

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
образовательным инновациям  
О. И. Чуприс  
3.08.2019  
Регистрационный № УД-128/уч.1



## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-21 05 04 Славянская филология  
направления специальности  
1-21 05 04 Славянская (славянская и русская) филология,  
1-21 05 04 Славянская (славянская и белорусская) филология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 04-2013, типовой учебной программы «Методика преподавания русского языка: типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям), 1-21 05 04 Славянская филология» № ТД-Д.296/тип., 2014 г. и учебного плана УВО № Д21-088/уч., 2013 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** И. Э. Савко, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № 3 от 05.10. 2018 г.)

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 28. 12. 2018 г.)



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине государственного компонента цикла специальных дисциплин «Методика преподавания славянского языка» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования для специальности 1–21 05 04 Славянская филология.

**Цель** учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов-филологов, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в учебных заведениях разных типов.

**Задачи** учебной дисциплины:

– формирование у студентов лингвометодической базы как основы их будущей профессиональной деятельности;

– ознакомление студентов с современными подходами к организации процесса обучения славянскому (русскому, белорусскому) языку как родному, с содержанием школьного курса русского или белорусского языка, с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся;

– обучение студентов деятельности преподавания (планирование и организация собственной профессиональной деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения родному языку; контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся; анализ результатов обучения и дальнейшее его прогнозирование).

Методика преподавания славянского языка – одна из профилирующих учебных дисциплин. Она основывается на методологии научного познания и теории управления познавательной деятельностью, на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической науки. Учебная дисциплина «Методика преподавания славянского языка» связана с такими учебными дисциплинами, как «Современный русский язык», «Современный белорусский язык», «Педагогика», «Психология».

В процессе изучения методики преподавания славянского языка у студентов формируются академическая, социально-личностная и профессиональная компетенции.

**1. Состав академической компетенции:**

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

**2. Состав социально-личностной компетенции:**

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

**3. Состав профессиональной компетенции:**

ПК-1. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность.

ПК-2. Применять различные технологии обучения языку.

ПК-3. Осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-4. Использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения.

ПК-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-15. Организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей.

ПК-25. Использовать достижения науки и передовых технологий в образовательной и научно-исследовательской сферах.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания славянского языка» студенты должны:

**знать:**

– современные подходы к организации обучения родному языку; цели, принципы предметного образования; сущность процесса обучения русскому или белорусскому языку;

– средства, методы, формы организации учебной деятельности учащихся по родному языку; формы и методы текущего и итогового контроля;

– основы планирования и организации собственной профессиональной деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения родному языку;

**уметь:**

– отбирать учебный материал, методы, приемы и средства обучения, соответствующие целям урока;

– проводить уроки родного языка разных типов, осуществлять контроль учебной деятельности учащихся;

– анализировать выбор форм, методов, приемов, средств обучения, ход и результаты обучающей деятельности;

**владеть:**

– способностью применять базовые лингвистические знания при решении практических задач;

– возможностями проведения исследовательской педагогической деятельности, организации самостоятельной работы, приемами критического мышления;

– особенностями использования различных современных технических средств обучения.

**Форма получения высшего образования** – дневная.

Учебная программа рассчитана на 64 часа всего (2 зачетные единицы), 34 часа аудиторных (лекции – 20 часов, практические занятия – 10 часов, УСР – 4 часа). Учебная дисциплина читается на 4 курсе (7 семестр).

**Форма текущей аттестации** – зачет.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА КАК НАУКА. РОДНОЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

### **1.1. Методика преподавания языка как наука**

Методика преподавания языка как педагогическая наука. Объект и задачи методики преподавания родного языка как науки. Связь методики преподавания родного (русского, белорусского) языка с другими науками: лингвистикой, педагогикой, психологией, философией и др.

### **1.2. Родной язык как учебный предмет**

Место и значение предметов «Русский язык», «Белорусский язык» среди других учебных предметов. Образовательно-воспитательные и развивающие цели и задачи обучения русскому или белорусскому языку. Содержание обучения русскому или белорусскому языку в учреждениях общего среднего образования. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися: знания о языке и речи, учено-языковые и речевые (нормативные и коммуникативные) умения и навыки.

Учебные программы по русскому или белорусскому языку для учреждений общего среднего образования. Состав и структура программ: пояснительная записка, структура и содержание курса, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

## **2. ПРИНЦИПЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. Принципы обучения родному языку**

Понятие «принцип обучения», дидактические (обзор) и собственно методические принципы обучения русскому (белорусскому) языку.

Собственно методические принципы обучения русскому (белорусскому) языку: общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, внутриуровневых и межуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический и др.) и частнометодические (применяемые при обучении конкретному разделу курса русского (белорусского) языка).

## **2.2. Средства обучения родному языку**

Средства обучения языку как методическая категория. Классификация средств обучения родному языку.

Учебник как ведущее средство обучения. Основные структурные компоненты учебника: теоретические сведения, учебные задания и упражнения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки. Основные функции учебника: информационная, систематизирующая, трансформационная, развивающая, воспитательная.

Дополнительные материалы и пособия для учащихся: дидактический материал, рабочие тетради, лингвистические словари, справочники и др.

## **2.3. Методы обучения родному языку**

Понятие «метод обучения». Различные классификации методов обучения родному языку (ознакомление).

Классификация методов обучения родному языку в зависимости от этапов работы над учебным материалом (частнометодическая): 1) методы формирования понятий (познавательные): методы введения нового материала, методы первичного закрепления знаний; 2) методы формирования умений и навыков (практические).

Зависимость выбора методов обучения от содержания лингвистического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

# **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

## **3.1. Планирование работы по родному языку**

Планирование работы по родному языку. Цели и задачи планирования учебного материала. Календарное, календарно-тематическое планирование, поурочный план-конспект работы учителя русского или белорусского языка: сущность, методика составления.

## **3.2. Урок как основная форма организации учебного процесса**

Урок как основная форма учебной работы в учреждениях общего среднего образования.

Типы уроков в зависимости от основных дидактических целей и стадий процесса учебного познания: урок изучения нового материала и формирования умений; комбинированный урок; урок закрепления знаний, развития умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, совершенствования умений и навыков; уроки контроля знаний, умений и навыков (урок контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного тестирования); урок коррекции знаний, умений и навыков.

Структурно-типологические особенности уроков русского или белорусского языка. Специфика отбора дидактического материала для уроков различных типов.

### **3.3. Контроль уровня знаний, степени сформированности умений и навыков учащихся**

Основные функции контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому (белорусскому) языку. Виды контроля по времени проведения: текущий, тематический, итоговый. Особенности организации устного, письменного, тестового, компьютерного контроля.

Виды тестовых заданий и методика их конструирования. Тестовые задания по русскому или белорусскому языку: виды, методика конструирования, требования к подбору дистракторов, способы регулирования степени сложности тестовых заданий. Применение тестовых заданий с целью формирования умений и навыков и с целью контроля. Критерии оценки правильности выполнения тестовых заданий.

Документы Министерства образования Республики Беларусь, регулирующие контрольно-оценочную деятельность учителя русского или белорусского языка (ознакомление).

## **4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ**

### **4.1. Задачи и направления работы по развитию речи учащихся**

Задачи работы по развитию речи на уроках русского (белорусского) языка. Основные направления работы по развитию речи: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, работа над нормами русского (белорусского) литературного языка, развитие связной речи обучающихся.

### **4.2. Изложения в системе работы по развитию связной речи учащихся**

Изложение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Классификация изложений по цели проведения, по способу воспроизведения содержания исходного текста.

Методика проведения обучающихся подробного, сжатого, выборочного изложений, изложения с дополнительным заданием. Критерии отбора текстов для изложений.

Типология ошибок в творческих работах учащихся. Классификация и учет содержательных, речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Методика преподавания языка как наука. Родной язык как учебный предмет</b>	2					
1.1	Объект и задачи методики преподавания языка как науки. Связь методики преподавания родного языка с другими науками	1					
1.2	Цели, задачи, содержание обучения русскому или белорусскому языку. Учебные программы по русскому или белорусскому языку для учреждений общего среднего образования	1					
2	<b>Принципы, средства и методы обучения родному языку</b>	6	4				
2.1	Понятие «принцип обучения». Собственно методические принципы обучения родному языку: общеметодические и частнометодические. Классификация средств обучения родному языку. Учебник как ведущее средство обучения. Дополнительные материалы и пособия для учащихся	1					
2.2	Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения русскому (белорусскому) языку в зависимости от этапов работы над учебным материалом. Методы формирования понятий (познавательные)	2	2				
2.3	Методы формирования умений и навыков (практические)	3	2				
3	<b>Организация процесса обучения родному языку</b>	10	4			4	
3.1	Планирование работы по родному языку. Календарное, календарно-		2				



	тематическое планирование, поурочный план-конспект работы учителя русского (белорусского) языка						
3.2	Урок как основная форма организации учебного процесса						
3.2.1	Типы уроков русского (белорусского) языка. Урок изучения нового материала и формирования умений	2				2	Моделирование урока изучения нового материала
3.2.2	Комбинированный урок. Урок закрепления знаний, развития умений и навыков	2				2	Моделирование комбинированного урока
3.2.3	Урок обобщения и систематизации знаний, совершенствования умений и навыков. Уроки контроля знаний, умений и навыков. Урок коррекции знаний, умений и навыков		2				
3.3	Контроль уровня знаний, степени сформированности умений и навыков учащихся						
3.3.1	Основные функции контроля результатов учебной деятельности учащихся. Виды контроля. Особенности организации устного, письменного, тестового, компьютерного контроля	2					
3.3.2	Виды тестовых заданий и методика их конструирования	4					
<b>4</b>	<b>Методика развития речи учащихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
4.1	Задачи и направления работы по развитию речи учащихся	1					
4.2	Изложения в системе работы по развитию связной речи учащихся. Методика проведения обучающих изложений	1					
4.3	Типология и учет ошибок в творческих работах учащихся		2				
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>10</b>			<b>4</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

*Литвинко, Ф. М.* Методика преподавания русского языка в школе / Ф. М. Литвинко. – Минск, 2015. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь.)

Методыка выкладання беларускай мовы: вучэбны дапаможнік для студэнтаў філал. спецыяльнасцей устаноў, якія забяспечваюць атрыманне вышэйшай адукацыі / Пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск, 2007. (Дапушчана Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь.)

*Воителева, Т. М.* Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. – М., 2006. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.)

Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.)

*Яленскі, М. Г.* Методыка выкладання беларускай мовы: практыкум: вучэб. дапам. для студэнтаў філал. спецыяльнасцей устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі / Яленскі М. Г., Саўко У. П., Васюковіч Л. С.; пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск, 2006. (Дапушчана Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь.)

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык: V–IX классы. – Минск, 2017.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык: X–XI классы. – Минск, 2017.

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. Беларуская мова: V–IX класы. – Мінск, 2017.

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. Беларуская мова: X–XI класы. – Мінск, 2017.

Учебники (учебные пособия) по русскому или белорусскому языку для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь (последние издания). – Режим доступа: <http://e-padruchnik.edu.by>

## Дополнительная

*Валочка, Г. М.* Тэарэтыка-метадычныя асновы развіцця звязнага маўлення вучняў на ўроках беларускай мовы. V–X класы / Г. М. Валочка. – Мінск, 2005.

*Зельманова, Л. М.* Методика использования средств обучения на уроках русского языка / Л. М. Зельманова. – М., 1990.

Методика развития речи на уроках русского языка / Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова и др.; под ред Т. А. Ладыженской. – М., 1991.

*Морозова, И. Д.* Виды изложений и методика их проведения / И. Д. Морозова. – М., 1984.

*Панов, Б. Т.* Типы и структура уроков русского языка / Б. Т. Панов. – М., 1986.

*Савко, И. Э.* Русский язык: разноуровневые тематические тесты и комплексные работы на основе текста: 5–11 классы / И. Э. Савко. – Минск, 2016.

*Савко, И. Э.* Учет грамматических ошибок в письменных работах учащихся 5–11 классов / И. Э. Савко // Русский язык и литература. – 2018. – № 6. – С. 3–9.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

1. Разработайте и напишите, оформив методически грамотно, развернутый конспект урока изучения нового материала и формирования умений с применением электронных средств наглядности. Представьте себя учителем русского (белорусского) языка, а Ваших однокурсников – учениками и проведите данный урок в аудитории.

2. Разработайте и напишите, оформив методически грамотно, развернутый конспект комбинированного урока с применением интерактивной доски. Представьте себя учителем русского (белорусского) языка, а Ваших однокурсников – учениками и проведите данный урок в аудитории.

### **СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С целью диагностики результатов учебной деятельности студентов применяются:

- устный и письменный индивидуальный и фронтальный опросы;
- написание студентами развернутых конспектов уроков русского (белорусского) языка;
- моделирование студентами уроков русского (белорусского) языка и фрагментов уроков;
- письменные работы;
- тестирование;
- подготовка студентами презентаций и др.

Итоговая оценка формируется на основе:

- 1) правил проведения аттестации студентов (постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
- 2) положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД);
- 3) критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СЛАВЯНСКОГО  
ЯЗЫКА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

<b>Название дисциплины, с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Методика преподавания славянской литературы	Риторики и методики преподавания языка и литературы	Нет	Изменения не требуются (протокол № 3 от 05.10. 2018 г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
СЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА»  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

<b>№№ пп</b>	<b>Дополнения и изменения</b>	<b>Основание</b>

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук  
доцент

И. В. Таяновская

УТВЕРЖДАЮ  
Декан филологического факультета  
доктор наук профессор

И. С. Ровдо