МАРКСИЗМ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ю. Г. Мелкумян
Ереванский государственный университет,
ул. Манукяна 1, 0025, Ереван, Республика Армения
e-mail: yulianamelkumyan@yahoo.com

Марксистские идеи о социальном равенстве и равных возможностях всех граждан на получение образования оказались в центре внимания международного сообщества с 1990 гг. В современной Армении реализация этих идей осуществляется в несколько стадий. В начале 2000-х гг. была разработана законодательная база инклюзивного образования, согласно которой все дети должны посещать школу и получить образование, дающее им знания и навыки, необходимые для жизни и развития. На второй стадии шел рост инклюзивных школ. Переход к всеобщей социальной инклюзии будет завершен к 2025 г., когда все армянские школы станут инклюзивными.

Ключевые слова: равные возможности; инклюзивное образование; социальная инклюзия; доступная образовательная среда.

MARXISM, INCLUSIVE EDUCATION AND THE CREATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITHOUT BARRIERS

Yu. Melkumyan
Yerevan State University,
Manoogian Str.1, 0025, Yerevan, Republic of Armenia
e-mail: yulianamelkumyan@yahoo.com

Marxist ideas of social equality and equal opportunities of the citizens to get an education have been in the center of international attention since 1990s. In modern Armenia its inception has undergone a few stages. In the early 2000s the legislative base for inclusive education was developed, according to which all children should attend school and receive education that provides them with the knowledge and skills necessary for their life and development. The number of inclusive schools in Armenia has been growing on the second stage. The transition to total social inclusion will be completed by 2025, when all Armenian schools become inclusive.

Keywords: equal opportunities; inclusive education; social inclusion; educational environment without barriers.

Известные из наследия марксизма и социалистического прошлого Армении идеи о социальном равенстве и равных возможностях для каждого гражданина оказались в центре внимания международного научного сообщества в 1990-е гг. в связи с продвижением в практику концепции инклюзивного образования. Сама концепция основана на признании равенства прав каждого ребенка на качественное образование и обеспечение оптимального развития. Она нашла воплощение в международных нормативных документах (Конвенции о правах ребенка,

Всемирной декларации об образовании для всех, Декларации, провозглашающей основные принципы инклюзивного образования и др.), необходимых для разработки программ по внедрению инклюзивного образования. Идея инклюзивного образования базируется на двух положениях. Во-первых, признание, что все дети разные. Во-вторых, каждый ребенок может обучаться. Школа должна создать доступную образовательную среду, лишенную барьеров институционального и физического характера, а также позволяющую преодолеть стереотипы, препятствующие социальной инклюзии всех маленьких граждан.

Внедрение инклюзивного образования в Армении проходило в несколько этапов. Законодательная основа была заложена в 2005 г. Однако на практике инклюзивное образования начали апробировать уже с 2001 г. В 2007 г. статус инклюзивных школ получили 10 столичных учебных заведений, в 2008г. их было 17. Динамика роста количества инклюзивных школ продолжалась. По данным Министерства образования и науки Армении, в 2016 г. действовали 260 инклюзивные школы, в которых обучались порядка 6700 детей.

Армянские школы больше не делятся на инклюзивные и не инклюзивные: все школы к 2025 г. будут обеспечивать инклюзивное образование. В 2016 г. Правительство Армении приняло план действий по переходу на систему всеобщего инклюзивного образования. В связи с этим изменились процесс, процедуры и инструменты оценивания лиц со специальными потребностями. Производится функциональная оценка способностей ребенка с целью обеспечения необходимой среды для получения им образования. На сегодня закон предусматривает трехступенчатую систему оценивания:

1. Оценивание первого порядка производится в школе путем наблюдения, решается, нужна ли учащемуся особая поддержка, и какая.
2. Оценивание второго порядка производится в специальных Центрах педагогико-психологической поддержки только для детей, которым нужна поддержка. Дополнительное государственное финансирование школа получает в случае, если ученику требуется поддержка средней или выше степени тяжести.
3. Оценивание третьего порядка производится только в сложных, спорных, неоднозначных случаях, в случае множественных проблем, для определения ребенка в спецшколу. Это осуществляется через Республиканский центр педагогико-психологической помощи.

Данный подход согласуется с требованиями ВОЗ, согласно которым уровень функционирования человека объясняется в динамическом взаимодействии состояния здоровья и факторов окружающей среды. Он определяется посредством многомерных концепций, связанных с функциями и структурами организма людей; видами деятельности людей, сфер жизни, в которых они участвуют; факторами окружающей среды, которые влияют на этот жизненный опыт; и индивидуальными факторами.

Этот подход признает важность контекста и факторов окружающей среды для включения или исключения отдельных лиц из эффективного участия в жизни общества.

Инклюзивный подход предполагает участие людей с инвалидностью во всех решениях, касающихся не только их самих, но и общества в целом. Он предполагает осознание себя субъектом социальных интеракций и изменений, отказ от пассивной роли объекта, предписываемой патерналистской системой социальной защиты, характерной для многих стран постсоветского пространства. Такая трансформация взаимоотношений личность-общество-государство одинаково применима ко всем социальным категориям: детям, беженцам, бедным, безработным, инвалидам и т.д.

“Образование для всех” представляет собой международное движение и обязательство обеспечить получение качественного образования каждым ребенком и взрослым. Оно основано на концепции прав человека и на убеждении, что образование является важнейшим фактором индивидуального благосостояния и национального развития. Хотя при этом марксизм зачастую не упоминается, эти идеи полностью совпадают с концепцией всестороннего развития каждого и признания социального равенства граждан.

“Образование для всех” преследует следующие социальные цели: повышение качества образования, бесплатное и обязательное образование для всех, комплексные меры по уходу и воспитанию детей, поощрение знаний и жизненных навыков детей и взрослых, повышение грамотности взрослого населения, гендерное равенство.

Инклюзия подразумевает доступ к обучению в обычных школах для всех категорий детей. Инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминацией, создания благоприятной атмосферы, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех. Инклюзивные школы – это не только средство для прекращения сегрегации, но и возможность создать общество, где уважают и ценят разнообразие, эффективно удовлетворяют потребности всех детей. Инклюзия обеспечивает реализацию демократических принципов, поскольку в ее основе заложены идеи равенства и социальной справедливости. Различия в физических и умственных способностях, этнической принадлежности, гражданстве, расе и вероисповедании следует рассматривать как разницу в образе жизни. По сути, они отражают социальную модель инвалидности, которая объясняет инвалидность как результат нарушения жизнедеятельности человека и окружающей среды. Ограниченные возможности являются частью человеческого разнообразия, и лица, которым необходимы особые условия образования, составляют гетерогенную группу; многомерный опыт детей с ограниченными возможностями надо учитывать при проектировании

инклюзивной среды, работы информационно-образовательных и коммуникационных кампаний и разработке отдельных программ.

Образование – не единственный социальный институт, который затрагивает или обеспечивает инклюзию. Правительство, донорские и международные организации, гражданское общество, частный сектор, благотворительные фонды, учителя, представители других профессий должны принимать скоординированные действия для выполнения обязательств по обеспечению социальной инклюзии. Однако школа остается тем социальным звеном, которое в состоянии обеспечить наибольший социальный охват и фундамент для реализации инклюзии. Только работая сообща, все акторы могут обеспечить преодоление институциональных и физических барьеров на пути внедрения инклюзивного образования, а также для борьбы со стереотипами относительно лиц с ограниченными возможностями.

Эти барьеры в той или иной степени присутствуют во всех общественных системах. Важно понимать, что устранение институциональных барьеров требует политической воли для принятия концепции инклюзии на государственном уровне. Законодательные реформы свидетельствуют о том, что в этом плане Армения преуспела. Следующий шаг – трансформация физической среды в соответствии с нуждами людей с особыми потребностями – требует не только политической воли, но и серьезных финансовых инвестиций для строительства и реорганизации городской среды. Необходимы комплексные меры по обустройству и переустройству транспортной инфраструктуры, общественных зданий и городского пространства. Необходимо разработать и модифицировать учебные программы для детей с различными потребностями. Создание безбарьерной физической среды требует не только институциональной и законодательной базы и соответствующего финансирования, но и современных научных разработок и подготовки квалифицированных кадров (не только педагогов и методистов, но и узких специалистов в сфере инженерии, эрготерапии и т.д.).

Что касается отношения и стереотипов, то основой для изменения отношения и нейтрализации стереотипов является распространение идей гуманизма, являющихся основой недискриминационного отношения и уважения к иному, отличному образу жизни и человеческому разнообразию. Основной риск работы со стереотипами заключается в том, чтобы не допустить подмены уже существующих стереотипов новыми, зачастую противоречащими уже существующим, что может не только не изменить, но и усугубить ситуацию. Устранение институциональных и физических барьеров способствует изменению отношения и стереотипов, поскольку наглядно демонстрирует преимущества инклюзии для всех, а не только для таргетных групп.

Вся сложность организации образования детей с особыми потребностями заключается в том, что нет стандартных методов и приемов, которые способствовали бы полноценному развитию их потенциала. Одни и те же проблемы могут получать различное развитие. Важно, что инклюзивное образование заключается не в обучении детей тому, как справиться с невосприимчивой системой образования. Это средство, с помощью которого методы обучения, учебная программа, персонал и педагогическая поддержка адаптируются к обучению всех учащихся, в том числе тех учащихся, которых не охватывают традиционные системы образования. Инклюзивное образование трансформирует учебную программу в соответствии с нуждами ученика, признавая потенциал каждого ребенка, а не сосредотачивает внимание на ограничениях учащихся.

Инклюзивное образование предлагает принципиально иной педагогический подход к учащимся. Оно раскрывает потенциал обучения каждого ученика, а не иерархию когнитивных навыков. Активное участие детей в процессе обучения является ключевым аспектом инклюзивного образования, знание конкретной дисциплины перестает быть доминирующей целью образования. Инклюзивное образование основано на дифференцированном индивидуальном обучении, а не на альтернативных учебных программах, которые разрабатываются для учащихся с низкой успеваемостью, заранее обрекая их на получение более ограниченного объёма знаний и навыков по сравнению с остальными. Инклюзивное образование ведет к улучшению результатов обучения для всех. В инклюзивной образовательной среде все дети могут получить пользу с социальной точки зрения: они становятся добрее, учатся заботиться о других. Когда все дети учатся вместе, есть положительные поведенческие изменения в школах и близлежащих сообществах, ведущих к меньшей стигматизации и большей социальной инклюзии.

Инклюзивное обучение оказывает влияние не только на отдельных лиц, но и на их семьи, и на лиц, осуществляющих уход. Оно гарантирует, что все дети могут жить, учиться и играть вместе. Это даёт всем детям возможность узнать о способностях, талантах, о личностных особенностях и потребностях друг друга, развивать дружеские отношения, которые помогают формировать социальную компетенцию и уверенность в способности взаимодействовать друг с другом и с миром вокруг них. Социальная инклюзия рассматривается как конечная цель многоступенчатого процесса, называемого инклюзивным образованием. Она включает социальную интеракцию, присутствие и участие. Однако всегда критически важно, что в системе инклюзивного образования физические, поведенческие и политические барьеры, в том числе негативные стигмы и дискриминация, рассматриваются и устраняются.