**Внеклассная работа по иностранному языку в школе. Факультатив.**

Турова О.В.

 Студентка 5-го курса БГУ

Романо-германская (английская)

филология, гр.9

**Внеклассная работа по иностранному языку** – это система неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

 **Задачи** внеклассной работы:

1. усовершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные на уроках иностранного языка;
2. расширить мировоззрение учеников;
3. развить творческие способности учащихся, их самостоятельность, эстетический вкус;
4. воспитать любовь и уважение к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

 Однако не следует приравнивать внеклассную работу к учебной, так как она имеет свои особенности:

* + добровольный характер – учащиеся, в соответствии со своими интересами, решают сами в каких видах внеклассной работы принимать участие. При этом задача учителя – выявить интерес, вовлечь учеников в работу и поддерживать их устремления в овладении иностранным языком.
	+ внеурочный характер занятий, т.е. отсутствие строго урочной регламентации, касающийся времени, места и формы их проведения, отсутствие строгого учета знаний (оценок в баллах).
	+ большая самостоятельность и инициативность уча­щихся в выполнении внеурочных поручений, проявление изобретательности и творчества, при этом помощь учителя – минимальна.

По своей природе факультативные занятия по иностранному языку базируются на нормативной программе, однако они должны строиться так, чтобы школьники, посещающие их, не испытывали скуки на обычных уроках, и не вос­принимали эти дополнительные занятия как некое «повторение» («закрепление») того, что изучалось в классе.

Соответственно, в основу факультативного курса по ино­странному языку в неспециализированной школе желательно поло­жить **принцип** «максимального развития речевых умений на минимуме лексического и грамматиче­ского материала», т.е. занятие в большей степени должно ориентироваться на овладение способами речевого поведения в жизнен­ных ситуациях и решение разнообразных проблем, что, в свою очередь, будет способствовать развитию у учеников гибкости мышления, логичности и четкости построения устного высказывания.

 Согласно цели (формирование умений устного общения), занятия могут классифицироваться следующим образом:

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| ***«моноцелевые»*** | ***«полицелевые»*** |
| занятия, посвященные развитию умений монологического высказывания или диалогического общения; | занятия, совмещающие развитие умений монологического высказывания или диалогического общения либо с развитием умений чтения (аудирования), либо с совершенствованием лексических или грамматических навыков оформления вы­сказывания. |

**Этапы** проведения факультативных занятий:

1. ознакомление с языковым материалом – как правило, не бывает подробным и развер­нутым, так как грамматические явления или лексические темы не являются принципиально новыми, происходит обобщение ранее изученного материала.
2. речевая практика или тренировка – выполнение учениками коммуникативных заданий с помощью выражения собственных мнений.

 Поскольку школьники, как правило, посещают факультативные занятия не чаще одного-двух раз в неделю и зачастую не имеют домашних заданий, то очень важно применение самых разнообразных **опор**, которые од­новременно исключали бы возможность языковых ошибок, подска­зывали бы языковой материал и давали бы максимум возможно­стей для самовыражения, для проявления себя как личности. Также очень важно, чтобы у учащихся оста­вался так называемый **«конспект»**, в котором сформули­рована цель занятия, указан языковой материал, с которым надлежит работать, а также даны образцы выполнения новых видов заданий. Это 100% поможет ученикам уже дома и самостоятельно еще раз воссоздать, уточнить и дополнить свое высказыва­ние.

Таким образом, внеклассная работа по иностранному языку имеет огромное общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса, а также повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Литература:

1. Колкер, Я.М., Устинова, Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М: Издательский центр "Академия", 2001
2. Цветкова, З.М. Особенности факультативных занятий для старшеклассников. - М.: Высшая школа, 1983. – 98с.
3. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. – М.: Высшая школа, 1991. – 117с.