**О НОВЫХ ПОДХОДАХ К ПРЕПОДАВАНИЮ**

**ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*Исакова Е.М.*

В настоящий момент реформирования всех сфер образования в Беларуси актуальной становится проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, разработка особых моделей и технологий, новых подходов к преподаванию иностранных языков, которые подразумевают, во-первых, использование языка в реальном контексте, формирование функциональных умений и видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма); во-вторых, необходимость решения психолого-педагогических задач использования компьютерных средств в учебном процессе на основе соблюдения баланса между лучшими методами традиционного обучения и информационными технологиями и, наконец, в-третьих, формирование дидактически целесообразной информационно-обучающей среды.

Современный преподаватель иностранных языков в вузе, помимо знаний по предмету, должен обладать знаниями в области применения информационных технологий. Приобщение педагогов к такому образовательному пространству, как всемирная сеть Интернет, поднимет культуру преподавания на качественно новый уровень, обеспечит развитие и социальную адаптацию обучающегося в условиях глобализации мирового сообщества. Переход от традиционной методики преподавания иностранных языков к обучению с применением информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, являющемуся своего рода переходным этапом к системе открытого образования, сегодня неизбежен.

Информационно-коммуникационные технологии – это средство, с помощью которого успешно решаются вопросы интенсификации и оптимизации образования, воспитания личности, адаптированной к жизни в информационном обществе. Однако необходимым условием научно обоснованного применения ИКТ в обучении является разработка теоретических вопросов организации учебного процесса и форм учебной деятельности с учетом психолого-дидактических особенностей использования ИКТ в образовательном процессе. При этом какие бы концепции и теории ни создавались, во главе угла каждой из них должна стоять личность обучаемого, так как введение ИКТ в учебный процесс возможно путем соединения достижений в области информационной техники, психологии и педагогики в единое целое [3, с. 56].

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального решения, используя современные технологии;
* генерировать новые идеи, творчески мыслить; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;   
  грамотно работать с информацией, т.е. уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем;
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Для выполнения этой задачи необходимо сочетать различные методы: тренинговый метод, демонстрационный метод, проблемно-поисковый метод, коммуникативно-интерактивный метод. Все большую популярность приобретает творческо-исследовательский метод как способ приобретения и развития социокультурной компетенции. Он включает в себя метод проектов, телекоммуникационный проект, веб-проекты.

Высшие уровни социализации: социальная успешность и социальная ответственность – формируются при наличии сформированных базовых личностных новообразований – речи и мышления. Поможет выявить степень уверенности учащихся в собственной коммуникативной компетентности следующая таблица-опрос.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коммуникативные  умения | Затрудняюсь  ответить | Скорее не  умею, чем  умею (по образцу) | Скорее  умею, чем не умею (нет ощущения необходимости  дальнейшего  развития) | Умею |
| Слушать внимательно, не перебивая говорящего |  |  |  |  |
| Читать внятно, быстро, осмысленно |  |  |  |  |
| Спокойно воспринимать любую интонацию говорящего |  |  |  |  |
| Передавать информацию различной интонацией |  |  |  |  |
| Говорить ясно, кратко, по делу |  |  |  |  |
| Излагать мысли в письменном виде |  |  |  |  |
| Представлять информацию в виде таблицы |  |  |  |  |
| Выполнять анализ текста, языковых явлений, классифицировать виды норм (ошибок) |  |  |  |  |
| Искать нужную информацию в дополнительных источниках (книги, интернет, словари) |  |  |  |  |
| Написать и отправить письмо, в том числе электронное |  |  |  |  |
| Написать конспект |  |  |  |  |
| Написать реферат |  |  |  |  |
| Составить план действий |  |  |  |  |
| Определить грамотно объем информации для диалога |  |  |  |  |
| Понимать читаемый текст |  |  |  |  |
| Определять тему текста, позицию автора |  |  |  |  |
| Формулировать основную мысль своего высказывания |  |  |  |  |
| Развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения |  |  |  |  |
| Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения |  |  |  |  |
| Выбирать нужный для данного случая тип и стиль речи |  |  |  |  |
| Отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи |  |  |  |  |
| Соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные |  |  |  |  |
| Выбирать интересную тему общения |  |  |  |  |
| Учитывать личные качества собеседника |  |  |  |  |

Понимание социальной значимости своей деятельности во благо других людей формирует высшие уровни социальной активности человека. Педагоги понимают, что наши дети – это будущее Беларуси, а от качества их образования зависит качество жизни людей нашей страны.

***Библиографический список***

1. **Голуб, И. Б.**Упражнения по стилистике русского языка. – М., 1997.

2. **Голуб, И. Б.,** **Розенталь, Д. Э.** Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М., 1996.

3.**Титова, С. В.** Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М.: Квинто-Консалтинг,2009