

адекватно оценивать свои способности, что, несомненно, отражается на уровне притязаний.

Следует отметить, что в процессе исследования многие из испытуемых теряли самообладания в случае невыполнения задания, из-за чего выбирали следующую карточку в меньшем уровне сложности.

Кроме высокого уровня враждебности, на низкий уровень притязаний могли также повлиять низкая самооценка, напряжение в учебной деятельности, личностные проблемы, страх сделать ошибку, наличие тревоги социального неодобрения и т.д.

Повышенная эмоциональность, неумение ставить цели, соответствующие своим способностям, а также неопределенность своего жизненного направления развития подтверждает тот факт, что личность не сформирована в полной мере.

Для оценки корреляционной связи между уровнем притязаний и степенью агрессивности личности был выбран коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Проведя корреляционный анализ между уровнем притязаний и шкалами агрессивности Басса-Дарки, была обнаружена сильная обратная связь между уровнем притязаний и агрессивностью ($R = -0,7$, $p\text{-level} \leq 0,01$), а также между уровнем притязаний и раздражением ($R = -0,79$, $p\text{-level} \leq 0,01$). Данные показатели свидетельствуют о том, что чем выше уровень притязаний личности, тем менее она склонна к проявлению раздражения и агрессивного поведения по отношению к окружающим, и наоборот.

Итогом подведения результатов является поставленное в начале работы утверждения о наличии обратной связи между уровнем притязаний и степенью агрессивности у студентов, другими словами: чем выше уровень притязаний, тем ниже уровень агрессивности личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. Глава 2. Следствия фрустраций. – М. – 2001. – С. 53 - 57.
2. Зинько, Е.В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний. Часть 1, Психология высшей школы. – М. – 2006. – С. 15-25.

УДК: 378,147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЭКОСИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Д.М. Уафин

*Н.А. Ульянова, кандидат педагогических наук доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», пр. Ленина 61, 656049, г. Барнаул, Россия,
denis_uafin@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются инновации в системе управления образования, применение новых технологий интерактивного онлайн обучения с постоянным тестированием, анализом и оценкой приобретенных знаний, а также внедрение дистанционной формы обучения и ее дальнейшее поддержка в высших образовательных учреждениях. Проанализированы данные востребованных технологий за текущий период. Выделены тенденции развития новых обучающих технологий, на основе инфографиков ажиотажа компании Gartner. Представлены данные по использованию Массовых открытых онлайн – курсов (МООСs) в вузах Российской Федерации, проанализированы таблицы участия в мероприятиях, сделаны выводы по дальнейшему развитию и внедрению данной технологии в большее количество высших учебных учреждений страны.

Ключевые слов: экосистема образования, ажиотаж технологий, массовые открытые онлайн-курсы.

*N.A. Ulyanova - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FGBOU VO "Altai State University", Lenina 61, 656049, Barnaul, Russia, denis_uafin@mail.ru*

Summary: The article examines innovations in the system of education management, application of new technologies, interactive training, analysis and evaluation of acquired knowledge, as well as the introduction of distance learning and its support in higher educational institutions. The data of the claimed technologies for the current period are analyzed. The trends in the development of new teaching technologies are identified, based on infographics of the excitement of Gartner. The data on the use of Mass Open Online Courses (MOOCs) in higher education institutions of the Russian Federation are presented; the tables contain the information about the popularity of such events among the students throughout all the territory of the Russian Federation.

Key words: the ecosystem of education, the hype of technology, massive open online courses.

С развитием информационных технологий, систем и ресурсов, направленных, в том числе и для использования в сфере образования, происходит изменение самого процесса обучения. Уже несколько лет, на западе большую популярность приобрела концепция Learning Ecosystem («экосистема обучения»). Начиная с 2010-х годов, она начинает широко использоваться в России.

В основе этой концепции лежит положение о том, что в настоящее время основным построением, определяющим обучение, является окружающая среда, включающая все научно-технические достижения, в первую очередь – телекоммуникационные [2].

В любой экосистеме живые организмы взаимодействуют с окружающей средой и с любыми другими объектами, что находятся в ней. В соответствии с этим, экосистема обучения в системе высшего образования относится к интегрированной среде, где все объекты: студенты, преподаватели, администраторы – взаимодействуют друг с другом, а также с множеством продуктов, технологий обучения и других элементов экосистемы обучения, которые определяют условия образования.

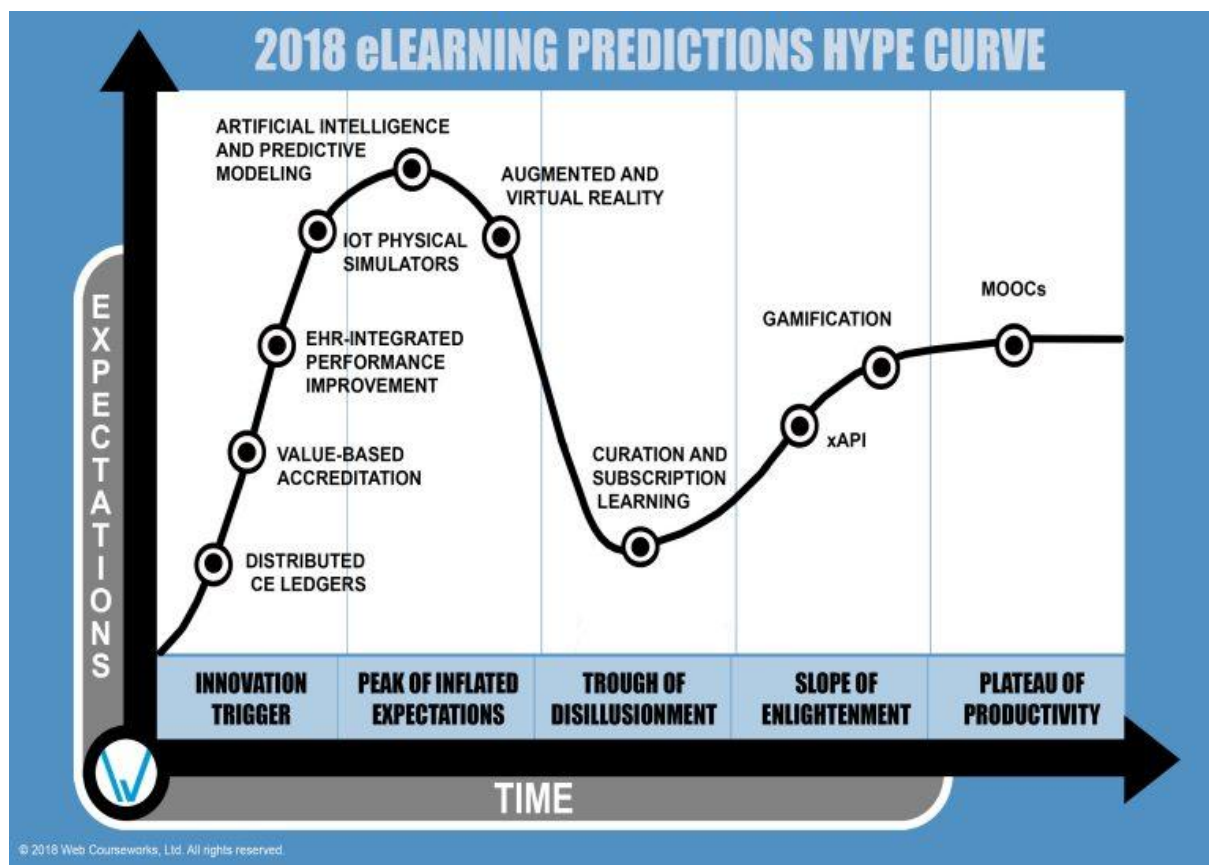
Понятие экосистемы обучения включает в себя: традиционное обучение в классе, в студенческом городке, дома, в совместных командах, предусматривающих очное и дистанционное обучение, основанное на использовании видеоконференции.

Таким образом, экосистема обучения облегчает коммуникацию между студентами и профессорско-преподавательским составом и является идеальной средой для обучения в XXI в. за счет эффективного использования новейших технологий.

Главным объектом внимания в экосистеме является студент. На обеспечение условий эффективного освоения, им требуемого объема компетенций (знаний, умений, навыков), не связанных со временем и местом их предоставления, должны быть направлены действия всех остальных элементов экосистемы. В такой среде все ученики будут иметь возможность обучаться в своем собственном темпе. Таким образом, стимул к обучению, направления обучения, изучаемые дисциплины, применение полученных знаний формирует не формальный учебный процесс, а среда. Экосистемы обучения при таком подходе к процессу обучения дает возможность студенту самому определять образовательную траекторию, занимаясь тем, что, как он считает, поможет ему в будущем, как востребованному специалисту.

Поэтому задача образовательного учреждения заключается, прежде всего, в том, чтобы отслеживать перспективные тенденции развития отраслей знания и правильно учитывать их в своих образовательных программах.

Для определения перспективных технологий, которые могут быть использованы в развитии экосистемы образования, можно воспользоваться инфографиками компании Gartner, которые являются циклами ажиотажа технологий – Hype Cycles (электронный ресурс) [1]. Используя показатели ажиотажа по каждой перспективной технологии, можно представить их на графике координат «время ожидания». На таком графике каждая технология проходит пять последовательных фаз: «запуск технологии» (Innovation Trigger), «пик завышенных ожиданий» (Peak of Inflated Expectations), «пропасть разочарований» (Trough of Disillusionment), «склон просвещения» (Slope of Enlightenment), «плато продуктивности» (Plateau of Productivity). Данные фазы несут собой смысловую нагрузку (от взлета технологии до ее стабильного выхода на рынок через фазы падения интереса, необходимой доработки, или полного забвения).



Кривая ажиотажа технологий

Проанализировав график ажиотажа технологий (рис. 1) [4], можно сделать вывод о перспективности тех или иных технологий для развития экосистемы обучения и строить прогнозы развития образования.

В качестве примера отметим, что на этом графике пик интереса достигли такие технологии как: «Искусственный интеллект и интеллектуальное моделирование» и «Расширенная виртуальная реальность». Данные технологии являются новшеством в мире образования и поэтому их внедрение в фирмы и предприятия еще не началось.

Технологии достигшие «склона просвещения» начинают экспериментально запускать в образовательных учреждениях. Те, что достигли «плато продуктивности» начинают повсеместно внедрять во всех вузах.

Рассмотрим Массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs). В 2018 году она достигла «плато продуктивности». В нашей стране данную форму обучения начали использовать с 2013, но на новый качественный уровень смогли выйти лишь в

последние годы. Пример тому Томский государственный университет и его ресурс онлайн ресурс [5].

Исходя из этих данных (табл. 1), можно сделать вывод о том, что доля учащихся, не осведомленных в массовых открытых онлайн-курсах, по данным на 2016 г., достаточно велика. Несмотря на то, что данный метод не нов, он набирает всё большую популярность и развивается.

Участие студентов и преподавателей в MOOK (2016 г., %) [3]

Типы вузов	Ведущие	Обычные	Творческие	Негосударственные	Всего
Преподаватели					
Ничего не знает про такие курсы	34,7	41,4	41,3	56,4	40,8
Знаете про такие курсы, но не проходили обучение	27,0	24,6	30,7	12,0	24,8
Знаете про такие курсы, интересовались ими, но не обучались	23,8	24,3	18,7	20,3	23,2
Проходили обучение, но не получили диплом	6,3	4,4	6,0	3,8	5,1
Проходили обучение и получили диплом	8,2	5,3	3,3	7,5	6,1
Студенты					
Ничего не знает про такие курсы	67,9	75,8	76,8	75,9	73,6
Знаете про такие курсы, но не проходили обучение	16,3	13,9	15,3	13,3	14,7
Знаете про такие курсы, но не проходили обучение	10,3	7,8	6,2	8,9	8,4
Проходили обучение, но не получили диплом	3,8	1,7	1,5	1,3	2,3
Проходили обучение и получили диплом	1,6	0,9	0,3	0,6	1,0

В настоящее время экосистема образования развивается в направлении сетевого обучения, осуществляя разработку онлайн курсов. При помощи современных технологий, есть возможность создавать свои отечественные экосистемы обучения, открытого непрерывного образования на основе smart-технологий и социального контента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Олейников, Б.Д., Подлесный, С.А. О концепции «экосистема обучения» и направлениях развития информатизации образования / Б. В. Олейников, С. А. Подлесный // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4. – С. 84-91.
2. Зинина, О.В. Инновации в системе образования / О. В. Зинина // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М. Ф. Решетнева. – 2007. – С. 161-165.
3. Рощина, Я.М., Рошин, С.Ю., Рудаков, В.Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) / Я. М. Рощина, С. Ю. Рошин, В. Н. Рудаков // Вопросы образования/Educational Studies Moscow. – 2018. – № 1. – С. 174-199.

4. Web Courseworks. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://webcourseworks.com/2018-elearning-predictions-updated-hype-curve/>. Дата доступа: 08.05.2018.

5. MOOC Томский государственный университет. – [Электронный ресурс]. – // Режим доступа: <https://mooc.tsu.ru/ru/>. Дата доступа: 08.05.2018.

УДК: 77.03.15

ПЛАВАНИЕ КАК ФОРМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ

А.С. Чернецкая, Ю.С. Шарич

*Н.А. Телюк – кандидат биологических наук, доцент
Белорусский Государственный университет, пр.Независимости, 4, 220030 г. Минск, Беларусь
chernetskaya.ana@gmail.com, Juliya.Sharich@mail.ru, Tsialiuk@bsu.by*

Аннотация: В данной работе представлено описание оздоровительного влияния плавания на организм человека, и его воздействие на все системы организма, а также на различные группы мышц. Описаны наиболее общие и значимые свойства воды и их влияние на оздоровление организма. Оценена значимость плавания и воды с древних времен до сегодняшних дней. Обозначена популярность плавания в современном мире, а также его общеразвивающий, оздоровительный и воспитательный эффекты.

Ключевые слова: плавание; вода; здоровье; оздоровительное влияние; водная среда.

SWIMMING AS A FORM OF RECOVERY

A.S. Chernetskaya, Y.S. Sharich

*N. A. Tsialiuk - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Belarusian State University, Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus
chernetskaya.ana@gmail.com, Juliya.Sharich@mail.ru, Tsialiuk@bsu.by*

Summary: This paper presents a description of the health effects of swimming on the human body, and its effect on all body systems, as well as on various muscle groups. The most common and significant properties of water and their effect on the health of the organism are presented. The importance of swimming and water is described from ancient times to today. The popularity of swimming in the modern world is indicated, as well as its general developing, health and educational effects.

Key words: swimming; water; health; improving influence; water environment.

В условиях нарастания уровня информационных нагрузок и антропогенного воздействия на окружающую природную среду важное значение приобретает поиск путей усиления адаптационных возможностей человека. Одним из таких путей является воспитание культуры здорового образа жизни и закаливания организма. В этом плане плавание является отличным средством для достижения означенных целей. Плавание положительно влияет на иммунную систему и физическое развитие человека. При регулярных занятиях плаванием улучшается кровообращение и работоспособность, повышается выносливость, улучшается настроение, сон и стрессоустойчивость. Плавание оказывает благотворное влияние на психику человека – формируются положительные эмоции, прилив сил, бодрость и жизнерадостность.

Целью работы является раскрытие оздоровительного влияния плавания. Для достижения цели использовались общелогические (анализ, синтез, дедукция, обобщение) методы и методы теоретического познания (систематизация), выведение обобщений из совокупности данных и т.д.