256 с.

- 21.Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. – М.: Генезис, 2013. – 267 с.
- 22.Хейли, Дж. Что такое психотерапия / Дж. Хейли. – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.
- 23.Ялом, И. Групповая психотерапия: Теория и практика / И. Ялом. – М.: Апрель Пресс, 2007. – 576 с.
- 24.Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Класс, 1999. – 576 с.

Перечень дополнительной литературы:

- 25.Бинсвангер, Л. Феноменология и психопатология / Л. Бинсвангер // Логос. 1992. № 3. – С. 125–136.
- 26.Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и клиентом в гуманистической психологии / Дж. Бьюдженталь. – М.: Независимая фирма «Класс», 2010. – 328 с.
- 27.Бьюдженталь, Дж. Предательство человечности: миссия психотерапии по восстановлению нашей утраченной идентичности / Дж. Бьюдженталь // Эволюция психотерапии. Т.3. – М.: Класс, 1998. – С. 180–200.
- 28.Дерцен, Э. Парадокс и страсть в психотерапии / Э. Дерцен. – М.: ИОИ, 2017. – 392 с.
- 29.Джендлин, Ю. Фокусирование: Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями / Ю. Джендлин. – М.: Класс, 2000. – 448 с.
- 30.Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
- 31.Зайцева, Т. В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т.В. Зайцева. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.
- 32.Кемпинский, А. Познание больного / А. Кемпински. – Минск: ОО «Диалог», 2006. – 135 с.
- 33.Колошина, Т. Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера / Т. Ю. Колошина, А. А. Трусъ. – СПб.: Речь, 2010. – 189 с.
- 34.Кроль, Л. М. Тренинг тренеров: как закалялась сталь / Л. М. Кроль, Е. Л. Михайлова. – М.: Класс, 2002. – 192 с.
- 35.Леванова, Е. А. Игра в тренинге / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В. А. Плешаков, А. Н. Соболев. – СПб.: Питер, 2011. – 103 с.
- 36.Ли, Д. Практика группового тренинга / Д. Ли. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
- 37.Парабеллум, А. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту / А. Парабеллум, Н. Мрочковский, А. Толкачев, О. Горячо. – СПб.: Питер, 2012. – 311 с.
- 38.Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
- 39.Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности / Е. В. Сидоренко. – СПб., 2008. – 208 с.

40. Спинелли, Э. Истории о непознанном. Терапевтические встречи в экзистенциальной перспективе / Э. Спинелли. – М.: Корвет, 2018. – 228 с.
41. Торн, К. Тренинг: настольная книга тренера / К. Торн, Д. Маккей. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
42. Трусъ, А. А. Теория и практика социально-психологического тренинга (организационный аспект) / А. А. Трусъ. – Минск: БГПУ, 2006. – 60 с.
43. Улановский, А. М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии / А. М. Улановский // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1. – С. 130 – 150.
44. Фурманов, И. А. Основы групповой психотерапии / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – Минск: Тесей, 2004. – 256 с.
45. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. – М.: Апрель Пресс, Издательство Института психотерапии, 2005. – 576 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- реферат;
- доклады (выступления с презентациями) на семинарских занятиях;
- оценивание на основе деловой игры;
- кейс-метод;
- участие в дискуссии;
- фронтальный опрос на лекциях;
- эссе;
- контрольная работа;
- отчет по лабораторной работе;
- устный зачет.

Методика формирования итоговой оценки

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 г. № 382-ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теория и практика психологической помощи	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол №7 от 03.04.2018 г.
Психология дивергентного поведения	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол №7 от 03.04.2018 г.
Кризисная психология	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол №7 от 03.04.2018 г.
Социальная психология агрессии и насилия	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол №7 от 03.04.2018 г.
Диагностика и коррекция нарушения деятельности человека	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол №7 от 03.04.2018 г.
Семейное консультирование	Психологии	нет	Изменений не требуется. Протокол №7 от 03.04.2018 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 20____ / 20____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

д. п. н., профессор _____ И.А. Фурманов
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук

к. и. н., доцент _____ В.Ф. Гигин
(подпись)