**Формирование коммуникативной компетентности у будущих педагогов**

*Лукичева О. М.*

Для осуществления профессионального общения у будущих учителей-предметников важно сформировать коммуникативную компетентность, под которой подразумевается интегративное свойство личности, владеющей всеми видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), нормами литературного языка, стилистики и речевого этикета, способной к преподаванию учебных дисциплин в нерусских (чувашских) школах на иноязычной основе.

Сегодня, в период постиндустриального или информационного общества, открываются новые возможности для поиска наиболее эффективных путей и способов усовершенствования учебного процесса, в том числе и обучения русскому языку и культуре речи студентов-билингвов неязыковых специальностей.

Изучение и обобщение опыта работы преподавателей курса «Русский язык и культура речи» на нефилологических факультетах педагогического университета позволили сделать вывод о необходимости в создании специальных компьютерных обучающих программ и серий упражнений, направленных на активизацию речемыслительной деятельности обучаемых в двуязычной среде. Разработанная на основе блочно-модульного обучения лингводидактическая компьютерная программа включает систему упражнений, построенных на текстоцентрической основе с учетом специфики языковой подготовки будущих учителей к преподаванию учебных дисциплин в национальной (чувашской) школе и способствует развитию у них навыков конструирования разнотипных и разножанровых речевых произведений с соблюдением норм литературного языка и стилистики.

Экспериментальная работа в процессе обучения русскому языку и культуре речи на нефилологических факультетах подтвердила эффективность соблюдения следующих педагогических условий формирования коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза:

- обеспечение высокого уровня мотивации студентов к повышению культуры русской речи и стремления к будущей профессиональной деятельности на русском языке;

- реализация блочно-модульного подхода в изучении курса «Русский язык и культура речи» в условиях активного двуязычия;

- использование на учебных занятиях лингводидактической обучающей программы; выполнение грамматико-стилистических упражнений, построенных на текстоцентрической основе;

- проведение диагностики и мониторинга сформированности у студентов-билингвов коммуникативной компетентности.

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование процесса формирования коммуникативной компетентности у студентов-билингвов педагогического вуза при изучении русского языка и культуры речи не исчерпывает всех аспектов педагогической проблемы. Поэтому нам представляется перспективным дальнейшее углубленное исследование закономерностей формирования коммуникативной компетентности у студентов-билингвов нефилологических факультетов с использованием современных технических средств обучения и инновационных подходов.