***Шпаковская В.В., Василевская В. Л., Артеменко Л.А.***

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки студентов, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена данными социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности студента были и остаются приоритетными в современной методике преподавания иностранного языка. Все чаще педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи всё большее внимание привлекает метод проектов [6].

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее применение в практике преподавания. Причин тому несколько: необходимость не столько передавать студентам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач; актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.); актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему; значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения [9].

Проектная методика является одним из методов коммуникативного обучения, цель которого имеет четыре функции:

познавательную; регулятивную; ценностно-ориентационную; этикетную. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение студентами своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении [6]. Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении студентами коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком. Кроме того, проектное обучение способствует повышению личной уверенности студентов; развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать; обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы; развивает у студентов исследовательские умения [2].

Творческий, нестандартный подход преподавателя к проведению занятий ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к студенту. В работе над проектом преподаватель помогает студентам в поиске нужных источников информации; сам является источником; координирует весь процесс; поощряет студентов; поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы студентов над проектом.

Проект – это решение, исследование определенной проблемы, его практическая или теоретическая реализация. Проектная деятельность студентов подчинена определенному алгоритму и является сложной, состоящей из нескольких этапов творческой, исследовательской работы. Повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала должны предшествовать разработке проектов, а сами проекты целесообразно проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом.

Результативность проектной работы зависит от множества факторов, которые должны отслеживаться преподавателем при планировании того или иного проекта. Знание основных особенностей типологии проекта является необходимым условием успешной реализации проекта, а значит осуществление продуктивной иноязычной речевой деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку [7].

Метод проектов развивает интеллект студента, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности; развивает творческие способности и самостоятельность; он ориентирован на самостоятельную деятельность студента, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования; он творческий по самой своей сути, т.к предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов; при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а я зык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей; он в большей степени, по сравнению со стандартными методами обучения, знакомит со страноведческой тематикой, включает студентов в активный диалог культур; позволяет обучить умению получать знания через свою деятельность.

С помощью метода проектов возможно обучить: выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ; находить пути их решения; работать с информацией; находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации; применять полученную информацию для решения поставленных задач [6].

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Осуществляется взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем, роль которого меняется от контролера до равноправного партнера и консультанта. Собирая и анализируя информацию, студенты делают устные и письменные сообщения, советуются друг с другом, спорят, чтобы прийти к одному мнению.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека индустриального общества.

*Список используемых источников*

1. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся

двум иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 5-11.

1. ИЯШ, 2002, №3 Туркина Н.В. «Работа над проектом при обучении английскому языку».
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.-Москва,2003.-317с.
3. Мазур И.И. Управление проектами.- Москва,2005.-655с.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка. [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://center/fio.ru/do/news.asp>.
5. «Проектная методика в обучении английскому языку» [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://www.baider-yaltch.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4341&hry=./4186/37964/73120/73126>.
6. Использование проектной методики в преподавании иносторанного языка на старшей ступени обучения [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://www.ref.by/refs/62/13573/1.html>.
7. Использование проектной технологии на уроках английского языка [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/514681/>.
8. Использование метода проекта на уроках английского языка как средство формирования положительного интереса к иноязычной культуре [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://maroelena2008.rusedu.net/post/986/6559>.