

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

COMPETENCE-BASED TRAINING ISSUES IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Ю. Ф. БОРТНИК

Y. F. BORTNIK

Белорусский государственный университет

Минск, Республика Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Republic of Belarus

Yuliabortnik@mail.ru

В статье ставится задача рассмотреть основные принципы компетентностного обучения в контексте современного образовательного процесса, который включает в себя новые способы взаимодействия с информационным пространством и сферой формирования спроса и предложения трудовых услуг

Ключевые слова: образование; компетентностный подход; компетенции; ключевые компетенции; ценностно-смысловые компетенции; учебно-познавательные компетенции; социально-трудовые компетенции; общепредметные компетенции; предметные компетенции.

The article considers the main principles of competence-based teaching in the context of the modern educational process, which includes new ways of interacting with the information space and is essential for forming the demand and supply in labour service.

Keywords: education; competence approach; competences; key competencies; value-semantic competence; educational and cognitive competence; social and labor competence; general subject competence; subject competence.

В широком смысле слова образование – процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности. При помощи этого процесса общество много веков передавало знания и навыки от одного человека к другим. На данный момент современная система образования, отвечая на вызовы времени, определяет своим доминантным направлением развитие личности обучаемого, ее становление. Развитию личности способствует применение новых педагогических технологий, использование методик диагностирования, модифицированного управле-

ния, процесс обучения. Накапливается и осмысливается в основном опыт решения уже не учебных, а жизненных задач.

Основным результатом обучения становятся не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности. Оценивается не накопленный багаж дидактических единиц, а способность применить его в различных ситуациях. Преобразования рынка труда вызывают необходимость формирования у будущих специалистов профессионального мышления, мобильности и адаптивности. Быстрое развитие технологий изменило очень многое – любой человек с доступом к смартфону получает «второй мозг». Информационные технологии открыли новые горизонты.

С распространением интернета организация образования претерпела существенные изменения, с помощью поисковых систем ответ на любой вопрос можно получать за считанные минуты, а образовываться можно, находясь в любой точке нашей планеты. Поэтому становление новой современной системы образования постепенно происходит с ориентацией на интеграцию в мировое информационно-образовательное пространство.

Новая современная образовательная парадигма во многом определяет требования к качеству и уровню подготовки выпускников высших учебных заведений. Сегодня целью высшего образования становится подготовка конкурентоспособного, компетентного специалиста, способного не только применять полученные знания, умения и навыки, но и принимать оригинальные и нестандартные решения, когда это потребуется.

Современный идеальный выпускник – это уже не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные. В сложившихся условиях вузы вынуждены ориентироваться на подготовку конкурентоспособного бакалавра, стремящегося к профессиональному и личностному саморазвитию, обладающего проектным мышлением, способного адаптироваться в современном мире и состояться в профессии.

Конкурентоспособность бакалавра на рынке труда определяется наличием общекультурных и профессиональных компетенций, которые формируются в период накопления знаний, опыта практической (проектной) деятельности, осознания своих способностей и возможностей.

В общем смысле понятие «компетенция» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией [3, с. 32].

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для всех учреждений образования, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций [4, с. 1].

Компетентностный подход предполагает овладение обучающимся знаниями и умениями в комплексе, а не только усвоение их отдельно друг от друга. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании [4,с.1].

Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции — это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе.

Например, во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» в 2002 году был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций:

Изучать: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать: организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведение искусства и литературы.

Сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения — улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты. включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовывать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения [4, с. 2].

С учетом данных позиций и опираясь на проведенные исследования, были определены следующие группы ключевых компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом [4, с. 2].

Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимся картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира [4, с. 3].

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. [4, с. 3].

Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- и видео-

запись, электронная почта, СМИ, интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача [4, с. 3].

Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для студента каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области [4, с. 3].

Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений [2, с. 4].

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Обучающийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности [4, с. 4].

Очевидно, что одни компетенции являются более общими или значимыми, чем другие. Возникает проблема типологии компетенций, их иерархии.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня: *ключевые компетенции* – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; *предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных пред-

метов [1]. На основании анализа, роли и места компетенций в обучении можно обозначить их основные функции:

- отражать социальную востребованность на обучающихся, подготовленных к участию в повседневной жизни;
- быть условием реализации личностных смыслов обучающегося в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;
- задавать реальные объекты окружающей действительности для целового комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
- задавать опыт предметной деятельности обучающегося, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
- быть частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования;
- соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;
- представлять собой интегральные характеристики качества подготовки обучающегося и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля [4, с. 4].

Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования выдвигает серьезные требования к методикам обучения, которые обязаны из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научить что-то делать». В основе таких методик лежит комплексное обучение посредством различных видов деятельности.

В рамках компетентностного подхода предполагается. Что учебный процесс должен быть нацелен на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Для успешного обучения необходимо сформировать так называемую «область доверия» между обучающимся и преподавателем. Обязательным условием успешного обучения является создание такой среды обучения, которая формирует и развивает ответственность обучающегося за результат обучения. Для этого обучающемуся необходимо создать такую ситуацию, при которой существует возможность активно взаимодействовать как между собой, так и с преподавателями.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность обучаться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний». Обучающиеся должны получать знания в объемах, которые способны усвоить.

Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в настоящих и имитационных контекстах [2, с. 32].

Методы и технологии обучения, используемые в компетентностном подходе, должны соответствовать деятельностной части компетенций, то есть позволять приобретать активный опыт обращения со знаниями, их целесообразного применения. Разработка методов формирования предметных компетенций – главная на сегодняшний день задача частных методик обучения

Благодаря компетентностному подходу возрастает необходимость роста самостоятельности и ответственности обучающихся к самому процессу обучения, возрастает осознание необходимости профессионального и личного саморазвития как возможности становления конкурентоспособного специалиста на рынке труда, из чего исходит стремление к приобретению профессиональных знаний и умений, апробированных в процессе жизненных и проблемных ситуаций.

Компетентностный подход способствует приобретению опыта сознательного стремления к саморазвитию и ответственному обучению в дальнейшем, умению ставить цели и делать строгий отбор. Он повышает степень мотивации и подготовки к профессиональному успеху, понимание собственного воспитания и собственной культуры для успешного взаимодействия в информационном и поликультурном пространстве.

Подводя итог, можно отметить, что как содержательная, так и процессуальная составляющие компетентностного подхода нацелены на достижение нового, целостного образовательного результата и отражает итог одновременного усвоения содержания образования и развития личности, овладевшей значимым для нее содержанием [2, с. 33].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Самыкина, А.В. Компетентностный подход в образовании / А.В Самыкина [Электронный ресурс] // Педагогическая мастерская – Режим доступа: <http://www.открытыйурок.рф> / – Дата доступа: 11.03.2018.
2. Королькова, С.А. Компетентностный подход в профессиональном обучении / С.А. Королькова [Электронный ресурс] // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 11 – 2008–2009 – С. 29-33 – Режим доступа: <https://www.cyberleninka.ru/article/in/> – Дата доступа: 11.03.2018.
3. Пузыревский, В. Ю. Ценностно-смысловое содержание ключевых компетенций / В.Ю. Пузыревский [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сент. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/>– Дата доступа: 11.03.2018.
4. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В Хуторской [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/>– Дата доступа: 11.03.2018