

Залесский Б.Л.
Белорусский государственный университет

НА ПУТИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ В ФОРМАТЕ 3+

Одной из основных задач по организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в 2018/2019 учебном году является обновление содержания образования и переход к новому поколению стандартов образования, обеспечивающих подготовку специалистов для всех видов профессиональной деятельности, а также «обеспечение гибкости и вариативности образовательных программ в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, инновационным развитием отраслей экономики и социальной сферы; <...> обеспечение практико-ориентированности образования» [1, с. 2,3]. Такая постановка вопроса продиктована тем, что в числе мировых трендов развития высшего образования сегодня выделяют такие, как: 1) переход к массовому высшему образованию, что объясняется развитием мировой экономики и ростом спроса на квалифицированных специалистов; 2) внедрение информационно-коммуникационных технологий в высшее образование, что выводит на первый план формирование нужных специалистам компетенций; 3) организация обучения на протяжении всей жизни, что требует фундаментальных знаний при первичном обучении и влечет сокращение специальной и практико-ориентированной подготовки на начальном этапе. В этой связи в Республике Беларусь в числе приоритетных для развития системы высшего образования направлений значатся в числе других такие, как: обеспечение качества обучения в условиях массового высшего образования; взаимосвязь с рынком труда; «интеграция образовательной научно-исследовательской и инновационно-предпринимательской деятельности <...>; дальнейшая интеграция в международное образовательное пространство; повышение международной конкурентоспособности» [2, с. 10].

Для Республики Беларусь характерно то, что стержневой основой стандартов высшего образования, на базе которых осуществляется сегодня образовательный процесс на его первой и второй ступенях, является **компетентностный подход**. Широко используемый в мировой практике, он

позволяет более адресно формулировать требования к молодым дипломированным специалистам, их профессиональным и личностным компетенциям. Именно при таком подходе компетентностно-квалификационная характеристика профессиональной деятельности специалиста наиболее полно ориентирована на сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также на состав компетенций. Иными словами, внедрение компетентностного подхода в систему высшего образования направлено на повышение качества этого образования, подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Отметим также, что в Республике Беларусь действующие образовательные стандарты высшего образования ввели **модульный принцип** организации социально-гуманитарного цикла. И он достаточно широко реализован в белорусских вузах в последние годы при изучении социально-гуманитарных дисциплин, что позволило «на практике перейти к интеграции содержания образования и междисциплинарности, а также организовать вариативность в освоении содержания образовательных программ в привязке к будущей профессиональной деятельности выпускника» [3]. Дальнейшее развитие и совершенствование этого принципа предполагает широкое распространение **практико-ориентированного обучения**, которое реализуется путем интеграции потенциалов образования, науки и эффективной производственной практики. Вот почему внедрение модульного принципа построения образовательных программ высшего образования рекомендовано Республиканским советом ректоров учреждений высшего образования Республики Беларусь как инструмент для их пересмотра и актуализации содержания.

Образовательные стандарты третьего поколения в белорусской высшей школе были внедрены еще в 2012-2013 годы. Их реализация потребовала сбалансированного системного подхода к решению вопросов обеспечения качества образования, применения инновационных образовательных технологий в учебном процессе, усиления практико-ориентированности получаемых знаний, развития образования в течение всей жизни. Тем не менее, в июне 2016 года

Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования принял решение “О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)”, в котором указал на целесообразность разработки нового поколения стандартов в формате 3+ на основе существующих стандартов третьего поколения. Ключевыми принципами при этом должны стать «реализация компетентностного подхода, модульное проектирование учебных планов и стандартов, профилизация <...>, тесная взаимосвязь бакалаврской и магистерской моделей подготовки» [4, с. 14]. Разрабатываемые стандарты в формате 3+ должны опереться на опыт реализации национальных образовательных стандартов предыдущих поколений и передовой международный опыт создания образовательных программ, а также способствовать развитию и востребованности магистерских программ.

Литература

1. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2018/2019 учебном году. – Письмо Министерство образования Республики Беларусь от 24.08.2018. – 46 с.
2. Гайсенок, В.А. Глобальные вызовы и развитие высшего образования в Республике Беларусь / В.А. Гайсенок // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : сборник статей межд. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет; под ред. Ю.П. Голубева, Н.А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – С. 9–12.
3. О направлениях развития высшего образования в Республике Беларусь (повышение качества подготовки и конкурентоспособности) [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: http://srrb.niks.by/info/post_09_14_14.htm
4. Макаров, А.В. Реализация компетентностного подхода при проектировании стандартов высшего образования поколения 3+ / А.В. Макаров // Высшее техническое образование. – 2017. – №1. – Том 1. – С. 13–23.