



***Семья. XXI век:
перспективы и пути развития***

**Материалы VII международной научно-практической конференции
(г. Минск, 25 марта 2017 года)**

***Family. XXI century:
perspectives and ways of development***

**Proceedings of the VII International research and practice conference
(Minsk, 25 March, 2017)**



Международное Общественное
Объединение «Эволюция
Содружества»

Международный
Благотворительный Фонд
«ЭКОЛОГИЯ МЫСЛИ
по системе Л. П. Троян»

Белорусское Общественное
Объединение «Сотворчество»

Общество с ограниченной
ответственностью
«АртДепоСтудия»

***Семья. XXI век: перспективы
и пути развития***

Материалы VII международной научно-практической
конференции, г. Минск, 25 марта 2017 года

***Family. XXI century:
Perspectives and ways of development***

Proceedings of the VII International research and practice
conference, 25 March, 2017

Минск
«Ковчег»
2018

УДК [37.018.1+37.013.42] (082)

ББК 74.9

С30

Редакционная коллегия:

Колесник Марина Александровна – доцент кафедры биологии Черниговского национального педагогического университета имени Т. Г. Шевченко, кандидат педагогических наук.

Панов Владимир Александрович – президент Общероссийской общественной организации «Национальная Академия управления, межсистемного прогнозирования и кардинальной психологии», руководитель службы социально-психологического сопровождения и реабилитации ГБОУ СПО № 56, г. Москва, кандидат педагогических наук.

Семья. XXI век: перспективы и пути развития: Материалы
С30 VII международной научно-практической конференции,
г. Минск, 25 марта 2017 г. / ред. коллегия: М. А. Колесник,
В. А. Панов. – Минск: Ковчег, 2018 г. – 77 с. : ил.

ISBN 978-985-7202-08-9.

Авторы сборника – преподаватели, студенты, работники социальных служб, психологи, представители различных общественных организаций – рассматривают вопросы взаимодействия семьи и государства, взаимодействия членов семьи, делятся опытом социальной работы в сфере семейно-демографической политики.

Издание адресовано преподавателям вузов, специалистам служб социальной защиты, представителям общественных организаций, аспирантам вузов, студентам, а также всем, интересующимся вопросами семьи и семейных взаимоотношений в современном обществе.

В сборнике сохранена орфография и авторский стиль докладчиков. Составители сборника не несут ответственности за мнения авторов докладов.

УДК [37.018.1+37.013.42] (082)

ББК 74.9

ISBN 978-985-7202-08-9 © МОО «Эволюция Содружества», 2018

© Оформление. ООО «Ковчег», 2018

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ

*Кирпич Сергей Васильевич,
канд. техн. наук, доцент,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Беларусь,
e-mail.: kirpich@rocketmail.com,
тел. +(375 29) 550-7090*

Одной из актуальных проблем современного развития является несоответствие потребностей в получении актуального образования и теми возможностями, которые предоставляет система образования. Эта проблема проявляется, прежде всего, в содержании образования, в его контенте («чему учить»), методах и инструментах образования («как учить»). Вопрос о том, «для чего» следует учить подрастающее поколение, часто не является объектом исследования. Ответ на этот вопрос кроется в духовно-нравственной сфере и является основополагающим вопросом современной образовательной повестки. В целом образование, как социальный институт, направлено на формирование зрелого молодого поколения, способного и готового понимать исторический опыт и вызовы современности, а также поколения, умеющего использовать предоставляемые возможности (экономические, социальные и иные) во благо себе и потомкам. Такое поколение должно обладать духовно-нравственным иммунитетом, чтобы противостоять современным вызовам глобализации, секуляризации, постмодернизма и т. п. В изложенном контексте современное школьное образование (секулярное в подавляющем большинстве) нуждается в укреплении и защите

от деструктивного влияния современных трендов социально-экономического развития [1].

Система образования нуждается не только в том, чтобы сохранить традиционные общечеловеческие ценности и привить их подрастающему поколению (применяя педагогические школы, многовековой опыт семейного воспитания в христианских традициях, современные технические и инфокоммуникационные технологии), но и укрепить духовно-нравственный иммунитет, помочь освоить и применять новейшие методы и инструменты образования во благо личности, семьи и общества.

Образование сегодня сохраняет свою направленность к единству обучения, воспитания и развития. В сфере образования человек остается в эпицентре формирования культурных, профессиональных и духовных ценностей. Это дает основание признать, что целеполагание в образовании должно осуществляться с учетом целей обучающихся. Следует иметь в виду, что одной из ключевых компетенций обучающихся является способность постановки целей своей деятельности, а стремление человека к цели есть одно из главных условий его жизни [2, с. 78].

Целеполагание в образовании направлено на формирование духовных, культурных, профессиональных и иных ценностей человека, находящегося в эпицентре всей образовательной активности, и прежде всего, в средней школе. Задача формирования мировоззрения у подрастающего поколения отвечает естественному стремлению каждого человека к реализации индивидуальных, социальных, профессиональных и иных целей и удовлетворяет одному из главных условий его жизни человека. Кроме того, вопросы целеполагания помогают дать подрастающему поколению ответ на поставленный выше вопрос «для чего» следует учиться.

Отсюда следует, что воспитание духовно-нравственных качеств подрастающего поколения является актуальной задачей современного образования. Это положение может успешно реализоваться на занятиях по семьеведению, которое представляет собой учебную дисциплину о жизнедеятельности семьи, межличностных отношениях и механизмах взаимодействия членов семьи на основе норм, ценностей и традиций.

Применительно к средним школам основной установкой является понимание образования как обучения, воспитания и развития в русле основных сфер человеческого знания, его актуализацию, а также трансляцию актуального опыта во все сферы развивающейся личности обучающегося. Средняя школа способствует становлению гражданской зрелости, способности и готовности молодых людей к жизни в современном обществе (в условиях жесткого противостояния деструктивных тенденций современного мира).

Предлагаемая модель взаимодействия родителей, учителей и обучающихся в рамках занятий по семьеведению находится в русле современных требований к организации, процессам и результатам образования, которые закреплены, например, в основополагающем законодательном документе – «Кодексе Республики Беларусь об образовании». Такие требования ориентируют образовательные учреждения (школы) на формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося [3, ст. 11]. Данный законодательный документ предусматривает также требования к организации образовательного процесса, обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической и других видов помощи [3, ст. 91].

Актуальность темы (и соответствующего проекта, который проходит стадию согласования с рядом образова-

тельных учреждений) состоит в том, предлагаемый подход отвечает приоритетным направлениям развития активного (инновационного) образования, которое предполагает интеграцию образовательных методов и инструментов и следует главным мировоззренческим направлениям обучения и воспитания. Необходимость взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей семьи и общества является насущной задачей, которая определяется рядом объективных оснований, которые могут быть преодолены только в тесном взаимодействии учителей, родителей и их детей.

Новизна предлагаемого подхода (проекта) состоит в том, что реализация предлагаемой модели интерактивного взаимодействия учителей, родителей и учащихся (старшеклассников), основанная на традиционных духовно-нравственных ценностях семьи (домостроя), позволит получить синергетический эффект. Это позволит обеспечить более полную реализацию образовательных запросов и потребностей всех субъектов образовательного процесса, поможет формированию ценностных ориентаций старшеклассников, их успешную социализацию, будет способствовать формированию их ответственности за свою будущую деятельность.

Целью данного проекта является интеграция образовательных методов и инструментов образования и воспитания учащихся старших классов с методами семейного воспитания детей в свете духовно-нравственных ценностей и патриотизма на основе модели интерактивного взаимодействия учителей, родителей и учащихся в школе и семье. Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- 1) обосновать организационно-управленческие механизмы взаимодействия учителей и родителей со старшеклассниками в условиях (не) формального общения всех

субъектов образовательного процесса в школе, семье и обществе;

2) адаптировать и применить учебно-методические материалы для учителей и родителей по воспитанию духовно-нравственных ценностей семьи и патриотизма применительно к старшеклассникам и молодежным группам (на базе системного учебно-методического комплекса [4]);

3) разработать и реализовать интерактивную модель взаимодействия учителей, родителей и учащихся старших классов с использованием разработанных учебно-методических материалов;

4) организовать регулярное взаимодействие с представителями Белорусской православной церкви по вопросам сопровождения (кураторства) всех этапов реализации проекта;

5) оценить эффективность реализации проекта применительно к деятельности учреждений общего среднего образования, а также эффективность методов и инструментов взаимодействия участников проекта.

В качестве *объекта исследования* здесь выступают учителя, родители и учащиеся старших классов.

Предметом исследования являются модели и инструменты взаимодействия учителей и родителей в контексте патриотических и духовно-нравственных ценностей старшеклассников.

Теоретическую основу проекта составляют следующие общеизвестные и зарекомендовавшие себя подходы: гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества; деятельностный подход, теория социализации личности, компетентный подход в образовательном процессе, подходы, обеспечивающие педагогическую интеграцию и пр.

Важнейшим методическим ресурсом для реализации данного проекта является учебно-методический ком-

плекс [4], который призван «положить основу для формирования у старшеклассников системы традиционных ценностей семьи». Данный УМК является результатом более чем 20-летнего плодотворного сотрудничества педагогов и представителей Русской православной церкви. Сегодня он используется в общеобразовательных школах Российской Федерации (60 регионов) и в отдельных учреждениях образования Республики Беларусь. Многолетняя апробация УМК и имеющегося организационно-методического опыта применения показала его востребованность всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами и родителями.

Реализация предлагаемой модели взаимодействия субъектов образовательного процесса позволит создать условия для формирования духовно-нравственных ценностей старшеклассников через организацию интерактивных занятий в системе взаимодействия школы и семьи. В процессе реализации модели все участники (прежде всего старшеклассники) получают актуальный опыт, знания, умения и повысят свою компетентность в духовно-нравственной составляющей жизни семьи и сообщества.

Наряду с традиционными занятиями для обучающихся (например, на факультативах) могут быть организованы и проведены интерактивные семинары для родителей в русле тех занятий, которые предусмотрены для старшеклассников. Проект предусматривает также совместные интерактивные занятия родителей и их детей-старшеклассников. Творческое отношение к занятиям позволит пробудить многие инициативы участников (например, ведение рабочих тетрадей родителями позволит обеспечить более продуктивное освоение материала и повысит вовлеченность родителей в образовательные и воспитательные процессы).

Реализация модели интерактивного взаимодействия учителей, родителей и старшеклассников позволит повы-

ситель продуктивность деятельности всех участников в русле формирования потребностей в изучении ценностных ориентаций, что будет способствовать благоприятному развитию семейных отношений и формированию зрелого мировоззрения молодых людей, вступающих во взрослую жизнь.

Участниками данного проекта могут являться представители дирекции образовательных учреждений, педагоги-психологи, учителя-предметники, родители и, конечно, обучающиеся (прежде всего старшеклассники).

Предлагаемый проект предполагает использование следующих общеизвестных и зарекомендовавших себя *образовательных технологий* [5]:

а) Проектный метод обучения

Проектный метод или метод проектов относят к образовательным технологиям нового поколения (вслед за традиционными, блочными и модульными технологиями). Его появление было обусловлено тем, что современные взгляды на обучение вынуждены были ориентироваться на растущие запросы обучающихся, что предполагало использование более адекватных приемов обучения, основанных на принципах открытости, системности, результативности обучения, чтобы более эффективно реагировать на реалии развития современного общества.

б) Ситуационный подход (или «кейс-метод», case study)

Сущностью кейс-метода является изучение жизненных ситуаций в образовательных целях, включая анализ учебной задачи, которая подлежит разрешению, а также презентация результатов своей работы над данным кейсом. Роль учителя здесь состоит в обеспечении условий для изучения необходимого учебного материала, достаточного для отыскания решения учебных задач (без подсказки), анализ групповой работы и презентации результатов (решений), подведение итогов занятия и пр. Участие в таких

учебных дискуссиях является эффективным тренингом, который готовит участников образовательного процесса к сложным перипетиям реальной жизни. Данный подход становится все более востребованным на различных уровнях образовательного процесса. Он дает возможность (родителям и их детям-старшеклассникам) проводить анализ реальных ситуаций в учебных (воспитательных) целях, самостоятельно работать в группе и делать презентации результатов решений. Учителя имеют возможность развивать свой профессиональный и исследовательский потенциал в процессе тщательной подготовки кейсов к занятиям; они также выступают в роли модератора учебного процесса и отвечают за подведение итога занятия.

в) Партиципативное обучение

Партиципативное обучение (*participatory learning*) включает широкий ряд подходов к обучению, основной характеристикой которых являются разнообразные способы участия (*participation*) в обучении участвующих сторон: учителей, родителей и их детей. В соответствии со своим названием данный подход основывается на важнейшем преимуществе механизма обучения – на участии обучающихся (в составе группы или команды) в процессе принятия решений и решения поставленных задач.

г) Обучение действием

Обучение действием (*action learning*) возникло в ответ на потребность работников в усвоении новых видов деятельности на рабочем месте. Принцип «не может быть действия без обучения и, нет обучения без действия» позволил сформировать способ эффективного решения важнейших жизненных задач. Такой подход дает новые возможности решения таких проблем, которые ранее казались «неподъемными». Новые индивидуальные знания и опыт участников в сочетании с коллективным обучением

(и возможностью учиться друг у друга), обогащаются и приобретают статус «ноу-хау» данной группы лиц.

Предлагаемые активные технологии обучения применяются сегодня в различных предметных областях и на различных уровнях обучения, в том числе в школах и гимназиях. Главное их достоинство состоит в том, что они позволяют повысить эффективность учебного процесса (темпы усвоения знаний и навыков, их глубину и широту) и способствовать решению учебных и профессиональных задач всех участников образовательного процесса.

Наряду с традиционными занятиями со старшеклассниками (например, на факультативах) проект предполагает организацию и проведение интерактивных семинаров для родителей в русле тех занятий, которые предусмотрены для старшеклассников. Предусмотрены также интерактивные совместные занятия с родителями и старшеклассниками (например, ведение рабочих тетрадей родителями позволит обеспечить более продуктивное обучение).

Реализация модели интерактивного взаимодействия учителей, родителей и их детей-старшеклассников позволит обеспечить продуктивную деятельность по формированию потребностей в изучении ценностных ориентаций и будет способствовать формированию благоприятного развития семейных отношений и зрелого социально активного поведения участников.

В рамках проекта родители получают квалифицированную помощь, обретут необходимые знания, смогут развить социальные и интеллектуальные навыки, пересмотреть и / или укрепить свои взгляды на родительство как суперответственное занятие, как «миссию». Работа по данному проекту включает в себя систему мер, направленных на укрепление семьи, внедрение духовно-нравственного содержания в сферу школьного образования, дополнительного образования взрослых (родителей), социальную защиту,

работу общественных объединений с подростками и молодежью. Реализация проекта поможет распространению методического материала по духовно-нравственному воспитанию молодежи (в предлагаемом формате) для таких целевых групп как старшеклассники и их родители.

Для успешной реализации предлагаемого проекта необходимо выполнение следующих условий:

- организация деятельности участников должна проходить на основе нормативно-правовой базы;
- участникам проекта необходимо предоставить информационно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- при необходимости следует обеспечить подготовку кадров, способных работать в рамках реализации проекта;
- следует поощрять усилия по самообразованию всех групп участников проекта (прежде всего педагогов) в контексте освоения ими духовно-нравственных ценностей родительства;
- следует активнее привлекать родительскую общественность к участию в реализации проекта;
- следует налаживать сотрудничество образовательного учреждения с заинтересованными организациями, работающими с молодежью и семьями;
- стремиться обсуждать опыт своей работы с помощью сетевых возможностей (сайты, публикации в научно-методических изданиях и пр.).

Литература:

1. Киртич, С. В. Ценностно-смысловые аспекты взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями / С.В. Киртич // 1917–2017. Православие в истории и культуре Беларуси: итоги столетия: сб. матер. Вторых Белорусских Рождественских Чтений; Минск, 1–2 дек. 2016 г. / редкол.: священник Алексей Хотеев, М. В. Павлова, А. Д. Фомина. – Минск: МедиаЛ, 2017. – С. 167–175.

2. Хуторской, А. В. К образованию, сообразному человеку / Управление образованием, № 4, 2014. – С. 73-79.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании (13 января 2011 г., № 243-3). <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk1100243>.

4. Моисеев, Д. А., Крыгина, Н. Н. Нравственные основы семейной жизни. 10–11 кл.»: Учебно-методический комплекс. – Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010, 2013, 2015. – 292 с. (+ мультимедийное приложение).

5. Кирпич, С. В. Активные методы подготовки специалистов и особенности обучения взрослых / С. В. Кирпич // Стратегия инновационного развития регионов: сб. науч. ст.: в 2-х чч. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Ли Чон Ку, Н. В. Марковская (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2010. – Ч. 2. – С. 190–200.

ПОСАДИТЕ ДЕРЕВО – ДЕРЕВО СЕМЬИ. (практика становления человека в семье)

*Киреева Светлана Алексеевна,
г. Полоцк, Беларусь,*

*Организация: Семейный клуб «Древо Жизни»
e-mail: sveta.polock@yandex.by, тел: 8-029-27-59-774*

Всем известна истина про то, что «настоящий мужчина должен в своей жизни сделать три вещи: построить дом, посадить дерево и родить сына».

Как оказалось, разные люди ее понимают по-разному. Так, например, человек должен построить дом, для того, чтобы было, где жить следующему поколению. Человек должен посадить дерево, для того, чтобы было чем дышать следующему поколению. Человек должен вырастить сына, чтобы было следующее поколение!

Или так: сначала создай условия для жизни, а уж потом обзаводись женой.

Дерево – то род ваш, который сын продолжать будет. Наши предки всегда сажали родовое дерево.

Научное издание

***Семья. XXI век: перспективы
и пути развития***

**Материалы VII международной научно-практической
конференции, г. Минск, 25 марта 2017 года**

Составитель: Е. Г. Курносова

Подписано в печать 21.02.2018.
Формат 60х84^{1/16}. Бумага офсетная.
Печать цифровая.
Усл. печ. л. 4,5. Уч.-изд. л. 2,8.
Тираж 100 экз. Заказ 355.

ООО Ковчег»

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изгото-
вителя, распространителя печатных изданий

№ 1/381 от 1 июля 2014 г.

Пр. Независимости, 68-19, 220072 г. Минск

Тел./факс: (017) 284 04 33

e-mail: kovcheg_info@tut.by