

широкого распространения и может быть использована в деятельности специалистов, работающих с семьей. Ее элементы могут быть адаптированы к работе с другими категориями семей.

### **Библиографические ссылки**

1. Акерман Н. Семья как социальная и эмоциональная единица. СПб., 2000.
2. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 1998.
3. Меньшутин В. П. Помощь молодой семье. М., 1987.
4. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд. М., 2001.
5. Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 9 июля 1997 г., № 56-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2001. № 2/348.
6. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.
7. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. М., 1979.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ АВСТРИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**Ю. А. Купрейченко**

*Белорусский Государственный Университет, г. Минск;  
yuliya.kupreichenko@gmail.com;  
науч. рук. – И. Г. Тихонова, канд. пед. наук, доц.*

В статье анализируется практика профессиональной подготовки специалистов в высшей школе Австралии в современных условиях. Австралийская высшая школа представляет особый интерес для нашей белорусской национальной школы, поскольку государственные органы, органы просвещения, общественность Австралии уделяют огромное внимание проблемам формирования у студентов профессиональной мобильности, жизненного самоопределения после окончания вузов, высокой мотивированности на будущую производственную деятельность.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка; академическая репутация: репутация работодателей; модернизация дидактического процесса.

Общеизвестно, что высшая школа Австралии в своих поисках модели подготовки специалистов высшей квалификации занимает достаточно высокое место в мировых образовательных рейтингах. По мнению Академического рейтинга университетов мира, шесть австралийских вузов входят в топ-100 планеты и, по количеству лидирующих институтов в мире занимает третье место после США и Великобритании. Известно, что 15 нобелевских лауреатов являются выходцами из Австралии, а более млрд. человек во всем мире ежедневно пользуются австралийскими

открытиями и инновациями, такими как пенициллин, ЭКО, ультразвук, Wi-Fi, бионическое ухо, вакцина против рака шейки матки и авиационные записывающие устройства «Черный ящик».

По общему признанию в целом, австралийская высшая школа сумела определить научно обоснованные векторы своего развития в современных условиях. В этом отношении достаточно примечательным является факт теоретической и практической сбалансированности баллов-показателей как академической, так и востребованной работодателями репутации выпускников учебных заведений этой страны. Согласно Академическому рейтингу университетов мира, они располагаются в пределах 99,3–85,6 (Австралийский национальный университет) до 73–58,5 баллов (Университет Аделаиды).

На наш взгляд, подобная интегрированная характеристика качества образовательного процесса в вузах разного профиля может оказаться достаточно объективной и для наших реалий как для оценки престижности профессиональной подготовки университетского уровня, так и своеобразным качественным ориентиром в системе его мониторинга. Тем более что проблема определения выпускниками высшей школы Беларусь «стратегии на рынке профессионального труда» остается для нас все еще наиболее острой [1].

В австралийской высшей школе, по нашим наблюдениям, она относительно успешно решается путем системных мер усиления мотивационных составляющих поступающих в вузы с последующим закреплением и развитием этих мотивов на учебных и внеучебных занятиях студентов, в том числе через участие в работе профильных клубов, встреч с наиболее успешными представителями бизнес сообщества. Огромное внимание уделяется развитию у студентов широкого кругозора и профессиональной мобильности.

Именно на решение этих важнейших социальных задач направлена значительная часть деятельности австралийских вузов на уровне бакалавриата, магистратуры, всех структурных подразделений.

Весьма примечательно, что Австралия ежегодно тратит на нужды образования более 55 млрд. \$, что составляет 4,9 % от ВВП страны. Сосредоточенность системы высшего образования, ее ресурсов и средств на повышение качества подготовки студентов, вооружении их компетентностными подходами в решении сложных проблем профессиональной мобильности, стало в этой стране одним из генеральных направлений государственной политики в сфере образования, (особенно профессионального).

Именно с этих позиций составляются рейтинги австралийских вузов, формируются их бюджеты и все остальные финансово-экономические

возможности, а также источники социальных благ преподавателей, студентов, всех работников того или иного образовательного учреждения.

В Мельбурнском университете, например, имеющем средний академический репутационный балл 99,8 – (балл востребованности выпускников работодателями – 77,2), считается, что в образовательной деятельности является нормой использование новейших методов и технологий обучения, апробированных мировой практикой, в том числе российской и белорусской национальной высшей школой. Здесь созданы оснащенные по последнему слову техники студии дистанционного обучения для коллективной работы в набольших группах. Помещения университета специально спроектированы для образовательных нужд определенных дисциплин и включают инженерные лаборатории, в которых студенты могут заниматься индивидуальной и коллективной работой, а также помещения для учебных судебных процессов, в которых, например, будущие юристы учатся успешно выступать в зале суда с использованием современных технологий.

Следует заметить, что система образования Австралии ориентируется на учебный процесс, где студенты имеют все возможности проявлять свою самостоятельность и независимость. Здесь вас не будут заставлять посещать лекции и читать учебные материалы, ведь от студентов ожидается ответственное поведение и самостоятельное принятие решений. Хорошо развита система дистанционного обучения. Так, каждая лекция записывается и доступна для просмотра в режиме реального времени. Серьезные требования к посещаемости здесь действуют только на лабораторных и практических занятиях. В австралийских университетах студентам даются материалы, рекомендуемые к прочтению перед занятиями. Чтение этих материалов необязательно, но оно дает студентам более полные знания о предмете, готовит их к предстоящим лекциям. Так, у них появляется возможность участвовать в лекционных дискуссиях и задавать непонятные для них вопросы.

За несвоевременную сдачу письменной работы, студент австралийского вуза может лишиться порядка 10 % оценки. В случае полного несоблюдения установленных сроков, курс, пройденный студентом, может быть не зачен. Тем не менее, студенту может быть дана возможность для повторного написания и сдачи работы.

Курсовые работы в области художественных дисциплин в австралийских вузах обычно базируются на исследованиях, а оценка выставляется на основе нескольких долговременных работ. «Академическим преступлением» здесь считается плагиат при написании работ. Каждая работа проверяется на специальных сайтах и в случае если окажется, что сту-

дент не является автором работы, то пройденный курс может быть не за-считан, а студент может даже быть отчислен из вуза [2].

В течение семестра обучающийся должен сдать 3 работы: assignment (научная работа, эссе), презентация и письменный экзамен. В высших учебных заведениях Австралии есть две шкалы оценки знаний. Буквенная (A, B, C, D, E) и нумерическая (от 0 до 100). Конечная оценка, как правило, выражается в числе: например, 75 баллов – что-то вроде оценки «хорошо». В буквенном выражении это будет «B».

В Австралии само обучение проходит в сравнительно небольших группах, состав которых не является фиксированным, а варьируется в зависимости от конкретного курса. Все это позволяет преподавателю найти индивидуальный подход к каждому обучающему.

Разумеется, что австралийская высшая школа не является мировым образовательным эталоном. В ней есть немало особенностей, на наш взгляд, неприемлемых для системы реального образования Беларуси, которое имеет свои исторические, культурологические и социально-экономические корни и начала.

Однако вдумчивый исследователь проблем высшего образования, как нам думается, найдет немало поучительных положений в развитии системы высшего образования Австралии в современных условиях, и они могут послужить ориентирами в решении перспективных национальных задач современности в конкретных региональных условиях.

#### **Библиографические ссылки**

1. Титаренко Л. Г. Ценности труда молодежи в белорусском обществе: потенциал инновационности традиционности // Социологический альманах. 2016. № 7. С. 134–145.
2. Соловьев С. Высшее образование в Австралии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hotcourses.ru/study-in-australia/choosing-a-university/education-in-australia> (дата обращения 26.06.2015).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БИОГРАФИЧЕСКИХ ТРАЕКТОРИЙ ВЫДАЮЩИХСЯ ПИСАТЕЛЕЙ-ФАНТАСТОВ**

**Н. В. Лазерко, М. А. Яроцкая**

*Белорусский государственный университет, г. Минск;  
milaknizhka@mail.ru; miarotskaia@mail.ru;  
науч. рук. – А. Г. Давыдовский, канд. биол. наук, доц.*

В статье представлены результаты сравнительного педагогического анализа биографий Г. Дж. Уэллса, Дж. Р. Р. Толкина и Р. Д. Брэдбери. Установлены общие особенности биографий, личности и творчества этих выдающихся писателей-фантастов XX века. Охарактеризованы основные критерии сравнения и проанализированы