

активности, и здорового образа жизни, а также устойчивые ценностные ориентации к личному и общественному здоровью.

Культура здоровья должна стать стратегией в области дальнейшего совершенствования физкультурно-спортивной работы со студентами, приоритетом в формировании личности будущих молодых специалистов.

Формирование культуры здоровья – это непрерывный процесс, который должен сопровождать человека на всем протяжении его жизни.

Перспективы дальнейших исследований. На следующем этапе планируется разработка типовой программы формирования культуры здоровья для студентов вузов и ее апробация.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артеменков, А.А. Динамика заболеваемости студентов в процессе обучения / А.А. Артемьев // Здравоохранение Российской Федерации. – 2012. - №12. – С.47-49.
2. Бичева, И.Б. Культура здоровья личности: научно-теоретический контекст / И.Б. Бичева // Гуманитарные научные исследования. - № 9. - 2016. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/09/16491>. - Дата обращения: 20.11.2016.
3. Мишарина, С.Н. Состояние ситуативной тревожности в зависимости от психологических особенностей у студентов-заочников факультета физической культуры / С.Н. Мишарина, Р.Н. Гаврилина, Е.В. Антипова // Современные проблемы спорта, физической культуры и физической реабилитации: материалы II Международной заочной науч.-практич. конфер. – Донецк, 24 апреля 2015 г. / под ред. Л.А. Деминской, ДИФКС. – Донецк, 2015. – С. 304-311.
4. Муханов, Ю.В. Формирование потребности в физическом самосовершенствовании у курсантов образовательных организаций МВД России: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Муханов Ю.В.; [Место защиты: Санкт-Петербургский университет МВД России]. – СПб., 2015. – 25 с.
5. Платонова, Т.В. К вопросу формирования принципов здорового образа жизни / Т.В. Платонова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - № 4 (29). - 2013. – С. 141-145.
6. Профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 060101 - "Лечебное дело"; 060103 - "Педиатрия"; 060105 - "Медико-профилактическое дело" / С. Н. Алексеенко, Е. В. Дробот; Российская акад. естествознания, Изд. дом Акад. естествознания. - Москва: Изд. дом Акад. естествознания, 2015. - 449 с.
7. Розанова, Л.Ф. Статистический анализ влияния ценностных ориентаций и проблем социального характера на распространенность вредных привычек в молодежной среде / Л.Ф. Розанова, А.Д. Турутина, А.А. Зырянова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19. - № - 4. - С.155-159.
8. Свирид, В.В. Сущность понятий «Здоровье», «Образ жизни», «ЗОЖ» / В.В. Свирид, О.А. Катников, Т.В. Кулумаева // Мир современной науки. - №4 (26). – 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiy-zdorovie-obraz-zhizni-zozh>. - Дата обращения: 15.03.2017.
9. Цынгунова, Е.Т. Понятие и содержание категории «Здоровый образ жизни»: культурологический аспект / Е.Т. Цынгунова // Вестник Бурятского ГУ. - № 6. – 2010. – С. 232-238.

УДК: 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Д.В. Викторов

Южно-Уральский государственный университет (НИУ), проспект Ленина, 76, 454080, г. Челябинск, Россия, viktorovdv@yandex.ru

Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, ул.Плеханова, 41,454091, г. Челябинск, Россия, viktorovdv@yandex.ru

Аннотация: Применен профессионально-ориентированный подход к определению профессиональной адаптации будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья.

Найдены решения для формирования профессиональной адаптации в виде специальной подготовки, указывающей на достижение субъектом соответствующего уровня владения профессиональной деятельностью и определены соответствующие им средства прикладного физкультурного образования.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, подготовка, вуз, студенты.

PROFESSIONAL ADAPTATION OF A FUTURE SPECIALIST

D.V. Viktorov

South Ural State University (National Research University), 76, Lenin prospekt, 454080, Chelyabinsk, Russia, viktorovdv@yandex.ru

South Ural State Institute of Arts named after P.I. Tchaikovsky, Plekhanova, 41, 454091, Cheliabinsk, Russia, viktorovdv@yandex.ru

Summary: The professional-oriented approach is applied to definition of professional adaptation of future specialists with limited opportunities of health. Solutions are found for formation of professional adaptation in the form of a special training indicating an achievement by the subject of the corresponding skill level of professional activity and the means are defined for applied sports education corresponding to them.

Key words: professional adaptation, training, university, students.

Одним из требований подготовки специалиста является выраженная прикладность средств физической культуры, связанных с характером предстоящей трудовой деятельности. В России существует огромное число профессий и специальностей, количество которых постоянно увеличивается, предъявляющих свои специфические требования к работникам и подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста в ближайшее время. Свидетельством тому наблюдаемые сегодня трансформации, связанные с укрупнением вузов, переводом системы высшего образования на двухуровневую основу, становлением многопрофильных университетов. В этих условиях наилучшим способом отработки профессиональных навыков и умений, обеспечением специалиста знаниями специфики профессиональной двигательной активности, оптимальным развитием физических качеств и физической подготовленности, формированием прикладных двигательных навыков, отвечающих требованиям конкретного производства, является профессионально-прикладная физическая подготовка.

Несмотря на некоторые различия во взглядах, личностно-ориентированная парадигма образования предполагает признание обучаемого основной ценностью всего образовательного процесса, адаптация его способностей как индивидуальных возможностей для реализации. Всё это, в той или иной мере, достаточно хорошо отвечают законам естественного хода профессионального развития человека.

Адаптация, с одной стороны, – это явление, которое связано с психическими особенностями организма, а с другой, – это процесс активного приспособления, освоения личностью новых для неё социальных условий[1]. В деятельности процесс профессиональной адаптации выступает связующим звеном в поддержании оптимального соотношения изменяющихся внешних условий при относительной стабильности выполняемых функций, обеспечивая единый, комплексный процесс взаимосвязи личности и профессии. Формирование профессиональной адаптации студентов к выполнению производственной деятельности с учётом профессии возможно лишь при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса и проектировании адекватных этой деятельности инновационных технологий обучения и развития.

Физкультурное образование – концепция развития системы высшего профессионального образования, позволяющая эффективно реализовывать оздоровительный, воспитательный и образовательный потенциал физического воспитания, дидактический принцип активности, выстроить логическую систему формирования потребностей, определить стратегию профилактико-оздоровительных работ, тем самым воплотить в жизнь социокультурный опыт, затрагивающий различные аспекты отношения человека к своей профессиональной подготовке. Традиционный акцент на физической (двигательной) составляющей смещается в сторону воспитания через целостный потенциал физической культуры.

В профессионально-прикладной физической культуре (ППФК), как углублённом виде физкультурного образования, на основе принципа органической связи физического воспитания с трудовой деятельностью, решаются задачи развития профессионально значимых физических качеств, обучения прикладным двигательным умениям и навыкам [3].

Практика показывает, что научно-методическое обеспечение данного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья не всегда дают должный эффект: с одной стороны – обучающиеся ограничены выполнять прикладную учебную деятельность в пределах диапазона возможностей своего здоровья. С другой – преподаватели не владеют в достаточной степени необходимым уровнем знаний, нужных для понимания сущности патологических процессов, происходящих в организме при различных заболеваниях, проявляют необоснованную пассивность и инертность в этой важной работе, что существенным образом отражается на функциональной подготовленности и, в итоге, на процесс адаптации человека к изменяющимся условиям его жизнедеятельности.

Следовательно, проблема качества подготовки будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья к работе в новых, изменяющихся условиях производства, связанных с риском, адаптации к этим условиям, эффективным выполнением производственного процесса в условиях вуза остаётся в настоящее время актуальной и востребованной.

Статистика свидетельствует, что состояние здоровья студентов характеризуется следующими особенностями: снижением доли практически здоровых (35-48%), увеличением соматических заболеваний (22-41%), снижением показателей физического развития (59-63%), нарастанием темпа старения (43-64%). Частота хронических заболеваний в студенческой среде колеблется в широких пределах: от 15,4% – заболевания органов дыхания до 19,2% – сердечно-сосудистые и 34,6% заболевания опорно-двигательного аппарата, причём среди девушек показатели заболеваемости в среднем в 1,2 раза выше. Около 22 % студентов имеют от двух и более негативных отклонений. Стоит отметить, что существует неопределенное число студентов, имеющих серьезные ограничения здоровья, однако сознательно не предоставивших образовательному учреждению каких-либо сведений об ограничениях возможностей здоровья.

В данных условиях судить о степени сформированности профессионально важных физических качеств, производственных двигательных умений и ключевых психофизических функций студентов с ограниченными возможностями здоровья разных профессиональных групп, по нашему мнению, некорректно. Такие студенты требуют существенного ограничения физических нагрузок с учётом работоспособности и функциональных возможностей, многие не в полном объёме готовы к выполнению стандартной учебной прикладной физической подготовки.

Полученные данные студентов ЮУрГУ и ЮУрГИИ позволяют сделать предположение о том, что процесс физического воспитания студентов учебных заведений направлен в большей степени на общее физическое развитие и в меньшей

степени на профессиональную адаптацию к выполнению будущей производственной деятельности. Интерпретируя результаты можно сказать, что прямой зависимости между ростом показателей физической подготовленности и профессиональной адаптацией не наблюдается. Физическая подготовка лишь создаёт определённые предпосылки для успешной профессиональной деятельности, опосредованно проявляясь через физические, но не через профессиональные качества.

В своей работе мы даем авторское определение понятия «прикладное физкультурное образование (ПФО)» – это педагогический процесс достаточной по объёму и адекватной профессионально-прикладной физической подготовки, независимо от факторов и условий выбранной профессиональной деятельности, способный сформировать у студентов с отклонениями в состоянии здоровья профессионально важные качества, способствующие успешной функциональной подготовленности, отражающей увеличение диапазона адаптационных возможностей организма.

Предлагаемый преподавателем физического воспитания учебно-тренировочный материал как бы встраивает выполнение движения в пространственно-временной контекст производственной деятельности человека, программирует его будущие действия через прошлое и настоящее к дальнейшей практической деятельности на основе формируемой профессиональной адаптации. В этих условиях педагог должен дать не просто сумму знаний, умений и навыков, а обучить студента теории и практике профессиональной физической культуры с точки зрения ее реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько // Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та. – 1977. – 304 с.
2. Загвязинский, В.И. Педагогическая наука и реформирование образования / В.И. Загвязинский // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 42-43.
3. Коровин, С.С. Теория и методика формирования физической культуры личности / С.С. Коровин // Оренбург: Изд-во ОГПУ. – 2005. – 72 с.

УДК: 159.99

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ОТНОСИТЕЛЬНО БУДУЩЕГО

Ю.П. Деревянко, О.Ю. Кушко

НИУ «БелГУ», ул. Победы 85, 308015, Белгород, Россия, geyman@bsu.edu.ru

Аннотация: в данной статье приводится анализ особенностей тревожности у выпускников ВУЗов относительно будущего. Нами представлены результаты диагностики особенной этого феномена в конкретных социальных группах для разработки программы дальнейшей коррекции тревожности и формирования позитивного отношения к своему будущему у студентов-выпускников.

Ключевые слова: тревожность, выпускники ВУЗа, образ будущего.