**ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

*Белая А.Л.*

С целью изучения взаимосвязи учебных достижений, вербального интеллекта и педагогических способностей студентов проводился констатирующий эксперимент.

Объектом исследования выступала группа студентов, изучающих английский язык как специальность.

В ходе эксперимента решались следующие задачи:

1. Выделить ведущие компоненты педагогических способностей и определить их уровень развития у студентов.

2. Определить и соотнести степень развития вербального интеллекта с уровнем овладения английского языка.

3. Охарактеризовать степень взаимосвязи уровней развития педагогических способностей, успешности овладения английским языком и степени развития вербального интеллекта.

Для достижения цели и решения задач использовались следующие методы: тестирование, беседа, изучение учебной документации кафедры, продуктов учебной деятельности студентов, наблюдение за учебным процессом во время педагогической практики, экспертная оценка, метод педагогического консилиума, методы математической статистики.

В ходе проведения эксперимента было выделено 7 основных педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные). Установлено, что наиболее развиты у студентов коммуникативные способности (0.76), а наименьшее значение соответствует авторитарным способностям (0.50).

Результаты эксперимента также показали, что уровень овладения студентами английским языком (0.72) выше уровня развития у них вербального интеллекта (0.60). Уровень развития вербального интеллекта является базой для развития лингвистических способностей студентов.

*Рис. корреляционная связь*

 Условные обозначения:

А – степень развития вербального интеллект.

В – уровень усвоения педагогических способностей.

С – уровень овладения иностранным языком.

На рисунке представлены корреляционные связи учебных достижений, вербального интеллекта и педагогических способностей.

Таким образом, можно говорить о строго прямой связи между уровнем развития у студентов вербального интеллекта (А) и уровнем овладения иностранным языком (С); между уровнем овладения иностранным языком (С) и уровнем развития педагогических способностей (В). Между уровнем развития педагогических способностей (В) и уровнем развития вербального интеллекта (А) существует слабая прямая связь.

Полученные результаты являются предпосылочным знанием для разработки педагогической технологии, обеспечивающей развитие лингводидактических способностей студентов.