

**СЕКЦИЯ 5**  
**ИННОВАЦИИ ЭКОСИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
**БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Модератор секции –*  
**Т.П. Дюбкова-Жерносек –**  
*доцент кафедры экологии человека,*  
*кандидат медицинских наук, доцент*

УДК: 378:502/504:378.015.3.06]-025.18

**ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**М.А. Дяконова**

---

*И.А. Соколовская – кандидат медицинских наук, старший преподаватель*  
*Запорожский государственный медицинский университет, Украина, г. Запорожье*  
*Кафедра общей гигиены и экологии*  
*Htmm\_y@mail.ru*

**Аннотация:** В приведенной статье обобщены основные подходы экопсихологии к исследованию отношений «человек-среда». В качестве объекта анализа выступает образовательная среда как совокупность пространственно-предметных, социальных, информационных, психолого-педагогических влияний и условий формирования личности. Обобщены факторы риска, негативно сказывающиеся на развитии и здоровье обучающихся. Раскрыты функции образовательной среды: адаптивная, формирующая, образовательная. Описаны экопсихологические модели (сегменты), концептуализирующие взаимосвязь субъектов образования и образовательной среды: здоровьесберегающая среда, толерантная среда, психологически безопасная среда, безопасная информационно-виртуальная среда, конструктивное коммуникативное (вербальное) пространство, креативная среда, экологическая среда. Делается вывод о том, что экопсихологическое проектирование образовательной среды позволит минимизировать факторы социального риска, отрицательные психофизические влияния и обеспечит обучаемому адекватные условия его развития, удовлетворения потребности в безопасности, идентичности, самоактуализации.

**Ключевые слова:** экологическая психология, экология человека, экология образовательной среды, психологическая безопасность, проектирование образовательной среды, мониторинг среды.

**AN ECO-PSYCHOLOGICAL APPROACH TO THE CREATION OF SAFE EDUCATIONAL**  
**ENVIRONMENT CONDITIONS**

**M.A. Dyakonova**

---

*I.A. Sokolovskaya - Ph.D. in Medicine, Senior Lecturer*  
*Zaporozh'ye State Medical University, Ukraine, Zaporozh'ye*  
*Department of General Hygiene and Ecology*

**Abstract:** The article actualizes the problem of human ecology in modern conditions. The main approaches of environmental psychology to the "human-environment" relationships have been generalized in the article. An educational environment as a set of spatial-substantive, social, informational, psychological and pedagogical influences and conditions of personality formation serves as an object of the analysis. The risk factors that negatively affect the development and health of students have been generalized. Functions of

educational environment (adaptive, formative, educational) have been discovered. The approaches to the educational environment monitoring (expertise and diagnostics) have been described. The results of empirical study of the ecology of the university educational environment conducted via questionnaires have been presented. The study reveals the risks of the educational environment of the university, as well as its comfort degree. Eco-psychological models (segments) which conceptualize the relationship of the subjects of education and educational environment (health-saving environment, tolerant environment, psychologically safe environment, safe information-virtual environment, constructive communicative (verbal) space, creative environment, ecological environment) have been described. The eco-psychological designing of educational environment will allow to minimize social risk factors, negative psychophysical impact and provide students with adequate conditions for development, safety, identity, self-actualization.

**Key words:** ecological psychology; human ecology; ecology of the educational environment; psychological safety; design of the educational environment; environmental monitoring.

Современная геополитическая, экономическая, социокультурная, социально-психологическая ситуация в мире и в Украине характеризуется чрезвычайной остротой. Изменения, которые происходят в обществе, образуют новые возможности для жизни и деятельности. Но так же оказывают дестабилизирующее воздействие, которое вызывает у большинства людей дезориентацию в социальной ситуации современного времени, негативно отражаясь на планах, целях и качестве жизни, повышают социальную напряженность и ведут к нарастанию социального неблагополучия, криминализации социальной среды, ухудшению здоровья нации. Угрозы и риски социального характера в современном обществе актуализируют идею самоценности человека, понимание его как цели, а не средства экономической и политической жизни страны. Очевидно, что человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке. Особое внимание необходимо уделить исследованию экопсихологии (экологической психологии) жизненного пространства (городской среды, трудовой, образовательной, семейной и пр.), включающей в себя систему знаний по проектированию безопасной, здоровьесберегающей, комфортной среды; по анализу современных факторов риска, способных дестабилизировать социальную сферу, подорвать главную движущую силу общества — человеческий потенциал.

Экологическая психология или психология среды (энвайронментология — environmentalpsychology) как направление исследований возникло в Европе и США в 1960-е годы. Экопсихология является областью психологии, которая изучает отношения между людьми, психологическими процессами и социофизической действительностью, как естественного так и искусственного происхождения в интересах сохранения благополучия человека и укрепления отношений «человек-среда» [1].

Экопсихологический подход в настоящее время чаще рассматривается в качестве основного к исследованию безопасности образовательной среды и факторов здоровьесбережения обучающихся людей и преподавателей. Образовательная среда — социальная система. Ее основа — это люди с их потребностями, мотивами, направленностью, интересами, действием, отношением (образовательные и трудовые, формальные и неформальные). Функционирование данной системы осуществляется согласно законам социального взаимодействия. Ее цель и функции социально детерминированы. Психолого-педагогическая наука всегда была озадачена вопросом, как организовать здоровьесберегающий образовательный процесс, создать в образовательных организациях педагогическую среду, которая способствовала бы оптимальному развитию личности ученика. Принцип «экологичности, указывает, что обучение должно быть основано на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов и формировать у человека ответственность за свое развитие и за состояние окружающей среды.

Ученик своими действиями и поступками активизирует элементы образовательной среды и тем самым строит ее для себя. При этом у него формируется «психологический образ» среды (по Виллемсу ), который дает возможность действовать определенным образом. Обучающийся может воспринимать образовательную среду как комфортную, расслабляющую, вызывающую удовольствие или, наоборот, тревожную, опасную, трудно контролируемую. Восприятие среды обязательно связано с действием в этой среде. Разная среда побуждает к различным действиям, связанным со структурой и функциями среды. Творческая среда побуждает к творчеству, развивающая — к развитию, агрессивная — к агрессии, здоровая — к оздоровлению, опасная — к защите, стрессу и так далее [16].

В современных нормативных документах области образования указано, что образовательная организация должна создавать комфортные условия и внедрять технологии, которые будут содержать минимальный риск относительно вредности человеку, создавать условия для раскрытия и развития потенциала у индивидуума. Есть и факторы риска, которые отрицательно влияют на развитие и здоровье учеников, такие как:

- решающий фактор (социальная нестабильность и криминализация общества);
- специфичность функционирования социальных институтов (агрессивная информационная среда, девальвация духовно-нравственных ценностей и лояльность общества по отношению к асоциальному поведению);
- факторы социального риска образовательной среды;
- групповые факторы, обусловленные пребыванием ученика в группе социального риска (неформальные молодежные группирования);
- негативные поведенческие особенности детей и молодежи вследствие усвоенных в процессе социализации асоциальных норм, ценностей и мировоззренческих установок [2, 3].

Управление данными рисками предусматривает создание в образовательной организации целостной экопсихологической системы. Исходя из многочисленных исследований, организация образовательного процесса в соответствии с требованиями экопсихологического подхода обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов [4, 5].

В число задач экопсихологии входит проектирование «оптимальной среды» для формирования и функционирования психики человека [6, 7, 8, 9]. Целесообразность применения экопсихологического подхода к проектированию образовательной среды объясняется следующими причинами: во-первых, образовательная организация не может оградить детей и молодежь от негативных влияний социальной среды, но в состоянии включить их деятельность по противодействию социальным угрозам личности и обществу, превращаясь тем самым в институт социализации личности, формирования самостоятельной, зрелой, социально активной личности, воспитывая общечеловеческие, общенациональные и государственные ценности и идеалы; во-вторых, совершенствование внутренней среды образовательной организации является действенным фактором сохранения и укрепления здоровья обучающихся, подготовки их к безопасной жизни в социуме.

Образовательная среда, спроектированная на основе экопсихологического подхода, призвана выполнять следующие функции:

- адаптивная — обеспечивает обучаемому адекватные условия его развития, а также обеспечивает чувство психосоциального благополучия, «базового удовлетворения» [10], в том числе удовлетворения потребности в безопасности. В соответствии с подходами Ю. С. Мануйлова методология проектирования образовательной среды заключается в действиях по созданию позитивных, социально-психологической точки зрения, «ниш» [11], обеспечивающих стабильные

условия для адаптации обучающегося как индивида определенного возраста и реализации социальных и образовательных технологий, содержащих минимальный риск по нанесению ему вреда, обеспечивающих его сопротивляемость негативным воздействиям социальной среды;

— формирующая — формирует здоровый и безопасный образ жизни ребенка, задавая те или иные стереотипы, модели, «коридоры» движения по жизни [11]. Среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать тот или иной тип личности, например, личность безопасного типа;

— образовательная — выступает в качестве психолого-педагогической методологии, определяя систему профессиональных действий педагога; оказывает организационное, учебно-воспитательное влияние на деятельность обучающихся как субъектов образования.

Таким образом, система действий с образовательной средой должна превращать её в средство комплексного экопсихологического воздействия на обучающегося как индивида (адаптивная функция), личность (формирующая функция) и субъекта образовательной деятельности (образовательная функция).

Другой методологической задачей экологической психологии является выявление и систематизация критериев и показателей, служащих основанием для системного экопсихологического мониторинга окружающей среды, с разработкой соответствующих технологий и методов. Выделяют два подхода к мониторингу образовательной среды — экспертный и диагностический. Экспертиза образовательной среды основана на использовании определенного набора оценочных суждений экспертов, в качестве которых могут выступать как участники образовательного процесса (администрация, педагоги, учащиеся и их родители), так и независимые специалисты. Одна из наиболее известных методик — программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды, разработанная В. А. Ясвиным. Автор выделяет следующие параметры образовательной среды, служащие основанием для экспертной оценки: 1) широта (какие субъекты, объекты, процессы и явления в нее включены); 2) интенсивность (степень насыщенности условиями, влияниями и возможностями); 3) осознаваемость (сознательная включенность субъектов); 4) эмоциональность (соотношение эмоциональных и рациональных компонентов); 5) доминантность (ее значимость в системе ценностей субъектов образования); 6) когерентность (степень интегрированности среды обитания личности с образовательной средой); 7) социальная активность; 8) мобильность (способность к изменениям); 9) устойчивость (стабильность); 10) обобщенность (координация всех субъектов) [12]. Данная экспертная оценка в большей степени определяет уровень функционирования и управления образовательной организацией. Психолого-педагогические же показатели в ней практически не представлены. Решить данное противоречие позволяет диагностический инструментарий.

Конструирование экологически безопасной образовательной среды должно способствовать гармонизации процесса взаимодействия личности и окружающего мира природы [13]. Зрительные образы образовательной среды воздействуют на психику, телесную организацию человека и его здоровье. Однотипные архитектурные здания оказывают отрицательное, угнетающее действие на индивидуум. А разнообразные формы и линии, комбинирование разных геометрических фигур способствуют более высокой работоспособности, возвышенному настроению. Это касается также цветовой гаммы [14]. Психоэмоциональный комфорт обеспечивается с помощью комнатных растений, которые, кроме того, представляют собой некий фильтр для вредных веществ и являются источником кислорода.

Образовательная среда, функционирующая на основе экопсихологического подхода, определяется успешностью развитости следующих личностных компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий [15]. Важным в этом направлении является гармонизация межэтнических и культурных отношений, профилактика проявлений ксенофобии и национализма, укрепление социальной толерантности в образовательной среде. Толерантная (социокультурная) среда образовательной организации характеризуется принятием субъектами друг друга независимо от различий и предусматривает формирование у обучающихся эмпатии, идентичности (этнической, религиозной, гражданской), морально-правовой культуры, социальной активности, духовности.

Согласно экопсихологической модели образовательная среда как условие и средство развития и индивидуальности ученика должна обеспечить: создание образовательного пространства данного образовательного учреждения, предоставляющего учащимся и педагогам возможность выбора различных образовательных технологий, форм деятельности и иных условий, обеспечивающих удовлетворение потребности общества и индивидуальных потребностей самих учащихся на основе включения их в различные виды совместно-раздельной работы, коммуникативной, исследовательской, проектной, художественной, спортивной и иных видов деятельности, необходимых для социализации учащихся в соответствии с их возрастным периодом развития; создание ситуаций взаимодействия, в рамках которых происходит встреча учащегося, педагога и других субъектов образовательного процесса с указанным образовательным пространством; превращение учебного материала в средство создания проблемно-развивающих учебных ситуаций, а учащегося – в субъекта деятельности по их преодолению.

Можно заключить, что в условиях социальной нестабильности и кризисных явлений образуется круг самовоспроизводства угроз, поэтому односторонний подход — проектирование одного из сегментов экологии образовательной среды — практически бесполезен. Необходимо комплексное воздействие на все указанные экоповеденческие факторы риска, т. е. необходимо говорить об интегративной образовательной среде, построенной на основе экопсихологического подхода. Для проектирования жизненной среды на основе экопсихологического подхода обязательно требуется и соответствующая гуманитарная, психологическая, информационная подготовленность человека, позволяющая ему адекватно действовать в кризисных ситуациях и в нормальных условиях жизнедеятельности. Собственно весь процесс обучения человека с его первых шагов и до ухода из жизни есть непрерывный процесс проектирования окружающей среды (домашней, профессиональной, виртуальной и пр.) с предупреждением и преодолением всевозможных угроз и рисков до достижения наивысшего уровня ее организации — экоакмеологической среды (по А. В. Гагарину) [17].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что экопсихологическое проектирование образовательной среды позволит минимизировать факторы социального риска, отрицательные социальные, социально-психологические, психолого-педагогические, информационные, биоритмологические, биомеханические влияния и выполнять функции: социализации личности, профилактики, коррекции, ориентации в социальных условиях жизни, социально-психолого-педагогической поддержки и гуманизации отношений. Внедрение данных идей в реальную педагогическую практику может и должно обеспечивать обучаемому адекватные условия развития его психофизических свойств, удовлетворения его потребности в безопасности, идентичности, самоактуализации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Miller R. Umweltpsychologie. Eine Einfuehrung. Kohlhammer, Stuttgart, 1998.
2. Кисляков, П. А. Обеспечение социально-психологической безопасности субъектов образования / П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева, С. Н. Толстов // Вопросы психологии. – 2015.
3. Shmeleva, E. A. Psychological factors of the readiness of teachers to ensure social security in the educational environment / E. A. Shmeleva, P. A. Kislyakov., L. D. Maltseva, L. F. Luneva // Psychology in Russia: State of the Art. – 2015, – 8 (1), – pp. 74-85.
4. Калашников, В. Г. / Образовательная среда контекстного типа как экопсихологический проект / В. Г. Калашников // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 92–97.
5. Glew, G. M., Bulling and school safety / Glew G. M., Fan M-Y., Katon W., & Rivara F. P. // The Journal of Pediatrics. – 2008. – Vol. 152 (1). – P. 123–128.
6. Васильева, Е. Ю. Компонентный механизм проектирования образовательной среды вуза / Е. Ю. Васильева // Экология человека. – 2009. – № 9. – С. 24–31.
7. Гагарин, А. В. Экологоориентированная профессионально-образовательная среда вуза: социально-экологическое проектирование и моделирование / А. В. Гагарин // Вестник МГГУ имени М. А. Шолохова. Социально-экологические технологии. – 2011. – № 1. – С. 33–41.
8. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин // Ростов-на-Дону: Феникс, – 1996. – 126 с.
9. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов // СПб., – 2007. – 352 с.
10. Баева, И. А. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография / И. А. Баева, С. В. Тарасов, Е. Б. Лактионова, Л. А. Гаязова, Л. И. Шахова / под научной ред. И. А. Баевой и С. В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, – 2014. – 269 с.
11. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Изд. 2-е, перераб. М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, – 2002. – 157 с.
12. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин // М.: Сентябрь, 2000. – 125 с.
13. Алисов, Е. А. Формирование экологически безопасной разноуровневой образовательной среды / Е. А. Алисов // Курс : Изд-во РОСИ. – 2010. – 168 с.
14. Смирнов, Н. К. Здоровьеберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов // М.: АРКТИ. – 2005. – 320 с.
15. Гаряев, Н. В. Формирование у студенческой молодежи толерантного сознания как основы социальной безопасности / Н. В. Гаряев // автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург. – 2007. – 169 с.
16. Здоровьеберегающая среда учреждения профессионального образования: Научно-методические рекомендации по организации здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже и вузе для обеспечения качества непрерывного профессионального образования / под общ. ред. Т. С. Ивановой, Т. Н. Ле-ван. М.: МГПИ. – 2009. – 152 с.
17. Экопсихология, экопедагогика, экоакмеология: учебно-методический комплекс. Ч. 2 / под общ. ред. А. В. Гагарина, А. В. Иващенко. М.: Изд-во РУДН. – 2011. – 226 с.

УДК : 378.6.147

## ТВОРЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЫСШЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Е.В. Кофанова**

---

*Национальный технический университет Украины "Киевский политехнический институт  
имени Игоря Сикорского", проспект Победы, 37, г. Киев, Украина, alexina555@gmail.com*

**Аннотация:** В современном образовательном процессе неразрывно сосуществуют традиционная и инновационная стратегии организации обучения. При этом традиционные формы обучения, как правило, не способны обеспечить активное участие студентов в образовательном процессе. В результате исследования установлено, что изменить ситуацию к лучшему можно путем имплементации инновационных форм обучения, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Это позволит разнообразить учебно-воспитательный процесс подготовки студентов-